

간호대학생의 핵심간호술 수행자신감과 임상수행능력이 임상실습 만족도에 미치는 영향

이미진
초당대학교 간호학과

The Effect of Performance Confidence of Core Nursing Skills and Clinical Performance Ability on Satisfaction of Clinical Practice of Nursing Students

Mi-Jin Lee
Department of Nursing, Chodang University

요약 본 연구의 목적은 간호대학생의 핵심간호술 수행자신감과 임상수행능력이 임상실습 만족도에 미치는 영향을 파악하여 실습 교육의 질적 향상의 기초자료를 제공하고자 시도하였다. 연구대상자는 간호학과에 재학 중으로 핵심간호술과 2학기 이상 임상실습을 경험하고 현재 임상 심화 술기 교과목을 수강하고 있는 4학년 학생 125명을 대상으로 2023년 5월 15일부터 6월 2일까지 자료를 수집하였다. 자료 분석은 SPSS/WIN 25.0 프로그램을 사용하여 기술통계, 평균, 표준편차, Independent t-test, one-way ANOVA, Pearson 상관관계수, 다중회귀분석을 시행하였다. 연구 결과는 간호대학생의 핵심간호술 수행자신감 평균 4.46점, 임상수행능력 3.75점, 임상실습 만족도 3.64점으로 나타났다. 핵심간호술 수행자신감은 핵심간호술 실습 교육 형태에 유의한 차이가 있었으며, 임상수행능력은 학과 선택 동기에 따라 유의한 차이가 있었다. 간호대학생의 임상실습 만족도에 영향을 미치는 요인은 임상수행능력($\beta=.437, p<.001$), 핵심간호술 수행자신감($\beta=-.190, p=.025$)으로 나타났고, 설명력은 24.5%이었다. 본 연구 결과를 통해 대상자를 확대하여 임상실습 만족도 향상을 위한 반복 연구가 필요하며 간호대학생의 임상실습 만족도를 높일 수 있는 실습 교육 방법과 임상실습 시 직접 간호 수행을 경험할 수 있는 다양한 교육법의 개발이 필요하다.

Abstract The purpose of this study was to determine the impacts of nursing students' confidence at performing core nursing skills and clinical performance ability on satisfaction with clinical practice and to provide basic data for improving the quality of practical education. One hundred and twenty-five senior nursing students were surveyed from May 15 to June 2, 2023 using a structured self-report questionnaire. The analysis was performed using SPSS/WIN 25.0. The average performance confidence of core nursing skills, clinical performance ability, and clinical practice satisfaction were 4.46, 3.75, and 3.64, respectively. The factors that most affected clinical practice satisfaction were clinical performance ability ($\beta=.437, p<.001$) and performance confidence of core nursing skills ($\beta=-.190, p=.025$), which explained 24.5% of the total variance in clinical practice satisfaction. Based on the results of this study, additional larger-scale study is needed to improve satisfaction with clinical practice. In addition, there is a need to develop practical education methods to increase nursing student satisfaction with clinical practice and allow students to experience nursing directly.

Keywords : Nursing Students, Practice Nursing, Confidence, Clinical Competence, Personal Satisfaction

*Corresponding Author : Mi-Jin Lee(Chodang Univ.)

email: mjlee@cdu.ac.kr

Received December 20, 2023

Accepted March 8, 2024

Revised January 10, 2024

Published March 31, 2024

1. 서론

1.1 연구의 필요성

간호학은 이론을 바탕으로 실무를 하는 학문이며, 간호교육의 목적은 이론과 실습 교육을 통해 대상자에게 질적인 간호를 제공할 수 있는 역량을 가진 전문적인 간호사를 양성하는 것이다[1]. 따라서 실습 교육은 간호대학생이 수업 시간에 배운 이론적 지식과 간호술을 다양한 상황에 적용하고 스스로 학습과 경험을 얻도록 하는 것에 중점을 두어야 한다[2]. 그러나 임상실습 현장은 환자 안전과 권리에 대한 요구로 인해 간호대학생들이 간호 술기 위주의 직접 간호를 수행하지 못하고 관찰 위주의 실습이 주를 이루고 있어 다양한 간호 상황에서 발생하는 간호 문제에 대한 직접 해결이 어려운 것이 사실이다. 이에 따라 교내실습을 통해 핵심간호술 역량을 강화하는 간호교육 과정이 적용되고 있다[3].

한국간호교육평가원에서는 체계적이고 지속적인 간호교육의 질 향상을 권장하고 있으며[4] 이를 위해 실습 교육에서 필수적으로 학습하고 성취해야 하는 핵심간호술 20개 항목을 제시하여 실습 교육의 중요성을 강화시키고 있다[5]. 이는 핵심간호술을 통해 간호대학생이 일정 수준의 핵심간호 역량을 갖추었음을 보장하기 위함이다[4].

핵심간호술은 간호사의 직무수행 중 빈도와 중요도가 높은 간호술로 간호교육 과정 중 필수적으로 학습되어야 하는 핵심적이고 기본적인 실무능력[6]이며 대상자에게 안전한 간호를 제공하기 위해 필수 불가결한 요소로 임상수행능력의 바탕이 된다[7]. 그러므로 간호대학생이 핵심간호술을 포함한 임상에 필요한 기술을 정확하게 습득하지 못하면 임상실습 현장에서 적응이 어렵고 자신감이 떨어질 수 있으며, 임상실습에 대한 만족도가 떨어지는 것으로 나타나[8] 간호대학의 교육과정에서 핵심간호술을 충분히 습득할 수 있도록 하는 것이 필요하다[9].

핵심간호술은 직접 간호행위로 간호대학생의 정확하고 반복적인 학습의 결과를 통해 핵심간호술 수행자신감을 갖게 된다[10]. 핵심간호술 수행자신감은 어떤 일을 뜻대로 이루거나 수행할 수 있다고 스스로 믿는 것으로[10], 핵심간호술을 수행할 때 필요한 지식을 바탕으로 간호술기를 스스로 자신 있게 수행할 수 있다고 믿는 것을 말한다[11]. 따라서 간호대학생의 핵심간호술 수행자신감은 임상실습에 적극적으로 참여하게 되고, 임상수행능력을 높이는 것으로 보고되고 있다[12].

임상수행능력은 다양한 임상실습 현장에서 지식, 기술, 태도, 판단 등을 바탕으로 역할을 적절하고 능숙하게

수행할 수 있는 능력이며[13], 간호서비스를 제공하기 위한 필수 역량이다. 이러한 임상수행능력의 향상을 위해서는 이론 교육과 실습 교육을 통해 간호지식 뿐 아니라 임상실습 상황에서 간호 문제의 정확한 파악과 해결을 위한 간호 중재 등을 다룰 수 있는 기술과 태도를 습득해야 한다[14]. 임상수행능력이 강화되면 간호대학생이 임상실습 시 적극적인 실습 참여로 임상실습 만족도는 높아진다[15].

임상실습 만족도는 간호대학생의 임상실습 교과목, 실습 내용, 실습 지도, 실습 환경, 실습 시간, 실습 평가 등의 임상실습 시 보이는 다양한 측면에 대한 긍정적 정서 반응으로[16], 이는 학습의 결과 및 학습에 대한 동기유발 요인에 해당되며 실습교육에 대한 만족도가 높을수록 학업에 임하는 교육의 효율성이 높아지는 계기로 업무수행능력이 더욱 증대된다[17]. 따라서 임상실습에 대한 긍정적 경험과 핵심간호술 수행자신감 및 임상수행능력이 높으면 임상실습에 대한 만족도가 높아지게 되고 실습에 적극적으로 참여할 수 있게 된다[18].

선행연구를 살펴보면 임상실습 만족도는 간호대학생들의 임상수행능력, 전공만족도, 의사소통능력, 간호전문직관, 실습스트레스, 대인관계 등의 변수와 관계가 있음이 확인되었으나[19-22] 핵심간호술 수행자신감과 임상수행능력이 임상실습 만족도에 미치는 영향에 대한 연구는 미비한 것이 현 상황이다[23]. 이에 간호대학생이 임상실습에서 경험한 핵심간호술 수행자신감과 임상수행능력 정도를 객관적으로 파악해 보는 것이 필요하다.

이에 본 연구에서는 간호대학생의 핵심간호술 수행자신감과 임상수행능력이 임상실습 만족도에 미치는 영향을 확인해 봄으로써 실습 교육의 질적 향상의 기초자료를 제공하고자 시도되었다.

1.2 연구의 목적

본 연구의 목적은 간호대학생의 핵심간호술 수행자신감과 임상수행능력이 임상실습 만족도에 미치는 영향을 파악하기 위한 것으로 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 대상자의 일반적 특성을 파악한다.
- 2) 대상자의 핵심간호술 수행자신감, 임상수행능력, 임상실습 만족도의 정도를 확인한다.
- 3) 대상자의 일반적 특성에 따른 핵심간호술 수행자신감, 임상수행능력, 임상실습 만족도의 차이를 확인한다.
- 4) 대상자의 핵심간호술 수행자신감, 임상수행능력, 임상실습 만족도와의 관계를 확인한다.

- 5) 간호대학생의 핵심간호술 수행자신감과 임상수행능력이 임상실습만족도에 미치는 영향을 확인한다.

2. 연구방법

2.1 연구설계

본 연구는 핵심간호술과 임상실습을 경험하고 임상심화술기 교과목을 수강하고 있는 간호학과 4학년을 대상으로 핵심간호술 수행자신감과 임상수행능력이 임상실습 만족도에 미치는 영향을 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

2.2 연구대상

본 연구는 M시 소재의 간호학과에 재학 중인 학생으로 핵심간호술과 2학기 이상 임상실습을 경험하고 현재 임상심화술기 교과목을 수강하고 있는 4학년을 대상으로 해당 학교의 간호학과 학과장의 승인을 받은 후 본 연구의 목적을 이해하고 연구 참여에 동의한 학생을 대상으로 자기기입식 설문조사를 시행하였다. 대상자 수는 G-power 3.1 프로그램을 사용하였다. Kang 등[24] 선행연구를 바탕으로 다중회귀분석에 필요한 유의수준 0.05, 효과크기 0.15, 검정력 0.8, 예측변수의 수 11개(일반적 특성 8개, 핵심간호술 수행자신감, 임상수행능력, 임상실습 만족도)로 하였을 때 분석에 필요한 최소 표본 수는 123명이었으나 20% 탈락율을 고려하여 148명을 설문하였으며, 불성실하게 응답하거나 이중 체크되어 불충분한 23명을 제외한 125명을 대상으로 하였다.

2.3 연구도구

본 연구의 도구는 구조화된 자기기입식 설문지를 이용하였으며, 핵심간호술 수행자신감 20문항, 임상수행능력 45문항, 임상실습 만족도 31문항 및 일반적 특성 8문항으로 총 104문항으로 구성되어 있다.

2.3.1 핵심간호술 수행자신감

핵심간호술 수행자신감은 한국간호교육평가원에서 개발한 핵심간호술 20가지 평가 항목에 대해 5점 Likert식 척도로 측정하였으며, 점수가 높을수록 핵심간호술 수행자신감이 높은 것을 의미한다. Jang[9]의 연구에서 Cronbach's $\alpha = .97$ 이었으며 본 연구에서 Cronbach's $\alpha = .92$ 이었다.

2.3.2 임상수행능력

임상수행능력은 Choi[25]의 도구를 사용하였으며, 총 45문항에 대해 5점 Likert식 척도로 측정하였으며, 점수가 높을수록 임상수행능력이 높은 것을 의미한다. Choi[25]의 연구에서 Cronbach's $\alpha = .92$ 이었으며 본 연구에서 Cronbach's $\alpha = .99$ 이었다.

2.3.3 임상실습 만족도

임상실습만족도는 Lee 등[26]의 도구를 사용하였으며, 총 31문항에 대해 5점 Likert 척도로 측정하였으며, 점수가 높을수록 임상실습 만족도가 높은 것을 의미한다. Lee 등[26]의 연구에서 Cronbach's $\alpha = .87$ 이었으며 본 연구에서 Cronbach's $\alpha = .91$ 이었다.

2.4 자료수집 및 윤리적 고려

본 연구의 자료수집은 M시 소재의 간호학과 4학년을 대상으로 2023년 5월 15일부터 6월 2일까지 자료를 수집하였다. 해당 학교의 간호학과 학과장의 승인을 받은 후 연구자가 직접 연구 참여에 동의한 학생에게 연구의 목적 및 연구 방법을 설명하고 설문을 진행하였다. 조사도중 중단할 권리, 학문적 목적으로만 사용, 익명성 보장 등을 설명 후 서면 동의를 받고 설문지를 배부하였다.

2.5 자료분석

수집된 자료는 SPSS/WIN 25.0 프로그램을 사용하여 분석하였고 구체적인 방법은 다음과 같다.

- 1) 대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율, 평균과 표준편차로 분석하였다.
- 2) 대상자의 핵심간호술 수행자신감, 임상수행능력, 임상실습 만족도는 평균과 표준편차로 분석하였다.
- 3) 대상자의 일반적 특성에 따른 핵심간호술 수행자신감, 임상수행능력, 임상실습 만족도의 차이는 Independent t-test와 one-way ANOVA로 분석, 사후 검정은 Scheffe's test로 분석하였다.
- 4) 대상자의 핵심간호술 수행자신감, 임상수행능력, 임상실습 만족도의 상관관계는 Pearson's correlation coefficient를 사용하였다.
- 5) 대상자의 임상실습 만족도에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위해 다중회귀분석(Multiple regression)을 이용하였다.

3. 연구결과

3.1 일반적 특성

대상자의 일반적 특성은 Table 1과 같다. 성별은 여자 100명(80.0%), 남자 25명(20.0%)이었다. 연령은 22세 이하 58명(46.4%), 23세~27세 50명(40.0%), 28세 이상 17명(13.6%)이었으며, 평균 23.88세(± 2.97)이었다. 학과 선택 동기는 학업 고려한 권유 54명(43.2%), 스스로 선택 71명(56.8%)이었다. 이론 수업에 대한 흥미도는 높다 95명(76.0%), 임상실습 흥미도는 높다 107명(85.6%), 교내실습 흥미도는 높다 97명(77.6%)으로 나타났다. 핵심간호술 실습 교육 형태는 핵심간호술 수업 58명(46.4%), 다른 실습수업과 병행 67명(53.6%)이었다. 직전 학기 학점은 3.0미만 32명(25.6%), 3.0~3.4 50명(40.0%), 3.5이상 43명(34.4%)으로 나타났다.

Table 1. Characteristics of the Participants

(N=125)			
Variable	Categories	N(%)	M \pm SD
Gender	Male	25(20.0)	
	Female	100(80.0)	
Age	≤ 22	58(46.4)	23.88 ± 2.97
	23~27	50(40.0)	
	≥ 28	17(13.6)	
Motivation for selecting department	Considering employment	54(43.2)	
	self-select	71(56.8)	
Interest in theory classes	high	95(76.0)	
	low	30(24.0)	
Interest in clinical practice	high	107(85.6)	
	low	18(14.4)	
Interest in on-campus practice	high	97(77.6)	
	low	28(22.4)	
Practical education format	Core nursing skills class	58(46.4)	
	Practical class in parallel	67(53.6)	
GPA from previous semester	<3.0	32(25.6)	
	3.0~3.4	50(40.0)	
	≥ 3.5	43(34.4)	

3.2 대상자의 핵심간호술 수행자신감, 임상수행능력, 임상실습 만족도 정도

대상자의 핵심간호술 수행자신감, 임상수행능력, 임상

실습 만족도의 정도를 분석한 결과는 Table 2와 같다. 핵심간호술 수행자신감의 평균은 4.46 ± 0.35 , 임상수행능력의 평균은 3.75 ± 0.61 , 임상실습 만족도의 평균은 3.64 ± 0.62 로 나타났다.

Table 2. Performance Confidence of Core Nursing Skills Clinical Performance Ability and Clinical Practice Satisfaction

(N=125)		
Variable	Item	M \pm SD
Performance Confidence	20	4.46 ± 0.35
Clinical Performance Ability	45	3.75 ± 0.61
Clinical Practice Satisfaction	31	3.64 ± 0.62

3.3 대상자의 일반적 특성에 따른 핵심간호술 수행자신감, 임상수행능력, 임상실습 만족도의 차이

일반적 특성에 따라 핵심간호술 수행자신감, 임상수행능력, 임상실습 만족도의 차이를 분석한 결과는 Table 3과 같다. 핵심간호술 수행자신감은 핵심간호술 실습교육 형태($t=3.062$ $p=.003$)에 따라 유의한 차이가 있었으며, 임상수행능력은 학과 선택 동기($t=-1.988$ $p=.049$)에 따라 유의한 차이가 있었다.

3.4 대상자의 핵심간호술 수행자신감, 임상수행능력, 임상실습 만족도 간의 상관관계

대상자의 핵심간호술 수행자신감, 임상수행능력, 임상실습 만족도 간의 상관관계를 분석한 결과는 Table 4와 같다. 간호대학생의 핵심간호술 수행자신감은 임상실습 만족도($r=-.240$, $p<.01$)에서 음의 상관관계가 있는 것으로 나타났고, 임상수행능력과 임상실습 만족도($r=.460$, $p<.001$)에서 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

3.5 대상자의 핵심간호술 수행자신감과 임상수행능력이 임상실습만족도에 미치는 영향

대상자의 핵심간호술 수행자신감, 임상수행능력이 임상실습 만족도에 미치는 영향 요인은 Table 5와 같다. 회귀분석 실시하기 전 다중공선성을 검토한 결과 VIF는 1.016으로 10을 넘지 않아 다중공선성 문제는 없는 것으로 분석되었다.

Table 3. Performance Confidence of Core Nursing Skills, Clinical Performance Ability and Clinical Practice Satisfaction by Characteristics of the Participants (N=125)

Variable	Categories	Performance Confidence		Clinical Performance Ability		Clinical Practice Satisfaction	
		M±SD	t of F(p)	M±SD	t of F(p)	M±SD	t of F(p)
Gender	Male	4.51±0.27	0.924(0.357)	3.78±0.59	0.296(0.768)	3.49±0.54	-1.303(0.195)
	Female	4.44±0.37		3.74±0.61		3.67±0.63	
Age	≤22	4.42±0.37	0.699(0.499)	3.80±0.59	0.946(0.391)	3.59±0.58	1.510(0.225)
	23~27	4.47±0.34		3.75±0.55		3.74±0.68	
	≥28	4.53±0.30		3.58±0.78		3.47±0.55	
Motivation for selecting department	Considering employment	4.42±0.46	-1.013(0.314)	3.63±0.63	-1.988(0.049)	3.62±0.63	-0.255(0.799)
	self-select	4.49±0.24		3.84±0.57		3.65±0.62	
Interest in theory classes	high	4.44±0.37	-0.787(0.433)	3.79±0.58	1.452(0.149)	3.66±0.64	0.957(0.340)
	low	4.50±0.29		3.61±0.67		3.54±0.55	
Interest in clinical practice	high	4.45±0.35	-0.103(0.918)	3.78±0.58	1.150(0.252)	3.65±0.63	0.847(0.399)
	low	4.46±0.36		3.60±0.74		3.52±0.57	
Interest in on-campus practice	high	4.44±0.37	-0.660(0.510)	3.79±0.58	1.307(0.194)	3.66±0.64	0.796(0.427)
	low	4.49±0.30		3.62±0.68		3.55±0.56	
Practical education format	Core nursing skills class	4.55±0.24	3.062(0.003)	3.82±0.60	1.161(0.248)	3.64±0.64	0.1420(0.887)
	Practical class in parallel	4.37±0.41		3.69±0.61		3.63±0.61	
GPA from previous semester	<3.0	4.41±0.45	0.329(0.720)	3.80±0.54	1.071(0.346)	3.73±0.59	2.374(0.097)
	3.0~3.4	4.47±0.35		3.65±0.60		3.49±0.59	
	≥3.5	4.47±0.27		3.83±0.65		3.74±0.65	

Table 4. Correlations of Performance Confidence of Core Nursing Skills, Clinical Performance Ability and Clinical Practice Satisfaction (N=125)

Variable	Performance Confidence	Clinical Performance Ability	Clinical Practice Satisfaction
Performance Confidence	1		
Clinical Performance Ability	-.130 (<i>p</i> =.162)	1	
Clinical Practice Satisfaction	-.240 (<i>p</i> <.01)	.460 (<i>p</i> <.001)	1

분석 결과 핵심간호술 수행자신감과 임상수행능력이 간호대학생의 임상실습 만족도를 설명하는 설명력은 24.4%이었다. 임상실습 만족도에 영향을 미치는 변수 중 영향력의 크기를 파악한 결과 임상수행능력($\beta=.433$, $p<.001$), 핵심간호술 수행자신감($\beta=-.190$, $p=.025$) 순으로 나타났다.

Table 5. The Effect of Performance Confidence of Core Nursing Skills on Clinical Performance Ability (N=125)

Variable	B	SE	β	t	p	VIF
(Constant)	3.465	.729		4.753	.000	
Clinical Performance Ability	.442	.081	.433	5.450	.000	1.016
Performance Confidence	-.334	.140	-.190	-2.388	.018	1.016

R²=.244, Adj.R²=.231, F=19.653, *p*<.001

4. 논의

본 연구는 핵심간호술 수행자신감과 임상수행능력이 임상실습 만족도에 미치는 영향 요인을 확인하여 향후 효율적이고 체계적인 실습 교육의 질적 향상을 통해 임상실습 만족도를 향상시킬 수 있는 방안을 마련하기 위해 시도되었다.

핵심간호술 수행자신감은 5점 만점 중 평균 4.46점으로 선행연구와 비교해 볼 때 핵심간호술 경험 양상에 따른 연구[23]의 3.68점과 간호학과 3~4학년을 대상으로 간호교육 인증평가에 대비하여 지속적으로 핵심간호술을 연습한 연구[3]의 3.75점 보다 높게 나타났다. 이는 본 연구의 대상이 핵심술기 역량 강화를 위한 교내실습을 이수하였으며, 2학기 이상 임상실습을 경험한 4학년을 대상으로 연구를 진행하여 대상자들의 임상실습 경험이 많아 나타난 결과로 생각된다. 이는 핵심간호술에 대한 많은 학습 경험과 반복적인 실습이 많을수록 핵심간호술 수행자신감이 높아진 기존의 연구[27,28] 결과와도 유사하다. 이에 간호대학생의 핵심간호술 수행자신감을 향상시키기 위해 교육과정에서의 교내실습과 임상실습에 대한 평가와 연구가 이루어져야 할 것으로 사료된다.

임상수행능력은 5점 만점 중 평균 3.75점으로 선행연구와 비교해 볼 때 4학년 간호대학생의 연구[8]의 3.76점, 3~4학년 간호대학생의 연구[29] 3.77점의 결과와 비슷하게 나타났다. 이는 간호교육 인증평가와 핵심술기 역량강화를 위한 실습 교육이 간호대학생의 임상수행능력을 높이는 것에 일정 부분 기여한 것으로 본다[8]. 그러나 변화하는 의료환경, 대상자의 인식변화, 윤리적인 문제[30] 및 임상 현장의 다양하고 복합적인 상황으로 인해 간호대학생의 임상실습이 대부분 활력징후를 제외하고 직접 간호를 수행하지 못하고 관찰 위주의 실습으로 이루어지고 있다[10]. 따라서 임상수행능력을 향상시키기 위해서는 실습 교육의 질적 향상을 위한 다양한 실습 교육 방법이 강화되어야 할 것으로 사료된다.

임상실습 만족도는 5점 만점 중 평균 3.64점으로 선행연구와 비교해 볼 때 4학년 간호대학생의 연구[8]의 3.69점, 간호대학생의 임상실습 만족도 연구[31] 3.58점의 결과와 비슷하게 나타났으나 핵심간호술 경험 양상에 따른 연구[23] 3.43점, 간호학과 학부생의 연구[32] 3.23점 보다는 높게 나타났다. 이는 대상자의 학년, 임상실습 경험의 차이 및 임상실습 내용 등에 따라 결과에 차이가 나타난 것으로 본다[33]. 따라서 임상실습 만족도를 향상시키기 위해서는 핵심역량을 강화시키고 실습 교육의 질 향상을 위한 효율적인 교육과정이 필요하며 간호교육의 중요성 인식을 통해 문제를 파악하고 이를 보완하기 위한 노력과 교육기관과 임상실습 병원의 지속적인 관심과 지도가 필요[34]할 것으로 사료된다.

핵심간호술 수행자신감과 임상실습 만족도는 음의 상관관계로 나타났다. 핵심간호술 수행자신감과 임상실습 만족도의 관계를 분석한 연구가 많지 않아 비교하기에는

부족하지만, 핵심간호술 수행자신감과 임상실습 만족도의 상관관계가 있다고 한 연구[23,35] 결과와 유사하였다. 이러한 결과는 핵심간호술 수행자신감이 높을수록 임상실습 만족도가 높아지는 것을 알 수 있으므로 학습성과 기반의 핵심간호술 교육이 간호대학생의 임상실습 만족도에 기여하는 것을 알 수 있다. 따라서 간호대학생의 임상실습 만족도를 높이기 위해 핵심간호술 교육 시 직접 경험해 보는 것이 중요하고[35] 이를 위해 다양한 실습 교육 방법을 통한 노력이 필요할 것으로 사료된다.

임상수행능력과 임상실습 만족도는 양의 상관관계로 나타났다. 선행연구에서는 임상실습 만족도에 임상수행능력이 직접적 영향을 미치는 완전 매개효과가 있다고 한 연구[33], 임상실습 만족도와 임상수행능력의 유의한 차이를 보인 연구[36] 결과와 유사하였다. 이러한 결과는 임상수행능력과 임상실습 만족도는 밀접한 관련성이 있는 것을 알 수 있다. 임상수행능력 향상을 위한 전략으로 임상실습 교육에 대한 학생들의 요구도를 반영한 교수학습 전략을 구성하여 실습 교육을 운영한다면 임상실습 만족도 향상을 기대할 수 있을 것으로 사료된다.

간호대학생의 임상실습 만족도에 미치는 영향 요인을 분석한 결과 가장 크게 영향을 미치는 요인은 임상수행능력으로 나타났고 다음으로 핵심간호술 수행자신감이었다. 이러한 변수들은 간호대학생의 임상실습 만족도를 24.4% 설명하였다. 특히 임상수행능력이 임상실습 만족도에 영향을 미치는 가장 큰 요인으로 확인되어 간호대학생의 임상실습 만족도 향상을 위해 임상수행능력을 향상시키는 것이 중요함을 강조한 연구[15] 결과를 지지한다.

이상과 같이 본 연구에서 간호대학생의 핵심간호술 수행자신감과 임상수행능력이 높을수록 임상실습 만족도가 높음을 나타냈다. 따라서 간호대학생의 임상실습 만족도를 향상시키기 위해 핵심간호술 수행자신감을 향상시킬 수 있는 임상실습 교육 방법 개발을 위한 노력이 요구되며, 임상수행능력을 향상시키기 위해 간호대학생들이 임상실습 현장에서의 핵심간호술 경험의 기회를 확대할 수 있는 방안을 모색하여야 할 것이다.

5. 결론

본 연구는 간호학과 재학 중인 학생으로 2학기 이상 임상실습을 경험하고 현재 임상심화술기 교과목을 수강하고 있는 4학년을 대상으로 핵심간호술 수행자신감, 임상수행능력 및 임상실습 만족도 간의 관계를 파악하고

간호대학생의 임상실습 만족도에 미치는 영향 요인을 파악하고자 수행되었다.

간호대학생의 임상실습 만족도에 영향을 미치는 요인은 핵심간호술 수행자신감과 임상수행능력이 유의한 영향을 주는 것으로 확인되었다. 따라서 임상실습 만족도를 높이기 위한 다양한 교육전략이 필요할 것으로 사료되며 이에 핵심간호술에 대한 많은 학습 경험과 반복적인 실습이 이루어지는 과정에 핵심간호술 수행자신감이 향상될 것으로 보며 또한 임상실습 시 관찰 위주의 실습이 이루어지고 있는 현 상황에서 실습 교육의 질적 향상과 임상수행능력을 높일 수 있는 방안을 마련하는 것이 임상실습 만족도를 높이는 것에 효과적일 것이다.

본 연구는 M시 소재의 임상심화술기 교과목을 수강하고 있는 한곳의 대학교 4학년 학생을 대상으로 연구가 수행된 점을 감안할 때 연구의 결과를 일반화하기에는 어려움이 있다. 이러한 제한점을 보완하기 위해 향후 대상자를 확대하여 임상실습 만족도 향상을 위한 반복 연구가 필요하여 간호대학생의 임상실습 만족도를 높일 수 있는 실습 교육 방법과 임상실습 시 직접 간호 수행을 경험할 수 있는 다양한 교육법의 개발이 필요함을 제안한다.

References

- [1] I. S. Kwon, "An Analysis of Research on Clinical Nursing Education", *Journal of Korean Academy of Nursing*, Vol.32, No.5, pp.706-715, October. 2002.
- [2] S. E. Chung, S. J. Shin, "Learning Experiences of Essentials of Fundamental Nursing Skills among Nursing Students: Focused on Lab Self-training", *Journal of Qualitative Research*, Vol.18, No.1, pp.105-113, May. 2017.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22284/qr.2017.18.1.105>
- [3] S. O. Kim, B. H. Kang, "The influence of nursing students' learning experience, recognition of importance and learning self-efficacy for core fundamental nursing skills on their self-confidence", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol.17, No.8, pp.172-182, August. 2016.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2016.17.8.172>
- [4] Korean Accreditation Board of Nursing Education 2012-b, Core basic nursing skill items second edition 2012, Accreditation assessment standards for education of Korea(the course of the nursing bachelor's degree), Retrieved May 20, 2013, from <http://www.kabone.or.kr/reference/refRoom.do>
- [5] G. H. Choi, S. H. Kwon, "The influence of self-directed learning ability and satisfaction with practicum on confidence in performance of fundamental nursing skills among nursing students", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol.18, No.5, pp.626-635, May. 2017.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2017.18.5.626>
- [6] Y. H. Kim, S. Y. Hwang, A. Y. Lee, "Perceived confidence in practice of core basic nursing skills of new graduate nurses", *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol.20, No.1, pp.37-46, February. 2014.
DOI: <https://doi.org/10.5977/jkasne.2014.20.1.37>
- [7] S. K. Lee, S. N. Park, S. H. Jeong, "Nursing core competencies needed in the fields of nursing practice for graduates in nursing", *Journal of Korean Academy of Nursing Administration*, Vol.18, No.4, pp.460-473, December. 2012.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/jkana.2012.18.4.460>
- [8] S. E. Jang, S. Y. Kim, N. H. Park, "Factors Influencing Metacognition, Communication Skills, and Confidence in the Performance of Core Basic Nursing Skills on Clinical Competency in Nursing Students", *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, Vol.25, No.4, pp.448-458, November. 2019.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5977/jkasne.2019.25.4.448>
- [9] Y. M. Jang, Y. H. Park, "Effects of critical thinking disposition, stress of clinical practice and self-confidence in performance of core nursing skill on nursing student's adapting to clinical practice", *Journal of Industrial Convergence*, Vol.18, No.4, pp.77-86, August. 2020.
DOI: <https://doi.org/10.22678/JIC.2020.18.4.077>
- [10] J. Y. Han, "Nursing Students' Perceptions of Clinical Learning Environment(CLE)", *Journal of The Korean Data Analysis Society*, Vol.12, No.5, pp.2595-2607, October. 2010.
DOI: <https://doi.org/10.1007/s00163-010-0086-1>
- [11] S. N. Park, S. K. Lee, "Factors Influencing Basic Nursing Skill Competency in Nursing Students", *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, Vol.15, No.1, pp.6-13, February. 2008.
- [12] E. J. Shin., "A Study Related to Self-Efficacy, Satisfaction with Practice and Fundamentals of Nursing Practicum", *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, Vol.15, No.3, pp.380-386, August. 2008.
- [13] C. Barret, F. Myrick, "Job satisfaction in preceptorship and itseffect on the clinical performance of the preceptee", *Journal of Advanced Nursing*, Vol.27, No.2, pp.364-371, February. 1998.
DOI: <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1998.00511.x>
- [14] E. J. Lee, Y. Yi, Y. S. Kim, H. S. Jo, H. S. Kim, Y. Kim, K. H. Park, J. S. Kim, "Comparison of Factors affecting clinical competence between associate and bachelor nursing students completed nursing courses", *Journal of Korean Academy of Society Nursing Education*, Vol.17, No.2, pp.218-225, August. 2011.
DOI: <https://doi.org/10.5977/JKASNE.2011.17.2.218>
- [15] J. Y. Lee, "Influence of Nursing Students' Self-leadership

- and Clinical Competence on Clinical Practice Satisfaction”, Journal of the Convergence on Culture Technology, Vol.8, No.1, pp.417-425, January. 2022. DOI: <https://doi.org/10.17703/JCCT.2022.8.1.417>
- [16] S. J. Han, “A study on relationship between empowerment and satisfaction of clinical practice in nursing students”, Journal of Korean Academy Society of Nursing Education, Vol.6, No.1, pp.132-146, June. 2000.
- [17] G. H. Choi, S. H. Kwon, “The Influence of Self-Directed Learning Ability and Satisfaction with Practicum on Confidence in Performance of Fundamental Nursing Skills among Nursing Students”, Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society, Vol.18, No.5, pp.626-635, May. 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2017.18.5.626>
- [18] J. J. Yang, “The influence factors on clinical competence of nursing students”, Journal of Korean Nursing Administration Academic Society, Vol.15, No.2, pp.159-165, May. 2009.
- [19] Y. E. Kwon, S. Y. Kim, “Factors Affecting Satisfaction of Clinical Practice among Prospective Graduates in Nursing Colleges”, The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education, Vol.24, No.1, pp.80-88, February. 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.5977/jkasne.2018.24.1.80>
- [20] M. Y. Kim, E. H. Kang, E. K. Byun, “Influencing of Stress in Clinical Practice, Emotional Intelligence, Communication Skill on Satisfaction on Clinical Practice in Nursing Students”, Journal of The Korean Data Analysis Society, Vol.19, No.3, pp.1699-1710, June. 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.37727/jkdas.2017.19.3.1699>
- [21] E. H. Kim, “The Relationship between Clinical Stress, Fatigue, Satisfaction and Self-efficacy in Clinical Practice of Nursing Students”, Journal of Health Informatics and Statistics, Vol.40, No.1, pp.24-36, February. 2015.
- [22] H. S. Yu, “Relationship among stress of clinical practice, practice satisfaction and clinical competence in nursing students”, Journal of the Korean Data Analysis Society, Vol.17, No.2, pp.1129-1144, April. 2015.
- [23] J. H. Song, *Performance Confidence and Clinical Practice Satisfaction According to the Core Basic Nursing Skills Experiences*, Master’s Thesis, Eulji University, Seong-Nam, Korea, pp.27-28, 2020.
- [24] H. C. Kang, K. P. Yeon, S. T. Han, “A Review on the Use of Effect Size in Nursing Research”, Journal of Korean Academy of Nursing, Vol.45, No.5, pp.641-649, October. 2015. DOI: <http://dx.doi.org/10.4040/jkan.2015.45.5.641>
- [25] M. S. Choi, *A Study on the Relationship between Teaching Effectiveness of Clinical Nursing Education and Clinical Competency in Nursing Students*, Master’s Thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea, pp.18-19, 2005.
- [26] S. H. Lee, S. Y. Kim, J. A. Kim, “Nursing students’ image of nurse and satisfaction with clinical practice”, Journal of Korean Academy of Nursing Administration, Vol.10, No.2, pp.219-231, June. 2004.
- [27] A. K. Han, D. S. Cho, J. S. Won, “A study on learning experiences and self-confidence of core nursing skills in nursing practicum among final year nursing students”, Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing, Vol.21, No.2, pp.162-173, May. 2014. DOI: <https://doi.org/10.7739/jkafn.2014.21.2.162>
- [28] S. H. Kim, J. Y. Choi, Y. R. Kweon, “Correlations among learning self-efficacy, confidence in performance, perception of importance and transfer intention for core basic nursing skill in nursing students at a nursing university”, Journal of the Korea Contents Association, Vol.17, No.9, pp.661-671, September. 2017. DOI: <https://doi.org/10.5392/JKCA.2017.17.09.661>
- [29] J. Y. Hong, J. A. Park, “Effect of basic nursing skills, problem solving process, communication skills on clinical competence of nursing students”, Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, Vol.17, No.10, pp.429-446, May. 2017.
- [30] J. I. Kim, K. H. Kim, H. J. Park, K. Y. Kyeong, M. R. Eom, S. Y. Oh, W. S. Lee, O. J. Chang, H. S. Jeon, D. S. Lee, “Study on the Present Status of Practicum of Fundamentals of Nursing and Test for Competency of Nursing Skills”, Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing, Vol.17, No.3, pp.362-370, August. 2010.
- [31] M. S. Park, M. H. Lee, J. A. Gu, “Clinical competency, professional self- concept, and satisfaction of clinical practice in undergraduate nursing students”, Journal of Military Nursing Research, Vol.29, No.2, pp.111-123, September. 2011.
- [32] M. K. Jeon, M. S. Kim, “Factors influencing satisfaction on clinical practice in nursing students”, Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society, Vol.18, No.1, pp.40-48, January. 2017. DOI: <https://doi.org/10.5762/KAIS.2017.18.1.40>
- [33] J. S. Jeong, “Relationship of Self Directedness and Practice Satisfaction to Clinical Practice in Nursing Students: The Mediating Effect of Clinical Competence,” The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education, Vol. 18, No. 1, pp. 53-61, April. 2012. DOI: <https://doi.org/10.5977/jkasne.2012.18.1.053>
- [34] J. A. Cha, *Correlation between for nursing students in satisfaction with clinical practice and clinical performance ability*, Master’s Thesis, Chonnam National University, Gwangju, Korea, pp.21-22, 2013.
- [35] H. J. Heo, “Effects of Performance Experience, Performance Frequency, and Performance Confidence of Core Fundamental Nursing Skills on Satisfaction of Clinical Practice Among Nursing Students”, Journal of Humanities and Social science, Vol.11, No.6,

pp.519-534, December. 2020.

DOI: <https://doi.org/10.22143/HSS21.11.6.38>

- [36] M. Y. Oh, *Self-confidence during Clinical Practice in Nursing Students*, Master's Thesis, Kong Ju National University, Kong Ju, Korea, Korea, pp.23-24, 2017.
-

이 미 진(Mi-Jin Lee)

[정회원]



- 2010년 2월 : 초당대학교 산업대학원 간호학과 (간호학석사)
- 2019년 8월 : 목포대학교 일반대학원 간호학과 (간호학박사)
- 2014년 9월 ~ 2023년 2월 : 동아보건대학교 간호학과 교수
- 2023년 3월 ~ 현재 : 초당대학교 간호학과 교수

<관심분야>

아동, 시뮬레이션, 체계적 고찰