

웰에이징 교육프로그램 참여자의 만족도 조사 결과 분석

문미경¹, 윤지현¹, 채나린¹, 장경희², 임효남³, 김광환^{1*}

¹건양대학교 병원경영학과, ²건양대학교 웰다잉 융합연구소, ³건양대학교 간호대학

Analysis of satisfaction survey on participants of well-aging education program

Migyeong Mun¹, Jihyeon Yoon¹, NaRin Chae¹, Kyung-Hee Chang²,
HyoNam Lim³, Kwang-Hwan Kim^{1*}

¹Department of Hospital Management, Konyang University

²Weldying Convergence Lab, Konyang University

³College of Nursing, Konyang University

요약 본 연구에서는 지역사회 복지관에서 실시하고 있는 웰에이징 교육프로그램 참여자의 만족도를 분석하여 교육 개선점을 도출하고, 웰에이징 교육 확산을 위한 기초자료를 구축하고자 한다. D시 3개의 복지관에서 운영하는 웰에이징 교육프로그램 참여자 42명을 대상으로 만족도 설문 조사를 하였다. 연구방법은 SPSS 29.0 프로그램을 사용하여 기술 통계, 빈도 분석, 평균 분석을 실시 하였고, 서술식 문항은 핵심 단어 분석을 하였다. 연구결과 교육만족도의 전체 평균이 3.61점(4점 척도)으로 매우 만족하는 것으로 나타났다. 교육만족도 세부 내용 분석결과 유의함 정도($M=3.762$), 전반적 만족도($M=3.643$), 교육 이해도($M=3.595$), 진행방식($M=3.548$), 추후 참여 의향($M=3.524$) 순으로 높게 나타났다. 교육 참여자의 주요 변수 간 상관관계는 진행방법($r=.746, p=.0$)과 유의함($r=.364, p=.05$)이 정적 상관을 보였고, 교육 진행방법은 이해도($r=.410, p=.0$)와 상관을 나타냈다. 유의함은 이해도($r=.537, p=.01$), 참여의향($r=.474, p=.01$)과 상관관계를 나타냈고, 이해도는 참여의향과 유의한 상관관계를 나타냈다. 개선사항 분석 결과는 '사전예방', '건강관리', '죽음이해' 등이 중요한 핵심 단어로 도출되었다. 향후 본 연구결과를 바탕으로 복지관 웰에이징 교육 프로그램의 개선점을 제시하고 효과적인 프로그램이 될 수 있도록 기초자료를 제공하는데 의의가 있을 것이다. 본 연구 참여자의 표본수가 작아 프로그램을 일반화하는데는 한계가 있다.

Abstract This study aimed to assess the satisfaction of participants in aging education programs conducted by local community welfare centers, identify areas for improvement in education, and establish foundational data to expand aging education. A satisfaction survey was conducted on 42 participants of aging education programs operated by three welfare centers in D city. The research methodology involved conducting descriptive statistics, frequency analysis, and mean analysis using the SPSS 29.0 program, with the narrative items undergoing keyword analysis. The research results showed that the overall average satisfaction score was 3.61 points (on a 4-point scale), indicating high satisfaction. In the detailed analysis of satisfaction, the degree of usefulness ($M=3.762$), overall satisfaction ($M=3.643$), understanding of education content ($M=3.595$), method of delivery ($M=3.548$), and intention to participate in future programs ($M=3.524$) were ranked highest. Significant correlations were found among the major participant variables, with the method of delivery ($r=.746, p=.01$) and usefulness ($r=.364, p=.05$) showing positive correlations, and the method of delivery showing a correlation with the understanding of content ($r=.410, p=.01$). Usefulness was correlated with understanding ($r=.537, p=.01$) and the intention to participate ($r=.474, p=.01$), while understanding showed a significant correlation with the intention to participate. An analysis of the improvement points revealed 'preventive care,' 'health management,' and 'understanding death' as the important keywords. The study results are significant for their presentation of points for improvement of aging education programs in welfare centers and the provision of foundational data to make the programs effective. However, the small sample size of participants in this study limits the generalization of these results.

Keywords : Aging Education Program, Satisfaction, Lifelong Education, Convergence Research, Welfare Center Education

본 논문은 2023 한국산학기술학회 추계학술대회에 포스터 발표 되었던 내용을 토대로 추가 보완하여 논문으로 게재되었으며 교육부와 한국연구재단의 재원으로 지원을 받아 수행된 3단계 산학연협력 선도대학 육성사업(LINC 3.0)의 연구결과입니다. 1345370645, LINC3.0-2023-26

*Corresponding Author : Kwang-hwan Kim(Konyang Univ.)

email: kkh@konyang.ac.kr

Received January 30, 2024

Revised March 7, 2024

Accepted March 8, 2024

Published March 31, 2024

1. 서론

우리나라는 고령화가 급격히 진행되고 있어서 2030년에는 65세 이상의 노인 인구가 1,290만명으로 예측된다. 이로 인해 노인들의 삶과 사회가 큰 변화를 맞이할 것으로 예상된다[1]. 노인 인구 증가는 평균수명이 증가하고 노후 기간이 연장되면서, 노년 시기를 준비해야 하는 필요성이 점차 대두되고 있다. 이에 따라 성공적 노화를 의미하는 웰에이징(Well-aging)에 대한 관심이 높아지고 있다. 웰에이징은 건강하고 행복한 삶을 추구하기 위한 다양한 노력을 통해 성공적인 노화, 생산적인 노화, 그리고 활발한 노년 생활을 지향하는 의미로 사용되고 있다[2]. 즉 웰에이징은 긍정적으로 노화에 대처하는 방식으로, 정신과 신체 건강을 유지하고 사회경제적으로 안정된 삶을 유지할 수 있는 능력으로 정의된다[3].

웰에이징은 노인들에게만 국한된 관심사가 아니며, 우리 사회의 모든 연령층에게 관심사로 자리잡고 있다. 모든 사람은 나이가 들어가고 안정적이며 건강한 노후를 위해 미리 준비해야 하기 때문이다. 이러한 웰에이징을 위해서 중노년뿐 아니라 전 연령층이 이를 인지하고 준비하는 과정이 필요하며 이를 위해 웰에이징 교육의 필요성이 강조되고 있다[4]. 노화에 대한 준비와 실천을 위한 교육 프로그램은 평생 교육기관, 지역사회 복지관, 노인복지관 그리고 지자체의 행정복지센터 등에서 관련 교육이 시작되고 있는데, 대부분 노인 복지관에서 실시되고 있다. 노인 복지관은 지역노인을 위한 이용시설로서 노인들이 건강하고 활발한 생활을 할 수 있도록 여가활동과 복지육구에 대한 서비스를 제공하는데 여가프로그램, 교육프로그램, 건강관련 서비스 프로그램 등 다양한 프로그램을 제공하여 돕고 있다[5].

2021년 기준 종합사회복지관은 전국에 472개가 있고, 성인기, 노년기를 아우르며 교육, 문화, 건강 관련 프로그램을 운영하고 있다. 노인복지관은 전국 390여개로 노년층을 대상으로 교육, 여가, 문화 프로그램 등을 제공하는 대표적인 시설로 자리 잡았다. 이 외에도 3,500여 개의 주민자치센터에서도 다양한 프로그램을 기획 및 실시하고 있으며 전국 4,514곳의 평생교육 기관에서도 성인과 노년층을 대상으로 웰에이징 관련 프로그램이 진행되고 있다[6]. 그러나, '2022년 한국성인의 평생학습실태 고령자 현황'에 따르면 우리나라 만65~79세 고령자의 평생학습 참여율은 17.6%로 10명 중 1명으로 낮은편이며, 이들의 프로그램 참여는 '심리적 만족과 행복감 증대', '건강관리'에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났

다. 대체적으로 건강에 대한 자신감이 높을수록 프로그램 만족도가 높았으며 학습성과 향상에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 파악되었다[7]. 긍정적 영향을 주는 교육 프로그램에 보다 많은 사람들의 참여도를 높이기 위해서는 프로그램 수혜자들의 의견을 반영하여 프로그램을 결정된다면 그들의 요구에 적합한 내용의 프로그램을 보장할 수 있으므로 참여도를 높일 수 있을 것이다. 이를 반영한 웰에이징 교육프로그램은 향후 성인 교육 프로그램 영역에서 더욱 확대되어야 하며 프로그램 참여자의 만족도 결과는 추후 교육 내용을 수정·보완하고 수업 개선 방향 수립을 위해 매우 중요하다[8]. 선행 연구에서는 웰에이징 교육 프로그램 참여자의 만족도 수준이 대체적으로 높았으며[9], 2020 노인 실태조사를 통해 노인일자리 사업 참여자를 대상으로 사업 유형에 따라 삶의 질에 어떠한 영향을 주는지 검증한 결과 일반 고위사업 프로그램 참여 노인에 비해 '교육형 사업 프로그램' 참여 노인이 건강상태, 자아존중감, 자기효능감이 높은 것으로 확인되었다[10]. 한편 프로그램의 획일화된 목적과 내용, 산발적 보급을 우려하며 노년층의 심리·사회적 경험을 접목할 수 있는 실질적인 교육 내용이 강조되고 있다. 노인들이 노인복지관을 이용하는 이유는 다양하지만 노인복지관에서 제공하는 프로그램들이 자신에게 유익하다고 생각되면 그 프로그램에 대하여 만족감을 느낀다. 반대로 자신에게 별 유익이 되지 않는다고 생각되면 참석률이 저조할 뿐 아니라 만족감도 떨어지게 된다[11]. 따라서 노인복지관에서 제공하는 프로그램에 대한 만족도는 교육 수혜자인 노인들의 입장에서 측정되고 평가되어야 한다.

따라서 본 연구에서는 웰에이징 교육 프로그램 참여자를 대상으로 교육 만족도 분석을 하고, 이를 기반으로 향후 개선 방향을 도출하여 노년층의 교육 수요를 반영한 맞춤형 웰에이징 프로그램 개발을 위한 기초자료를 구축하고자 한다.

2. 본론

2.1 연구대상 및 방법

2.1.1 연구대상 및 자료수집

본 연구는 D 시 3개의 복지관에서 운영하는 웰에이징 교육프로그램 참여자 42명을 대상으로 하였다. 자료수집은 2023년 8월 31일부터 9월 14일까지 이루어졌으며 프로그램 종료 후 복지관 담당자의 안내하에 참가자들이

자발적으로 설문 내용에 응답할 수 있도록 하였다. 자발적으로 설문에 참여하여 작성된 응답지는 50부가 회수되었고, 회수된 자료 중 무응답 된 항목, 질문내용의 누락 및 오류 사항을 제외한 최종 42부를 분석 자료로 채택하였다.

2.1.2 조사 도구

교육프로그램 참여자의 만족도를 파악하기 위하여 일반적 특성 4개 항목(성별, 나이, 최종학력, 가족 형태)과 교육만족도 5개 영역(교육 내용, 교육 진행방식, 교육의 유의함, 교육 이해도, 추후 프로그램 참여의향)으로 구성하였다. 교육만족도 각 문항은 1점 '전혀 그렇지 않다'에서 4점 '매우 그렇다'로 점수가 높을수록 웰에이징 교육 프로그램 만족도가 높다는 것을 의미한다. 교육만족도의 하위 측정 항목들의 신뢰도(Cronbach's alpha)는 최소 0.672에서 최대 0.725까지 분포하여 문항들의 내적 일치도는 양호한 수준으로 나타났으며 문항 전체 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .743$ 이었다. 객관식 문항 외에 '웰에이징 교육 개선사항 및 필요성'에 대한 개방형 질문(서술식 1문항)을 포함하여 최종 설문 내용을 구성하였다.

2.1.3 자료분석방법

SPSS 29.0 프로그램을 활용하여 빈도 분석을 통해 조사 대상의 일반적 특성을 파악하였고 교육만족도 항목의 내적 일관성을 검증하기 위해 신뢰도 분석을 하였다. 나이에 따라 교육만족도에 유의한 차이 여부를 확인하기 위해 독립표본-t 검정을 하였다. 교육참여자의 주요 변수 간 관계성 파악을 위해 상관분석을 실시하였고 교육만족도의 세부 하위 영역 문항이 수강자 나이에 미치는 영향을 검증하기 위해 다중회귀 분석을 하였다. 마지막으로 개방형 질문의 서술식 답변은 워드 클라우드 분석을 통해 핵심 키워드를 추출하였다.

3. 연구결과

3.1 웰에이징 교육프로그램 참여자의 일반적 특성

본 연구대상자의 일반적 특성을 <Table 1>에 제시하였다. 웰에이징 교육참여자의 성별은 남성 11.9%, 여성 88.1%이었으며 연령대는 64세 미만 47.6%, 65세 이상 52.4%로 나타났다. 최종학력은 중학교 졸업 이하 16.7%, 고등학교 졸업 61.9%, 대학교 졸업 이상 21.4%로 나타

났다.

가족 형태는 부부만 동거하는 경우 45.2%로 가장 높은 비율을 보였다.

Table 1. Demographic characteristics of the study population (N=42)

Categories	N	%
Sex		
Male	5	11.9
Female	37	88.1
Age		
≥ 64	20	47.6
≤ 65	22	52.4
Education		
Under middle school graduation	7	16.7
Under high school graduation	26	61.9
Bachelors degree	9	21.4
Family Type		
Living alone	5	11.9
Living with yourself and your children	5	11.9
A husband-and-wife cohabitation	19	45.2
A married couple living with their unmarried children	8	19.0
A married couple cohabiting with their children	1	2.4
Etc.	4	9.5
Total	42	100.0

3.2 교육만족도 세부 문항 평균 분석

교육만족도 세부 문항 분석결과는 <Table 2>에 제시한 바와 같이 '교육 내용에 대한 전반적인 만족'은 평균 3.6점(±0.5)으로 나타났다. 강의 방식에 대한 만족도는 평균 3.5점(±0.5)이었으며, '강의 내용의 유의함'에 대해서는 평균 3.8점(±0.4)으로 유의하다는 내용이 가장 높았고, 강의 주제에 대한 이해도는 평균 3.6점(±0.6), 향후 본 강좌 관련 프로그램에 다시 참여할 의향이 있는가에 대한 질문에는 평균 3.5점(±0.5)으로 나타났다. 전반적인 프로그램 만족도가 3.6점으로 평균보다 높았다. 교육만족도를 측정하기 위한 문항은 학습자의 생각이나 느낌과 일치하는 정도에 따라 '전혀 그렇지 않다'(1점)에서 '매우 그렇다'(4점)로 4점 척도로 측정하였으며, 점수가 높을수록 웰에이징 교육프로그램 만족도가 높다는 것을 의미한다.

Table 2. Average of detailed questions on education satisfaction (N=42)

Division	Field	Article	Mean	±	S.D.
Education satisfaction	Overall satisfaction	Are you satisfied with the overall content of today's lecture on education	3.6	±	0.5
	Satisfaction with the way the lecture is conducted	Was the overall course method appropriate	3.5	±	0.5
	The extent to which a lecture is beneficial	Was the lecture content useful	3.8	±	0.4
	An understanding of the subject of the lecture	Did you get to know more about the topic of today's lecture	3.6	±	0.6
	Willingness to participate in the future	Are you willing to participate in this course-related program again in the future	3.5	±	0.5
	Overall average		3.6	±	0.5

3.3 연령에 따른 교육만족도 차이 검증

교육프로그램 참여자의 연령에 따라 만족도에 유의한 차이가 발생하는지 파악하고자 <Table 3>에 제시한 바와 같이 평균과 표준편차를 구하고, 독립표본 T 검정하였다. 분석 결과 통계적으로 유의미한 차이가 없었다($p > 0.05$).

Table 3. Differences in Education Satisfaction by Age

Educational satisfaction	Under 64 (n=20)	65 or older (n=22)	t	p-value
	mean±S. D	mean±S. D		
The content of the lecture	3.60±0.60	3.68±0.48	-.492	.625
The way of the lecture	3.60±0.50	3.50±0.51	.638	.527
The benefits of the lecture	3.75±0.44	3.77±0.43	-.169	.867
Understanding of the lecture	3.75±0.44	3.46±0.74	1.551	.129
Intention to participate in the lecture	3.50±0.51	3.55±0.51	-.288	.775

3.4 교육 참여대상자의 주요 변수 간 상관관계 분석

본 연구의 주요 변수인 성별, 나이, 강의 내용, 진행방법, 유익함, 이해도, 참여의향 간 연관성 확인하기 위하여 피어슨의 상관관계 분석(Pearson's correlation analysis)을 실시하고 <Table 4>에 제시하였다. 분석결과 강의 내용은 진행방법($r = .746, p = .0$)과 유익성($r = .364, p = .05$)이 정적 상관을 보였고, 교육 진행방법은 이해도($r = .410, p = .0$)와 상관을 나타냈다. 유익함은 이해도($r = .537, p = .0$), 참여의향($r = .474, p = .01$)과 상관관계를 나타냈고, 이해도는 참여의향과 유의한 상관관계를 나타냈다($r = .377, p = .05$). 그 외에는 주요 변수 간 상관관계를 보이지 않았다.

Table 4. Correlation between key variables

	Sex	Age	The content of the lecture	The way of the lecture	The benefits of the lecture	Understanding of the lecture	Willingness to participate in the future
Sex	1						
Age	.050	1					
The content of the lecture	.030	-.095	1				
The way of the lecture	-.039	-.114	.746**	1			
The benefits of the lecture	-.033	-.050	.364*	.278	1		
Understanding of the lecture	-.122	-.226	.141	.410**	.537**	1	
Willingness to participate in the future	.091	.079	.259	.187	.474**	.377*	1

p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001

Table 5. The influence of detailed items of educational satisfaction on the learner's age

Variables	B	S.E.	β	t	p-value
(Constant)	65.90	27.78		2.37	0.02
The content of the lecture	-8.64	8.84	-0.27	-0.98	0.34
The way of the lecture	5.88	9.48	0.18	0.62	0.54
The benefits of the lecture	4.03	8.48	0.10	0.47	0.64
Understanding of the lecture	-10.92	6.13	-0.41	-1.78	0.08
Intention to participate in the lecture	7.73	6.35	0.23	1.22	0.23

$F=.879(P>.05)$, $R^2=.112$, $adjR^2=-.015$

3.5 교육만족도 세부 항목이 나이에 미치는 영향력 검증

교육만족도 세부 항목인 강의 내용, 진행방법, 강의 유익함, 강의 이해도, 향후 참여의향이 수강자 나이에 미치는 영향을 검증하기 위해, 다중 회귀분석(Multiple liner regression analysis)을 실시하고 <Table 5>에 제시하였다. 분석결과 회귀 모형은 통계적으로 유의미하지 않게 나타나($F=.879$, $p>.05$) 영향력 검증에 한계가 있었다.

3.6 건강한 노화 교육 개선사항에 대한 의견 수렴 분석

교육 내용의 개선점 도출을 위하여 참여자들에게 웰에이징 교육 필요성과 개선사항에 대한 개방형 질문을 시행하였다. 분석결과 '사전예방', '건강관리', '죽음 이해', '자기관리', '일상생활에 도움' 등이 가장 중요한 핵심 단어로 도출되었다.

4. 논의

본 연구는 지역사회 교육기관에서 진행한 웰에이징 교육프로그램에 참여했던 대상자들의 만족도를 분석함으로써 향후 웰에이징 교육프로그램 개선 및 제도적 장치를 마련하기 위한 기초자료 구축을 위해 수행되었다. 연구결과 도출된 논의사항은 다음과 같다.

첫째, 교육만족도 세부 문항 분석결과 전체적인 만족도는 평균 3.6점으로 학습자들은 전반적으로 교육 프로그램에 대해 어느 정도 만족하고 있는 것으로 나타났다. 특히, 강의 내용의 유익함이 가장 높은 점수를 나타냈으며 강의 주제에 대한 이해도와 향후 참여 의향도 높은 평가를 받았다.

강의 방식과 유익함도 양호한 평가를 받았으며 강의 내용의 유익함에 따라서 정적 상관을 보였고, 강의 방식은 이해도와 상관을 나타냈다. 연구결과 연구대상자의

교육만족도 하위 변인 간 유의미한 상관관계가 있음을 확인하였고 최소 $r=.364$, $p<.05$ 에서 최대 $r=.746$, $p<.001$ 의 범위 내에 부분적으로 상관관계가 있음을 검증하였다. 강의 내용은 강의방식($r=.746$, $p=.01$), 강의 유익함($r=.364$, $p=.05$)에서 정적(+) 상관을 보였고 교육 진행방법은 이해도($r=.410$, $p=.01$)와 상관을 나타냈다. 이는 학습자들에게 적절한 지식과 경험을 전달하는 것이, 참여자들이 프로그램에 대해 긍정적인 인식을 가질 수 있다는 것을 시사한다. 프로그램의 만족도는 이해도($r=.537$, $p=.01$) 및 참여 의향($r=.474$, $p=.01$)과 통계적으로 유의미한 상관을 나타냈는데, 이는 참여대상에 따라 이해할 수 있도록 강의 내용과 강의 방식에 변화를 주어야 함을 시사한다. 참여자의 나이와 특성에 맞게 실제적 도움을 줄 수 있는 내용으로 눈높이에 맞추어 강의해야 할 필요성이 있음을 말해준다. 즉 대상에 따른 강의 방식과 내용의 다변화가 필요하다.

둘째, 강의 이해도는 향후 참여의향과 유의한 정적 상관관계($r=.377$, $p=.05$)가 있는 것으로 분석되었다. 프로그램 내용 요소(다양성, 용이성, 충실성)는 프로그램의 활용요소(참여도, 흥미도, 편리성)를 매개로 하여 프로그램 만족도에 간접적인 영향을 끼친다[12]. 이는 참여 대상에게 웰에이징 프로그램 내용이 이해하기 쉽고 실제적으로 필요한 내용으로 제공될 때 프로그램 참여율이 높아진다는 것을 확인하였다. 노인복지관 등 교육기관을 이용하는 참여자들의 교육만족도를 높이기 위해서는 교육 프로그램 제공 환경과 프로그램 내용 요소를 중점적으로 다뤄야만 프로그램의 질적 변화를 꾀할 수 있다[13]. 또한, 다양한 특성과 강점을 겸비한 현대 노인들의 욕구 수준과 교육수요를 반영한 지원방안 모색과 복지관 프로그램이 실제적이고 생산적 활동의 교육 경험으로 이어지도록 강구 해야 한다[14].

셋째, 나이에 따른 교육만족도는 차이가 없었다. 교육만족도가 나이에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다중 회귀분석을 실시한 결과 통계적으로 유의미한 결과가 나

타나지 않았다. 이는 참여자가 42명으로 표본 수의 한계가 있었고, 연령대가 64세 이하와 65세 이상으로 구분하여 조사하였으나 노년기에 접어든 비슷한 연령대이므로 비교분석의 의미가 없다. 또한 참여자들은 지역 복지관을 이용하는 중·노년 여성이 대부분이었으므로 교육만족도에서 유의미한 차이가 없는 것으로 유추할 수 있다. 추후 연구에서는 연구대상 표본집단의 크기를 확대하여 다양한 연령대를 대상으로 연구 수행이 이루어져야 할 것으로 사료된다.

넷째, 중·노년 남성들의 교육 참여율을 높여야 한다. 분석결과 본 연구대상자의 일반적 특성을 살펴보면 여성이 88.1%로 대부분이 여성이었으며, 연령대는 64세 미만 47.6%, 65세 이상 52.4%로 중년과 노년이었다. 학력은 고등학교 졸업의 학력 집단이 가장 많은 분포를 나타냈다. 이러한 결과는 여자 노인이 남자 노인보다 평생 교육기관, 지역사회 복지관, 여성회관, 장애인 복지관 등 이용 및 참여율이 높다는 2020 노인 실태조사 내용과 부분적으로 일치한다[15]. 요컨대 지역사회에서 제공하는 프로그램에 관심을 두고 적극적으로 참여하는 집단은 중장년층 여성이라는 것을 시사하며 중장년층 남성들의 교육 참여 방안을 독려하고 연구할 필요가 있음을 알 수 있다. 중장년의 시기는 노년을 준비하고 건강에도 신경을 써야 하는 시기로 은퇴 등으로 사회적 기능의 상실과 주변 가족의 죽음 등의 경험을 하게 되어 관계의 상실을 경험하는 시기이다. 이러한 중장년의 시기에는 자아존중감이 낮아지므로 교육을 통해 심리적 건강을 회복하고 자아존중감을 높여 주어야 한다. 또한 중장년의 관점에서 행복한 노후 생활을 긍정적으로 바라볼 수 있도록 적절한 교육의 개입이 필요한 시기라 할 수 있다[16]. 따라서 중장년 남성들이 교육에 참여할 수 있는 방안을 연구하여 이들 수요에 기반한 세부적인 프로그램 내용을 구체화하여 보급할 필요가 있다.

마지막으로 웰에이징 교육 프로그램 내용에 반영해야 할 부분은 무엇인지 개방형 질문의 응답 분석결과 '사전 예방', '건강관리', '죽음 이해'의 언급 빈도수가 높았으며 가장 중요한 핵심 단어로 도출되었다. 이는 웰에이징 교육의 본래 목적인 노년기에 대비해 미리 준비하는 것을 나타내는 것으로 나이 들면서 발생하는 건강 관련 질병 등에 대해 생애주기에 따라 사전에 관리해야 할 필요성이 요구되며, 웰에이징 교육 내용에 실제적으로 죽음 준비에 필요한 내용을 확대하여야 함을 시사한다. 예컨대, 임종하는 가족을 돌보는 방법, 존엄과 사전연명의료의향서, 유언과 상속과 관련하여 법률적 준비, 호스피스

의 실제와 활용방법 등 실제적인 내용을 포함하여야 한다. 웰에이징 전문가를 대상으로 한 장례문화사업 교육의 항목별 중요도 연구에서도 죽음준비교육, 한국인의 죽음관의 중요성이 모두 높게 나온 바 있다[17].

급변하는 초고령사회에 유연하게 대응하기 위해서는 노년기에 대한 폭넓은 이해가 필요하며 이를 바탕으로 웰에이징 가치 실현해 나갈 수 있도록 돕는 것이 어느 때보다 중요한 시점이다. 교육프로그램 참여는 중년 여성의 자아존중감에 중요한 예측 변인으로써 삶의 질과 관련된 중장년 심리적 건강과 밀접한 관계가 있다[18]. 따라서 중장년기에 건강한 노화 즉 웰에이징에 대한 이해와 교육 및 사회적 지지체계가 확립을 위한 교육이 실시되어야 하며, 노년기 삶의 질을 높이기 위한 경제적 문제 해결과 사회참여가 필요하다. 이를 위해서는 새로운 일자리 창출과 일자리 정보제공 시스템을 구체화하기 위한 노력이 필요하며, 장기적인 웰에이징 교육 목표 수립이 필요할 것으로 사료된다. 따라서 중노년을 위한 웰에이징 교육프로그램의 개발과 대상별 특성을 고려한 교육프로그램이 다양하게 요구된다고 할 것이다.

5. 결론

본 연구의 결론은 첫째, 지역사회 복지기관에서 제공되는 웰에이징 교육프로그램 참여자들은 강의 내용, 강의 진행방식, 강의 유익함, 강의 이해도, 강의 참여의향 영역에서 만족도가 높게 나타나 교육프로그램에 대해 긍정적으로 평가하고 있음을 확인하였다.

둘째, 웰에이징 교육 보급과 확산을 위해서는 온라인·오프라인 교육 홍보를 통해 참여율을 높이고 이론 및 실무 교육 방식이 병행되어야 할 것이다.

셋째, 지역사회 밀착형 일자리 연계를 위해서는 신체-사회-정서 영역 기반의 맞춤형 교육이 필요하며 복지관 등을 거점 기관으로 활용하여 교육참여자 관심사를 반영한 일자리 안내, 컨설팅 등이 수반되어야 함을 확인하였다.

이와 같은 웰에이징 프로그램 만족도 결과 분석을 바탕으로 제안하자면 각 지역적 특성과 대상자가 이해하기 쉬운 웰에이징 교육프로그램을 구성할 필요가 있다. 또한, 중년 노년 남성들을 교육에 참여시킬 방안을 연구해 봄으로써 남성들의 노년의 삶의 질 향상해야 한다.

본 연구는 향후 웰에이징 교육프로그램 제안과 방향성을 제시하였다는 데 의의가 있으며, 연구대상 표본 수가 많지 않아 웰에이징 교육프로그램을 일반화하는 데 한계

가 있다. 추후 연구에서는 다양한 연령대의 참여자를 대상으로 개인 변인과 만족도 문항을 다양화하여 상호 영향력을 검증할 수 있는 심층적 연구가 필요하다고 할 수 있을 것이다.

References

- [1] National Statistical Office. statistics on the elderly 2022. Website: <http://kostat.go.kr> [12]
- [2] K. J. Kim. An exploration of well-aging in the lives of five Korean intellectuals, Ph.D dissertation, Yonsei University, [29]
- [3] C. K. Baek, K. H. Kim, J. H. Ku, "The Effects of Intrapersonal Intelligence of Well-Aging Instructorson Educational Competency", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society* Vol.21, No.4, pp.209-234, 2010. DOI: <https://doi.org/10.5762/KAIS.2023.24.5.510>
- [4] D. R. Kim, Y. H Park, S. Y. Ahn, H. J. Hwang, K. H. Kim.m"Analysis of the meaning of 'well-aging' recognized by well-aging experts, *Journal of The Korea Convergence Society*. Vol. 13. No. 5, pp. 61-67. 2022 DOI: <https://doi.org/10.15207/JKCS.2022.13.05.061>
- [5] Y. G. Kwon, "A Study on the Determinants of the Program-Satisfaction at the Senior Welfare Centers : focused in Metropolitan area, Korea", *Journal of fir the Aged*, vol, 33, pp 103-125, 2006 Website: <https://www-dbpia-co-kr.libproxy.konyang.ac.kr/journal/articleDetail?nodeId=NODE07429610>
- [6] Y. S. Yu, "Case study on the Current Status of Senior Workers' Human Rights Abuses", *Journal of Welfare for the Aged*, vol, 66, pp 37-54, 2014 Website: https://m.riss.kr/search/detail/ssoSkipDetailView.do?p_mat_type=1a0202e37d52c72d&control_no=1b4b7560edbc438fb7998d826d417196#redirect
- [7] S. J. Lee, S. J. Lee, "Meta-analysis of the relationship between motivation and satisfaction of adult lifelong learner", *Journal of Lifelong Learning Society*, vol, 11, pp 165-193, 2015
- [8] D. Y. Kim, "Effect of Adults with Disabilities' Satisfaction with Culture and Arts Education Programs on Happiness Index of Lifelong Learning". *The Korean Joyrnak of Acts Education*, Vol, 19, No, 2, pp35-51, 2021 Website: <https://kiss.kstudy.com/Detail/Ar?key=3894907>
- [9] K. B. Yoo, S. Y. Kim, "The Influences of the Participation Motivation and the Level of Satisfaction with the Education of the Learner of the Senior Model Education Program on the Intention to Continue the Participation", *Journal of the Korean Gerontological Society* Vol. 43, No. 4, pp 48-505, 2023 DOI: <https://doi.org/10.31888/JKGS.2023.43.4.481>
- [10] Ministry of Health and Welfare. 2020 The Korean elderly survey [Internet]. Sejong: Ministry of Health and Welfare; 2021 Jul 16 ; 2022 Aug 1]. Website: <https://www.narastat.kr/metatvc/index.do?confmNo=117071&inputYear=2020>
- [11] S. G. Guen, H. S. An, "Analysis of satisfaction with the service user senior center Focused on senior welfare center Gangseo-gu & Eunpyong-gu" *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 12(7), pp3046-3052. 2011 DOI: <https://doi.org/10.5762/KAIS.2011.12.7.3046>
- [12] J. H. Jeong, M. J. Kim, "Factors Contributing to Death Preparation in The Elderly Living Alone: Using 2020 National Survey of Older Koreans", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol 23, No. 12 pp 87-95, 2022 DOI: <https://doi.org/10.5762/KAIS.2022.23.12.87>
- [13] S. G. Her, "An Evaluation of Importance and Performance for the Silver Orchestra Program Using IPA", *The Korea Contents Association*, vol.20. no.12, pp.287-300, 2020. DOI: <https://doi.org/10.5392/JKCA.2020.20.12.287>
- [14] Y.S.Cho, " Investigation on the Needs of Community Social Welfare Center Service Prpgrams", *The Journal of Korean Society of Community Based Occupational Therapy*, Vol. 12 No. 2, pp 75-87, 2022 DOI: <https://doi.org/10.18598/kcbot.2022.12.2.07>
- [15] S. G. Guen, H. S. An, "Analysis of satisfaction with the service user senior center Focused on senior welfare center Gangseo-gu & Eunpyong-gu" *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 12(7), pp3046-3052. 2011 DOI: <https://doi.org/10.5762/KAIS.2011.12.7.3046>
- [16] H. D. Song, D. R. Kim, K. H. Chang, K. H. Kim, "A Study on the Perception of Well-Aging Expert's Funeral Culture Business Education Operation", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society* Vol. 24, No. 5 pp. 538-546, 2023. DOI: <https://doi.org/10.5762/KAIS.2023.24.5.538>
- [17] S. Y. Yoon, H. J. Kim, "A Qualitative Study on Changes in the Self-Esteem of Middle in the Adults Art Education as Lifelong Education.", *Korean Society for Formative Education Co., Ltd*, Vol., no 79,pp 219-253, 2021 DOI: <http://dx.doi.org/10.25297/AER.2021.79.219>
- [18] S. G. Jung, H. S. Park, " The Effect of Middle-aged People's Retirement Preparation on Successful Aging", *Korea Academy of Welfare Counselling Management*. Vol 8, No 3, pp69-78, 2023. DOI: <https://doi.org/10.21186/IPR.2023.8.3.069>

문 미 경(Mi-gyeong Mun)

[준회원]



- 2022년 3월 ~ 현재 : 건양대학교
병원경영학과 학부생

<관심분야>

병원경영, 보건의료, 웰에이징

장 경 희(Kyung-Hee Chang)

[정회원]



- 2017년 2월 : 한림대학교 일반대
학원 생명교육융합학과 석사
- 2021년 8월 : 건국대학교 일반대
학원 문학예술치료학과 박사
- 2021년 10월 ~ 현재 : 건양대학교
웰다잉 융합 연구소 연구원

<관심분야>

죽음교육, 웰다잉, 삶의 질, 문학예술치료, 웰에이징

윤 지 현(Jihyeon Yoon)

[준회원]



- 2022년 3월 ~ 현재 : 건양대학교
병원경영학과 학부생

<관심분야>

병원경영, 보건의료, 노인건강증진, 보건행정, 웰에이징

임 호 남(HyoNam Lim)

[정회원]



- 2001년 2월 : 건양대학교 간호대학
(간호학 학사)
- 2005년 2월 : 이화여자대학교
간호대학 (간호학 석사)
- 2017년 2월 : 연세대학교 간호대학
(간호학 박사)
- 2015년 3월 ~ 현재 : 건양대학교
간호대학 부교수

<관심분야>

노인간호, 암환자, 삶의 질, 웰다잉, 웰에이징

채 나 린(NaRin Chae)

[준회원]



- 2022년 3월 ~ 현재 : 건양대학교
병원경영학과 학부생

<관심분야>

보건행정, 웰에이징

김 광 환(Kwang-Hwan Kim)

[종신회원]



- 2001년 2월 : 계명대학교 보건학
박사
- 2006년 3월 ~ 현재 : 건양대학교
병원경영학과 교수

<관심분야>

의무기록정보, 보건관리, 웰다잉, 웰에이징