

# 유아교사의 미디어 리터러시와 교수효능감 및 직무만족도와와의 관계

박유영  
건양대학교 유아교육과

## The Relationship between Early Childhood Teacher's Media Literacy, Teaching Efficacy, and Job Satisfaction

Yu-Yeong Park  
Dept. of Early Childhood Education, Konyang University

**요약** 본 연구는 유아교사의 미디어 리터러시와 교수효능감 및 직무만족도의 관계를 살펴보고 미디어 리터러시가 교수효능감과 직무만족도에 미치는 영향력을 분석해보고자 한다. 연구대상은 D시에 위치한 유아교사 202명이다. 본 연구에 사용된 연구도구는 미디어 리터러시, 교수효능감, 직무만족도 검사도구이며 본 연구에 맞게 수정, 보완하여 사용하였다. 본 연구의 결과를 분석하기 위하여 SPSS 23.0 프로그램을 사용하였으며, 상관관계분석과 중다회귀분석을 실시하였다. 연구 결과는 첫째, 유아교사의 미디어 리터러시와 교수효능감, 직무만족도간에 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 둘째, 유아교사의 미디어 리터러시의 영향력을 살펴본 결과 유아교사의 미디어리터러시는 교수효능감과 직무만족도에 모두 설명력이 있는 것으로 나타났다. 이러한 본 연구결과는 유아교사의 미디어 리터러시와 교수효능감 및 직무만족도와의 관계를 이해하고 교수효능감과 직무만족도를 증진하기 위한 기초적 자료를 제공하는데 그 의미가 있다.

**Abstract** The purpose of this study was to examine the relationship between media literacy, teaching efficacy, and job satisfaction of early childhood teachers and to analyze the influence of media literacy on teaching efficacy and job satisfaction. The subjects were randomly selected from 202 early childhood teachers in D city and asked to complete a questionnaire regarding the media literacy, teaching efficacy, and job satisfaction of early childhood teachers. The collected data were analyzed using the SPSS 23.0 program. The results were as follows: First, it was observed that there was a significant positive relationship between media literacy, teaching efficacy, and job satisfaction of early childhood teachers. Second, the media literacy of early childhood teachers appeared to be a variable affecting teaching efficacy and job satisfaction. The results of this study are meaningful in understanding the relationship between media literacy, teaching efficacy, and job satisfaction of early childhood teachers, and will provide basic data for promoting teaching efficacy and job satisfaction.

**Keywords** : Early Childhood Teacher, Media Literacy, Teaching Efficacy, Job Satisfaction, Relationship

### 1. 연구의 필요성 및 목적

2000년대 이후 UNESCO, P21, OECD, OFCOM 등의 국제적인 기관 및 교육전문 단체에서는 미래사회에

변화하는 학습 환경과 맥락에 대비한 미래 학습과 기술을 예측하고 그에 맞는 학습자 역량을 함양하는 차원에서, 미디어 리터러시를 핵심역량으로 제시하며 그 중요성을 강조하고 있다[1]. 더욱이 2020년 발병한 COVID-19의

이 논문은 2022년도 건양대학교 학술연구비 지원에 의하여 이루어진 것임.

\*Corresponding Author : Yu-Yeong Park(Konyang Univ.)

email: yypark@konyang.ac.kr

Received August 11, 2023

Accepted October 6, 2023

Revised September 6, 2023

Published October 31, 2023

영향으로 마주하게 된 비대면 시대는 디지털 시대로의 대전환을 촉발하였고, 이로 인해 미디어를 통해 정보를 탐색하고 활용하여 공유하는 능력의 중요성은 더욱 강조되었다[2].

유아는 디지털 네이티브, 포노사피언으로서 디지털과 테크놀로지를 접하며 자란 세대들이다. 그렇기 때문에 이들이 살아가게 될 미래를 위해 유아교육기관에서 접하게 될 지식과 정보의 형식과 표현의 양식은 지금까지 책이나 인쇄, 방송을 통한 매체와는 매우 다른 새로운 방식으로 접근이 가능해야 할 것이다. 따라서 변화하는 디지털 미디어의 변화에 맞춰 유아교육현장에 적합한 미디어 리터러시 역량이 요구되어지며[3], 미디어를 이해하고 활용할 수 있는 능력인 미디어 리터러시는 미래의 유아교육 현장에서 교사가 갖추어야 할 핵심적인 기술이라는 인식이 확산되고 있다[4].

한편 우리 사회의 미디어 환경이 점차 디지털화 되면서 미디어 리터러시와 유사한 개념들이 혼재하고 있다. 디지털 리터러시, 디지털 미디어 리터러시 등의 용어가 그 예이다[5]. 미디어 리터러시와 디지털 리터러시의 관계에 대해서 미디어 리터러시를 상위 개념으로 보는 입장과 디지털 리터러시를 상위 개념으로 보는 입장, 핵심 내용을 공동으로 공유하는 개념으로 보는 입장이 존재한다[6]. 미디어 리터러시를 상위 개념으로 보는 입장에서는 미디어 콘텐츠를 포함하는 각종 커뮤니케이션 도구와 기술에 대한 접근, 비판적 이해, 활용, 소통을 목적으로 하며, 디지털 미디어뿐만 아니라 신문, 잡지, 사진, 텔레비전 등의 다양한 아날로그 미디어도 대상으로 한다[5]. 본 연구에서는 유아교육의 특성 상 미디어가 의사소통을 매개한다는 점에 기인하여, 미디어의 범위를 디지털 미디어에 한정하는 것이 아니라 아날로그 미디어까지 포괄하고자 미디어 리터러시를 상위개념으로 보고, 미디어 리터러시 역량을 증진할 수 있는 기초적 자료를 제공하고자 관련 변인과의 관계성을 살펴보고자 한다.

최근 유아교육현장에서도 교육 뿐만 아니라 업무 및 학부모와의 소통을 위해 최신 디지털 매체에 대한 접근성, 활용도가 증가되고 있다. 그러나 그간 직접적인 감각을 통한 실물교육에 대한 강조와 유아 발달에 대한 위생 등에 대한 논란으로 인해 유아교육에서는 테크놀로지를 활발하게 활용하지 못하였다[7]. 하지만 코로나19 이후 이루어진 연구에서는 유아교사는 디지털 매체의 활용에 대해 긍정적으로 인식하고, 앞으로도 디지털 매체의 활용이 유아의 흥미유발, 몰입도 증가, 교육의 효율성 증가 등을 이유로 향후 필요하다고 인식하고 있었다[8]. 교

실에서 유아의 발달에 적합한 디지털 매체 활용 방법, 활용 유형 및 종류와 관련된 테크놀로지 기술 함양을 이루기 위해서는 교사의 역할이 중요하다[9]. 즉, 미래사회를 살아갈 유아들을 가르쳐야 할 유아교사는 미디어 리터러시 역량이 필수적으로 요구되어진다. 한편 교육의 질은 교사의 질이 결정한다고 해도 과언이 아니다. 즉, 미디어 리터러시 역량이 교사의 질과 교육의 질을 결정하는 중요한 변인이 될 수 있으며, 이러한 교육의 질은 또한 교사의 교수효능감과도 밀접한 관계가 있다.

교수효능감은 교사가 유아교육현장에서 업무를 볼 때 교사 스스로의 신념과 확신을 의미하며, 이러한 교수효능감은 유아들의 행동변화와 학습 성취에 긍정적 영향을 주므로 교사 스스로의 신념에 대한 확신을 갖는 것이 중요하다 하였다.[10] 선행연구에서는 유아교사의 디지털 리터러시와 교수효능감과의 정적 상관관계를 밝힌 바 있으나[11-14], 유사개념인 미디어 리터러시와 관련 변인간의 관계를 밝힌 연구는 예비유아교사를 대상으로 한 연구[3]가 유일하다. 이에 유아 교사들이 변화된 교육환경에 잘 적응하도록 지원하기 위해서는 유아교사의 미디어 리터러시의 어떠한 변인들이 교수효능감과 어떠한 관계가 있는지를 살펴볼 필요가 있다.

본 연구에서는 유아교사의 디지털 리터러시가 업무를 효율적으로 수행할 수 있도록 돕고, 직무에 긍정적인 태도를 가지게 하며, 직무 성과에 긍정적인 영향을 미친다고 언급한 연구 결과[15]와 유치원 교사의 디지털 리터러시가 직무만족에 긍정적인 영향을 미쳤다는 연구결과[16]에 주목하여, 디지털 리터러시의 상위 개념인 미디어 리터러시가 직무만족도에 어떠한 영향을 미치는지를 파악하고자 한다.

유아교사의 직무만족도는 유치원이라는 조직 안에서 교육의 목적을 이루기 위해 맡게 된 직무를 수행하면서 본인의 업무에 대한 만족도의 개념이다[17]. 학자마다 조금씩 의견 차이는 있지만, 유아교사의 자질 향상은 공통적으로 직무만족도를 강조하고 있다[18]. 이처럼 교육에서 교사의 자질과 역량은 학습자의 역량을 기르기 위한 중요한 환경이라는 의미에서 강조되어 왔으나, 변화하는 교육환경에 필수적인 역량인 미디어 리터러시 역량과 관련된 연구는 유아교육분야에서 활성화되지 못한 실정이다[19]. 다만 최근 들어 유아교사의 미디어 리터러시에 대한 인식 연구[20-22]를 시작으로 역량 구성에 관한 연구[23]들이 진행되고 있는 실정이다.

따라서 본 연구에서는 유아교사의 미디어 리터러시와 교수효능감 및 직무만족도의 관계를 살펴보고 미디어 리

터러시가 교수효능감과 직무만족도에 미치는 영향력을 분석해보고자 한다. 본 연구는 유아교사의 미디어 리터러시 역량을 증진할 수 있는 방안 마련을 위한 기초적 자료를 제공하는데 그 의미가 있다. 본 연구의 연구 문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 유아교사의 미디어 리터러시와 교수효능감, 직무만족도의 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 유아교사의 미디어 리터러시가 교수효능감과 직무만족도에 미치는 영향력은 어떠한가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구는 D시에 소재한 유치원의 유아 교사를 대상으로 진행하였다. 2023년 6월 5일부터 2023년 6월 16일까지 구글 폼 설문지 링크를 배부하여 최종 회수된 234개의 설문지 중 분석에 활용하기 어려운 설문지 32부를 제외한 202개의 설문지를 이용해 분석하였다. 연구 대상의 일반적 특성은 다음과 같다. 연령은 20대(38.3%), 30대(42.7%), 40대 이상(18.9%)였으며, 학력은 전문대졸(43.2%), 4년대졸 이상(56.8%), 경력은 3년 미만(33.9%), 3-7년 미만(29.6%), 7년 이상(36.4%)으로 나타났다.

### 2.2 연구도구

#### 2.2.1 미디어 리터러시 검사도구

안정임 외(2012)의 미디어 리터러시 측정 도구를 바탕으로 김경희 외(2019)에서 활용한 미디어 리터러시 측정 항목을 참고 및 재구성한 검사 도구[24]를 수정, 보완하여 사용하였다. 이 검사도구의 하위영역별 신뢰도와 정의는 다음과 같다. 접근과 활용(.66)은 다양한 미디어를 사용 목적에 맞게 선택하여 활용할 수 있는 능력이고, 사회적 소통(.83)은 미디어를 활용하여 문제를 해결하는 능력이다. 비판적 이해(.85)는 사용 목적에 따라 콘텐츠를 선택하거나 차단할 수 있는 능력이며, 관용성(.66)은 미디어 사용자로서 자신의 권리를 보호하고 행동하는 능력이다. 검사도구 전체의 신뢰도는 .76이다.

#### 2.2.2 교수효능감 검사도구

본 연구에서는 Riggs와 Enochs(1990)에 의해 개발된 교수효능감 검사도구(STEBI: Science Teaching

Efficacy Belief Instrument)를 이분려(1998)가 유아 교사에게 적합하게 수정하고, 이를 연구 목적에 맞게 수정, 보완한 도구[25]를 사용하였다. 이 검사도구의 하위 영역별 신뢰도와 정의는 다음과 같다. 일반적 효능감(.88)은 교사 자신이 유아에게 영향을 미칠 수 있다고 생각하는 효능감이고, 개인적 효능감(.82)은 교사로서 자신이 잘 할 수 있다고 믿는 효능감이다. 검사도구 전체의 신뢰도는 .91이다.

#### 2.2.3 직무만족도 검사도구

본 연구에서는 노종희(2001)의 '교사 직무 만족 질문지(Teacher's Job Satisfaction Questionnaire: TJSQ)'를 재구성한 검사 도구[26]를 수정, 보완하여 사용하였다. 이 검사도구의 하위영역별 신뢰도와 정의는 다음과 같다. 인간관계(.79)는 교사가 교직원들 중 만나게 되는 관계에서의 신뢰와 만족의 정도이며, 혁신성-자율성(.87)은 교사가 교육활동을 할 때 창의적이고 새로운 도전을 하고, 자율적으로 행동하는 능력이다. 발전성(.61)은 자신의 능력을 향상시켜 전문성을 신장시키려는 자세이며, 교직의식(.86)은 교사로서의 사명감과 자부심, 전문의식을 가지는 자세이다. 검사도구 전체의 신뢰도는 .79이다.

### 2.3 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 23.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 본 연구에 사용된 검사도구의 신뢰도 검사를 위해 Cronbach's  $\alpha$ 를 사용하였다. 또한 유아교사의 미디어 리터러시와 교수효능감 및 직무만족도와의 관계를 알아보기 위해 상관관계분석을 하였고, 유아교사의 미디어 리터러시가 교수효능감과 직무만족도에 미치는 영향력을 알아보기 위해 중다회귀분석을 하였다.

## 3. 연구결과

### 3.1 측정변인의 기술통계량

본 연구의 측정변인에 대한 기술통계량은 Table 1과 같다. 미디어 리터러시는 평균 11.75~25.13의 분포를 나타냈다. 교사효능감은 평균 43.91~46.68의 분포를 나타냈으며, 직무만족도는 평균 15.27 ~23.79의 분포를 나타내었다.

Table 1. Descriptive statistics of measurement variables

	Variable	M	SD	Skewness	kurtosis
Media literacy	Access, utilization	25.13	2.98	-.57	-.08
	Social communication	12.77	1.84	-.39	-.17
	Critical understanding	11.75	3.32	-.77	-.66
	Tolerance	11.92	2.48	-.63	.00
Teaching efficacy	General Efficacy	43.91	11.19	-.36	-.76
	Personal Efficacy	46.68	10.09	-.07	-1.08
Job satisfaction	Human relationship & innovation	15.87	2.23	-.36	-.32
	autonomy	23.79	3.77	-.38	-.06
	Possibility Sense of teaching	15.27	3.74	-.47	-.60
		15.87	2.23	-.36	-.32

3.2 유아교사의 미디어 리터러시와 교수효능감의 관계

유아교사의 미디어 리터러시와 교수효능감의 관계는 Table 2와 같다. 유아교사의 미디어 리터러시와 교수효능감( $r=.71, p<.01$ )은 정적 상관을 보였다. 또한 미디어 리터러시의 접근과 활용( $r=.51, p<.01$ ), 사회적 소통( $r=.30, p<.01$ ), 비판적 이해( $r=.71, p<.01$ ), 관용성( $r=.18, p<.01$ )은 교수효능감과 정적 상관을 보였다. 미디어 리터러시의 하위영역별로 자세히 살펴보면, 접근과 활용은 교수효능감의 일반적 효능감( $r=.47, p<.01$ ), 개인적 효능감( $r=.48, p<.01$ )과 정적 상관을 보였다. 사회적 소통은 교수효능감의 일반적 효능감( $r=.25, p<.01$ ), 개인적 효능감( $r=.32, p<.01$ )과 정적 상관을 보였다. 비판적

Table 2. the relationship between early childhood teacher's media literacy and teaching efficacy

	Access, utilization	Social communication	Critical understanding	Tolerance	Media literacy
General efficacy	.47**	.25**	.66**	.16*	.65**
Personal efficacy	.48**	.32**	.67**	.16*	.68**
Teaching efficacy	.51**	.30**	.71**	.18*	.71**

\*\* $p<.01$

이해는 교수효능감의 일반적 효능감( $r=.66, p<.01$ ), 개인적 효능감( $r=.67, p<.01$ )과 정적 상관을 보였다. 관용성은 교수효능감의 일반적 효능감( $r=.16, p<.01$ ), 개인적 효능감( $r=.16, p<.01$ )과 정적 상관을 보였다. 즉, 유아교사의 미디어 리터러시는 교수효능감 및 교수효능감의 모든 하위영역과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

3.3 유아교사의 미디어 리터러시와 직무만족도의 관계

유아교사의 미디어 리터러시와 직무만족도의 관계는 Table 3과 같다. 유아교사의 미디어 리터러시와 직무만족도( $r=.62, p<.01$ )는 정적 상관을 보였다. 또한 미디어 리터러시의 접근과 활용( $r=.37, p<.01$ ), 사회적 소통( $r=.35, p<.01$ ), 비판적 이해( $r=.52, p<.01$ ), 관용성( $r=.37, p<.01$ )은 직무만족도와 정적 상관을 보였다. 미디어 리터러시의 하위영역별로 자세히 살펴보면, 접근과 활용은 교수효능감의 인간관계( $r=.27, p<.01$ ), 혁신성·자율성( $r=.22, p<.01$ ), 발전성( $r=.36, p<.01$ ), 교직의식( $r=.15, p<.05$ )과 정적 상관을 보였다. 미디어 리터러시의 사회적 소통은 교수효능감의 혁신성·자율성( $r=.17, p<.01$ ), 발전성( $r=.17, p<.05$ ), 교직의식( $r=.21, p<.01$ )과 정적 상관을 보였다. 미디어 리터러시의 비판적 이해는 교수효능감의 인간관계( $r=.30, p<.01$ ), 혁신성·자율성( $r=.58, p<.01$ ), 발전성( $r=.58, p<.01$ ), 교직의식( $r=.28, p<.01$ )과 정적 상관을 보였다. 미디어 리터러시의 관용성은 교수효능감의 인간관계( $r=.19, p<.01$ ), 혁신성·자율성( $r=.15, p<.05$ ), 발전성( $r=.15, p<.05$ ), 교직의식( $r=.37, p<.01$ )과 정적 상관을 보였다. 즉, 유아교사의 미디어 리터러시의 하위영역인 사회적 소통과 직무만족도의 하위영역인 인간관계에서만 상관이 없는 것으로 나타났으며, 그 이외의 하위영역에서는 모두 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

Table 3. the relationship between early childhood teacher's media literacy and job satisfaction

	Access, utilization	Social communication	Critical understanding	Tolerance	Media literacy
Human relationship & innovation	.27**	.11	.30**	.19**	.36**
autonomy	.22**	.17**	.58**	.15*	.53**
Possibility	.36**	.17*	.58**	.15*	.53**
Sense of teaching	.15*	.21**	.28**	.37**	.35**
Job satisfaction	.37**	.35**	.52**	.37**	.62**

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$

### 3.4 유아교사의 미디어 리터러시가 교수효능감에 미치는 영향

본 연구에서는 미디어 리터러시와 하위요인별로 교수효능감에 미치는 영향력에 대해 알아보았다. 미디어 리터러시는 교수효능감을 50% 설명하고 있으며, 이는 통계적으로 유의미하였다( $F=205.93, p<.001$ ). 또한 미디어 리터러시의 하위요인인 접근과 활용은 교수효능감을 26% 설명하고 있으며, 이는 통계적으로 유의미하였다( $F=70.31, p<.001$ ). 사회적 소통이 교수효능감을 9% 설명하고 있으며, 이는 통계적으로 유의미하였다( $F=20.54, p<.001$ ). 비판적 이해가 교수효능감을 51% 설명하고 있으며, 이는 통계적으로 유의미하였다( $F=210.37, p<.001$ ). 관용성이 교수효능감을 3% 설명하고 있으며, 이는 통계적으로 유의미하였다( $F=3.69, p<.01$ ).

Table 4. the influence of media literacy on teaching efficacy

Dependent variable	Independent variable	B	$\beta$	t	R2	adj R2	F
Teaching efficacy	(constant)	4.99		.48			
	Access, utilization	3.40	.51	8.38	.26	.25	70.31***
	(constant)	48.53		5.17			
	Social communication	3.29	.30	4.53	.09	.08	20.54***
	(constant)	40.26		11.16			
	Critical under standing	4.28	.71	14.50	.51	.51	210.37***
	(constant)	73.41		10.815			
	Tolerance	1.44	.18	2.58	.03	.02	6.69**
	(constant)	-35.96		-4.05			
	Media literacy	2.05	.71	14.35	.50	.50	205.93***

\*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

### 3.5 유아교사의 미디어 리터러시가 직무만족도에 미치는 영향

본 연구에서는 미디어 리터러시와 하위요인별로 직무만족도에 미치는 영향력에 대해 알아보았다. 미디어 리터러시는 직무만족도는 14% 설명하고 있으며, 이는 통계적으로 유의미하였다( $F=33.51, p<.001$ ). 또한 미디어 리터러시의 하위영역인 접근과 활용은 직무만족도를 14% 설명하고 있으며, 이는 통계적으로 유의미하였다( $F=32.56, p<.001$ ). 사회적 소통은 직무만족도를 6% 설

명하고 있으며, 이는 통계적으로 유의미하였다( $F=13.85, p<.001$ ). 비판적 이해는 직무만족도를 28% 설명하고 있으며, 이는 통계적으로 유의미하였다( $F=77.77, p<.001$ ). 관용성은 직무만족도를 14% 설명하고 있으며, 이는 통계적으로 유의미하였다( $F=32.59, p<.01$ ).

Table 5. the influence of media literacy on job satisfaction

Dependent variable	Independent variable	B	$\beta$	t	R2	adj R2	F
Job satisfaction	(constant)	16.19		10.26			
	Access, utilization	.13	.37	5.70	.14	.13	32.56***
	(constant)	9.01		8.84			
	Social communication	.05	.25	3.72	.06	.06	13.85***
	(constant)	-2.35		-1.46			
	Critical under standing	.21	.52	8.81	.28	.27	77.77***
	(constant)	4.47		3.39			
	Tolerance	.11	.37	5.71	.14	.13	32.59***
	(constant)	4.64		3.47			
	Media literacy	.12	.37	5.79	.14	.13	33.51***

\*\*\* $p<.001$

## 4. 논의 및 결론

본 연구에서 도출된 결과를 바탕으로 논의와 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 미디어 리터러시와 교수효능감 및 직무만족도와 관계를 분석한 결과 의미 있는 정적 상관관계가 나타났다. 미디어 리터러시는 교수효능감과 정적 상관관계가 있었다. 즉 유아교사의 미디어 리터러시 역량이 높을수록 교수효능감은 높아지는 것이다. 이러한 본 연구의 결과는 유아교사의 미디어 리터러시와 교수효능감과의 상관관계를 밝힌 연구결과[3]와 일치하는 결과이며, 연구 대상이 초등교사였던 연구결과[24,27]와 맥을 같이한다. 또한 유사개념인 디지털 리터러시와 교수효능감과의 정적 상관을 밝힌 연구결과[11,13,14]를 간접적으로 지지하는 결과이다. 본 연구에서는 미디어 리터러시의 하위영역 중 비판적 이해 능력이 교수효능감과 가장 높은 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 미디어 리터러시의 비판적 이해의 경우 사용 목적에 따라 콘텐츠

를 선택하거나 차단할 수 있는 능력이다. 비판적 이해가 높은 교사들은 업무를 해결할 때 업무별 목적에 부합되는 콘텐츠를 선택하고, 또한 소통 방식을 선택할 경우에도 부적절하다고 판단되는 콘텐츠의 경우에는 적절히 차단하여 업무 효율성과 자신감을 높일 수 있었던 것으로 유추해볼 수 있으며, 이러한 점이 교수효능감 증진과 관계가 있는 것으로 볼 수 있다.

또한 유아교사의 미디어 리터러시는 직무만족도와 정적 상관관계가 있었다. 즉 유아교사의 미디어 리터러시 역량이 높을수록 직무만족도는 높아지는 것이다. 이러한 본 연구의 결과는 유아교사의 디지털 리터러시와 직무만족도의 상관관계를 밝힌 연구[19]를 간접적으로 지지하는 결과이며, 초등교사의 미디어 리터러시와 직무만족도와의 상관 관계를 밝힌 연구결과[23]와 맥을 같이한다. 또한 미디어 리터러시 역량이 높은 교사들은 미디어를 활용하여 유아교육기관 내에서 이루어지는 교육 및 업무 처리 등에서 동료 교사나 원감, 원장선생님의 지지를 받아 직무만족도의 하위영역인 인간관계와 높아지고, 또한 업무에 있어서 자율성이 생겨 발전에 대한 기대가 높아짐에 따라 직무만족도가 높아진 것으로 볼 수 있다.

둘째, 유아교사의 미디어 리터러시는 교수효능감에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 디지털 미디어 리터러시가 교수효능감에 영향을 미친다고 밝힌 연구결과[14,27]와 유사한 맥락이다. 특히 미디어 리터러시의 하위영역 중 비판적 이해가 가장 영향력이 높은 것으로 나타났다. 따라서 미디어 리터러시 중 비판적 이해 능력이 높은 교사가 교수효능감이 높은 것으로 볼 수 있다. 미디어 리터러시의 하위영역은 학자마다 정의가 다르지만, 공통적으로 비판적 이해는 미디어와 콘텐츠의 속성을 이해하고 미디어를 통해 제공되는 콘텐츠를 분석 및 평가할 수 있는 능력으로 보고 있다. 이에 교수효능감 증진을 위해서는 미디어나 콘텐츠를 목적에 맞게 선별하고 판단할 수 있는 미디어 리터러시 교육이 요구되어진다.

또한 유아교사의 미디어 리터러시는 직무만족도에도 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 디지털 미디어 리터러시가 직무만족도를 미치는 영향력을 밝힌 연구결과[27]와 유사하며, 직무만족도를 의미 있게 설명하는 변인이 정보 리터러시라고 밝힌 연구결과[16]와 유사한 맥락이다. 특히 미디어 리터러시의 하위영역 중 비판적 이해가 가장 영향력이 높은 것으로 나타났다. 따라서 미디어 리터러시 중 비판적 이해 능력이 높은 교사가 직무만족도가 높은 것으로 볼 수 있다. 즉, 유아교사의 직무만족도를 높이기 위한 방안으로 미디어 리터러시를

함양할 수 있는 교육적 지원이 요구되어진다. 뿐만 아니라 직무만족도는 유아교사의 직무 수행에 대한 만족도를 의미하므로, 유아의 발달에 맞는 미디어 리터러시 프로그램을 운영할 수 있는 교수 역량의 계발과 관련된 교육적 지원이 함께 제공되어야 한다[5]. 이러한 미디어 리터러시 교육이 제공되었을 때 유아교사는 변화하는 교육 환경에 적합한 직무 관련 자신감을 증진시킬 수 있고, 이러한 과정이 직무만족도 증진에 긍정적인 영향이 있을 것으로 유추해볼 수 있다.

결론적으로 유아교사의 미디어 리터러시는 교수효능감과 직무만족도 향상에 영향을 미치므로 교수효능감과 직무만족도의 증진을 위해서는 유아교사가 미디어 리터러시 역량을 갖추는 것이 요구되어진다. 또한 현직교사를 위한 직무교육의 내용에 미디어 리터러시와 관련된 내용이 포함되어야하며, 예비유아교사 양성기관에서도 전공 수업에 미디어 리터러시와 관련된 교육이 포함되어야 함을 시사한다.

마지막으로 추후 연구를 위한 제언은 다음과 같다. 유아교사의 미디어 리터러시는 교수효능감과 직무만족도에 영향을 미치는 변인이므로 교수효능감과 직무만족도를 증진시키기 위해서는 미디어 리터러시 역량을 증진할 수 있는 관련 프로그램의 개발 연구와 그 효과 검증 연구가 요구되어진다.

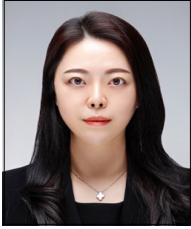
## References

- [1] J. H. Oh, "The Need for and Measures to Strengthen the Role of Media Literacy Education in Music", *Journal of Future Music Education*, Vol.3, NO.1, pp.27-48, 2018.  
DOI: <https://doi.org/10.36223/JNAFME.2018.3.1.002>
- [2] I. K. Noh, H. R. Jung, Y. H. Woo, "Exploring the Sustainability of Implementing Online Education as a Higher Education's New Normal in Post-Corona Era", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.21, NO.17, pp.245-263, 2021.
- [3] H. S. Jang, Y. J. An, "The Effect on Perception of Using Artificial Intelligence Technology in Class by Pre-Service Early Childhood Teacher's Media Literacy and Self-Efficacy", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, VOL.19, NO.18, 583-604, 2019.
- [4] H. Jenkins, *Convergence Culture: Where Old and New Media Collide*, p.353, New York University Press, 2006.
- [5] E. J. Lee, Development and Effects of Media literacy Education Program for Early Childhood Teachers'

- Media Literacy Competencies Enhancement, Ph.D dissertation, Chungang University, Seoul, Korea, 2023.
- [6] E. H. Noh, H. J. Shin, J. J. Lee, H. S. Jung, A Study on the Current Status of Digital Literacy Education in Elementary and Secondary Curriculum and Improvement Plan, Korea Institute for Education & Evaluation, 2018.
- [7] Y. M. Lee, "The Composition of Curriculum to Improve ICT Instructional Media Competency of Early Childhood Teacher", *Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society*, VOL.20, NO.12, pp.588-596, 2019. DOI: <https://doi.org/10.5762/KAIS.2019.20.12.588>
- [8] B. Y. Kim, J. Y. Choi, "A Direction of Support Through Analysis of Win-Win Issues for Children After COVID-19 Through Big Data: Focusing on Keyword Connection, Proximity, and Medial Center", *Journal of Knowledge Information Technology and Systems*, VOL.16, NO.3, pp.443-452, 2021.
- [9] S. W. Haugland, J. L. Wright, *Young Children and Technology: A World of Discovery*, p.163, Allyn and Bacon, 1997.
- [10] H. J. Kim, H. A. Seo, "The Meditating Effect of Instructional Creativity on the Relationship between Teaching Efficacy and Teaching Flow in Early Childhood Teachers", *Journal of Early Childhood Education*, VOL.35, NO.3, pp. 151-170, 2015. DOI: <https://doi.org/10.18023/KJECE.2015.35.3.007>
- [11] B. H. Kim, H. J. Lee, "The Effects of Digital Literacy and Teaching Efficacy on Smart Education Adoption", *Journal of Future Early Childhood Education*, VOL.26, NO.2, pp.97-119, 2019.
- [12] C. W. Nam, Y. H. Park, "The Relationships between Early Childhood Teachers' Digital Literacy, Technology Self-Efficacy, and Attitude toward Digital Storytelling", *Journal of Curriculum and Evaluation*, VOL.19, NO.1, 199-226, 2016.
- [13] H. Y. Yun, J. Y. Choi, "The Effect of Early Childhood Teachers' Digital Literacy on Play Teaching Efficacy and Teaching Creativity", *Journal of Knowledge Information Technology and Systems*, VOL.18, NO.3, pp.625-635, 2023. DOI: <https://doi.org/10.34163/JKITS.2023.18.3.012>
- [14] H. S. Oh, Effects of Pre-school Teachers' Digital Literacy Competence on Their Self-Efficacy: Mediating Effects of Teaching Creativity, Master's Thesis, Gongju National University, Gongju, Korea, 2022.
- [15] K. A. Heo, J. H. Jung, "The Development and Validation of a Digital Literacy Scale for Kindergarten Teachers", *Journal of Early Childhood Education*, VOL.31, No.5, pp.225-252, 2011. DOI: <https://doi.org/10.18023/KJECE.2011.31.5.010>
- [16] J. H. Kim, The Relationship between Digital Literacy and Job Satisfaction in Kindergarten Teachers, Master's Thesis, Kumoh National Institute of Technology, Gumi, Korea, 2016.
- [17] E. M. Ra, A Study on the Relationship between the Teacher-Child Interaction and Related Variables : Based on Psychological Wellbeing, Ego-Resilience, and Job Satisfaction, Ph.D dissertation, Paichai University, Daejeon, Korea, 2018.
- [18] S. Y. Kim, The Influence of the Transformation Leadership and Teacher Effectiveness on the Job Satisfaction of Teachers in the Director Recognized by Early Childhood Teachers : Based on the Intermediation Effect of Teacher Effectiveness, Master's Thesis, Hankuk University for Foreign Studies, 2021.
- [19] K. R. Jeon, "The Aesthetical Potentials and Challenges of the Interactive Broadcasting Contents Production", *Humanities Contents*, VOL.15, pp.55-77, 2009.
- [20] S. A. Kim, Comparison of Early Childhood and Elementary School Teachers in the Actual Utilization of Multimedia and Perceptions of Media Literacy, Master's Thesis, Kyonggi University, Suwon, Korea, 2021.
- [21] Y. W. Yu, S. J. Lee, E. J. Jang, S. H. Yang, "Early Childhood Teachers Using Concept Mapping Analysis Exploring Awareness of Media Literacy Competencies", *Korean Journal of Children's Media*, Vol.21, NO.2, pp.121-141, 2022.
- [22] E. J. Lee, J. S. Lee, "Exploring Teachers' Perceptions and Beliefs about the Acceptance of Smart Education and Preschoolers' Digital Literacy", *Informatization Policy*, VOL.23, NO.3, pp.64-83, 2016. DOI: <https://doi.org/10.22693/NIAIP.2016.23.3.064>
- [23] S. B. Lee, A. R. Jung, "A Delphi Study on the Development a Media Literacy Competence Scale for Early Childhood Teachers", *Korean Journal of Children's Media*, VOL.21, NO.1, pp.279-304, 2022.
- [24] S. Y. Kang, The Effects of Elementary school teachers' Media Literacy on Teaching Efficacy in Online Classes, Master's Thesis, Sogang University, Seoul, Korea, 2021.
- [25] M. J. Jung, An Analysis of Relationship between Early Childhood Teacher's Character and Teacher's Efficacy on the Teacher's Happiness, Ph.D dissertation, Gachon University, Sungnam, Korea, 2016.
- [26] M. S. Yu, Analysis of Structural Relations among The innovation department head teacher's Authentic Leadership, Teacher Efficacy, Psychological Well-being, and Teacher Job Satisfaction in Innovative Elementary Schools, Ph.D dissertation, Joongbu University, Goyang, Korea, 2022.
- [27] D. Y. Jung, Effect of Digital Media Literacy on Teacher's Collaboration, Teachers' Instructional Improvement Activities, Teacher Efficacy and Job Satisfaction during the COVID-19 Pandemic, Master's Thesis, Konkuk University, Seoul, Korea, 2021.

박 유 영(Yu-Yeong Park)

[정회원]



- 2006년 2월 : 전남대학교 대학원 유아교육과 (교육학석사)
- 2009년 2월 : 전남대학교 대학원 유아교육과 (교육학박사)
- 2009년 3월 ~ 2011년 8월 : 세한대학교 유아교육과 교수
- 2011년 9월 ~ 현재 : 건양대학교 유아교육과 교수

〈관심분야〉

유아교육, 예비교사교육