Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society
Vol. 24, No. 11 pp. 69-76, 2023

https://doi.org/10.5762/KAIS.2023.24.11.69
ISSN 1975-4701 / eISSN 2288-4688

빅데이터로 바라본 영아보육 사회적 인식 키워드 네트워크 분석

김숙령, 강영란*
배재대학교 유아교육학과

Analyzing Social Awareness Keyword Network for Infant Childcare from a Big Data Perspective

Sook-Ryong Kim, Young Ran Kang*
Department of Early Childhood Education, Pai Chai University

요 약 본 연구는 영아보육의 사회적 핵심 이슈를 파악하고 영아보육의 질적 제고를 위해 부모와 영아교사, 보육 정책가들이 무엇을 중시하여 현장과 정책에 반영해야 할지에 대한 자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 이에 Textom에서 제공한 키워드네트워크 분석을 활용하여 국내 3대 포털사이트에서 2001년부터 2020년까지 20년간의 원자료를 수집, 분석하였다. 분석과정은 1·2차 정제 후 중요키워드 30개를 선정하여 30*30 일원모드 매트릭스 데이터 셋으로 도출하였다. 분석결과는 첫째, 상위10개의 키워드 중 영아보육(7899), 보육교사(7535)가 근접하는 빈도로 출현하여 영아보육에 대한 연구들은 대부분 영아교사를 다루는 것을 반영하며 영아교사가 매우 중요한 키워드임을 드러냈다. 둘째, 근접중심성 분석결과, '영아보육', '보육교사', '어린이집', '영아', '학부모'가 상위 키워드로 도출되어 네트워크 중심부에 위치하며 상호 밀접한 영향력을 가짐을 나타냈다. 매개중심성을 분석한 결과는 '근무', '정부', '아동복지', '무상보육', '온라인'이 상위권 키워드로 도출되어 영아보육에 있어 중개자, 허브역할을 활발히 하는 것으로 나타났다. 본 연구의 결과는 영아보육에 대한 사회적 관심을 반영한 학문적 가치와 함께, 영아보육의 질적 수준 제고를 위한 정책적 제안과 현장의 영아교사 재교육에 대한 자료를 제공하는 실용적 가치가 있을 것으로 사료된다.

Abstract This study aimed to identify the social core issues of infant care and provide data on what parents, infant teachers, and childcare policymakers should value and reflect in the field and policies to improve the quality of infant care. Therefore, using the keyword network analysis provided by Textom, raw data for 20 years from 2001 to 2020 were collected and analyzed from the three major domestic portal sites. In the analysis process, 30 important keywords were selected after the first and second refinement and derived as a 30 30 one-way mode matrix data set. The results of the analysis were as follows. Among the top 10 keywords, infant care (7899) and childcare teacher (7535) appear at close frequency, reflecting that most studies on infant care deal with infant teachers, and infant teachers are important keywords. Proximity centrality analysis revealed 'infant care', 'childcare teacher', 'daycare center', 'infant', and 'parent' as high-ranking keywords, indicating that they are located at the center of the network and have a close influence on each other. An analysis of the mediation centrality revealed 'work', 'government', 'child welfare', 'free childcare', and 'online' to be high-ranking keywords, and they actively act as intermediaries and hubs in infant care. The results of this study are considered to have academic value reflecting social interest in infant care, as well as practical value in providing policy suggestions for improving the quality of infant care and data on the reeducation of infant teachers in the field.

Keywords : Infant, Infantcare, Childcare Teacher, Keyword Network, Big Data

*Corresponding Author : Young Ran Kang(Department of Early Childhood Education, Pai Chai University)
email: klmklm1022@naver.com
Received August 2, 2023 Revised September 8, 2023
Accepted November 3, 2023 Published November 30, 2023

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

우리사회는 2000년대 이후 맞벌이 가정의 증가와 가족구조의 변화를 겪으며 영아들의 양육 책임이 가정으로부터 기관으로 전이되고 있다. 이는 영아보육에 대한 국가적 책임 및 공보육의 중요성이 강조되고 보육의 질 향상에 대한 사회적 기대로 이어지는 현상을 낳았다. 이에 국가는 일과 가정 양립을 목표로 다양한 지원정책을 실행하기에 이르렀고 영아보육은 보편적 현상이 되었다. 영아가 보육시설에서 생활하는 시기가 앞당겨지고, 하루 중 보육시설에 머무는 시간도 늘어나고 있다. 통계에 의하면 2020년 12월 30일 기준 어린이집을 이용하는 전체 영유아 1,244,396명 중 만0~2세 영아가 700,890명으로 전체 보육 영유아의 56.3%를 차지하고 있다[1]. 정부는 어린이집을 이용하는 영아들에게 2012년 무상보육료를 시행하였고[2], 2007년 제1차 어린이집 표준보육과정 제정을 시작으로 2012년 제2차, 2013년 제3차 어린이집 표준보육과정을 거쳐 2017년 보육의 공공성 강화 발표 후, 영아중심·놀이중심을 강조한 제4차 표준보육과정을 2020년 4월 고시·시행하였다.

이러한 사회적 흐름에 맞춰 영아보육에 대한 연구가 꾸준히 이루어져 왔는데 주로 영아발달에 영향을 미치는 교사변인이나 영아·교사 간 상호작용 혹은 교사교육 프로그램 개발 [3-6]은 영아·교사 상호작용이 영아의 또래 상호작용 및 공격성에 미치는 영향과 관련된 것이었다. 한편 최근에, 영아중심·놀이중심을 강조한 제4차 표준보육과정 시행 후에는 영아의 놀이를 지원하는 보육과정운영의 어려움과 영아교사의 전문성에 대한 연구가 많이 출현되는 현상이 나타났다[7,8]. 이는 영아가 오랫동안 발달적인 측면에서 미숙한 존재로 인식되어 양육에 있어서 성인의 보호와 통제를 당연시하던 문화적 배경 하에서, 갑작스럽게 제4차 표준보육과정이 영아를 '놀이하며 학습하는 능력을 가지고 태어난 유능한 존재'로 인정하며 운영하는 것을 요구하기 때문이다[9]. 이는 영아보육 현장에서 아동학대 사건 발생 및 아동학대 관련 부모들의 민원이 끊이지 않는 것과 무관하지 않다고 추론된다. 즉, 영아의 발달적 특성 자체로 인한 영아교사의 보육운영의 어려움이 존재하며, 양육의 국가적 책임에 대한 사회적 기대와 영아교사의 전문성에 대한 부모 요구 등이 복합적으로 작용하여 영아보육 관련자들 간의 개념과 이해가 상이할 수 있는 것이다.

영아를 한 인간으로 존중하며 질적인 보육을 제공한다는 취지에서 국가 수준의 영아보육과정이 발전하는 것은 당연히 고무적인 일이다. 그럼에도 국가수준의 영아보육과정 운영 및 영아보육과 관련하여 핵심이슈가 무엇인지, 중시해야 할 요소가 무엇인지에 대해 그동안 통합적으로 연구되지 않았다는 것은 아쉬운 일이다. 영아보육에 대한 연구들은 무엇을 말하고 있는지, 이론적일 뿐만 아니라 실제적으로 우리 사회가 알고 적용, 시행해야 하는 것은 무엇인지 점검하는 것은 매우 필요한 일이다. 20여년전 이미 영아보육이 전체 보육 영유아의 반 이상을 차지하기 시작한 이래 영아기 자녀 양육에 대한 사회적 관심은 앞으로도 높아질 수밖에 없다. 특히 낮은 출생률로 인해 한 자녀 양육의 가치가 과거 어느 때 보다도 높고 이에 대한 국가적 관심이 최고조에 달한 현 시점에서 영아보육과 관련된 연구들을 분석하는 것은 매우 중요하지 않을 수 없다.

지금까지 영아보육에 관한 연구의 동향은 보육교사, 유아, 유아교사, 예비유아교사, 영아 순으로 나타났다[10]. 연구방법은 양적·질적연구 방법이 대부분이며 영아보육에 관한 빅데이터로 분석한 연구는 드물다. 이에 본 연구에서는 영아보육 관련 연구를 빅데이터 분석 솔루션 Textom에서 제공한 3대 포털((Naver, Daum, Google)에서 원자료 키워드를 검색하여 출현빈도 및 키워드 내의 관계성을 분석하고 사회적 흐름을 알아볼 것이다. 본 연구의 결과는 영아보육의 핵심 이슈를 파악하고 영아보육의 질적 제고를 위해 부모와 영아교사, 보육정책가들이 무엇을 중시하여 현장과 정책에 반영해야 할지에 대한 자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 영아보육 관련 키워드 출현빈도 현황은 어떠한가?

연구문제 2. 영아보육 관련 키워드간 관계성은 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 분석대상

본 연구는 빅데이터 솔루션 Textom프로그램을 이용하여 국내포털사이트(Naver, Daum, Google)에서 주제어, 정보에 대한 원자료(raw data)를 수집하였다. 분석대상은 영유아보육에 관하여 2001년 1월 1일~2020년

12월 31일까지로 핵심 키워드를 도출하였다. 자료수집 기간은 2023년 7월 23일 수집하였고, 원자료는 영아보육을 핵심키워드로 검색하였다. Table 1은 포털사이트에서 수집한 영아보육 조회 수·검색횟수 데이터이다.

Table 1. Infant Childage Views/Search Data

Keyword	Web Document	Academic Information	Blog	News
Infant Care	1,254	1,010	953	2,259
Keyword	Cafe	Jisik-IN	Facebook	
Infant Care	1,165	991	231	

2.2 분석도구

본 연구는 영아보육에 대한 자료수집과 정제를 빅데이터 분석 솔루션 Textom 프로그램을 사용하였다. 도출된 키워드는 1차·2차 정제를 거쳐[11] 네트워크 행렬(1-mode Matrix)을 이용하여 출현빈도를 도출하여 시각화 NetDraw 프로그램을 사용하였다. [12]의 선행연구에서 사용된 것과 같이 UCINET 프로그램을 사용하여 영아보육 관련 키워드들 간 네트워크를 분석하였다.

2.3 자료 처리

본 연구의 처리과정은 선행연구 [11,12]에서 제시한 과정으로 키워드 도출·정제, 네트워크 분석·빈도분석, 네트워크 분석 및 관계성, 네트워크 시각화 과정으로 진행하였다. Textom 프로그램에서 검색한 포털사이트(Naver, Daum, Google)에서 원자료(raw data)를 수집·정제하였다. 1차 정제에서는 명사형 키워드를 중심으로 하여 텍스트 마이닝(text-mining)을 실행하였고, 바로 편집하기 기능을 사용하여 한 음절, 한자어, 숫자로만 이루어진 키워드는 삭제하고 띄어쓰기로 된 키워드는 붙여쓰기로 수정하였다. 수집된 데이터의 1차 정제 예시는 Table 2와 같다.

2차 정제과정에서는 대표키워드로 동의어와 유사어를 변환하였고, 적절하지 않은 띄어쓰기는 하나의 띄어쓰기로 수정하였다. 2차 정제 수집된 빈도분석은 상위 500개의 키워드를 중심으로 30*30, 1-mode Matrix데이터 셋으로 변환하였으며, UCINET 프로그램을 이용하여 관계성 및 시각화하였다. 2차 정제 데이터는 Table 3과 같다.

Table 2. 1st Refinement of Collected Data

Data Type	Example of 1st Refinement
Web Document	2020 'Respect and Empathy Infant Care Consulting' business evaluation meeting A table of contents. 2020 Seoul Area 14th~18th '2019 Revised Nuri Course Collective Training' 2020-12-29 Writer Seoul Center View 86 Share : 2020) 9:00~18:00 (4th~18th) : Rain using ZOOM Face-to-face training Nuri course revision direction for childcare staff at daycare centers in Seoul City → Respect, empathy, and infant care consulting evaluation meeting Seoul area revision Nuri course Collective training Seoul center non-face-to-face training material Daycare center childcare teacher Nuri course revision direction notice list comment login, etc.
News	In the case of the death of an 11-month-old infant, the nursery teacher and director of the daycare center continuously caught the abuse of 5 inmates. https://rnx.kr/news/articleView.html?idxno=72116 Another director, Mr. Kim, was also caught abusing other inmates. The police went to the prosecution on the same day with the opinion of indicting the arrested childcare teacher Kim on charges of child abuse, death, and child abuse. He was arrested and charged with causing death by abusing his back... daum web 2001-01-01 2020-12-31 → Death case Daycare center infant childcare teacher director Detecting inmate abuse

Table 3. Example of Secondary Purification of Collected Data

Tablet type	Representative keyword	Example of Secondary Refining
Substitution	Infant	Infant/ Child/ Talk
	Daycare teacher	Teacher/ Early Childhood Teacher/ Early Childhood Teacher/ Teacher
Absorption	Acquisition of license	Certification/ Acquisition

다음과 같이 1차, 2차 정제과정에 대한 신뢰도 및 타당도를 높이기 위해 유아교육과 교수 1인과 교차점검 및 협의를 진행하였다.

2.4 자료 분석

본 연구 네트워크 분석에 대한 구체적인 절차는 다음과 같다. 빈도분석 결과는 빈도수 최대 500단위 이상인 30개 키워드를 선정하였다. 다음 절차로 네트워크 관계

성은 연결중심성, 근접중심성, 매개중심성으로 확인하였다. [13]에서 연결중심성은 주요키워드간의 연결정도를 측정하고, 키워드간 미치는 영향의 정도를 파악할 수 있다. 근접중심성은 키워드와 키워드간 얼마나 가까운 위치에 있다는 것이므로 전역적 수준에서 중심성이라는 것이다. 또한 다른 노드의 연결거리를 합한 값이 적을수록 해당 노드들의 근접중심성이 높다. 매개중심성은 키워드와 키워드간 네트워크 구축에 있어 중개자 역할 및 허브 역할의 수행을 측정하는 지표이다. 또한 한 노드가 네트워크 내 다른 노드 사이에서 위치하는 정도를 측정한다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 영아보육 관련 키워드 분석

영아보육에 관한 키워드 143,726개 추출되었다. 상위 500개 키워드 대상으로 30개의 키워드를 중심으로 빈도분석한 결과는 Table 4와 같다.

Table 4와 같이 영아보육에 대한 빈도분석결과 영아보육(7899), 보육교사(7535), 어린이집(4998), 영아(3279), 자격증취득(3014), 학부모(1200), 교육(768), 원장(542), 영아발달(531), 사망(515)순으로 도출되었다. 상위 30개의 키워드는 전체키워드의 25.711%를 차지하는 결과로 나타났다. 위의 결과에 도출된 중심적 키워드 상위 30개를 워드클라우드 시각화한 결과는 Fig. 1과 같다.

Fig. 1. Baby Attachment Word Cloud (Top 30)

Fig. 1에 의하면 핵심키워드 중요도는 글자 크기별 색깔별 순으로 구분되었고, '영아보육', '보육교사', '어린이집', '영아', '자격증 취득' 순으로 나타났다. 이에 글자 크기순으로 출현빈도가 높은 중요단어로 중심부에 위치하고 있다. Fig. 1은 Table 4를 뒷받침해주는 워드 클라우드이다.

3.2 영아보육 전체 네트워크 분석

3.2.1 영아보육 미시적 수준 네트워크 분석

영아보육 전체 네트워크 연결중심성, 근접중심성, 매개중심성 20개의 키워드를 분석한 결과는 Table 5와 같다.

영아보육에 대한 전체 네트워크 중심성 분석은 Table 5에 제시된 결과, 상위 20개 키워드를 중심으로 분석하였다.

Table 4. Analysis of Frequency of Occurrence of Top Keywords in Infant Care (top 30)

Order	Keyword	*N*	Order	Keyword	*N*
1	Infant care	7899	16	Play	420
2	Daycare teacher	7535	17	Specialty	374
3	Daycare Center	4998	18	Child care fee	331
4	Infant	3279	19	Program	310
5	Acquisition of license	3014	20	Home daycare	293
6	Parents	1200	21	Child welfare	279
7	Education	768	22	Government	267
8	Ledger	542	23	Childcare service	262
9	Infant development	531	24	Infant care	262
10	Dead	515	25	Online	262
11	Allegation	503	26	Society	259
12	Develop	481	27	Interaction	254
13	Abuse	477	28	Training	254
14	Childcare course	457	29	Free childcare	235
15	Home	421	30	Work	203

Table 5. Early Child Care Centrality Analysis (Top 20)

Ranking	Connection Centrality		Proximity Centrality		Mediation Centrality	
1	Daycare teacher	0.134	Infant care	1.000	Work	103.986
2	Infant care	0.095	Daycare teacher	1.000	Government	92.993
3	Day care Center	0.081	Day care Center	1.000	Child welfare	74.144
4	Acquisition of license	0.070	Infant	1.000	Free childcare	46.211
5	Infant	0.051	Parents	1.000	Online	11.569
6	Parents	0.019	Develop	1.000	Home	9.579
7	Education	0.013	Ledger	0.967	Society	6.525
8	Infant development	0.013	Acquisition of license	0.935	Specialty	6.251
9	Dead	0.013	Education	0.935	Program	5.603
10	Allegation	0.012	Home	0.935	Home daycare	4.572
11	Abuse	0.012	Online	0.935	Childcare service	3.601
12	Ledger	0.011	Specialty	0.906	Day care Center	2.396
13	Childcare course	0.011	Work	0.906	Develop	2.396
14	Child welfare	0.009	Society	0.906	Infant	2.396
15	Play	0.008	Program	0.879	Infant care	2.396
16	Home	0.007	Home daycare	0.829	Education	2.396
17	Specialty	0.007	Government	0.829	Daycare teacher	2.396
18	Training	0.007	Childcare course	0.806	Parents	2.396
19	Program	0.005	Play	0.806	Ledger	2.182
20	Home daycare	0.005	Childcare service	0.806	Training	2.182

첫째, 연결중심성 분석 결과 보육교사(0.134), 영아보육(0.095), 어린이집(0.081), 자격증취득(0.070), 영아(0.051), 학부모(0.091)순으로 도출되었다. 이 중심적 키워드들은 영아보육에 대한 주요한 핵심키워드이다. 특히 '보육교사'는 영아보육 연결중심성이 높게 나타나 다른 키워드 간 연결이 가장 많이 이루어지는 키워드이다. 영아보육과 관련하여 혐의가 10위권 안으로 진출하여 연결이 활발한 키워드로 도출되어 이 시기 교사의 '혐의'에 대한 사회적 이슈가 있음을 알 수 있다.

둘째, 근접중심성 분석 결과는 영아보육(1.000), 보육교사(1.000), 어린이집(1.000), 영아(1.000), 학부모(1.000)순으로 도출되었다. 도출된 상위권 키워드들은 가까운 위치에 있음을 나타내며 키워드 간 친밀한 영향을 주고받는 키워드이다. 또한 상위권 키워드들은 네트워크 중심부에 위치하는 키워드로 볼 수 있으며, 10위권 밖의 발달이 상위권으로 상승하여 영아보육과 발달은 깊은 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 매개중심성 분석 결과 근무(103.986), 정부(92.993), 아동복지(74.144), 무상보육(46.211), 온라인(11.569), 가정(9.579), 사회(6.525), 전문(6.251), 프로그램(5.603), 가정어린이집(4.572)로 도출되었다. 이 결과는 네트워크 내에서 키워드간 매개역할·중개자적 역할을 활발히 하는 키워드의 결과이다. 위의 결과는 상위 10위권 밖의 많은 키워드가 상위권 안으로 도출된 결과가 특이성을 가진다. 도출된 키워드들은 키워드 간 관계에 중개자, 문지기의 역할을 활발히 하는 결과이다.

영아보육 구조적 속성분석 결과, 노드 30, 밀도 0.814, 평균연결강도 0.200, 평균연결거리, 1.186, 콤포넌트, 1, 지름, 2, 네트워크 집중도, 0.200%로 나타났다. 통계적 유의성 Z값은 2.774로 검증 통계량이 Z값의 절댓값보다 높게 관찰될 확률 값은 0.009로 통계적으로 유의하게 나타났다(P<.05). 영아보육 전체 네트워크 구조 시각화 결과는 Fig. 2와 같다.

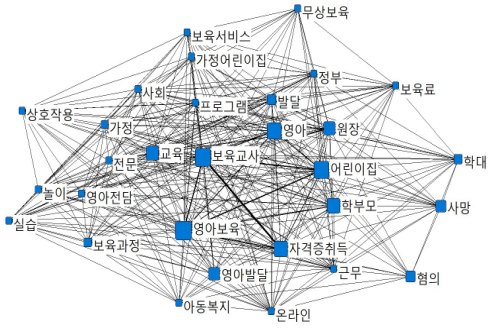

Fig. 2. Infant Care Macro Network Structure

4. 논의 및 결론

본 연구는 빅데이터 분석 솔루션 Textom 프로그램을 활용하여 Naver, Daum, Google 사이트에서 영아보육에 대한 학술자료를 검색·분석하였다. 본 연구의 결과에 대한 논의와 결론은 다음과 같다.

첫째, 영아보육 관련 키워드 분석 결과, 출현빈도에 있어서 상위 10개의 키워드는 '영아보육', '보육교사', '어린이집', '영아', '자격증취득', '학부모', '교육', '원장', '영아발달', '사망'의 순으로 나타났다. 분석 대상 연구의 핵심 용어로서 '영아보육'이 가장 많이 출현(7899)한 것은 예측되는 바였음에 반해, 그 다음 가장 많이 출현한 키워드는 보육교사(7535)로서 거의 영아보육에 근접하는 빈도로 나타나 영아보육에 대한 연구들은 영아교사를 다루는 것을 반영하며 영아보육 연구에서 매우 중요한 키워드임을 드러냈다. 이는 영아보육의 질은 영아교사의 질적 수준을 넘을 수 없음을 반영하며, 특히 이해하기 어려운 영아의 발달적 특성과 영아와의 상호작용에 대한 교사의 전문성을 중시함을 함의한다. 이와 관련하여 상위 5번째 순위로 자격증취득 키워드가 나타나 영아교사 자격증과 전문성 등 교사 관련 내용이 영아보육과 관련하여 중요한 것임을 나타냈다. 한편 흥미롭게도 상위 10개의 키워드 중 사망 키워드가 포함되어 있는데 이는 영아보육기관인 어린이집에서의 영아사망[14]과 같은 이슈화 사건 보도의 영향을 반영하는 것으로 해석할 수 있다. 출현빈도 분석에서 10위 내에 들지는 않았지만 13위 학대, 11위 혐의의 결과는 중요한 의미가 있다. 즉, 사망, 혐의, 학대가 10위권 내외의 중요한 키워드 일련으로 나타나, 영아보육에서 이러한 이슈가 중요시되고 있고, 이러한 결과는 관련 있는 키워드인 보육교사가 상위 2위로 나타나게 된 배경과 맥을 같이 한다는 해석을 가능하게 한다.

둘째, 영아보육 전체 네트워크 분석 결과, 우선 미시적 수준 네트워크 분석에 있어서 연결중심성의 경우 '보육교사', '영아보육', '어린이집', '자격증취득', '영아', '학부모' 순으로 도출되었다. 즉, 보육교사는 영아보육과 관련된 다른 키워드간 연결이 가장 많이 이루어지는 키워드이다. 이 역시 영아보육과 관련하여 수행된 다양한 연구들에 있어서 보육교사 키워드가 가장 많은 연결성을 가진 것을 보여준다. 한편 영아보육과 관련하여 사망 9위, 혐의 10위, 학대 11위, 아동복지 14위로 진출하여 연결이 활발한 키워드로 도출되었다. 이는 영아보육에 있어서 아동학대 및 아동복지와 관련된 사회적 이슈가 논의되고 있음을 말해 준다. 이는 영아중심·놀이중심을 강조하는 표준보육과정의 시행[9]과 더불어 이전보다 강조되는 아동권리에 대한 민감한 사회적 현상이 반영되는 것임과 동시에 보육교사의 인권 감수성과 인성교육이 강화될 필요성이 있음을 내포한다[15,16]고 할 수 있다.

다음은, 근접중심성 분석결과, '영아보육', '보육교사', '어린이집', '영아', '학부모', '발달'이 1순위 키워드로 도출되어 네트워크 중심부에 위치하며 상호 밀접한 영향력을 가짐을 나타냈다. 특히 10위권 밖의 '발달'이 상승 진출하여 영아보육과 발달 간의 깊은 영향력 관계를 보여주었다. 이 결과는 발달에 대한 영아보육의 영향력을 일관되게 보고한 선행연구들[17-19]과 일치한다. 또한 근접중심성 분석에서 2순위 보육교사와 함께 학부모가 상위 5순위로 나타난 것은 영아기가 양육자에 대한 애착형성의 결정적 시기임을 반영하는 결과로 볼 수 있다. 즉, 영아보육 현장인 어린이집의 애착 대상인 '보육교사'와 가정에서의 애착 대상인 '부모'가 영아보육(1순위), 어린이집(3순위), 영아(4순위)를 제외한 가장 높은 순위의 키워드로 나타난 것이다. 이러한 결과는 선행연구[3,20,21]에서 강조한 것과 같이 영아의 안정 애착 형성을 위한 보육교사 역할의 중요성을 다시 한번 확인하는 결과라 하겠다. 따라서 유아를 대상으로 한 보육과 달리 영아보육에서는 교사에 대한 영아의 안정 애착 형성을 위한 교사 재교육이 필수적으로 이루어져야 함을 알 수 있다.

매개중심성을 분석한 결과는 '근무', '정부', '아동복지', '무상보육', '온라인', '가정', '사회', '전문', '프로그램', '가정어린이집'이 상위 10위 키워드로 도출되었다. 이 결과는 상위 10위권 밖의 키워드들이 10위권 안으로 도출된 특이성을 가진다. 키워드간 관계에 있어서 허브 역할을 활발히 하는 1순위가 '근무', 2순위가 '정부'로 나타난 이 결과는 영아보육의 중심적 매개역할에 있어서 보육교직원의 근무와 정부의 정책 추진 및 지원의 중요성을 반영한다. 영아보육교사들은 영아보육의 특성에서 기인하는 스트레스와 체력 소진, 그리고 영아중심의 보육 운영의 어려움을 호소하며 현재의 교사 대 영아비율을 낮출 것을 요구해 왔다[8,22-24]. 매개중심성 분석 결과는 질적인 영아보육을 위해 정부의 획기적인 정책적 재정적 지원이 필수적임을 반영하는 것이라 추론할 수 있다.

본 연구는 2001년 1월 1일~2020년 12월 31일까지 수행된 영아보육 관련 연구를 Textom 프로그램을 이용하여 국내포털사이트(Naver, Daum, Google)에서 원자료(raw data)를 수집, 핵심키워드를 도출하였다. 영아보

육의 발달에 대한 영향이나 프로그램을 개발하는 선행연구들과 달리, 영아보육의 수요가 급증하고 사회적 관심이 고조된 지난 20여년간 수행된 영아보육 연구들에 대해 키워드네트워크로 분석함으로써, 영아보육의 사회적, 정책적, 학문적 주요 이슈를 파악하고 질적인 영아보육을 위한 방향을 제시하고자 수행되었다. 본 연구결과는 영아보육에 대한 사회적 관심을 반영한 학문적 가치와 함께, 영아보육의 질적 수준 제고를 위한 정책적 제안과 현장의 영아교사 재교육에 대한 자료를 제공하는 실용적 가치를 갖는다. 후속연구에서는 영아중심, 아동복지 시각의 영아보육과 함께 교사 인권 혹은 교사복지의 시각이 동시에 고려된 연구가 수행될 필요가 있다. 마지막으로 향후 수요와 관심이 지속적으로 증가될 영아보육과 관련된 양적, 질적 연구가 풍요롭게 수행되어 영아보육 현장이 개선되고 영아기 자녀 양육의 부담 없이 일과 가정 양립이 건강하게 지속되는 우리 사회가 되기를 바라본다.

References

[1] S. H. Park, 2020 Infant and Toddler Statistics, Research Material 2021-01, Childcare Policy Research Institute, Korea. PP. 33-56, 2021.
Available From: http://www-riss-kr.proxy.pcu.ac.kr/link?id=E1668009

[2] H. Hwang, H. J. Moon, "The moderated mediating effect of professional development and working environment in the relationship between the director's emotional leadership perceived by childcare teachers and job satisfaction of childcare teachers", *Journal of Early Childhood Education*, Vol.24(5), PP. 5-28, 2020.
DOI: http://dx.doi.org/10.32349/ECERR.2020.10.24.5.5

[3] S. R. Kim, "Development of teacher education programs to prevent child abuse in daycare centers and application effects: Focusing on qualitative attachment relationship interactions", *Children's Literature Education Research*, Vol.18(3), PP. 317-340, 2017.
Available From: http://www.riss.kr/link?id=A104224110

[4] J. E. Seo, S. M. Lee, "Effect of infant teachers' play beliefs on teacher-infant interaction: Focusing on the mediating effect of play teaching efficacy", *Open Early Childhood Education Research*, Vol. 19(6), PP. 129-150, 2014.
Available From: http://www.riss.kr/link?id=A103625903

[5] S. Y. Yang, O. I. Lee, "Exploring infant teachers' perceptions in the process of applying teacher education programs to promote infant-teacher interaction", *Korean Early Childhood Nursing Studies*, Vol. 67, PP. 43-66, 2011.
Available From: http://www.riss.kr/link?id=A82619763

[6] S. J. Yoon, "Effects of infant-teacher interaction on infant peer interaction and aggression," *Korean Early Childhood Care Studies*, Vol. 93, PP. 31-49, 2015.
Available From: http://www.riss.kr/link?id=A101891581

[7] H. A. Kang, *"Changes, Difficulties and Demands Following the Implementation of the 4th Standard Child Care Curriculum in Day Care Centers"* Master's thesis, Graduate School of Education, Ajou University, PP. 27-31, 2022.
Available From: http://www.riss.kr/link?id=T16387115

[8] K. M. Yoo, *"Practical experience of play-centered curriculum of infant child care teachers"*, Joongbu University graduate school Ph.D dissertation, PP. 46-50, 2022.
Available From: http://www.riss.kr/link?id=T16159334

[9] Ministry of Health and Welfare. "The 4th Kindergarten Standard Child Care Course Manual in accordance with the Ministry of Health and Welfare Notice No. 2020-75", Sejong City: Ministry of Health and Welfare, 2020.
Available From: https://www.mohw.go.kr/react/index.jsp

[10] J. W. Han, E. B. Kwak, "Analysis of research trends in 'Journal of the Korean Society of Child Care' using keyword network analysis method", *Journal of the Korean Society of Child Care*, Vol. 22(3), PP. 59-70, 2022.
DOI: http://dx.doi.org/10.21213/kjcec.2022.22.3.59

[11] Y. R. Kang, J. H. Lee, "Keyword Network Analysis of Text Related to Job Satisfaction of Childcare Teachers", *Early Childhood Education: Theory and Practice*, Vol. 8, No.1, PP. 195-217, 2023.
Available From: https://www.kci.go.kr/kciportal/ci/sereArticleSearch/ciSereArtiView.kci?sereArticleSearchBean.artiId=ART002954029

[12] B. M. Kim, "Analysis of social perception network of reservation integration viewed through big data", *Educational Innovation Research*, Vol. 29(2), PP. 17-39, 2019.
DOI: http://dx.doi.org/10.21024/pnuedi.29.2.201906.17

[13] S. S. Lee, "Network Analysis Methodology", p370, Nonhyung, 2012, PP. 1-370.

[14] E. Y. Kang, "*Development of professional support teacher education program for baby class novice child care teachers and program effect*", Myongji University Graduate School Ph.D dissertation, PP. 15-17, 2020.
Available From: http://www.riss.kr/link?id=T15498528

[15] J. Y. Lee, "*Collaborative practice research for the professional growth of early childhood teachers: Focusing on educational recording work*", Duksung Women's University Graduate School, Ph.D. dissertation, PP. 58-64, 2022.
Available From: http://www.riss.kr/link?id=T16541552

[16] Child Rights Agency, 2020 Child Rights Awareness Survey Report, 2020.

[17] J. L. Kim, "Children's Rights Festival", Seoul: Seoul, Kyohak, 2002.

[18] D. J. Jung, J. O. Kim, "Analysis of Variables in Child Rights Respect for Child Care Practices in Early Childhood Care and Education Institutions", *Children and Rights*, Vol. 23(2), PP. 187-204, 2021.
DOI: http://dx.doi.org/10.21459/kccr.2021.25.2.187

[19] H. Y. Jo, "*Influences of physical environment, childcare process, and quality of teacher interaction in a 2-year-old class at a daycare center on infants' play behavior and social-emotional behavior*", Ewha Womans University Graduate School Ph.D dissertation, PP. 47-66, 2014.
Available From: http://www.riss.kr/link?id=T13388674

[20] E. S. Homg, "*Teacher's Sensitivity and Recognition of Sensitivity and Adaptive Behavior of Infants in Interactions between Infants and Teachers*", Kyonggi University Graduate School Ph.D dissertation, PP. 46-50, 2013.
Available From: http://www.riss.kr/link?id=T13137550

[21] Howes. C. (2000). Socio-emotional classroom climate in childcare, child-teacher relationships and children's second grade peer relations. "*Soci Development*", 9(2), PP. 191-204. 2000.

[22] M. R. Kim, "*Development and application effect of physical activity program for infant-teacher attachment promotion*", Pai Chai University Graduate School Ph.D dissertation, PP. 129-131, 2019.
Available From: http://www.riss.kr/link?id=T15069945

[23] J. Y. Son, "*A Narrative Exploration of Infant Child Care Teachers' Experiences of Standard Child Care Curriculum*", Konkuk University Graduate School of Education Master's thesis. PP. 47-48, 2022.
Available From: http://www.riss.kr/link?id=T16082485

[24] M. S. Jo, "*Difficulties experienced by 1-year-old infant class teachers in their daily routine*", Master's thesis, Sungshin University Graduate School. PP. 102, 2016.
Available From: http://www.riss.kr/link?id=T13991459

김 숙 령(Sook-Ryong Kim) [정회원]

- 1985년 2월 : 고려대학교 대학원 아동학석사
- 1992년 5월 : University of Wisconsin-Madison 유아교육학 박사
- 1990년 5월 ~ 1992년 4월 : Wisconsin Center for Education Research 연구원
- 1990년 5월 ~ 1992년 5월 : 미국 NICHD(전미아동발달연구기관) Early Child Care Project 스텝
- 1994년 3월 ~ 현재 : 배재대학교 유아교육과 교수

〈관심분야〉
영유아교육·보육, 영유아교사, 영유아애착, 부모교육

강 영 란(Young-Ran Kang) [정회원]

- 2022년 2월 : 배재대학교 대학원 석사
- 2022년 3월 ~ 현재 : 배재대학교 대학원 박사과정
- 2019년 12월 ~ 현재 : 국공립 유천딩동댕어린이집 원장

〈관심분야〉
영유아교육·보육, 영유아교사, 영유아애착, 보육정책