

예비유아교사의 교사동기와 교직열정이 교직관에 미치는 영향

김영태
원광보건대학교 간호학과

The Effects of the Motivation and Teaching Passion of Pre-service Early Childhood Teachers on the View of Teaching Profession

Young-Tae Kim
Dept. of Nursing, Wonkwang Health Science University

요약 이 연구의 목적은 예비유아교사의 교사동기와 교직열정이 교직관에 영향을 미치는 요인은 무엇인지를 알아보는 데 있다. 이러한 연구목적 달성을 위한 연구대상은 J도에 소재한 유아교육과 164명을 대상으로 질문지를 사용하여 실시하였다. 자료처리 및 분석은 SPSS 프로그램을 이용하여 분석하였으며 기술통계, Cronbach's α , 상관관계, 다면적 회귀 분석 방법을 활용하여 다음과 같은 결과를 도출하였다. 연구결과 첫째, 예비유아교사들이 지각한 교사동기에서는 아이들과 활동 및 애타주의 정신이, 교직열정에서는 열정과 조화로운 열정이, 교직관에서는 교직에 관한 인식, 개인적 자질과 전문적 자질을 가장 높게 인식하는 것으로 나타났다. 둘째, 예비유아교사들이 교사동기, 교직열정, 교직관은 통계적으로 유의미한 정적 상관관계를 보였다. 셋째, 예비유아교사들의 교사동기의 하위요인과 교직열정의 하위요인이 교직관의 하위요인 모두에 영향을 미치는 것으로 나타났으며 교사동기와 교직열정 하위요인이 교직관을 예측하는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과로 볼 때, 예비유아교사의 현장에서의 긍정적인 역할을 할 수 있는 교사동기와 교직열정이 올바르게 바람직한 교직관을 함양하는데 있어서 영향을 미치는 중요한 요인임을 확인하였다는 점에서 의의가 있다.

Abstract The purpose of this study was to understand the effects of motivation and passion for teaching on the view of the teaching profession of pre-service early childhood teachers. A survey was conducted using questionnaires targeting a total of 164 subjects majoring in early childhood education in the J province. Using the SPSS Program for data processing and analysis, this study drew the results through t descriptive statistics, Cronbach's α , correlation, and multiple regression analysis as follows: First, the spirit of altruism and activities with children were the most perceived motivation for pre-service early childhood teachers. Passion and harmonious passion were perceived to contribute to the passion for teaching. Their view was that the personal and professional qualities of the teachers were most highly regarded in the teaching profession. Second, teacher motivation, passion for teaching, and the view of the teaching profession of pre-service early childhood teachers showed statistically significant positive correlations. Third, the sub-factors of teacher motivation and passion for teaching had effects on all the subfactors of the view of the teaching profession of pre-service early childhood teachers, and the subfactors of teacher motivation and passion for teaching predicted the view of the teaching profession. This study is significant as it identified that both teacher motivation and passion for teaching could play positive roles in the field of pre-service early childhood teaching and would be important factors affecting the cultivation of the correct and desirable view of the teaching profession.

Keywords : Pre-service Early Childhood Teacher, Teacher's Motivation, Teaching Passion, The View of Teaching Profession, Early Childhood Education

이 논문은 2023년도 원광보건대학교 교내연구비 지원에 의해서 수행됨.

*Corresponding Author : Young-Tae Kim(Wonkwang Health Science Univ.)

email: kytkyt@wu.ac.kr

Received August 8, 2023

Accepted October 6, 2023

Revised August 24, 2023

Published October 31, 2023

1. 서론

유아교사에게 교직관이 중요한 이유는 교육에 대한 신념과 밀접한 관계가 있으며[1] 유아교사는 발달의 결정적 시기인 유아와 생활하게 되므로 이후 연령의 아동을 지도하는 교사와는 또 다른 역할이 요구된다[2]라고 볼 때 교직관은 교사의 교직에 대한 인식과 태도를 결정하기 때문에 실제 교육활동에서 매우 중요한 의미를 갖는다[3].

교사의 신념은 유아들을 가르치는 교수 행위의 주요 요소로서 유아들의 전인적인 생애 발달에 지대한 영향을 미치게 되기 때문으로[4] 특히 환경의 영향을 많이 받는 영유아 시기의 교사는 그 어느 시기보다 중요한 인적 환경으로서 영유아 개인의 성장 발달뿐만 아니라 미래 사회의 운명을 좌우하는 기저가 되므로 교사의 역할과 역할수행에 필요한 자질은 더욱 강조되며[5] 좋은 자질과 올바른 교직관을 지닌 좋은 교사를 양성하고 확보하는 것은 유아교육의 핵심적 과제이며 교사양성 교육의 핵심이어야 한다[6].

교직관이란 교원의 직무가 무엇인지 스스로 깨우치고 거기에 적합한 교원으로서의 조건을 갖추하고자 하는 노력의 여부를 결정하는 것이기에 예비 유아교사들의 교직관에 대한 신념이 어떠한 지에 대한 관심은 중요하다[4]. 또한, 교직관이란 유아교사로서의 교육활동에 관한 인식, 개인적·전문적 자질에 대한 인식, 유아교사의 사회·경제적 지위에 관한 인식, 유아교육 문제에 관한 인식 등 교직이라는 직업의 본질과 기본적인 성격을 어떻게 지각하고 있는가를 가늠할 수 있는 중요한 척도로서 교직에 관해 지니고 있는 자신의 견해를 의미한다[1].

이러한 교직관은 교사들 자신은 물론 학생이나 학부모 그리고 일반 시민들이 교직을 어떻게 생각하고 그것에 대하여 어떠한 태도와 가치관을 갖느냐 하는 문제는 교사의 사회적 지위 향상과 교권의 확립 및 신장을 위해서도 매우 중요한 의미를 갖는다[7].

이는 유아의 시기가 그 어느 시기보다 교사의 변인에 의한 영향력에 크게 작용되며 이때 유아교사의 인성, 자질, 교수능력, 동기, 열정 등이 중요한 변인이 될 수 있음을 의미하며[8], 어떠한 동기를 가지고 교직을 선택했는지에 따라 교사가 유아에게 미치는 영향도 달라질 수 있다[9]는 점을 강조하고 있다.

유아의 발달특성과 다양한 능력을 고려하여 유아들을 가르치는 유아교사의 교직동기는 매우 중요하다고 볼 수 있으며[10], 교사의 자질에 따라 유아들에게 긍정적인 영

향을 미칠 수도 있지만 부정적인 영향을 미칠 수 있다. 이렇듯 훌륭한 유아교사는 단순히 유아에게 지식만을 전달하는 것이 아니라 다양한 역할을 수행할 수 있어야 하기 때문에 교사의 자질, 흥미, 적성, 동기 등이 중요하다고 할 수 있다[11].

한편 교사동기와 마찬가지로 교사의 가치관과 성공적인 교직 업무수행에 영향을 미치는 중요한 요인으로 교직열정을 들 수 있다. 열정은 직업에 연관된 활동들에 대한 긍정적인 동기의 근원인 동시에 인간에게 의미 있고 미래지향적인 삶을 위한 원동력이 되어주기도 하고 부정적 정서와 생활의 불균형을 유발시키는 원인이 되기도 한다[12].

예비유아교사는 교직 과정과 미래의 교직업무를 수행하기 위해 교직에 대한 열정을 필수적으로 가져야 할 필요가 있으며[13], 유아교육은 그 특성상 통합성을 근간으로 교사들에게 더 많은 자율성이 주어지기에 교직열정이 갖는 의미가 더욱 크다고 볼 수 있다. 열정이 있는 교사들은 높은 수준의 책임감과 인지적·정서적으로 높은 에너지와 교사로써의 명확한 정체성으로 학습자들의 학습 과정에서의 성취를 돕는다[14].

따라서 예비유아교사에게 교사가 되기 위한 지식뿐만 아니라 교사로서 갖추어야 할 교사동기, 교직열정, 교직관 모두 학교현장에서의 교육의 질적인 제고를 위한 긍정적인 방향과 질을 결정할 수 있는 구체적인 요인임을 알 수 있기에 유아교육이 이루어지는 현장에서 핵심적이며 주도적인 역할을 할 수 있는 예비유아교사들의 교사동기, 교직열정, 교직관의 인식수준을 알아보고 더불어 교사동기와 교직열정이 교직관과의 관련성을 알아보는 것은 중요한 의미가 있을 것으로 판단된다.

또한, 그 어느 시기 보다 중요하게 다루어져야 하며 다가오는 미래를 책임져야 하는 어린 유아들을 교육해야 할 예비유아교사의 교직관에 영향을 주는 교사동기와 교직열정의 영향력을 알아봄으로써 예비유아교사들의 교직관을 함양시킬 수 있는 방안을 파악하고 기초자료를 제공하고자 한다. 이를 위해 다음과 같이 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사들의 교사동기와 교직열정, 교직관에 대한 수준은 어떠한가?

둘째, 예비유아교사들의 교사동기, 교직열정, 교직관은 어떠한 관계가 있는가?

셋째, 예비유아교사들의 교사동기와 교직열정이 교직관에 영향을 미치는 요인은 무엇인가?

2. 연구방법

2.1 연구대상 및 자료수집

본 연구에서의 대상은 J도에 소재한 대학교에서 유아교육과에 재학중인 예비유아교사에게 본 연구의 취지에 대하여 간단하게 설명하고 협조를 얻어 조사대상자들에게 조사내용에 대해 구체적으로 설명하였으며 본 연구 참여 대상자들의 동의를 얻은 후 미리 작성한 구조화된 자기기입식 질문지를 배포하였다. 자료수집 기간은 2022년 10월 24일부터 11월 10일까지 이었으며, 응답자 176명 중 불성실한 응답이거나 적합하지 않은 미비한 12부를 제외한 164부가 분석대상이 되었다.

2.2 연구도구

2.2.1 교사동기

예비유아교사의 교사동기 정도를 알아보기 [12]이 [15]에 의해 개발된 측정도구(MOTS)를 번역하여 수정·보완한 도구를 사용하였다. 문항의 구성은 지적자극(5문항), 아이들과 활동(4문항), 자아평가(5문항), 애타주의 정신(4문항), 일의 성격(5문항) 총 23문항으로 자기보고식 방법으로 구성되었으며, 문항은 Likert 5점 척도가 사용되었다. 문항의 점수가 높을수록 해당 하위요인의 교사동기가 높은 것을 의미한다[Table 1].

2.2.2 교직열정

예비유아교사의 교직열정 정도를 알아보기 [12]이 [16]에 의해 개발된 열정척도(Passion Scale)를 예비유아교사들에게 적합하도록 수정·보완한 도구를 사용하였다. 문항의 구성은 열정(4문항), 조화로운 열정(6문항), 집착적인 열정(6문항) 총 16문항으로 자기보고식 방법으로 구성되었으며, 문항은 Likert 5점 척도가 사용되었다. 문항의 점수가 높을수록 해당 하위요인의 교직열정이 높은 것을 의미한다[Table 1].

2.2.3 교직원

예비유아교사의 교직관을 알아보기 위하여 [17]가 재구성하고, [4,18]이 사용한 5개 하위요인 중 원검사 측정 도구 신뢰도 검증에서 가장 낮게 나타난 유아교육문제에 관한 인식을 제외한 4개 요인에 대한 교직원 도구를 사용하였다. 문항의 구성은 교직에 관한 인식(6문항), 개인적 자질(6문항), 전문적 자질(6문항), 사회경제적 지위인식(5문항) 총 23문항으로 구성되었으며, 문항은 Likert

5점 척도가 사용되었다. 문항의 점수가 높을수록 해당 하위요인의 교직관이 높은 것을 의미한다[Table 1].

Table 1. Construction of questionnaire and Reliability

Spec.		Questionnaire	N	Cronbach's α
Teachers' motivation	intellectual activity	1,2,3,4,5	5	.89
	activity with children	6,7,8,9	4	.82
	self-evaluation	10,11,12,13,14	5	.92
	altruism	15,16,17,18	4	.90
	characteristics of work	19,20,21,22,23	5	.93
All			23	.96
Teaching passion	passion	1,2,3,4	4	.82
	harmonized passion	5,6,7,8,9,10	6	.89
	obsessive passion	11,12,13,14,15,16	6	.82
All			16	.89
The view of teaching profession	the perception of teaching profession	1,2,3,4,5,6	6	.88
	personal quality	7,8,9,10,11,12	6	.90
	professional quality	13,14,15,16,17,18	6	.86
	the perception of socio-economic status	19,20,21,22,23	5	.88
	All			23

2.3 자료 분석방법

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 프로그램을 사용하여 첫째, 일반적인 특성을 파악하기 위해 빈도분석을 실시하였고, 교사동기, 교직열정, 교직관의 인식수준을 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 구하였다. 또한, 교사동기, 교직열정, 교직관의 신뢰도 검사를 위하여 Cronbach's α 를 검증하였다. 둘째, 교사동기, 교직열정, 교직관과의 관계를 알아보기 위하여 상관관계분석을 실시하였다. 셋째, 예비유아교사의 교사동기와 교직열정이 교직관에 미치는 영향력을 분석하기 위하여 단계적 회귀분석을 실시하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 교사동기, 교직열정, 교직원 수준

예비유아교사들의 지각한 교사동기, 교직열정, 교직관에 대한 인식에 대한 수준은 Table 2와 같다.

Table 2. Distinction in each variables according of duty

Spec.		M	SD
Teachers' motivation	intellectual activity	3.82	.78
	activity with children	4.46	.57
	self-evaluation	3.85	.91
	altruism	4.05	.80
	characteristics of work	3.90	.88
	All	4.00	.69
Teaching passion	passion	4.30	.55
	harmonized passion	4.30	.55
	obsessive passion	3.59	.77
	All	4.04	.53
The view of teaching profession	the perception of teaching profession	4.64	.45
	personal quality	4.61	.49
	professional quality	4.39	.56
	the perception of socio-economic status	3.96	.79
	All	4.42	.47

첫째, 교사동기의 하위요인 중 '아이들과 활동'이 가장 높은 4.46으로 나타났으며, 다음으로는 '애타주의 정신' 4.05, '일의 성격' 3.90으로 나타났다. 둘째, 교직열정의 하위요인중 '열정'과 '조화로운 열정'이 가장 높은 4.30으로 나타났다. 셋째, 교직관의 하위요인 중에서 '교직에 관한 인식' 하위요인이 가장 높은 4.64로 나타났으며, 다

음으로 '개인적자질' 4.61, '전문적자질' 4.39으로 나타났다.

이러한 결과에서 예비유아교사들이 인식하는 교사동기는 아이들과 활동과 다른 이를 돕기 위한 애타주의의 정신임을 알 수 있으며, 교직열정은 열정과 조화로운 열정으로 나타났으며, , 교직관의 하위요인으로 교직에 관한 인식, 전문적자질, 개인적자질이 높음을 알 수 있다. 예비유아교사들은 교직열정, 교사동기, 교직관에 대하여 일반적 이상의 수준으로 인식하는 것으로 보여진다.

3.2 상관관계 검증

예비유아교사들의 교사동기, 교직열정, 교직관의 상관관계를 알아보기 위해서 상관관계 분석을 실시한 결과는 Table 3과 같다.

분석결과, 교사동기의 하위요인인 지적활동, 아이들과 활동, 자아평가, 애타주의의 정신, 일의 성격과 교직열정의 하위요인인 열정, 조화로운 열정, 집착적 열정은 교직관의 하위요인인 개인적자질, 교직에 관한 인식, 사회경제적 지위인식, 전문적자질과는 통계적으로 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다(p<.05).

이는 예비유아교사들의 교사동기, 교직열정, 교직관의 하위요인간에 상관관계가 있음을 보여주는 것으로 예비유아교사의 교사동기와 교직열정이 높을수록 교직관이 높음을 의미한다.

Table 3. Verification of Relationship between Each Variables

Spec.	Teachers' motivation					Teaching passion			The view of teaching profession			
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
②	.491**											
③	.754**	.574**										
④	.739**	.583**	.817**									
⑤	.671**	.414**	.760**	.807**								
⑥	.520**	.590**	.499**	.576**	.510**							
⑦	.582**	.673**	.504**	.603**	.486**	.883**						
⑧	.454**	.300**	.397**	.402**	.356**	.395**	.456**					
⑨	.387**	.616**	.367**	.487**	.348**	.660**	.659**	.229**				
⑩	.347**	.659**	.292**	.434**	.312**	.663**	.654**	.163*	.882**			
⑪	.562**	.683**	.501**	.620**	.491**	.741**	.761**	.415**	.784**	.772**		
⑫	.704**	.404**	.605**	.665**	.699**	.510**	.545**	.506**	.399**	.312**	.595**	

* p<.05 ** p<.01 (N=164)

① intellectual activity ② activity with children ③ self-evaluation ④ altruism ⑤ characteristics of work
 ⑥ passion ⑦ harmonized passion ⑧ obsessive passion ⑨ the perception of teaching profession
 ⑩ personal quality ⑪ professional quality ⑫ the perception of socio-economic status

3.3 교사동기와 교직열정이 교직원에 영향을 미치는 요인

3.3.1 교사동기가 교직열정에 영향을 미치는 요인

예비유아교사의 교사동기가 교직열정에 영향을 미치는 요인은 Table 4와 같다. 교사동기가 교직열정에 미치는 영향력을 알아보기 위해 유의한 상관관계를 보이는 요인들을 포함하여 회귀분석을 실시하였다.

다중회귀분석 결과, 열정에 미치는 변인은 아이들과 활동($t=7.014, p<.001$), 일의 성격($t=4.934, p<.001$)이 유의미한 영향이 있는 것으로 보여지며 열정에 대하여 42.7%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 그리고 조화로운 열정에 미치는 변인은 아이들과 활동($t=8.289, p<.001$), 지적활동($t=5.374, p<.001$)이었으며, 조화로운 열정에 대하여 53.0%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 또한 집착적 열정은 지적활동($t=6.488, p<.001$)이었으며, 집착적 열정에 대하여 20.1%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다.

Table 4. The influential factors of teachers' motivation on teaching passion

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
passion	(Constant)	1.541	.262		5.879	.000
	activity with children	.442	.063	.457	7.014	.000
	characteristics of work	.201	.041	.321	4.934	.000
	Adj R ² =.427 F=61.630 p<.001					
harmonized passion	(Constant)	1.175	.239		4.918	.000
	activity with children	.499	.060	.511	8.289	.000
	intellectual activity	.236	.044	.331	5.374	.000
	Adj R ² =.530 F=93.076 p<.001					
obsessive passion	(Constant)	1.880	.270		6.957	.000
	intellectual activity	.449	.069	.454	6.488	.000
	Adj R ² =.201 F=42.095 p<.001					

3.3.2 교사동기가 교직원에 영향을 미치는 요인

예비유아교사의 교사동기가 교직원에 영향을 미치는 요인은 Table 5와 같다. 교사동기가 교직원에 미치는 영향력을 알아보기 위하여 유의한 상관관계를 보이는 요인들을 포함하여 회귀분석을 실시하였다.

다중회귀분석 결과, 교직관의 하위요인 즉 교직에 관한 인식에 미치는 변인은 아이들과 활동($t=7.166, p<.001$), 애타주의 정신($t=3.508, p<.01$), 자아평가($t=2.354, p<.05$)

이었으며, 교직에 관한 인식에 대하여 41.4%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 그리고, 개인적 자질에 미치는 변인은 아이들과 활동($t=11.162, p<.001$)이었으며, 개인적 자질에 대하여 43.1%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다.

전문적 자질에 미치는 변인은 아이들과 활동($t=7.768, p<.001$), 애타주의 정신($t=3.777, p<.001$), 지적활동($t=3.055, p<.01$), 자아평가($t=2.842, p<.01$)이었으며, 전문적 자질에 대하여 56.4%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 그리고, 사회경제적 지위 인식에 미치는 변인은 지적활동($t=6.272, p<.001$), 일의 성격($t=6.047, p<.001$)이었으며, 사회경제적 지위 인식에 대하여 58.4%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다.

Table 5. The influential factors of teachers' motivation on the view of teaching profession

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
the perception of teaching profession	(Constant)	2.327	.218		10.656	.000
	activity with children	.431	.060	.541	7.166	.000
	altruism	.214	.061	.376	3.508	.001
	self-evaluation	.125	.053	.250	2.354	.020
	Adj R ² =.414 F=39.326 p<.001					
personal quality	(Constant)	2.075	.230		9.042	.000
	activity with children	.569	.051	.659	11.162	.000
	Adj R ² =.431 F=124.589 p<.001					
professional quality	(Constant)	1.073	.238		4.504	.000
	activity with children	.500	.064	.506	7.768	.000
	altruism	.259	.069	.367	3.777	.000
	intellectual activity	.184	.060	.254	3.055	.003
	self-evaluation	.174	.061	.281	2.842	.005
	Adj R ² =.564 F=53.793 p<.001					
the perception of socio-economic status	(Constant)	.849	.211		4.032	.000
	intellectual activity	.436	.069	.427	6.272	.000
	characteristics of work	.372	.062	.412	6.047	.000
	Adj R ² =.584 F=115.313 p<.001					

3.3.3 교직열정이 교직원에 영향을 미치는 요인

예비유아교사의 교직열정이 교직원에 영향을 미치는 요인은 Table 6과 같다. 교직열정이 교직원에 미치는 영향력을 알아보기 위해 유의한 상관관계를 보이는 요인들을 포함하여 회귀분석을 실시하였다.

다중회귀분석 결과, 교직관의 하위요인 즉, 교직에 관한 인식에 미치는 변인은 열정($t=2.88, p<.01$), 조화로운 열정($t=2.822, p<.01$)이었으며, 교직에 관한 인식에 대하여 45.6%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 또한, 개인적 자질에 미치는 변인은 열정($t=3.154, p<.01$), 조화로운 열정($t=3.153, p<.01$), 집착적 열정($t=26.11, p<.01$)이었으며, 개인적 자질에 대하여 47.3%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다.

전문적 자질에 미치는 변인은 조화로운 열정($t=4.588, p<.001$), 열정($t=2.944, p<.01$)이었으며, 전문적 자질에 대하여 59.6%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다. 그리고, 사회경제적 지위 인식에 미치는 변인은 조화로운 열정($t=5.688, p<.001$), 집착적 열정($t=4.669, p<.001$)이었으며, 사회경제적 지위 인식에 대하여 37.3%의 설명력을 가지는 것으로 나타났다.

Table 6. The influential factors of teaching passion on the view of teaching profession

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
the perception of teaching profession	(Constant)	2.168	.212		10.232	.000
	passion	.292	.101	.354	2.880	.005
	harmonized passion	.283	.100	.347	2.822	.005
	Adj R ² =.456 F=69.272 p<.001					
personal quality	(Constant)	2.040	.228		8.929	.000
	passion	.340	.108	.381	3.154	.002
	harmonized passion	.347	.110	.394	3.153	.002
	obsessive passion	.106	.041	.167	2.611	.010
Adj R ² =.473 F=49.837 p<.001						
professional quality	(Constant)	.902	.227		3.980	.000
	harmonized passion	.492	.107	.486	4.588	.000
	passion	.319	.108	.312	2.944	.004
Adj R ² =.596 F=121.187 p<.001						
the perception of socioeconomic status	(Constant)	.320	.390		.821	.000
	harmonized passion	.567	.100	.396	5.688	.000
	obsessive passion	.336	.072	.325	4.669	.000
Adj R ² =.373 F=49.485 p<.001						

4. 결론

본 연구는 예비유아교사들의 교사동기, 교직열정, 교

직관에 대하여 인식하고 있는 수준은 어떠한 차이가 있는지와 각 하위요인별로 어떠한 상관관계가 있는지, 교사동기, 교직열정, 교직관에 미치는 영향을 알아봄으로써 교사동기와 교직열정에 대하여 구체적인 방법을 찾아 교직관 함양을 위한 다양하고 체계적인 방안을 모색하도록 기초적인 자료를 제공하고자 한다. 본 연구를 위해 선정된 연구문제를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사들이 지각한 교사동기, 교직열정, 교직관에 대한 인식수준을 살펴본 결과, 교사동기에서는 아이들과 활동 및 애타주의 정신이, 교직열정에서는 열정과 조화로운 열정이, 교직관에서는 교직에 관한 인식, 개인적자질과 전문적자질을 가장 높은 순으로 나타났다.

이러한 결과의 교사동기에서는 아이들과 활동 및 애타주의 정신이 가장 높게 나타난 선행연구[8,12,19] 결과를 지지해주며 이는 교사동기 향상을 위한 지속적인 지원이 필요하며 교사동기가 교직활동에 관한 전문적인 지식과 다양한 교수학습방법의 습득과 현장실습을 통해 증가될 수 있도록 하는 것이 필요[8]하다. 또한, 교직열정에서는 열정과 조화로운 열정이 높게 나타난 선행연구[12,14,19] 결과를 지지해주며 이는 예비유아교사가 열정을 가지고 수업준비, 교수활동을 통한 모의수업, 실습 등에 참여하도록 체계적인 교육과정을 운영한다면 조화로운 열정을 높일 수 있음을 시사[8]함을 보여준다.

그리고 교직관에서는 개인적 자질 및 교직에 관한 인식이 높게 나타난 선행연구[2,17,20,21] 결과를 지지해주며, 교직관은 유아교사 양성과정을 통해 부단한 노력으로 갖추어져야 하며 예비유아교사들이 바람직한 교직관을 갖을 수 있도록 교직에 관한 긍정적인 인식과 개인적 자질들이 중요한 요인이 되기에 유아교사를 양성하는 기관에서 다각적인 노력이 필요하다고 보여진다.

둘째, 예비유아교사들이 지각하는 교사동기, 교직열정, 교직관을 알아본 결과 통계적으로 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과로 볼 때 교사동기, 교직열정, 교직관의 각각의 하위요인별로 유의미한 관련성이 있음을 알 수 있다.

셋째, 교사동기가 교직열정에 영향을 미치는 요인에 대한 단계적 회귀분석을 실시한 결과, 교사동기의 하위요인에서 아이들과 활동, 일의성격, 지적활동이 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교사동기의 하위요인이 교직열정에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서 예비유아교사들의 교사동기의 하위요인이 교직열정의 하위요인에 영향을 미치고 있음을 보여주는 결과이다.

이러한 결과로 볼 때, 교사동기는 교직열정에 의미있는 영향을 미친다는 연구결과[22]를 근거로 본 연구결과와는 교사에게 자신의 교직에 대한 열정을 충분히 표현할 수 있도록 교사동기가 강조되어야 하기에 대학에서는 학생들의 교직선택 동기를 다각적으로 파악하고 탐색하여 학생상담 및 생활지도를 통해 교직열정 역량을 함양하는 방안을 마련하는 유아교육은 매우 중요함으로 보여진다

학습활동을 성공적으로 수행하기 위해 학생에게는 학습동기가 필요하듯이, 다양한 교직 업무를 성공적으로 수행하기 위해 교사에게도 동기가 요구된다[23]는 것은 유아교육 현장에서 당면해야 하는 여러 가지 상황을 지혜롭게 대처하기 위해서는 예비유아교사 시기부터 교사동기를 높이기 위한 다각적인 교육이 이루어지도록 적극적인 노력이 필요해 보여진다.

또한, 교사동기가 교직관에 영향을 미치는 요인으로 즉, 지적활동, 아이들과 활동, 자아평가, 애타주의 정신, 일의성격 등이 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교사동기의 하위요인이 교직관의 하위요인에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서 예비유아교사들의 교사동기의 하위요인이 교직관의 하위요인에 영향을 주고 있음을 보여주는 결과이다.

이는 교직선택동기와 교직관의 관계는 교직관이 높을수록 교직선택 동기는 긍정적으로 나타난 연구결과[24]와 부분적으로 유사하며, 신입생 동기유발 프로그램이 교사동기 하위요인 모두 유의미하게 향상되었다는 연구결과[25]를 살펴 볼 때 예비유아교사 시절 교사양성기관에서 어떠한 교사동기를 지니는가에 따라서 높은 교사동기를 지니게 되는 것을 알 수 있으며, 예비유아교사 양성 교육 때부터 현장에 따른 자아평가, 아이들과의 활동, 애타주의 정신 등을 가질 수 있도록 교사교육 전반에 관한 유아교육양성기관의 교육체제 정립이 필요함을 제시하고 있다[19]. 이는 예비 유아교사들의 교직선택동기를 다각적으로 파악하고 유형별 프로그램을 지원하는 것이 예비유아교사들의 교직관을 함양하는 방안이 될 수 있음으로 보여진다

교직열정이 교직관에 영향을 미치는 요인 즉, 열정, 조화로운 열정, 집착적 열정 등은 통계적으로 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교직열정의 하위요인이 교직관의 하위요인에 긍정적으로 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서 예비유아교사들의 교직열정의 하위요인이 교직관의 하위요인에 영향을 주고 있음을 보여주는 결과이다.

이는 교직열정이 높을수록 교직과 관련된 헌신의 의지가 더 높아짐을 의미하며, 이는 예비유아교사가 가르치는 일에 대한 열정적 수준이 높을 때 교직에 대한 사명감을 향상시키는 데 영향을 주는 것임을 의미한다는 연구결과[13]를 볼 때, 교직열정이 높은 교사는 교육에 대하여 긍정적인 가치관을 가지고 교사가 되어서도 유아와 상호작용할 수 있으므로 신입생 시기부터 조화로운 열정을 함양할 수 있도록 하는 기회를 제공할 필요가 있다 [14].

또한, 유아교사는 미성숙한 유아를 대상으로 성숙한 전인으로 기른다는 자부심과 보람을 가져야 하고[1], 교직열정은 교육이나 훈련을 통해 개발될 수 있는 역량이므로[14] 우리들의 미래인 유아교육 현장에서 좋은 교사가 되기 위한 교과 및 비교과 교육과정을 통해 양질의 학습경험을 할 수 있도록 해야 한다. 따라서, 학교현장에서 다각적인 측면으로 교사양성의 프로그램이 이루어져야 하며 우수한 예비유아교사를 양성하기 위해 다양한 방안들이 제시될 필요가 있다.

본 연구결과를 중심으로 논의를 통해 종합해 보면, 예비유아교사들이 인식하고 있는 교사동기와 교직열정이 교직관에 영향력을 미칠수 있는 요인임을 알 수 있다. 이는, 모든 회귀식에서 교사동기 하위요인과 교직열정의 하위요인이 교직관의 하위요인을 설명하고 예측하는데 있어 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 이처럼 교사동기와 교직열정이 교직관에 긍정적인 영향을 미치는데 있어 중요하게 작용할 수 있는 요인임을 알 수 있다.

본 연구는 예비유아교사들이 지각하는 교사동기와 교직열정의 하위요인이 교직관의 하위요인에 영향을 미치는 요인을 확인함으로써 교직관의 역량을 강화하는데 있어 교사동기와 교직열정이 고려되어야 하는 것으로 유의미한 연구결과를 바탕으로 교직관을 함양하기 위한 실질적인 기초자료를 제공하고자 하는 것으로 연구의 의의가 있다고 볼 수 있다. 그러나 본 연구를 기반으로 후속연구를 위하여 제언하는 것으로는 지역적으로 J도에 소재한 유아교육 전공 학생들 대상으로 하였기에 특정한 지역으로 한정되어 연구를 수행하였기에 본 연구 결과를 일반화하는 데 어려움이 있으며, 연구도구로 설문지를 사용한 것과 다소 많은 문항의 설문지를 얼마나 성의 있게 답변하였느냐를 고려해 볼 때 신뢰성 확보에 한계점을 가지고 있다.

References

- [1] E. M. Park, A study on the pre-service teachers' view on the teaching profession, *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, 12(4), pp.69~89, 2008.
- [2] H. Y. Jo, J. K. You, The Structural Relationship between Social Support and Teachers' Efficacy Perceived by Pre-Service Early Childhood Teacher on the Views of Teaching Profession, *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 18(18), pp.51~70, 2018
DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2018.18.18.51>
- [3] K. W. Hwang, An analytical study on the modern view of teaching profession, *The Journal of Chongshin University*, 25(1), pp.414~435, 2005.
- [4] E. J. Cho, S. K. Shin, The Influence of Pre-service Early Childhood Teachers' Creative Personality on the View of Teaching Profession, *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 21(6), pp.483~494, 2021.
DOI: <https://doi.org/10.22251/jlcci.2021.21.6.483>
- [5] K. H. Lee, E. J. Seok, The qualities of good early childhood teachers considered by pre-service and in-service teachers, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 15(5), pp.167~187, 2010.
- [6] Y. H. Kim, A study on the viewpoint of children and teaching profession of new students who are pre-service early childhood teachers, *The Journal of Child Education*, 20(3), pp.69~78, 2011.
- [7] J. D. Lee, C. K. Shin, J. C. Shin, A study on the view of teaching profession of teachers, *Journal of Education & Culture*, 26(3), pp.191~213, 2020.
DOI: <https://doi.org/10.24159/joec.2020.26.3.191>
- [8] Y. J. Kim, H. K. Won, Difference in teacher motivation and passion for teaching according to the disc behavior type of pre-kindergarten teachers, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 22(4), pp.239~263, 2017.
DOI: <http://dx.doi.org/10.20437/KOAECE22-4-11>
- [9] J. Y. Choi, The Relationship between the Motivation for Teaching Profession and Commitment to Teaching, Master's Thesis, Graduate School of Education, Chuncheon National University of Education, 2006.
- [10] J. W. Go, The effects of personality and motivation for choosing teaching profession on teacher efficacy of pre-service teachers, *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(10), pp.807~827, 2019.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.11.763>
- [11] M. J. Kim, Relation between kindergarten teacher's and preservice kindergarten teacher's self-concept and teaching-efficacy, Master's Thesis, Graduate School, Taegu University, 2007.
- [12] H. J. Kim, A study on passion for teaching, teacher motivation, and teacher-efficacy of Korean early childhood preservice teachers, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 17(6), pp.249~275, 2012.
- [13] H. Kim, A study on teacher's motivation, passion for teaching, and teacher commitment of early childhood preservice teachers, *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 16(12), pp.103~102, 2016.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2016.16.12.103>
- [14] J. Y. Kim, The Effects of Pre-service Early Childhood Teacher's Passion for Teaching on Sense of Teacher Efficacy and University Life Satisfaction, *Korea Edutainment Society Journal of the Edutainment*, 4(2), pp.37~52, 2022.
DOI: <https://doi.org/10.36237/koedus.4.2.37>
- [15] Sinclair, C., Dowson, M., & Thistleton-Martin, J.(2006). Motivations and profiles of cooperating teachers: Who volunteering and why? *Teaching and Teacher Education*, 22, 263-279.
- [16] Vallerand, R. J., Blanchard, C., Mageau, G. A., Koestner, R., Ratella, C. F., Leonard, M., & Gagne, M.(2003). Les, passiondel'ame: On obsessive and harmonious passion. *Journal of personality and social psychology*, 85, 756-767.
- [17] Y. J. Lee, A Study on the Preliminary Teachers' View on the Teaching Profession, Master's Thesis, Graduate School of Education, Catholic University of Daegu, 2003.
- [18] S. K. Yoo, Application and Effects of Collage-Based Program for Building an Ideal View of Teaching among Preservice Early Childhood Teachers, *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 18(7), pp.987~1014, 2018.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2018.18.7.987>
- [19] B. R. Park, A Comparative Study on Passion for Teaching, Teacher Motivation, and a Sense of Teacher Efficacy between Pre-service Kindergarten Teachers and Beginning Teachers, Master's Thesis, Graduate School of Education, Kwangju Women's University, 2014.
- [20] S. R. Moon, H. J. Hwang, A comparative study on pre-service early childhood teachers' motivation for choosing teaching profession, view of teaching and will of professional commitment based on their training institutions, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 24(6), pp.127~151, 2019.
DOI: <http://dx.doi.org/10.20437/KOAECE24-6-06>
- [21] Y. T. Kim, Effects of Social Support and Teacher Disposition on the View of Teaching Profession of Preservice Early Childhood Teachers, *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 23(10), pp.637~645, 2022.
DOI: <https://doi.org/10.5762/KAIS.2022.23.10.637>
- [22] B. L. Lee, A Study on the Effects of Pre-service

- kindergarten teacher's Personality and Ethics on Teacher efficacy, The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 19(19), pp.1073~1091, 2019.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22143/HSS21.11.2.161>
- [23] Y. J. Cho, Teacher Motivation Research: Trends and Future Directions, The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 22(5), pp.1439~1462, 2020.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2020.20.5.1439>
- [24] S. J. Kwon, A Study on the Relationship Between the Motives for Selecting the Teaching Profession and the Educational Values of Physical Education Teachers, Master's Thesis, Graduate School, Taegu University, 2013.
- [25] S. K. Shin, Y. Park, The Effects of Freshmen Motivational Program on Teacher Motivation and Passion for Teaching of Pre-service Early Childhood Teachers, The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 17(15), pp.321~345, 2017.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2017.17.15.321>
-

김 영 태(Young-Tae Kim)

[정회원]



- 2007년 2월 : 원광대학교 교육학과 (교육학박사)
- 2013년 3월 ~ 현재 : 원광보건대학교 간호학과 교수

<관심분야>

교육과정, 교육심리, 교직윤리, 교사역량