

# 보육교사의 교사효능감과 마인드셋이 업무수행 능력에 미치는 영향

김윤미, 조성제\*

동방문화대학원대학교 문화예술콘텐츠학과

## Impact of Early childcare teacher efficacy and mindset on their work performance

Yoon Mi Kim, Sung Je Cho\*

Division of Culture and Arts Contents, Dongbang Culture Graduate University

**요약** 본 연구에서는 보육교사의 업무수행 능력에 영향을 미치는 심리 변인 중에서 교사효능감과 마인드셋을 상정하고, 보육교사의 교사효능감과 마인드셋이 업무수행 능력에 미치는 영향을 알아보고자 하였다. 이를 위해 K 지역 보육교사 200명을 대상으로 설문조사를 실시하였고, 이중 응답에 누락이 있거나 불성실하게 응답한 11명을 제외한 총 189명의 자료가 분석되었다. 본 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 보육교사의 교사효능감이 업무수행 능력에 미치는 영향에 대해서 분석을 한 결과, 개인 효능감, 일반 효능감이 업무수행 능력이 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 보육교사의 마인드셋이 업무수행 능력에 미치는 영향에 대해서 분석을 한 결과, 성장 마인드셋, 고정 마인드셋이 업무수행 능력이 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구는 보육교사의 교사 효능감과 마인드셋이 업무수행 능력에 미치는 영향을 확인함으로써, 보육교사의 업무수행 능력에 미치는 영향을 더욱 심층적으로 검증하였다는 점에서 연구의 의의가 있다.

**Abstract** Teacher efficacy and mindset were assumed to be psychological variables that affect the work performance of early childcare teachers. This study examined the impact of early childcare teachers' teacher efficacy and mindset on their work performance. A survey was conducted on 200 early childcare teachers in the K region, and the data from 189 people data were analyzed, excluding 11 who had missing or insincere responses. The results of this study are as follows. First, personal and general efficacy had a statistically significant positive (+) effect on work performance. Second, growth and fixed mindsets had a statistically significant positive (+) impact on work performance. This study confirmed the impact of childcare teachers' teacher efficacy and mindset on their work performance, verifying the impact on early childcare teachers' work performance in more depth.

**Keywords** : Early Childhood Teacher, Teacher Efficacy, Mindset, Work Performance, Growth Mindset, Fixed Mindset

### 1. 서론

최근 여성들의 사회진출 증가로 인해 영유아 보육이 가정 내에서 양육하던 것이 어린이집에 보내는 비율이 점차 증가하고 있다. 어린이집을 이용하는 영유아의 수

가 증가하면서 보육교사의 업무수행 능력에 대한 중요성이 점차 강조되고 있다. 보육교사는 어린이집에서 영유아와 가장 밀접하게 생활하고, 영유아는 보육교사의 태도와 행동에 따라 많은 영향을 받는 대상이기 때문에 보육의 전반을 책임지는 보육교사의 업무수행 능력이 중요

\*Corresponding Author : Sung-Je Cho(Dongbang Culture Graduate Univ)

email: chosj715@daum.net

Received December 5, 2023

Accepted January 5, 2024

Revised January 4, 2024

Published January 31, 2024

하다[1].

업무수행 능력은 '보육교사 자신이 담당업무에 관한 전문성과 능력을 충분히 갖추어 주어진 업무를 성공적으로 추진할 수 있도록 하는 정도'이다[2]. 보육교사로서 양질의 보육을 실천하기 위해서는 어린이집의 업무 상황에 따른 다양한 문제를 해결할 수 있는 유용하면서도 융통성 있는 업무수행 능력이 요구된다. 이와 관련하여 김은경과 안지령의 연구[3]에서 보육교사의 심리적 안녕감이 역할수행 능력과 직무만족도에 관계가 있음을 밝혀내었다. 또한 업무수행 능력에 영향을 미치는 요인에 관한 연구를 살펴보면, 심리적 특성인 긍정적 감정 및 집단적 자긍심이 업무수행 능력에 유의미한 상관관계가 있다는 연구[4], 교사 발달단계와 교사효능감이 직무 수행 능력에 영향을 미친다는 연구[5], 간호사의 자기효능감, 업무수행 능력, 직무만족도와와의 관계는 정적 상관관계가 있었다[6]는 연구가 보고되고 있다. 이러한 점을 고려해 보면, 교사의 긍정적 자질인 교사효능감과 업무수행 능력과 유의미한 관련성을 유추할 수 있는 것이다.

일반적으로 교사효능감은 '교사가 학습자의 학습 성취 결과에 대해 영향을 미칠 수 있는 능력에 대해 믿는 정도'를 의미하며, 본 연구에서는 '일반적 교사효능감'과 '개인적 효능감'의 2가지 하위요인으로 구성되어 있다[7]. 교사의 효능감과 관련하여 다양한 연구들이 수행되었는데, 유치원 교사를 대상으로 교사효능감이 직무 수행 능력에 영향을 미친다고 하였고[5], 다른 연구에서는 간호사의 자기효능감과 업무수행 능력 간의 관계 연구[6], 자기효능감과 업무수행 능력 간의 관계 연구[8]에서 두 변인 간의 유의한 상관관계가 있었다는 연구가 보고되고 있다. 이와 같은 선행연구들을 살펴보면, 교사의 업무수행 능력에 영향을 미치는 요인으로 유아 교사의 교사효능감, 그리고 간호사의 자기효능감에 관한 연구들은 다양하게 진행되었으나, 보육교사의 심리적 특성인 교사효능감과 업무수행 능력을 다루고 있는 연구들은 거의 없다. 이에 보육교사의 개인적인 특성 중에서 교사효능감과 업무수행 능력에 관한 연구의 필요성이 제기된다. 따라서 본 연구에서는 보육교사의 업무수행 능력이 잘 이루어지기 위해, 교사효능감이 업무수행 능력에 미치는 영향을 분석하고자 한다.

한편 영유아들의 돌봄에서 보육교사의 마인드셋은 영유아 교육에서 무엇보다 중요하다. 그 이유는 보육교사의 마인드셋은 교직 열정에 직접적인 영향을 미치기 때문이다[9]. 또한 유아 교사의 마인드셋이 직무 열의에 매우 큰 영향을 주는 교사 변인임이 확인되었다[10]. 특히

유아 교사의 마인드셋은 놀이 지원 역량에 중요한 역할을 하는 것으로 나타났다[11]. 이러한 점들을 고려할 때 보육교사들의 마인드셋은 보육에 중요한 변인임을 가정할 수 있다.

일반적으로 마인드셋을 '자신이 현재 가진 능력은 열심히 노력하고 학습하면, 자신의 재능과 자질이 발전될 수 있다고 믿는 신념'으로 정의되며, 본 연구의 하위요인은 '성장 마인드셋', '고정 마인드셋'으로 구성되어 있다[12]. 마인드셋에 관한 기존 연구를 살펴보면, 교사의 그릇, 교직 열정, 직무 열의, 놀이 지원 역량이 마인드셋에 유의미한 영향 관계가 나타났다[9-10]. 또한 교사들의 성장 마인드셋이 높으면 놀이 지원 역량도 높아짐이 확인되었다[11]. 다른 연구에서는 보육교사의 그릇과 자기효능감, 통제 소재는 마인드셋에 통계적으로 유의미한 상관관계가 있는 것이 보고되었다[13].

이와 같은 선행연구를 살펴보면, 보육교사의 효능감과 마인드셋의 관계를 분석한 연구가 있으나, 교사효능감과 마인드셋 변인이 업무수행 능력에 미치는 연구는 거의 이루어지지 않아, 이들의 관계를 심층적으로 살피는 연구가 필요하다. 따라서 본 연구에서는 보육교사의 업무수행 능력에 영향을 미치는 개인적 특성으로 교사효능감과 마인드셋을 상정하여, 교사효능감과 마인드셋이 업무수행 능력에 미치는 영향을 검증하고자 다음과 같이 연구 가설을 설정하였다.

가설 1. 보육교사의 교사효능감이 업무수행 능력에 영향을 미칠 것이다.

가설 2. 보육교사의 마인드셋이 업무수행 능력에 영향을 미칠 것이다.

## 2. 연구 방법

### 2.1 연구 대상

본 연구는 2023년 5월 1일부터 2023년 6월 30일까지 경상남도의 K 시에 위치한 보육교사 200명을 대상으로 설문 조사하였다. 설문조사는 사전에 연구대상자에게 설문 취지에 대해 충분히 설명한 후 자기 기입식으로 시행하였다. 연구 자료는 총 200부 중 불성실하게 답변한 11부를 제외한 189부를 수집하여 분석에 활용하였다.

### 2.2 측정 도구

본 연구에 사용된 도구는 인구 사회학적 특성은 5문항, 업무수행 능력 9문항, 교사효능감 22문항, 마인드셋

10문항으로 구성되어 있다. 인구 사회학적 특성에 관한 내용은 나이, 결혼 유무, 자격증, 근무 기관 유형, 경력으로 구성하여 조사하였다.

### 2.2.1 업무수행 능력 척도

업무수행 능력을 측정하기 위해 Williams와 Anderson (1991)의 연구에서 개발된 도구 정경선[2] 연구에서 이용한 도구를 사용하였다. 설문지는 9문항으로 구성되었다. 측정은 5점 Likert 척도인 “매우 그렇다”에서 “매우 그렇지 않다”까지 측정하였다. 기존 연구에서 분석한 신뢰도 계수 Cronbach's  $\alpha = .926$ 으로 밝혀졌다. 본 연구에서 분석한 신뢰도 계수 Cronbach's  $\alpha = .913$ 으로 나타났다.

### 2.2.2 교사효능감 척도

교사효능감을 측정하기 위해 Riggs와 Enochs (1990)의 Science Teaching Efficacy Belief Instrument를 참고하여, 이연영[7]이 연구에서 적용한 교사효능감 척도를 사용하였다. 이 척도에는 개인적 효능감을 보는 13문항과 일반적 효능감을 묻는 9문항으로 총 22문항의 긍정적 문항과 부정적 문항(역 채점 문항)이 포함된다. 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’에서 ‘매우 그렇다(5점)’까지의 5점 척도이며, 점수가 높을수록 교사효능감이 높음을 의미한다.

기존연구의 신뢰도는 개인적 효능감이 .72, 일반적 효능감이 .63으로 나타났다. 본 연구의 신뢰도는 개인적 효능감이 .873, 일반적 효능감이 .833으로 나타났으며, 전체 신뢰도(Cronbach's  $\alpha$ )는 .867로 밝혀졌다.

### 2.2.3 마인드셋 척도

마인드셋을 측정하기 위해 안도희, 김옥분과 표경선 (2005)이 개발한 척도를 박은경(2020)이 사용한 도구를 적용하였다[11]. 이 도구는 성장 마인드셋(5문항)과 고정 마인드셋(5문항)의 2가지 하위요인으로 구성되었으며, 총 10문항으로 구성되었다. 기존연구의 신뢰도는 성장 마인드셋의 신뢰도는 .873, 고정 마인드셋의 신뢰도는 .833으로 나타났다. 본 연구의 신뢰도는 성장 마인드셋이 .919, 고정 마인드셋이 .945으로 나타났으며, 전체 신뢰도(Cronbach's  $\alpha$ )는 .930로 밝혀졌다.

## 2.3 자료처리 및 분석 방법

연구에 수집된 자료처리는 SPSS 23.0 프로그램을 사용하여 유의수준 5%에서 검증하였고, 각 연구 도구의 신

뢰도 산출은 Cronbach's  $\alpha$ 의 계수를 이용하여 분석하였다. 인구 사회학적 특성은 빈도분석을 실시하였다. 업무수행 능력, 교사효능감, 마인드셋에 대한 상관분석을 실시하였으며, 영향 관계를 알아보기 위하여 다중 회귀분석을 실시하였다.

## 3. 연구 결과

### 3.1 조사대상자의 인구 사회학적 특성

조사대상자의 인구 사회학 특성에 대해서 분석을 한 결과는 Table 1과 같다. 구체적인 분석 결과를 보면, 나이에서는 30대가 40.7%로 가장 많았으며, 40대, 20대, 50대의 순으로 나타났으며, 결혼 유무에서는 기혼이 61.9%, 미혼이 38.1%로 나타났다. 자격증에서는 보육교사 1급이 37.0%로 가장 많았으며, 보육교사 2급, 원장, 보육교사 3급/기타의 순으로 나타났으며, 근무 기관 유형에서는 민간어린이집이 48.1%로 가장 많았으며, 국공립어린이집, 직장어린이집, 가정어린이집, 법인어린이집의 순으로 나타났다. 직급에서는 담임교사가 64.6%로 가장 많았으며, 보조/연장 교사, 원장, 주임/부장 교사, 원감의 순으로 나타났고, 경력에서는 5-10년 미만이 31.2%로 가장 많았으며, 10년 이상, 3-5년 미만, 1-3년 미만, 1년 미만의 순으로 나타났다.

Table 1. Analysis of sample demographic factors

		frequency	percent
age	20's	41	21.7
	30's	77	40.7
	40's	49	25.9
	50's	22	11.6
marital status	single	72	38.1
	married	117	61.9
type of work organization	national and public	67	35.4
	corporation	5	2.6
	workshop	15	7.9
	private	91	48.1
	home	11	5.8
career	less than 1 year	16	8.5
	Less than 1-3 years	24	12.7
	Less than 3-5 years	36	19.0
	Less than 5-10 years	59	31.2
	10+ years	54	28.6
Total		189	100.0

### 3.2 측정변수에 관한 기술 통계분석

측정변수에 관한 기술 통계분석을 한 결과는 Table 2와 같다.

Table 2. Descriptive statistics on key variables

	N	average	SD	skewness	kurtosis
Growth mindset	189	4.19	.64	-.82	1.22
Fixed mindset	189	2.02	.92	1.20	1.46
personal efficacy	189	3.58	.49	.43	1.02
General efficacy	189	3.72	.61	.03	-.07
Work performance ability	189	4.00	.57	-.14	.05

구체적인 분석 결과를 보면, 마인드셋에서는 성장 마인드셋이 4.19로 고정 마인드셋 2.02보다 높게 나타났다. 교사효능감에서는 일반 효능감이 3.72로 개인 효능감 3.58보다 높게 나타났다. 업무수행 능력에서는 4.00으로 높은 수준으로 나타나고 있었고, 왜도는 ±3.0 이내에 존재하고 있었으며, 첨도는 ±10.0 이내에 존재하고 있어 변수의 정규성이 확보되었다.

### 3.3 측정변수 간의 상관관계분석

측정변수 간의 상관관계를 분석한 결과는 Table 3과 같다. 구체적인 분석 결과를 보면, 성장 마인드셋, 개인 효능감, 일반 효능감, 업무수행 능력 간에는 모두 통계적으로 유의미한 정(+)의 상관관계를 보이는 것으로 나타났다. 그리고 고정 마인드셋은 일반 효능감과 관계에서만 통계적으로 유의미한 부(-)의 상관관계를 보이는 것으로 나타났다.

Table 3. Correlation between major variables

	Growth mindset	Fixed mindset	personal efficacy	General efficacy	Work performance ability
Growth mindset	1				
Fixed mindset	-.432***	1			
personal efficacy	.455***	-.016	1		
General efficacy	.434***	-.271***	.283***	1	
Work performance ability	.478***	-.041	.507***	.491***	1

\*\*\*p<.001

### 3.4 교사효능감이 업무수행 능력에 미치는 영향

교사효능감이 업무수행 능력에 미치는 영향에 대해서 분석을 한 결과는 Table 4와 같다. Adj R<sup>2</sup>=0.382로서 회귀분석의 설명력이 38.2%로 나타났고, F=58.988로서 회귀분석이 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. D-W=1.797로서 잔차의 자기상관이 존재하고 있지 않았으며, 공차는 0.1 이상, VIF 값은 10.0 이하로서 독립 변수 간의 다중공선성이 존재하고 있지 않았다. 개인 효능감(t=6.691, p<0.001), 일반 효능감(t=6.312, p<0.01)이 업무수행 능력이 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Table 4. Impact of teacher efficacy on work performance

model	U.C		S.C	t	p	C.S	
	B	S.E	β			tolerance	VIF
W. (constant)	1.056	.274		3.860	.000		
P. P.E	.458	.068	.400	6.691***	.000	.920	1.087
A G.E	.349	.055	.377	6.312***	.000	.920	1.087
R <sup>2</sup> =.388, Adj R <sup>2</sup> =.382, F=58.988***, D-W=1.797							
W.P.A: work performance ability, P.E:personal efficacy, G.E:General efficacy, U.C:unstandardized coefficient, S.E:standardization error, S.C:standardized coefficient, C.S:Collinearity statistic							

### 3.5 마인드셋이 업무수행 능력에 미치는 영향

마인드셋이 업무수행 능력에 미치는 영향에 대해서 분석을 시행한 결과는 Table 5와 같다.

Table 5. Impact of mindset on work performance

model	U.C		S.C	t	p	C.S	
	B	S.E	β			tolerance	VIF
W. (constant)	1.665	.306		5.443	.000		
P. G.M	.496	.061	.566	8.106***	.000	.814	1.229
A F.M	.125	.043	.204	-2.917**	.004	.814	1.229
R <sup>2</sup> =.262, Adj R <sup>2</sup> =.254, F=33.062***, D-W=1.723							
W.P.A: work performance ability, G.M: growth mindset, F.M: Fixed mindset, U.C:unstandardized coefficient, S.E:standardization error, S.C:standardized coefficient, C.S:Collinearity statistic							

\*\*p<.01, \*\*\*p<.001

Adj R<sup>2</sup>=0.254로서 회귀분석의 설명력이 25.4%로 나타났고, F=33.062로서 회귀분석이 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. D-W=1.723으로서 잔차의 자기상관

이 존재하고 있지 않았으며, 공차는 0.1 이상, VIF 값은 10.0 이하로서 독립변수 간의 다중공선성이 존재하고 있지 않았다. 성장 마인드셋( $t=8.106, p<0.001$ )이 업무수행 능력에 통계적으로 유의미한 정(+의 영향을 미치는 것으로 나타났고, 고정 마인드셋( $t=-2.917, p<0.01$ )이 업무수행 능력에 통계적으로 유의미한 부(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

#### 4. 논의 및 결론

본 연구에서는 보육교사의 교사효능감, 마인드셋, 업무수행 능력의 상관관계를 분석하였다. 분석 결과를 토대로 구체적으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 교사효능감이 업무수행 능력에 미치는 영향에 대해서 분석을 한 결과, 개인적 효능감, 일반적 효능감이 업무수행 능력이 통계적으로 유의미한 정(+의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 교사효능감 하위요인 중에서 개인적 효능감, 일반적 효능감 요인이 높을수록 업무수행 능력에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있었다.

이러한 결과는 유아 교사의 교사효능감은 직무 수행 능력에 유의미한 상관을 나타냈다[14]는 결과가 본 연구를 지지하였다. 또한 유아 교사의 효능감과 역할수행 능력 인식과의 관계에서 일반적 효능감과 개인적 효능감은 일과 계획 및 수행자의 역할이 유의미한 상관관계를 나타냈다[15]는 연구 결과와 일치하였다. 이러한 주요 연구 결과를 바탕으로 보육교사의 업무수행 능력을 높이기 위해 교사효능감의 중요성을 인식하고, 이를 향상할 방안 모색의 필요성을 제시할 수 있다.

둘째, 심리 셋이 업무수행 능력에 미치는 영향에 대해서 분석을 한 결과, 성장 심리 셋, 고정 심리 셋이 업무수행 능력이 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이는 보육교사의 심리 셋의 하위요인 중에서 성장 심리 셋 요인이 높을수록 업무수행 능력이 높으며 반면, 고정 심리 셋 요인이 높을수록 업무수행 능력이 낮다는 것을 알 수 있었다.

이러한 결과는 성장 심리 셋과 간호사의 수행 능력은 유의한 상관관계가 나타났다[16]는 결과가 본 연구를 지지하였다. 또한 무용 수행 능력은 그릇, 심리 셋과 유의한 상관관계를 보였다[17]는 연구 결과가 본 연구 결과와 일치하였다. 따라서 보육교사의 심리 셋에 대한 새로운

관점이 필요하며, 이에 따른 대안 마련이 필요하다. 또한 심리 셋이 업무수행 능력을 높인다는 결과에 따라 보육교사의 업무수행 능력을 향상할 수 있는 교육프로그램이 요구된다.

위의 논의를 바탕으로 보육교사의 업무수행 능력을 높이기 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 보육교사의 업무수행 능력은 교사효능감에 영향을 많이 받고 있는데, 이를 반영하여 이들의 업무수행 능력을 높이기 위한 방향의 교육프로그램이 개발되고 보수 교육 및 재교육 등에서 다루어져야 하겠다.

둘째, 보육교사의 업무수행 능력에 성장 심리 셋이 상대적 영향력은 가장 큰 것으로 나타나, 이에 대한 보육교사의 업무수행 능력 증진을 위한 프로그램 개발이 요구된다. 또한 보육교사가 마인드셋을 통해 업무수행 능력을 증진할 수 있는 요인으로 작용하는 것으로 이해된다. 이를 위해 업무수행 능력을 향상할 수 있는 프로그램을 개발 보급하여 보육교사의 업무수행 능력을 향상할 수 있도록 도와주어야 할 것이다.

이상의 결론을 바탕으로 본 연구의 제한점과 후속 연구에 대하여 제언하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 경상남도 K시에 소재한 보육교사들을 한정하여 임의 표본집단으로 설문조사 하였으므로 연구 결과의 일반화에는 제한점이 있다. 따라서 추후 연구에서는 표본 지역을 확대 및 보육교사의 특성을 고려하여 더 심층적인 연구가 요구된다.

둘째, 보육교사의 업무수행 능력을 향상하기 위하여 심리적 변인을 파악하고 이를 통해 업무의 효율성 향상하는 한편, 마인드셋에 의한 업무수행 능력을 향상할 수 있는 프로그램 개발이 필수적임을 알 수 있다.

셋째, 후속 연구에서는 보육교사의 업무수행을 적용하여 창의성, 조직몰입, 교사 역량 등 다양한 변인과의 융합하여 영유아 보육에서 활용될 수 있는 방안에 대한 모색이 이루어질 필요가 있다.

#### References

- [1] Y. H. Lee, H. J. Moon, "Mediating effect of professional perception in the relationship between the teaching efficacy of childcare teachers and the performance of teacher roles", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 23, No.11, pp. 553-565, 2023. <http://www.riss.kr/link?id=A108621968>
- [2] K. S. Jeong, *The effects of fellow scholarships and compassion experienced by national daycare center*

- teachers on work performance*, Ph.D dissertation, Graduate School of Sungkyul University, AnYang, Korea, p.9-62, 2019.  
<http://www.riss.kr/link?id=T15373524>
- [3] E. K .Kim, G. R. Ahn, "The Effects of the Psychological Well-Being of ChildCare Teachers on Their Role Performance and Job Satisfaction", *Korean Journal of Child Care and Education Policy*, Vol.8, No.1, pp.25-45, 2014.  
<http://www.riss.kr/link?id=A100163691>
- [4] K. S. Jeong, E. M. Lim, "The Effect of Peer Supervision and Compassion on Job Performance of National/ Public Childcare Centers Teachers- Positive Emotion and Collective Self-esteem as Mediating Variable", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.19, No.21, pp.453-474, 2019.  
<http://www.riss.kr/link?id=A106437259>
- [5] H. S. Kim, E. J. Cho, J. S. Choi, "The Relationship between Teachers' Career Development stage, Job Capabilities, and Teachers Efficacy in Early Childhood Teachers", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.16, No.5, pp.495-517, 2011.  
<http://www.riss.kr/link?id=A103626127>
- [6] M. Y. Kim, H. K. Lee, "A Study on The Influence Factors of Self-Efficacy, Job Performance, and Job Satisfaction of University Hospital Nurses", *Journal of the Korean Oil Chemists' Society*, Vol.36, No.3, pp.726-736, 2019.  
<http://www.riss.kr/link?id=A106384328>
- [7] E. Y. Lee, *The research of relationship between leadership of principal, exchange relationship and efficacy of teacher that a daycare teacher recognizes*, Ph.D dissertation, Dongbang Culture University, Seoul, Korea, pp.9-55, 2017.  
<http://www.riss.kr/link?id=T14624954>
- [8] I. B. Son, "The Mediating Effects of Self-Efficacy on the Association between Person-Environment Fit and Job Performance Perceived by Social Workers in Vocational Rehabilitation Facility for People With Disabilities", *GRI Research Review*, Vol.21, No.3, pp.207-235, 2019.  
<http://www.riss.kr/link?id=A106345491>
- [9] K. H. Ryu, S. Kang, "Structural Relationship Between Childcare Teacher Mindset, Grit, and Teaching Passion", *Korean Journal of Child Education & Care*, Vol.22, No.4, pp.53-64, 2022.  
<http://www.riss.kr/link?id=A108419733>
- [10] N. H. Kim, J. H. Han, "The Effect of Growth Mindset and Collaborative Organizational Culture on the Job Engagement of Early Childhood Teachers", *Journal of Children 's Literature and Education*, Vol.23, No.1, pp.263-282, 2022.  
<http://www.riss.kr/link?id=A108089593>
- [11] J. Y. Pung, *The Effect of Early Childhood Teachers' Empowerment on Play Support ompetency: moderating effect of growth mindset*, Master's thesis, Graduate School of Gachon University, Seoul, Korea, pp.55-60, 2023.  
<http://www.riss.kr/link?id=T16829215>
- [12] J. H. Kang, *The Effects of Early Childhood Teachers' Growth Mindset, Achievement Goal Orientation, and Teaching Flow on Their Teaching Creativit*, Master's thesis, Graduate School of Incheon National University, Incheon, Korea, pp.7-21, 2022.  
<http://www.riss.kr/link?id=T16375891>
- [13] E .K. Park, *The effects of grit, self-efficacy, and locus of control on mindset of childcare teachers*, Master's thesis, Graduate School Korea National Open University, Seoul, Korea, pp.55-61, 2020.  
<http://www.riss.kr/link?id=T15664116>
- [14] H. S. Kim, E. J. Cho, J. S. Jeong, "The Relationship between Teachers' Career Development stage, Job Capabilities, and Teachers Efficacy in Early Childhood Teachers", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.16, No.5, pp.495-517, 2011.  
<http://www.riss.kr/link?id=A103626127>
- [15] S. D. Kim, *A Relation between the efficiency of children's teachers and the recognition of role performing ability*, Master's thesis, Graduate School of Ewha Womans University, Seoul, Korea, pp.44-46, 1999.  
<http://www.riss.kr/link?id=T8950450>
- [16] J. Y. Song, K. J. Lee, "Effects of Perception Error, Grit and Growth Mindset in Nursing Students on Core Nursing Skills Competency", *Journal of Korea Entertainment Industry Association*, Vol.16, No.4, pp.275-283, 2022.  
<http://www.riss.kr/link?id=A108183168>
- [17] Y. L. Choi, *The effect of instructor's leadership types on dance performance ability: A mediating effect of Grit and Mindset*, Ph.D dissertation, Graduate School of Hanyang University, Seoul, Korea, pp.95-98, 2023.  
<http://www.riss.kr/link?id=T16814152>

김 윤 미(Yoon-Mi Kim)

[정회원]



- 2011년 8월 : 울산대학교 교육대학원 유아교육학과 (교육학석사)
- 2022년 3월 ~ 현재 : 동방문화대학원대학교 문화예술콘텐츠학과 박사과정

<관심분야>

교육학, 사회복지

조 성 제(Sung-Je Cho)

[정회원]



- 1997년 2월 : 홍익대학교 대학원  
데이터베이스전공 (이학박사)
- 2007년 3월 ~ 현재 : 동방문화대  
학원대학교 문화예술콘텐츠학과  
교수

〈관심분야〉

문화콘텐츠, 교육학, 데이터베이스