

# 유아교사의 마음챙김과 문제행동지도 효능감의 관계 탐색: 정서인식명확성과 대인관계능력의 매개효과

김종훈  
경상국립대학교 아동가족학과

## The Mediation Effects of Early Childhood Teachers' Emotional Clarity and Interpersonal Competence between Mindfulness and Efficacy of Problem Behavior Guidance

Jong-Hoon Kim

Department of Child and Family Studies, Gyeongsang National University

**요약** 본 연구는 유아교사의 마음챙김과 문제행동지도 효능감 간의 관계에서 정서인식명확성과 대인관계능력의 순차적 매개효과를 살펴보았다. 이를 위해 어린이집에 재직 중인 유아반 교사 274명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 수집된 자료는 SPSS 24.0과 Mplus 7을 이용하여 분석하였다. 주요 결과는 다음과 같다. 첫째, 유아교사의 마음챙김, 정서인식명확성, 대인관계능력, 문제행동지도 효능감 간에는 정적 상관관계가 나타났다. 둘째, 유아교사의 마음챙김은 문제행동 지도 효능감에 직접적인 영향을 보여주었다. 또한 유아교사의 마음챙김과 문제행동지도 효능감간의 관계에서 정서인식명확성과 대인관계능력의 매개효과를 살펴본 결과, 정서인식명확성과 대인관계 능력이 마음챙김과 문제행동지도 효능감간 관계에서 순차적으로 매개하는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 통해 마음챙김은 문제행동지도 효능감에 직접적인 영향을 미치기도 하고, 정서인식명확성과 대인관계능력을 통하여 문제행동지도 효능감에 간접적으로 긍정적인 영향을 미칠 수 있다. 본 연구는 교사의 정신건강과 교실에서의 아동의 문제행동 지도에 대한 관심이 높아지고 있는 현실에서 마음챙김, 정서인식명확성과 같은 개인 내적 요인이 대인관계능력을 통해 문제행동지도 효능감에 영향을 미친다는 것을 검증함으로써 문제행동지도 효능감에 영향을 미치는 교사의 심리적 기제를 다각도로 살펴보았다는 데에 의의가 있다.

**Abstract** This study investigated the sequential mediating effects of emotional clarity and interpersonal competence on the link between the mindfulness of early childhood teachers and their efficacy in problem behavior guidance. A survey was conducted on early childhood teachers currently working in childcare centers, and the collected data were analyzed. The findings were as follows: An examination of the association between the teachers' mindfulness and their efficacy in problem behavior guidance revealed that emotional clarity and interpersonal competence play sequential mediating roles. These results suggest that mindfulness positively influences emotional clarity, which, in turn, enhances interpersonal competence, ultimately leading to improved efficacy in problem behavior guidance for young children. Through these results, it is also suggested that support is needed to enhance the self-efficacy of problem behavior guidance of teachers in the childcare field by increasing their mindfulness and practical capabilities. It is proposed that teacher education programs should be developed, taking into account psychological mechanisms such as emotional clarity and interpersonal skills that are related to the above capabilities.

**Keywords** : Early Childhood Teachers, Mindfulness, Emotional Clarity, Interpersonal Competence, Efficacy of Problem Behavior Guidance

---

이 연구는 2022년도 경상국립대학교 신진교수 연구비 지원에 의하여 수행되었음.

\*Corresponding Author : Jong-hoon Kim(Gyeongsang National University)

email: child@gnu.ac.kr

Received August 4, 2023

Revised September 19, 2023

Accepted November 3, 2023

Published November 30, 2023

## 1. 서론

오늘날 유아들은 영유아교육기관에서 하루일과 중 대부분의 시간을 교사, 또래와 상호작용하며 보내며, 또래와 협동 놀이, 경쟁 놀이 등 사회적 관계에 따른 경험의 폭이 확대됨에 따라 다양한 갈등과 문제행동의 발생 가능성도 증가하게 되었다[1]. 유아기에 나타나는 정서문제와 행동조절의 어려움에 따른 문제행동은 이후 학령기 또래 관계 어려움, 학업 성취 능력 저하 등과 같은 적응 문제와 관련이 있으며[2], 청소년기 비행행동이나 일탈에도 관련이 있는 것으로 보고된다[3].

유아기 발달의 영향을 미치는 문제행동을 효과적으로 지도하기 위해서는 유아와 오랜 시간 동안 함께 지내며 유아의 특성을 잘 파악하고 있는 교사가 역할을 수행해야 효과적이다[4]. 교사는 영유아교육기관에서 유아의 성장과 발달에 직접적인 역할을 담당하고 있으며, 유아들의 문제행동을 진단하고 교정할 뿐 아니라 예방까지 관심을 가질 수 있다[5]. 유아의 문제행동에 대한 교사의 조기개입은 유아의 문제행동의 감소를 가져올 뿐만 아니라 올바른 사회 기술 습득을 통하여 사회 적응에 도움이 된다[6].

대부분의 교사들은 교실에서 유아의 문제행동을 경험할 때, 이러한 행동을 적절하게 지도해야 할 책임감을 지각하며, 실질적으로 유아의 문제행동을 통제하고, 대처하는데 많은 시간과 노력을 기울이고 있다[7]. 그러나 유아의 문제행동지도에 대하여 효능감이 낮은 교사는 이러한 과정을 스트레스로 지각하며[8], 특정 유아에게 심각한 수준의 문제행동이 나타날 경우 문제를 인식하고 있음에도 불구하고 적절하게 지도하여 유아를 올바른 행동을 습득하게 하는데 있어 어려움을 호소하기도 한다[9]. 유아의 문제행동을 지도하는 과정에서 행동수정이 이루어지지 않거나 유아의 문제행동이 반복적이고, 지속될 경우 교사는 심리적, 신체적 소진과 좌절감을 경험하며 문제행동지도 효능감이 낮아지게 된다[10]. 이처럼 교사의 문제행동지도에 영향을 미치는 문제행동지도 효능감의 중요성에 근거하여 볼 때, 문제행동지도 효능감에 기여하는 요인인 문제행동지도 효능감과 정서인식명확성을 면밀하게 탐색해 보는 것이 필요하다.

먼저, 문제행동지도 효능감에 영향을 미치는 요인으로 교사의 대인관계능력을 고려할 수 있다. 대인관계능력은 다양한 상황에서 자신을 포함한 사람들의 정서와 사고, 행동을 이해하고 공감하며, 이를 바탕으로 자신을 조절하거나 타인의 말과 행동을 예측하고 적절하게 반

응하는 것을 의미한다[11]. 유아기는 교사의 영향을 많이 받는 시기이므로 또래와 상호작용할 수 있도록 지원하고 도와주는 교사 역할이 매우 중요하며[12], 교사는 일상생활 속에서 유아와 많은 시간을 함께 하면서 유아들에게 공감하여 반응하며 대인관계 형성에 시범을 보이고 모델이 되기도 한다. 대인관계능력이 우수한 교사들은 유아의 긍정적인 상호작용 증가시키고 문제행동을 감소시키며, 교실에서 다양한 문제 상황에 대처할 수 있는 높은 문제해결능력을 발휘하고 유아의 긍정적인 행동변화를 이끌어 내는 것으로 보고되고 있다[13]. 반면 대인관계능력이 부족한 유아교사는 유아와 부정적인 의사소통을 하며, 유아들에게 사회적인 규칙을 강조하고, 놀이 참여가 부족할 뿐만 아니라 교실에서 유아는 부주의하고 공격행동을 더 많이 나타낸다고 보고된다[14]. 이처럼 선행연구들은 유아교사의 긍정적인 반응적이고 유연한 소통방식을 통해 교사가 현장에서 유아들의 바람직한 문제행동지도를 수행할 수 있음을 보여준다. 이러한 교사의 대인관계능력은 동료 교사, 학부모, 영·유아와 다양한 관계를 맺고, 이들과 끊임없이 상호작용하는 유아교사에게 필수적으로 요구되며, 유아교사의 대인관계능력의 발달을 위해서는 먼저 자신의 정서를 정확히 파악해야 한다.

정서인식명확성이란 정서지능의 한 요인으로, 자신의 정서를 스스로 정확히 이해하는 심리적 과정으로 정의된다[15]. 자신의 정서를 명확히 인식하고 조절하며 적절히 표현할수록 타인과의 원활한 의사소통을 하게 되어 대인관계 형성 및 유지, 문제상황 해결에 효과적이다[16]. 유아교사는 정서인식명확성을 통하여 먼저 자신의 정서를 분명히 인식하고 의사소통능력을 발휘할수록 유아의 문제 상황을 객관적으로 직면하고 긍정적이며 효율적으로 해결하게 될 것이다.

한편 자신의 정서를 정확히 인식하기 위해서는 자신의 내면상태에 주의를 기울이며 마음을 챙기는 것이 필요하다[17]. 마음챙김은 지금 현재 자신의 마음에서 일어나는 모든 것에 대한 생각과 욕구를 개입시키지 않고 집중하는 것이다[18]. 마음챙김을 하기 위해서는 마음에서 일어나는 현상에 대하여 집중하고 있어야 하며, 이는 스트레스를 감소시키고, 정서적 안정을 도모한다[19]. 최근 들어 개인의 정신건강 증진을 위한 방안의 하나로 마음챙김에 대한 연구가 활발히 진행되고 있다. 마음챙김은 심리적 안녕감에 직접적으로 기여하며[20], 마음챙김은 매 순간 경험하는 자신의 심신 상태에 대해 주의를 기울이고 알아차림으로써 정서를 명확히 인식하는데 효과적이

다[18]. 교실에서 다수의 유아들과 생활하면서 수시로 다양한 문제 상황을 마주하고 이를 적절한 의사소통방법으로 유아의 문제행동을 지도해야 하는 교사는 자신의 마음상태를 잘 읽고, 개인 심리적 특성에 따라 자신을 잘 조절하여, 교사로서의 역할과 직무를 유지할 필요가 있다[21].

앞서 살펴본 선행연구들의 결과를 종합해 볼 때, 유아교사의 마음챙김은 문제행동지도 효능감과 정서인식명확성에 영향을 미치고, 정서인식명확성은 대인관계능력에 영향을 미치며 최종적으로 유아에 대한 문제행동지도 효능감에 영향을 미침을 알 수 있다. 이를 통해 유아교사의 마음챙김은 문제행동지도 효능감에 직접적인 영향을 미치며, 정서인식명확성과 대인관계능력을 매개로 하여 문제행동지도 효능감에 간접적인 영향을 미칠 수 있음을 예측할 수 있다.

유아의 문제행동지도 상황에서 교사가 적절하게 지도할 수 있는 역량을 갖추기 위해서는 개인 내면과 능력을 살펴보는 것이 선행될 필요가 있다. 그러나 기존의 유아교사의 문제행동지도에 대한 연구들은 교사의 의사소통 기술과의 관련성[22]이나 문제행동지도 전략[23]에 초점을 맞추고 있으며, 교사 내면의 심리적인 요인들과의 실증적인 영향 관계를 다각적으로 살펴본 연구는 부족하다는 제한점이 있다.

이에 본 연구에서는 유아교사를 대상으로 마음챙김과 문제행동지도 효능감 간의 관계에서 매개변인으로 개인 심리적 변인인 정서인식명확성, 개인의 실증적 능력 변인으로 대인관계능력을 설정하여 변인 들 간의 영향 경로를 탐색해보고자 한다. 본 연구의 결과는 유아교사의 문제행동지도 효능감 수준을 높이기 위한 교사교육 프로그램 개발의 기초자료로 활용될 수 있을 것이다. 이를 위한 연구문제와 연구모형은 다음과 같다.

연구문제 1. 유아교사의 마음챙김, 정서인식명확성, 대인관계능력, 문제행동지도 효능감 간의 구조적 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 유아교사의 마음챙김과 문제행동지도 효능감 간의 관계에서 정서인식명확성과 대인관계능력의 매개효과는 어떠한가?

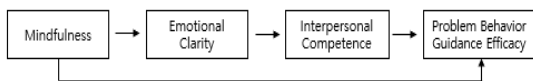


Fig. 1. Research Model

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구의 대상은 부산, 경남에 소재한 어린이집에 재직 중인 유아교사 274명이다. 연구대상자의 일반적 배경을 살펴보면 연령별로 20대는 63명(23%), 30대는 112명(40.9%), 40대는 87명(31.7%), 50대 이상은 12명(4.3%)이었고, 경력별로 5년 미만은 136명(49.7%), 5-10년 미만은 92명(33.5%), 10년 이상은 46명(16.8%)이었다. 기관유형별로 국공립은 152명(55.9%), 직장은 70명(25.5%), 민간은 51명(18.6%)이었고, 담당연령은 만3세 82명(29.9%), 만4세 79명(27.8%), 만5세 113명(42.3%)이다. 최종학력은 전문대학 졸업은 136명(49.6%), 4년제 대학 졸업은 112명(40.9%), 대학원 재학은 10명(3.7%), 대학원 졸업은 16명(6.8)으로 나타났다.

### 2.2 연구도구

#### 2.2.1 마음챙김

유아교사의 마음챙김을 측정하기 위하여 박성현[24]이 개발하고 타당화한 마음챙김 척도를 사용하였다. 본 도구는 탈중심적 주의 5문항, 비판단적 수용 5문항, 현재 자각 5문항, 주의집중 5문항으로 4개의 하위영역 총 20 문항으로 구성되어 있다. 본 도구는 선행연구의 제안에 따라 부정문항으로 구성되었다. 각 문항은 5점 Likert 척도로 구성되어 있다. 모든 하위요인을 역산하여 점수가 높을수록 마음챙김이 높음을 의미한다. 본 연구의 Cronbach's  $\alpha$ 는 .946이다.

#### 2.2.2 정서인식명확성

유아교사의 정서인식명확성을 측정하기 위해 Salovey et al[25]가 개발하고, 이수정과 이훈구[26]가 타당화한 한국판 특질 상위-기분 척도(TMMS: Trait Meta-Mood Scale)를 사용하였다. TMMS는 정서에 대한 주의 5문항, 정서 개선에 대한 기대 5문항, 정서인식의 명확성 11 문항으로 3개의 하위영역 총 21문항의 5점 Likert 척도로 구성되어 있다. 본 연구에서는 정서인식명확성만을 사용하였으며, 점수가 높을수록 정서인식명확성이 높음을 의미한다. 본 연구의 Cronbach's  $\alpha$ 는 .862이다.

#### 2.2.3 대인관계능력

유아교사의 대인관계능력을 측정하기 위해 Reivich

와 Shatté[27]가 개발하고, 김주환[28]이 타당화한 회복 탄력성 지수 검사(KRQ-53: Korean resilience quotient)의 하위요인 중 대인관계능력 관련 변인만을 사용 하였다[29]. 본 도구는 소통능력 6문항, 공감능력 6문항, 자아확장력 6문항으로 3개 하위영역 총 18문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 5점 Likert 척도로 구성되어 있다. 역 채점 문항은 역산 처리하였으며, 점수가 높을수록 대인관계능력이 높음을 의미한다. 본 연구의 Cronbach's a는 .893이다.

### 2.2.4 문제행동교수 효능감

유아교사의 문제행동지도 효능감을 측정하기 위해 김성현과 이종향[30]이 개발한 도구를 사용하였다. 본 도구는 문제행동지도 및 관리기술 20문항, 개인적 효능감 6문항, 외부영향요인 11문항으로 3개의 하위영역 총 37문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 5점 Likert 척도로 구성되어 있으며, 점수가 높을수록 문제행동지도 효능감 높음을 의미한다. 본 연구의 Cronbach's a는 .825로 나타났다.

## 2.3 자료분석

수집된 자료분석은 SPSS 24.0과 Mplus 7 프로그램을 사용하였다. 연구도구의 내적일관성 검증을 위해 Cronbach's  $\alpha$  계수를 산출하였으며, 변인들의 평균과 표준편차, 상관관계를 분석하였다. 연구모형의 구조와 경로를 확인하기 위하여 구조방정식모형을 Mplus 7 통해 분석하였다. 이는 수집된 연구 자료가 이론적으로 도출한 인과모형을 얼마나 지지해 주는지 확인하기 위하여 실시하였다. 모수치 추정방법으로 최대우도법(ML)을 사용하였으며, 구조방정식모형 분석은 2단계 접근(Two-step approach)[31] 절차에 따라 측정모형 검증 후, 구조모형 검증을 실시하였다. 간접효과의 유의성은 Bootstrapping 방법을 활용하여, 유의도 .001에서 확인하였다.

## 3. 연구결과

### 3.1 측정변인들 간의 상관관계 분석

변인들 간의 관계를 파악하기 위해 Pearson 상관분석을 실시하였으며, .405~.576에서 유의미한 정적 상관관계를 나타냈다(Table 1). 또한 변인 간의 다중공선성(Durbin-Watson=1.953, VIF=1.405~1.598)은 없었다.

Table 1. Correlations among Variables (N=294)

Variable	1	2	3	4
1. Mindfulness	1			
2. Emotional Clarity	.536***	1		
3. Interpersonal Competence	.551***	.451***	1	
4. Problem Behavior Guidance Efficacy	.576***	.405***	.502***	1

\*\*\*  $p < .001$

### 3.2 구조모형 분석

연구모형의 모형추정가능성과 부합도를 검증을 위해 확인적 요인분석을 통해 실시하였다. 측정도구 중 마음챙김, 대인관계능력, 문제행동지도 효능감의 경우 다차원 구조를 가지고 있는 검사도구로서 각 지표변수가 개념을 대표할 수 있도록 모든 요인에 속하는 혼합하는 방법인 내적영역대표성 접근법을 사용하였고, 정서인식명확성의 경우 일차원 구조를 가지고 있는 문항으로서 임의할당방을 사용하여 문항묶음하였다[32].

본 연구에서는 표본크기에 민감하지 않고, 간명성을 고려하며 적합도 지수의 기준이 확립된 TLI, CFI, RMSEA, SRMR을 통해 적합도를 평가하였다. 측정모형의 적합도 지수는  $\chi^2 = 210.652$ , ( $df=70$ ,  $p=.000$ ),  $TLI=.914$ ,  $CFI=.934$ ,  $RMSEA=.072$ ,  $SRMR=.045$ 로 나타났으며, 구조모형적합도 권장지수[33]에 근거해 비교한 결과 본 연구의 구조모형은 적합한 것으로 나타났으며, 각 잠재요인의 관측변인의 요인은 .586~.821로 집중타당성을 확인되었다.

### 3.3 연구모형 분석

연구모형을 분석한 적합도 지수를 살펴보면,  $\chi^2 = 226.673$ ( $df=72$ ,  $p=.000$ ),  $TLI=.908$ ,  $CFI=.927$ ,  $RMSEA=.065$ ,  $SRMR=.042$ 로 적합도 권장지수에 따라 본 연구모형은 적합한 것으로 나타났다.

유아교사의 마음챙김, 정서인식명확성, 대인관계능력, 문제행동지도 효능감에 미치는 영향을 알아보기 위해 각 변인간의 경로를 살펴본 결과와 최종모형의 경로계수는 Table 2와 Fig. 2에 제시하였다.

유아교사의 마음챙김, 정서인식명확성, 대인관계능력, 문제행동지도 효능감 간의 구조적 관계(연구문제1)를 살펴보면, 유아교사의 마음챙김은 문제행동지도 효능감( $\beta = .378$ ,  $p < .001$ )에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교사의 교사가 자신의 마음을 챙길수록 문제행동지도에 대한 효능감이 높아짐을 알 수 있다. 유아교

Table 2. Direct effects of model

Path	B	$\beta$	SE	t	p
Mindfulness → Problem Behavior Guidance Efficacy	.286	.378	.066	4.313	.000
Mindfulness → Emotional Clarity	.509	.876	.050	1.273	.000
Emotional Clarity → Interpersonal Competence	.982	.778	.117	8.421	.000
Interpersonal Competence → Problem Behavior Guidance Efficacy	.383	.372	.101	3.787	.000

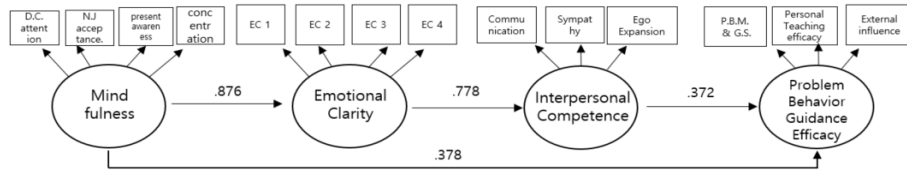


Fig. 2. Verification on the measurement model

Table 3. Indirect effects of model

Path	B	$\beta$	p
Mindfulness → Emotional Clarity → Interpersonal Competence → Problem Behavior Guidance Efficacy	.286	.378	.004

사의 마음챙김은 정서인식명확성( $\beta=.876, p<.001$ )에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교사의 교사가 자신의 마음을 챙길수록 자신의 정서 인식을 명확하게 할 수 있음을 알 수 있다. 또한 교사의 정서인식명확성은 대인관계능력( $\beta=.778, p<.001$ )에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교사가 정서를 명확하게 인식 함에 따라 대인관계능력도 높아짐을 알 수 있다. 마지막으로 대인관계능력은 문제행동지도 효능감( $\beta=.372, p<.001$ )에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교사의 대인관계능력이 높을수록 유아의 문제행동지도 효능감이 높아짐을 알 수 있다.

유아교사의 마음챙김과 유아의 문제행동지도 효능감 간의 관계에서 정서인식명확성과 대인관계능력의 매개효과(연구문제2)를 살펴본 결과는 Table 3과 같다 변인 간의 간접효과의 통계적유의성은 부트스트래핑을 통해 검증하였었다. 유아교사의 마음챙김은 정서인식명확성과 대인관계능력을 거쳐 문제행동지도 효능감에 영향( $\beta = .378, p <.05$ )을 미치는 것으로 나타났다. 결과적으로, 유아교사의 마음챙김은 정서인식명확성을 높이고, 이는 대인관계능력을 증가시켜 결과적으로 문제행동지도 효능감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다.

#### 4. 논의 및 결론

본 연구는 유아교사의 마음챙김이 문제행동지도 효능감에 영향을 미치는 경로에서 정서인식명확성과 대인관계능력의 매개효과를 살펴보았다. 본 연구의 결과, 유아교사의 마음챙김은 정서인식명확성과 대인관계능력을 통하여 문제행동지도 효능감에 영향을 미치는 순차적 매개효과가 검증되었다. 유아교사의 마음챙김은 정서인식명확성을 높이고, 이러한 정서인식명확성은 유아교사의 대인관계능력을 긍정적인 영향을 미쳐 유아 문제행동지도에 대한 효능감 수준을 높이는 것으로 해석할 수 있다.

각 경로 별로 살펴보면, 첫째, 먼저 유아교사의 마음챙김은 문제행동지도 효능감을 높여주는 결과를 보여주었다. 이는 교사 자신의 정서를 잘 읽을수록 문제행동을 보이는 유아에게 지도해야 하는 점을 지각하고, 문제행동에 대해 적극적으로 개입 할 수 있음을 알 수 있다. 또한 유아교사의 마음챙김은 정서인식명확성을 높이는 결과를 보여주었다. 이는 유아교사 자신의 마음에 대해 온전히 집중할수록 자신의 정서에 대하여 명확히 인식하고 표현할 수 있는 것으로 볼 수 있다. 이러한 결과는 마음챙김은 스트레스를 감소시키며, 정서적 안정을 도모한다는 연구[19], 마음챙김은 자신의 심신 상태에 대해 주의

를 기울여 정서를 명확히 인식하는데 도움이 된다는 연구[18]를 지지하는 것으로 마음챙김과 정서인식명확성의 관련성을 알 수 있다. 이처럼 유아교사가 자신의 마음에 대하여 관찰하고, 내적 경험을 그대로 받아들여 명료하게 알아차리고 현재 과업에 집중하는 능력은 자신의 정서를 인식하고 자신의 역할에 대하여 제대로 인식하는데 긍정적인 역할을 하는 것으로 보인다.

둘째, 정서인식명확성은 대인관계능력에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 정서인식명확성이 대인관계능력을 더 잘 발휘하도록 하는 중요한 요인임을 확인할 수 있었다. 이러한 결과는 대인관계에 있어서 자신의 정서를 정확히 이해하는 것이 선행되어야 타인과의 원활한 관계 유지가 가능하며, 문제해결능력이 향상된다는 연구[16]와 유사하다. 이러한 결과를 토대로 본다면 유아교사의 대인관계능력을 높이기 위해서는 대인관계 유지 요소 및 구체적 기술에 대한 교육도 필요하지만 자신의 마음에 대하여 집중하고 정서를 정확히 인식하는 교육도 함께 이루어져야 할 것이다.

셋째, 유아교사의 대인관계능력은 유아에 대한 문제행동지도 효능감에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 대인관계능력이 높은 유아교사일수록 유아에게 공감하고 그들의 문제행동에 대한 다양한 상황에서 적절한 의사소통 방법을 사용하여 올바른 행동으로 지도하고, 이는 유아의 발달에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다. 이러한 결과는 대인관계능력에 우수한 교사들은 유아의 문제행동이 낮아지게 하며, 교실에서 문제 상황에서 높은 해결능력을 발휘하고 유아의 긍정적인 행동변화를 이끌어 낸다는 연구[34,35]를 지지한다.

마지막으로 유아교사의 마음챙김은 정서인식명확성과 대인관계능력을 순차적으로 매개하여 교실에서의 문제행동지도 효능감에 간접적으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉 마음챙김은 정서인식명확성에 긍정적인 영향을 미치고, 이는 타인과의 대인관계능력을 올려 최종적으로 유아에 대한 문제행동지도 효능감을 높이는 것으로 해석할 수 있다. 본 연구 결과를 바탕으로 유아교사가 문제행동지도 상황에서 적절하게 지도할 수 있는 효능감을 높이기 위해서는 마음챙김, 정서인식명확성과 같은 개인 내면 관리 능력과 대인관계능력, 그리고 그 경로를 고려한 교사교육 프로그램을 고안할 필요가 있음을 시사한다.

본 연구는 교사의 정신건강과 교실에서의 아동의 문제행동 지도에 대한 관심이 높아지고 있는 현 시점에서 마음챙김, 정서인식명확성과 같은 개인 내적 요인이 대인관계능력을 통해 문제행동지도 효능감에 영향을 미친다

는 것을 검증함으로써 문제행동지도 효능감에 영향을 미치는 교사의 심리적 기제를 다각도로 살펴보았다는 데에 의의가 있다.

마지막으로 본 연구의 제한점을 토대로 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구에서는 유아교사의 문제행동지도 효능감에 영향을 미치는 변수로 마음챙김, 정서인식명확성, 대인관계능력을 통합적으로 고려해야 한다는 중요성을 시사한다. 하지만 이를 적용할 수 있는 구체적인 방안을 제시하는 데에는 한계가 있으므로 유아교사의 문제행동지도 효능감 증진을 위한 다양한 교사교육 프로그램 개발과 효과검증에 대한 연구가 이루어져야 할 것이다. 둘째, 본 연구결과는 유아교사를 대상으로 횡단적 연구 설계를 통하여 수집된 자료를 사용하였으며, 교사의 성장에 따라 마음챙김, 정서인식명확성, 대인관계능력, 문제행동지도 효능감의 변화를 확인하지 못하였다. 추후에는 시간의 흐름에 따른 변화를 파악할 수 있는 종단 연구가 이루어질 필요가 있다. 셋째, 유아교사가 자신을 보다 더 심층적으로 이해할 수 있도록, 교사의 정신건강에 영향을 주는 개인적 특성 및 환경 변인을 다양한 차원에서 밝히고 변인 간의 상호 관계적 양상을 살펴보는 심도있는 연구가 필요하다.

## References

- [1] Lutz, M. N., Fantuzzo, J., McDermott, P., "Multidimensional assessment of emotional and behavioral adjustment problems of low-income preschool children: Development and initial validation., *Early Childhood Research Quarterly*, Vol.17, NO.3, pp.338-355, 2002. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(02\)00168-0](https://doi.org/10.1016/S0885-2006(02)00168-0)
- [2] Barnett, M. A., Scaramella, L. V., "Mothers' parenting and child sex differences in behavior problems among African American preschoolers", *Journal of Family Psychology*, Vol.27, No.5, pp.773-783, 2013. DOI: <https://doi.org/10.1037/a0033792>
- [3] Emond, A., Ormel, J., Veenstra, R., Oldehinkel, A. J., "Preschool behavior and social-cognitive problems as predictors of adolescent disruptive behavior", *Child Psychiatry of Human Behavior*, Vol.38, pp. 221-236, 2007.
- [4] Berg-Nielsen, T. S., Solheim, E., Belsky, J., Wichstrom, L., "Preschoolers' psychosocial problems: In the eyes of the beholder? Adding teacher characteristics as determinants of discrepant parent-teacher reports", *Child Psychiatry & Human Development*, Vol.43, pp.393-413, 2012.
- [5] H. Kang, H. Cho, "Child Care Director's Difficulties

- and Principal's Role Recognition in Early Childhood Education Centers while Teaching Young Children with Behavioral Problems", *Korean Society for Early Childhood Teacher Education*, Vol.15, No.6, 353-376, 2011.
- [6] Campbell, S., Stauffenberg, C., Child characteristics and family processes that predict behavioral readiness for school. In *Disparities in School Readiness* (pp. 238-271). Psychology Press, 2007.
- [7] Gebbie, D. H., Ceglowski, D., Taylor, L. K., Miels, J., "The role of teacher efficacy in strengthening classroom support for preschool children with disabilities who exhibit challenging behaviors", *Early Childhood Education Journal*, Vol.40, pp.35-46, 2012.
- [8] K. Kim, *The infant's problem behavior guide strategy by teacher job stress*. Master's thesis, Paichai University. Korea, 2010.
- [9] S. Moon, *Early Childhood Behavior Guidance and Difficulties of Teachers in Kindergarten Classrooms*. Master's thesis, Chung-Ang University. Korea, 2008.
- [10] M. J. Go, *The Effects of Child Care Teachers' Ego-Resilience and Teacher Efficacy on Psychological Exhaustion*. Master's thesis, Incheon National University. Korea, 2018.
- [11] Berscheid, E., "Interpersonal relationships", *Annual review of psychology*. Vol.45, No.1, pp.79-129, 1994.
- [12] Katz, J. H., "The sociopolitical nature of counseling", *The counseling psychologist*, Vol.13, No.4, pp.615-624. 1985.
- [13] Theelen, H., Van den Beemt, A., den Brok, P., "Classroom simulations in teacher education to support preservice teachers' interpersonal competence: A systematic literature review", *Computers & Education*, Vol.129, pp.14-26, 2019.  
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.10.015>
- [14] Rothenberg, B., "Children's social sensitivity and the relationship to interpersonal competence, intrapersonal comfort, and intellectual level", *Developmental psychology*, Vol.2, No.3, pp.335-350, 1970.  
DOI: <https://doi.org/10.1037/h0029175>
- [15] Giuliano, T., Swinkels, A., Development and validation of the Mood Awareness Scale. In annual meeting of the American Psychological Association, Washington, DC. 1992.
- [16] H. W. Lee, D. M. Yeum, M. H. Lee, "Impact of College Students' Mood Awareness on Interpersonal Relationship: Focus on Mediating Effect of Emotional Expression", *Journal of Emotional & Behavioral Disorders*, Vol.30, No.2, pp.415-433, 2014.
- [17] J. Lee, C. Kim, "The Effects of Mindful Self-Focused Attention on Emotional Clarity in Depressed individuals", *Korea Journal of Counseling*, Vol.20, No.6, pp.159-177, 2019.  
DOI: <https://doi.org/10.15703/kjc.20.6.201912.159>
- [18] J. Kim, "What Is Mindfulness?: Suggestions for Clinical and Everyday Application of Mindfulness", *Korean journal of health psychology*, Vol.9, No.1, pp.23-58, 2004.
- [19] K. Kim, B. Lee, "The Effects on Breeding Stress through the Emotional Stability and mothers' Mindfulness", *Journal of Korean Council for Children & Rights*, Vol.13, No.2, pp.333-362, 2009.
- [20] Kabat-Zinn, J. "Mindfulness-based stress reduction (MBSR)", *Constructivism in the Human Sciences*, Vol.8, No.2, pp.73-83, 2003.
- [21] K. Kim, N. Shin, "Effects of Grit and Teacher Efficacy on Managing Strategies for Young Children's Problem Behaviors Among Child Care Teachers", *Korean Journal of Child Studies*, Vol.39, No.6, pp.57-67, 2018.  
DOI: <https://doi.org/10.5723/kjcs.2018.39.6.57>
- [22] H. K. Seo, *The Effect of Early Childhood Teachers' Communication and Social Emotional Capabilities on Their Use of Strategies to Guide Young Children's Behavioral Problems*. Master's thesis, Sungshin Women's University. Korea, 2023.
- [23] J. Jung, S. Choi, Influence of grit, emotional intelligence, teacher efficacy on guidance strategies of child problem behaviors with child care teacher. *Counseling psychology education welfare*, Vol.8, No.1, pp.279-292, 2021.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.20496/cpew.2021.8.1.279>
- [24] S. H. Park, Development of the mindfulness scale, Ph.D dissertation, Catholic University. Korea, 2006.
- [25] Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., Palfai, T. P., Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. In J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, disclosure, and health* (125-154). Washington, D.C.: American Psychological Association. 1995.  
DOI: <https://doi.org/10.1037/10182-006>
- [26] S. Lee, H. Lee, "The Research on the Validation of the Trait Meta-Mood Scale: The Domain Exploration of the Emotional Intelligence", *Korean Journal of Social and Personality Psychology*, Vol.11, No.1, pp.95-116, 1997.
- [27] K. Reivich, A. Shatté, "The resilience factor", New York: Broadway Books, 2003.
- [28] J. Kim. Resilience: The Pleasant Secret of Turning Trials into Luck. Korea: Wisdom House, 2011.
- [29] B. Lee, *The effect of interpersonal relationship ability of child care teacher on strategy for guiding misbehavior and efficacy of problem behavior guidance*. Master's thesis, Chung-Ang University. Korea, 2019.
- [30] S. Kim, J. Lee, "The Development and Validation of the Early Childhood teacher's Problem Behavior Guidance Efficacy Scale" *The Journal of Yeolin Education*, Vol.27, No.3, pp.219-240, 2019.  
DOI: <https://doi.org/10.18230/tjye.2019.27.3.219>

- [31] Anderson, J. C., Gerbing, D. W., "Structural equation modeling in practice: A review and recommended two-step approach", *Psychological Bulletin*, Vol.103, No.3, pp.411-423, 1988.  
DOI: <https://doi.org/10.1037/0033-2909.103.3.411>
- [32] Mahmut, M. K., Menictas, C., Stevenson, R. J., Homewood, J., "Validating the factor structure of the Self-Report Psychopathy Scale in a community sample", *Psychological Assessment*, Vol.23, No.3, pp.670-678, 2011.  
DOI: <https://doi.org/10.1037/a0023090>
- [33] Hu, L. T., & Bentler, P. M., "Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives", *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, Vol.6, No.1, pp.1-55, 1999.  
DOI: <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- [34] Essa, E. L., Murray, C. I., Sexual play: When should you be concerned?. *Childhood Education*, Vol.75, No.4, pp.231-234, 1999.  
DOI: <https://doi.org/10.1080/00094056.1999.10522023>
- [35] Torres, M. M., Domitrovich, C. E., Bierman, K. L., "Preschool interpersonal relationships predict kindergarten achievement: Mediated by gains in emotion knowledge", *Journal of applied developmental psychology*, Vol.39, pp.44-52, 2015.  
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2015.04.008>

---

김 종 훈(Jong-Hoon Kim)

[정회원]



- 2016년 2월 : 성균관대학교 대학원 아동청소년학과 (철학박사)
- 2016년 9월 ~ 2017년 8월 : 성균관대학교 겸임교수
- 2017년 9월 ~ 현재 : 경상국립대학교 아동가족학과 교수

〈관심분야〉

아동심리, 사회정서발달, 데이터분석