

# 일학습병행 학습근로자의 전공학과만족도, 근로환경, 학업지속의향과의 관계: 진로동기의 매개효과를 중심으로

박한샘, 문현주\*  
제주한라대학교 사회복지학과

## The Relationship between Major Satisfaction, Work Environment and Academic Persistence Intention of Apprenticeship Workers: Focusing on the Mediating Effect of Career Motivation

Han-Saem Park, Hyun-Ju Moon\*  
Dept. of Social Welfare, Cheju Halla University

**요약** 본 연구의 목적은 일학습병행 학습근로자의 전공학과만족도, 근로환경, 진로동기, 학업지속의향 간의 구조적 관계와 진로동기의 매개효과를 검증하는 것이다. 이를 위하여 C지역에 위치한 전문대학에서 개설된 일학습 훈련에 참여하는 학습근로자 217명을 대상으로 2024년 4월에 자료를 수집하였다. SPSS 23.0과 AMOS 23.0을 이용하여 확인적 요인분석과 변인들 간의 구조모형을 검증하였다. 연구결과 첫째, 전공학과만족도는 진로동기에 유의미한 정적인 영향을 주었고, 학업지속의향에도 직접적인 영향이 있는 것으로 나타났다. 반면, 기업의 근로환경은 진로동기에 유의미한 영향을 미치지 않았지만 학업지속의향에는 유의미한 정적인 영향이 있는 것으로 나타났다. 진로동기는 학업지속의향에 유의미한 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 전공학과만족도는 학업지속의향에 직접적인 영향을 주었으며 진로동기를 통한 간접효과도 유의미하게 나타나 매개효과가 입증되었다. 반면, 기업체의 근로환경은 학업지속의향에 직접적인 영향을 주지만 진로동기의 간접효과가 유의미하지 않아 매개효과가 입증되지 않았다. 본 연구결과를 통하여 일학습병행 학습근로자의 학업지속의향을 높이기 위해 사업장에서는 학습권이 보장된 근로환경을 개선시키기 위한 노력이 필요하다. 또한, 사업장의 교육훈련(Off-JT)기관에서는 전공학과에 대한 만족도를 높이기 위해 전공교육의 질 향상 및 학생관리로 진로에 대한 동기를 고취시켜 학업을 지속할 수 있는 개입방안이 필요함을 제언하였다.

**Abstract** This study examined the structural relationships among major satisfaction, work environment, and academic persistence intention of apprenticeship workers, as well as the mediating effect of career motivation. Data were collected from 217 apprenticeship workers at a community college in C area in April 2024. Using SPSS 23.0 and AMOS 23.0, confirmatory factor analysis and structural equation modeling were conducted. The results suggested that major satisfaction positively influenced career motivation and directly impacted academic persistence intention. By contrast, the work environment did not significantly affect career motivation but positively influenced the academic persistence intention. Career motivation had a significant positive effect on the academic persistence intention. Major satisfaction also indirectly affected the academic persistence intention through career motivation, confirming its mediating role. On the other hand, the work environment's indirect effect via career motivation was not significant, thus not confirming mediation. The study suggests improving work environments to support the learning rights and enhance academic persistence intention for apprenticeship workers. In addition, off-job training centers should enhance the quality of major education and student motivation to sustain academic pursuits.

**Keywords** : Major Satisfaction, Work Environment, Academic Persistence Intention, Apprenticeship Workers, Career Motivation

\*Corresponding Author : Hyun-Ju Moon(Cheju Halla Univ.)

email: zooblue@daum.net

Received May 30, 2024

Accepted August 2, 2024

Revised June 27, 2024

Published August 31, 2024

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

최근 통계청 발표에 의하면 청년 임금근로자의 65.6%가 첫 직장에 사표를 내고, 첫 직장에서의 평균 근속기간은 약 18.8개월인 것으로 나타났다[1]. 기업입장에서는 신입사원이 업무에 적응할 무렵 이탈함으로써 지속적으로 전문인재를 양성하는데 어려움을 겪을 수 있다. 또한 청년들은 일자리를 구하기 위해 오랜 기간 동안의 학교 교육과 취업에 필요한 다양한 스펙들을 쌓았지만 산업현장에 미스매칭 되는 경우, 기업에서 재교육을 받아야 되는 상황이 발생하여 시간과 비용이 들 수 있다. 일학습병행은 청년고용률을 높이면서 노동시장에서의 미스매칭을 해결하기 위해 정부에 의해 도입된 한국형 도제제도[2] 기업에 필요한 맞춤형 인재양성을 할 수 있다는 강점을 가지고 있다. 한국직업능력연구원의 최근 실태 조사에 따르면 일학습병행 훈련을 실시한 사업주 중 92.3%가 재참여를 희망했고, 82.2%는 '훈련이 종료된 후에도 일학습병행을 통해 구축한 교육훈련 체계를 활용할 것'이라고 응답하여[3] 현장에서 좋은 평가를 받고 있음을 알 수 있다. 일학습병행제도는 학업과 실무 경험을 동시에 얻을 수 있는 유익한 시스템이지만, 학업과 일을 동시에 진행하다 보면 시간관리에 어려움을 겪거나 일과 학업병행의 부담이 커지게 된다[4]. 기업의 근로환경이 학습근로자가 생각하기에 공정하지 않다고 생각되면 이직을 고려하게 되고 일학습병행제 중도탈락으로 이어질 가능성이 있다[5]. 일학습병행의 훈련이수자는 꾸준히 증가하였으나 학습근로자의 중도탈락률은 평균 30% 정도로 나타나 학습근로자의 학업지속을 위한 정책적인 지원이 필요함을 시사하고 있다[6]. 특히 학습근로자 연령이 10대~20대인 경우가 30대 이상인 경우보다 유의미하게 높은 것으로 나타나[7] 청년층의 실업률 감소를 위해 중도탈락의 원인을 파악하는 것은 중요하다. 일학습병행은 기업 현장에서 이루어지는 OJT(On the Job Training)의 도제식 훈련과 사업장 외 교육훈련의 Off-JT로 이루어진다. 사업장 외 교육훈련(Off-JT)은 주로 공동훈련센터(전문대학교, 종합대학교, 직업훈련기관)에서 이루어지게 된다. 따라서 기업현장과 교육기관에서의 만족도가 학업지속의향에 영향을 미칠 수 있다. 일학습병행 학습근로자의 중도탈락의도에 미치는 영향을 살펴본 결과, 자격연계형보다 학위연계인 경우, 단독기업형보다 공동훈련센터형이 중도탈락이 유의미하게 높게 나타난 연구결과로[5] 미루어 보아, 사업장 외 교육훈련(Off-JT)에서 소속

학과 전공만족도는 학업지속의향에 영향을 미칠 것으로 추측할 수 있다. 국내 선행연구에서 전공만족은 학과만족과 유사하게 혼용되어 사용되는데 교과만족, 교수와 학생 간의 관계만족, 사회적 인식 만족, 일반만족의 4개 차원으로 구분할 수 있다[8]. 직업교육을 목적으로 하는 일학습병행 학습근로자에게는 현업과 직결되어 있기 때문에 전공만족도, 전공학과의 교육과정 만족도, 실무중심의 교육과정, 교수-학생 간의 관계 만족 등 학과의 전공만족은 학업지속에 영향을 미칠 것으로 본다. 학습근로자의 직무와 전공 적합도는 교육훈련과정 이수여부에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타나 직무와 학습근로자의 전공 매칭은 중요하다고 볼 수 있다[6]. 전문대학생을 대상으로 전공학과만족도가 학업지속의향에 직접적으로 영향을 있는 것으로 나타났고[9], 일반대학생의 중도탈락에 대한 연구에서도 전공만족이 중도탈락의도에 부적인 영향을 주는 것으로 나타났[10]. 대학 변인 중 교육과정 만족도와 전공자부심과 같은 전공만족의 하위변인들이 중도탈락여부에 영향을 주었고[11], 일학습병행 학습근로자의 중도탈락에 미치는 영향변인으로 학습자의 능력변인보다는 학업에 대한 흥미변인이 중도탈락에 영향을 미치는 것으로 나타났[5]. 따라서, 일학습병행 학습근로자에게도 실무중심의 전공교육과정, 전공학과에 대한 만족은 학업지속의향에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 볼 수 있다.

진로동기는 자신과 자신을 둘러싼 환경을 현실적으로 인지하고 역경에 대처하는 등 스스로에게 동기를 부여함으로써 진로를 지속적으로 개발하고 추구하는 내적인 힘으로 작용할 수 있다[12]. 일학습병행 학습근로자는 일과 학습을 병행해야 하는 부담감에서 진로동기는 학업을 지속해 나갈 수 있는 원동력으로 작용할 수 있을 것이다. 진로동기는 진로정체성, 진로통찰력, 진로탄력성의 세 가지 개인특성으로 구성된 개념[13]으로 신입생을 대상으로 학업중단 의도에 미치는 영향을 연구한 결과, 학업중단 의사가 있는 집단이 학업지속의향이 있는 집단보다 진로정체성이 의미 있게 낮은 것으로 나타났[14]. 또한, 지방대학 신입생을 대상으로 조사한 결과 학업중단 요인 중 진로동기의 하위개념인 진로정체성이 학업중단 가능성을 예측하는 중요한 변인으로 나타났[15]. 아동복지학 전공생을 대상으로 코로나 이후 스트레스와 진로동기, 중도탈락의도 간의 관계를 살펴본 결과 진로동기가 중도탈락에 미치는 영향은 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났[16]. 진로정체성은 학업지속경향성을 예측하는 중요한 변인으로 보고된[17] 반면, 전문대학생

을 대상으로 연구한 결과 전공학과만족도는 진로동기에 유의미한 정적인 영향을 주지만, 진로동기는 학업지속의향에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다[9]. 진로동기변인은 일과 학습의 병행으로 인해 육체적인 힘들과 시간관리의 어려움으로 학업을 포기하고 싶은 상태에서 진로정체성이 좌절을 견디어 나가는 원동력으로 작용하여 학업지속의향에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 가정한다.

한편, 기업이 학생들에게 제공하는 물리적, 환경적 변인과 조직의 지원인식, 근무시간이나 급여 수준과 같은 근로환경변인이 학업지속의향에 영향을 미칠 수 있다. 근로환경변인으로는 근무환경 만족도, 근무시간의 적정성, 임금에 대한 만족도의 내용들이 포함될 수 있고 근무시간, 급여 수준이 중요한 도제훈련의 탈락요인이었으며 [18] 이와 같이 기업의 근무환경 변인은 중도탈락 의도에 유의미하게 영향을 미치는 것으로 분석되었다[5]. 학습근로자의 월평균 급여가 교육훈련과정의 이수여부에 유의미한 영향을 미치는 것으로 보고되었고[6] 학습근로자의 급여 수준이 중도탈락 여부에 매우 중요한 요인으로 작용하여[19] 금전적인 부분은 학업지속의향에 미치는 중요한 근로환경이라고 볼 수 있겠다.

이에 본 연구에서는 일학습병행 학습근로자의 전공학과만족도와 진로동기, 기업의 근로환경이 학업을 지속하고자 하는 의향에 영향을 미칠 것이라는 가정 하에 실증적으로 확인해 보고자 한다.

### 1.2 연구문제 및 연구모형

본 연구의 목적은 일학습병행 학습근로자의 전공학과만족도, 근로환경, 진로동기, 학업지속의향 간의 구조적 관계를 알아보는 것이다. 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 일학습병행 학습근로자의 전공학과만족도, 근로환경, 진로동기와 학업지속의향 간의 구조적 관계는 어떠한가?

둘째, 전공학과만족도, 근로환경과 학업지속의향과의 관계에서 진로동기는 매개효과를 갖는가?

본 연구의 연구모형은 Fig. 1과 같이 전공학과만족도와 근로환경이 진로동기를 매개로 학업지속의향에 미치는 영향을 살펴보는 것이다.

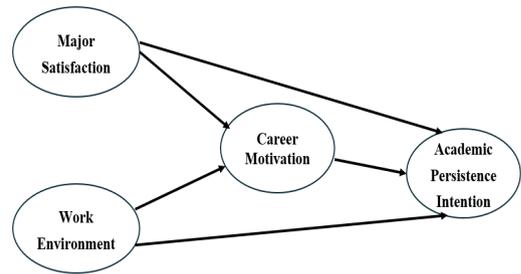


Fig. 1. Research Model

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구의 대상은 C지역에 위치한 전문대학에서 개설된 일학습훈련에 참여하는 학습근로자이다. 본 조사는 2024년 4월에 진행되었으며, 연구자가 연구 참여자들에게 동의를 받은 후 실시되었다. 자료수집은 연구자가 설문목적과 작성방법을 설명한 후, 연구참여자들이 직접 작성하고 바로 수거되는 방식으로 이루어졌다. 총 220부의 설문지가 회수되었으나 무응답, 중복응답이 많은 설문지를 제외한 217부가 분석에 사용되었다.

본 연구대상자의 일반적 특성으로 성별, 학년을 분석하였고 결과는 Table 1과 같다. 먼저 성별은 남자가 90명(41.5%), 여자가 127명(58.5%)으로 여자가 더 많았다. 학년은 1학년 116명(53.5%), 2학년 101명(46.5%)으로 1학년이 더 많았다.

Table 1. General characteristics of participants

	Freshman(%)	Sophomore(%)	Total(%)
M	42	48	90(41.5)
F	74	53	127(58.5)
Total	116(53.5)	101(46.5)	217(100)

### 2.2 측정도구

#### 2.2.1 전공학과만족도

본 연구에서 전공학과만족도는 Yoo 등[20]이 제작한 척도를 사용하였다. 전공학과만족은 전문대학생이 선택한 전공을 경험한 것에 대한 주관적인 만족이자 진로와 직업에 대한 기준으로 전공을 판단할 때 느끼는 만족으로 보았다[8]. 이 척도는 일반만족 8문항, 인식만족 5문항, 교과만족 4문항, 관계만족 3문항으로 구성되어 있다.

본 연구에서는 5점 Likert 척도를 사용했으며, 높은 점수는 전공학과만족도가 높음을 나타낸다. 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  가 0.94로 나타났다.

### 2.2.2 근로환경

본 연구에서는 일학습병행 학습근로자가 속한 기업의 근로환경적 변인으로 Park[5]의 논문에서 사용한 근로환경척도를 활용하였다. 근로환경으로 업무량의 만족도, 근무시간 만족도, 근무환경의 만족도, 개인생활 유지 만족도, 임금에 대한 만족도를 확인하였다. 업무량과 개인생활유지 관련 문항은 역문항으로 역채점하여 사용하였다. 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 근로환경에 대한 만족도가 높은 것을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$ 가 .876으로 나타났다.

### 2.2.3 진로동기

본 연구에서 진로동기를 측정하기 위해 한국 대학생을 대상으로 개발한 측정 도구[21]를 사용하였다. 진로동기 척도는 총 16개의 문항으로 구성되어 있으며, 이 중 5문항은 진로정체감, 5문항은 진로통찰력, 6문항은 진로탄력성을 측정한다. 각 문항은 5점 Likert 척도로 구성되어 있으며, 높은 점수는 높은 진로동기를 나타낸다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$ 가 .945로 나타났다.

### 2.2.4 학업지속의향

본 연구에서는 학업지속의향을 측정하기 위하여 Moon[22]이 제안한 도구를 Jang[8]의 논문에서 활용한 척도를 사용하였다. 학업지속의향은 학습완료의 중요성, 학업 지속방해요인의 극복의지, 지속적인 학업의지와 같은 내용으로 구성되어 있다. 학업지속의향을 유지의향 4 문항, 비포기의향 2문항으로 명명하였고[8] 비포기의향은 역문항으로 역코딩하여 분석하였다. 각 문항은 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 학업지속의향이 높음을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$ 가 .814로 나타났다.

## 2.3 분석방법

코딩과정과 오류 검토 작업을 거친 자료를 바탕으로, SPSS Statistics 23.0 버전을 이용하여 응답자의 일반적 특성을 파악하기 위한 빈도 분석을 수행하였다. 자료의 정규분포성을 확인하기 위해 기술 통계를 실시하여 왜도와 첨도를 살펴보았다. 이후, 다중공선성 문제를 확인하

기 위해 상관관계 분석을 실시하였다. 전공학과만족도와 근로환경이 진로동기를 매개로 학업지속의향에 미치는 영향을 분석하기 위해 연구모형을 설정하고, 이를 AMOS 23.0 버전을 사용하여 구조 방정식 모형으로 검증하였다. 이후 매개효과검증을 위하여 sobel test를 실시하였다.

## 3. 연구결과

### 3.1 정규분포성 검증

Table 2에 따르면, 주요 변수들의 기술통계 결과를 확인할 수 있다. 최대우도법을 통한 구조방정식 모형 분석에서는 자료의 정규분포성을 가정한다. 정규분포성 확인을 위해 일변량 정규성을 첨도와 왜도를 통해 평가한다. 본 연구에서는 왜도가 -.694에서 .356, 첨도가 -.499에서 .829로 나타났으며, 이는 일변량 정규성의 가정을 충족한다고 판단할 수 있다.

Table 2. Tendency and normality of variables (n=217)

		M	SD	skewness	kurtosis
Major Satisfaction	General Satisfaction	3.191	.772	-.155	.578
	Perceived Satisfaction	3.378	.744	-.086	.829
	Academic Satisfaction	3.572	.680	.200	-.235
	Relationship Satisfaction	3.487	.782	.168	-.118
Work Environment	WE1	2.977	1.124	.164	-.499
	WE2	3.438	1.026	-.207	-.365
	WE3	3.338	1.024	-.195	-.295
	WE4	3.392	1.040	-.269	-.147
	WE5	3.051	1.046	.020	-.260
Career Motivation	Career Identity	3.706	.832	-.574	.709
	Career Insight	3.845	.644	-.105	.319
	Career Resilience	3.648	.688	.356	-.414
Academic Persistence Intention	Intention to Persist	3.720	.769	-.106	-.499
	Intention Not to Give Up	3.959	1.060	-.694	-.208

Table 3. Correlations among

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Major Satisfaction	1. GS	1									
	2. PS	.724***	1								
	3. AS	.560***	.567***	1							
	4. RS	.380***	.481***	.679***	1						
5. Work Environment		.379***	.354***	.309***	.183**	1					
Career Motivation	6. CIdentity	.297***	.343***	.356***	.385***	.193**	1				
	7. CInsight	.287***	.328***	.424***	.455***	.121 <sup>+</sup>	.702***	1			
	8. CR	.380***	.405***	.242***	.303***	.127 <sup>+</sup>	.549***	.649***	1		
Academic Persistence Intention	9. ItoP	.495***	.539***	.464***	.361***	.400***	.397***	.335***	.307***	1	
	10. INtoGU	.330***	.258***	.306***	.170*	.291***	.224**	.118 <sup>+</sup>	.026	.619***	1

<sup>+</sup><.1, \* p<0.5, \*\* p<.01, \*\*\* p<.001

### 3.2 전공학과만족도, 근로환경, 진로동기, 학업지속 의향 간의 관계

전공학과만족도, 근로환경, 진로동기, 학업지속의향 간 상관관계를 분석한 결과는 Table 3과 같다.

전공학과만족도, 근로환경, 진로동기, 학업지속의향은 정적인 상관관계를 갖고 있고, 전공학과만족도와 진로동기, 학업지속의향도 정적인 상관관계를 갖는 것으로 나타났다. 진로동기의 하위변인인 진로탄력성과 학업지속의향의 하위변인인 비포기의향 간에는 상관관계가 없는 것으로 나타났다.

### 3.3 전공학과만족도, 근로환경, 진로동기, 학업지속 의향 간의 구조적 관계

#### 3.3.1 측정모형 검증

측정모형은 주로 잠재변인이 적절하게 반영되는지를 확인하기 위해 측정변인을 분석한다. 잠재변인인 전공학과만족도, 근로환경, 진로동기, 학업지속의향을 구성하는 측정변인들(일반만족, 인식만족, 교과만족, 관계만족, 근로환경1, 근로환경2, 근로환경3, 근로환경4, 근로환경5, 진로정체감, 진로통찰력, 진로탄력성, 유지의향, 비포기의향)을 투입하여 확인적 요인분석을 실시하였다. 확인적 요인분석 결과는 Table 4에서와 같이 모든 변수의 요인적재량이 p<.001에서 통계적으로 유의하게 나타났으며, 이는 각 측정변인이 잠재변인을 적절하게 반영한다는 것을 나타낸다. 측정모형의 분석결과 적합도 지수는  $\chi^2=183.805$ , CMIN/DF=2.626, TLI=.909, CFI=.928, RMSEA=.087로 나타나 측정모형은 자료를 적절하게 설명하고 있음을 확인하였다.

Table 4. The factor value of measurement model

factor	sub-factor	B	$\beta$	S.E	C.R	p
Major Satisfaction	GS	.986	.822	.075	13.119	***
	PS	1.000	.864			
	AS	.721	.683	.068	1.605	***
	RS	.655	.539	.083	7.923	***
Work Environment	WE1	1.000				
	WE2	.893	.795	.071	12.652	***
	WE3	.868	.775	.071	12.247	***
	WE4	.908	.798	.071	12.696	***
	WE5	.745	.650	.075	9.886	***
Career Motivation	CIdentity	1.000	.790			
	CInsight	.861	.878	.071	12.077	***
	CR	.766	.732	.071	1.778	***
Academic Persistence Intention	ItoP	1.000	1.042			
	INtoGU	.785	.594	.118	6.674	***

\*\*\* p<.001

#### 3.3.2 구조모형 검증

전공학과만족도, 근로환경이 진로동기를 매개로 학업지속의향에 미치는 영향 모형에서 이론 변인들 간의 경로를 살펴보기 위해 구조방정식을 이용하여 경로계수를 산출하였고 그 결과 산출된 이론적 모형의 경로와 표준화계수는 Table 5, Fig. 2와 같다. 연구모형의 분석결과 적합도 지수는  $\chi^2=213.147$ , CMIN/DF=3.045, TLI=.825, CFI=.909, RMSEA=.097로 나타나 적합도가 보통 수준임을 알 수 있다.

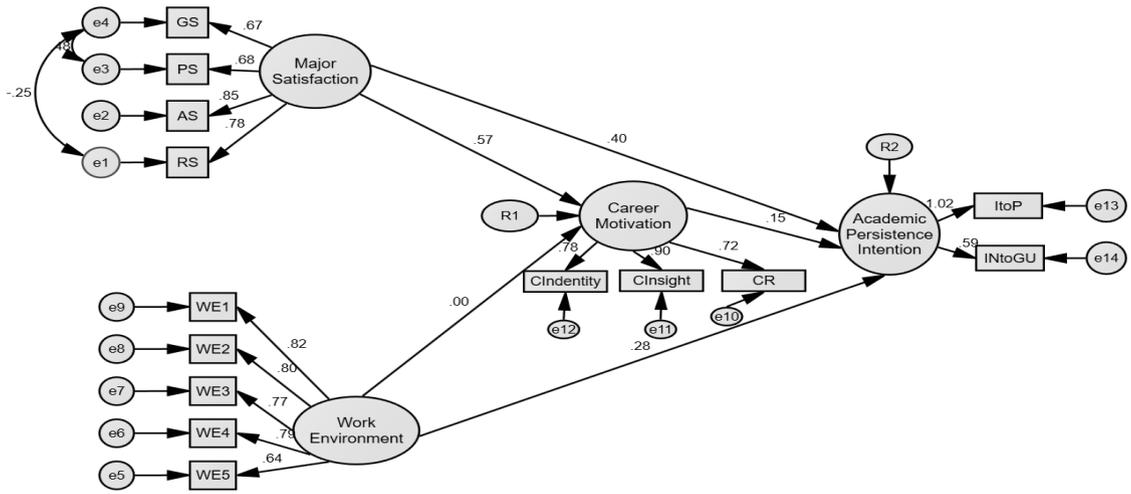


Fig. 2. Structural Model

Table 5. Path coefficient

path		B	$\beta$	S.E	C.R	p
CM	← MS	.613	.571	.090	6.805	***
CM	← WE	-.004	-.005	.048	-.074	.941
API	← CM	.176	.152	.091	1.947	*
API	← MS	.499	.401	.102	4.877	***
API	← WE	.225	.275	.049	4.539	***
GS	← MS	.848	.671	.101	8.422	***
PS		.829	.676	.087	9.476	***
AS		.950	.849	.084	11.347	***
RS		1	.776			
WE1	← WE	1	.822			
WE2		.889	.800	.069	12.864	***
WE3		.851	.768	.070	12.228	***
WE4		.892	.792	.070	12.713	***
WE5		.730	.645	.074	9.836	***
Clidentity	← CM	1	.782			
Clinsight		.889	.898	.072	12.283	***
CR		.756	.716	.071	10.596	***
ItoP	← API	1	1.019			
INtoGU		.823	.594	.139	5.941	***

\* p<.1, \*\*\* p<.001

분석결과 전공학과만족도는 진로동기에 유의한 영향( $\beta=.571$ ,  $P<.001$ )을 미쳤고 학업지속의향에도 유의한 영향( $\beta=.401$ ,  $P<.001$ )을 미치는 것으로 나타났다. 근로

환경은 진로동기에 영향( $\beta=-.005$ ,  $P=.941$ )이 없는 것으로 나타났고, 학업지속의향에는 유의한 영향( $\beta=.275$ ,  $P<.001$ )이 있는 것으로 나타났다. 진로동기는 학업지속의향에 정적으로 유의한 영향( $\beta=.152$ ,  $P<.1$ )을 미치는 것으로 나타났다.

### 3.4 매개효과검증

전공학과만족도와 근로환경이 학업지속의향에 영향을 미치는 과정에서 진로동기의 매개효과 검증을 위하여 Sobel검증을 실시하였다. Sobel 검증은 매개효과의 유의성을 평가하기 위해 직접효과의 통계값과 표준오차를 활용하는 대표적인 방법이다. 검증결과 Table 6과 같이 전공학과만족도는 진로동기를 매개로 학업지속의향에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고, 근로환경은 진로동기를 매개로 한 간접효과가 없는 것으로 나타났다.

Table 6. Verification of the mediating effect of career motivation

path	a	SEa	b	SEb	z
Major Satisfaction -> Career Motivation -> Academic Persistence Intention	.613	.090	.176	.091	1.86 <sup>+</sup>
Work Environment -> Career Motivation -> Academic Persistence Intention	-.004	.048	.176	.091	-.083

\* p<.1

## 4. 결론 및 논의

본 연구는 일학습병행 학습근로자의 학업지속의향에 영향을 미치는 변인을 규명하고자 전공학과만족도, 근로환경, 진로동기, 학업지속의향 간의 구조적 관계와 진로동기의 매개효과를 살펴보는 데 목적이 있다. 본 연구결과를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 전공학과만족도, 근로환경, 진로동기, 학업지속의향을 구성하는 측정변인들 간의 분석결과 측정모형은 적합한 것으로 확인되었다. 구조모형을 확인한 결과, 전공학과만족도는 진로동기에 유의미한 영향을 미쳤고 학업지속의향에도 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 전문대학생의 전공학과만족도가 학업지속의향에 직접적으로 영향이 있었고[9], 일반대학생의 중도탈락에 대한 연구에서도 전공학과만족이 중도탈락의도에 부정적인 영향이 있다는 연구결과[10]와 일치한다고 볼 수 있다.

반면 기업의 근로환경은 진로동기에 유의미한 영향을 미치지 않았지만 학업지속의향에는 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 기업의 근로환경이 중도탈락 의도에 유의한 영향을 미친다는 선행연구결과[5]와 월급여가 교육훈련 이수여부에 유의미한 영향을 준다는 연구결과[6]와 일치한다고 볼 수 있다.

진로동기는 학업지속의향에도 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타나 진로동기가 학업지속의향에 유의미하게 긍정적인 영향을 미친다는 선행 연구결과[16,17]와도 일치한 것을 알 수 있다. 즉, 학습근로자에게 진로목표를 설정하고 진로정체성을 확립해 나가면서 진로내적 동기를 촉진시키면 일학습병행 시스템에서 이탈하지 않고 학업을 지속하려는 경향이 있다고 볼 수 있다.

둘째, 전공학과만족도는 학업지속의향에 직접적 영향을 주었고 진로동기를 매개로 간접적 영향도 있는 것으로 나타났다. 전공학과만족도와 학업지속의향 간의 관계에서 진로동기의 매개효과가 입증되지 않은 선행연구[9]와는 달리 본 연구에서는 직접적인 효과 뿐 아니라 간접적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 즉 사업장 외 교육훈련기관(Off-JT)에서의 전공학과만족도는 진로동기를 고취시켜 학습지속의향에 영향을 준다고 볼 수 있다. 이는 소속 전공학과에서의 전공교육 만족과 학과에 대한 긍정적인 인식이 진로에 대한 정체성과 목표의식을 갖고 진로동기를 증진시키며 학업을 중단하지 않고 지속하려는 의지에 영향을 미친다고 볼 수 있다.

반면 기업체의 근로환경은 학업지속의향에 직접적인 영향을 주지만 진로동기의 매개효과는 나타나지 않아 근

로환경에 대한 개입이 더욱 중요함을 시사한다. 이는 기업에서 적절한 업무량과 근무시간, 물리적 근로환경, 개인생활 유지, 임금에 대한 만족 등 근로환경 자체가 진로동기 향상에는 기여하지 않지만, 학습근로자가 일학습병행체제에 이탈하지 않고 학업을 지속하려는 의지에는 크게 영향력을 미친다고 볼 수 있다. 즉 사업장의 근무조건이 안정되고 만족되어야 사업장 외의 교육훈련(Off-JT)에 몰입할 수 있는 환경으로 연결된다고 볼 수 있다.

이상의 연구결과를 바탕으로 시사점을 논의하면 다음과 같다. 먼저 일학습병행 학습근로자의 중도탈락을 예방하고 학업 유지를 촉진시키기 위해서 공동훈련센터의 전공학과만족도를 높이고 기업의 근로환경을 개선시키는 방안이 중요하다. 전공학과의 만족도를 높이기 위해서는 학습근로자들이 학과소속감을 높일 수 있도록 교수와의 상담, 전담직원의 구체적인 정보제공, 학습동아리 활성화 등 학과 소속에 대한 긍정적인 경험을 제공하는 것이 필요하겠다.

또한 사업장에서는 일과 학습을 병행할 수 있도록 적절한 업무량과 환경, 적정임금 지불이 필요하다. 일학습병행제를 참여하면서 어려움에 대해 조사한 결과 '업무/학업으로 인한 절대적인 시간 부족', '업무로 인한 학업에 지장', '사내에서의 시선 및 눈치'의 범주가 도출되어 [4] 학습근로자의 학업이 보장될 수 있는 적절한 업무량과 일학습병행제에 대한 기업 내 인식의 변화가 필요하다. 조직지원인식이 높은 고집단에게는 사업장 외 교육훈련(Off-JT) 만족도가 높을수록 이직의도는 부의 방향으로 낮아지는 것으로 나타났다[23]. 기업의 근로환경에 대한 만족도가 높아지면 직원들은 조직으로부터 필요한 지원과 보상을 받는다고 느끼기 때문에 학업을 지속하고 유지하려는 의지가 높아질 수 있다. 학습근로자에 대한 학습권 보장은 일학습병행 제도의 성과에 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타나[24] 일학습병행제도의 성과제고를 위하여 학습권이 보장되어야 함을 인지할 필요가 있다.

본 연구는 일학습병행 학습근로자의 중도탈락을 예방하고 학업지속의향을 예측하는데 전공학과만족도와 같은 사업장 외 교육훈련(Off-JT) 변인과 사업장의 근로환경 변인이 학업지속의향에 직접적인 영향을 준다는 것을 확인했다는 데 의미가 있다. 또한 진로동기가 전공학과만족도와 학업지속의향 간의 매개효과가 있다는 점을 확인하여 학습근로자의 진로동기를 고취시키기 위하여 사업장 외 교육훈련기관의 전공학과만족도를 높이는 것과 교수자 역할의 중요도를 확인하였다. 학습근로자의 진로동

기를 향상하기 위해서는 사업장 외 교육훈련(Off-JT) 내 용이 사업장의 실무직무와 연결된 교육을 중심으로 현업에 직접적인 도움이 되고 일과 동시에 학업을 병행하면서 진로효능감을 향상하며 진로정체성을 확립해 나가 중도탈락을 예방하는 전략이 필요하다.

이러한 시사점에도 불구하고 다음과 같은 한계점과 후속연구를 제안하고자 한다. 첫째, 본 연구에서는 학습근로자들의 학업지속의향에 미치는 변인으로 사업장 외 교육훈련기관(Off-JT)의 전공학과만족도 변인과 사업장의 근로환경 변인, 진로동기의 개인내적 변인을 중심으로 구조적 관계를 검증하였지만, 차후 스트레스 관리, 학습경험, 진로포부, 내적 외적 동기부여 요소들과 같은 개인적 변인들과 기업훈련교사 역량, 기업현장교육의 만족도와 같은 기업 변인 등 다양한 변인들을 고려하여 학업지속의향에 미치는 영향요인들을 검증할 필요가 있다. 둘째, 본 연구는 특정 지역의 공동훈련센터(전문대) 재학생을 대상으로 연구가 진행되었기 때문에 지역적인 여건으로 연구결과를 일반화하는데 한계가 있다. 추후 연구대상을 다양한 지역의 일학습병행 학습근로자를 대상으로 확대한다면 보다 일반적인 특징들을 발견할 수 있을 것이다. 셋째, 학습근로자들의 실제적 경험을 탐색할 수 있는 심층 인터뷰를 통한 질적연구 방법을 통해서 학업중단을 고려하게 되는 사업장 외 교육훈련기관(Off-JT)의 변인과 사업장 내 현장훈련(OJT)의 요인들을 탐색하여 학업을 지속할 수 있는 요인분석과 대안 및 정책을 마련하는 노력이 필요하겠다.

## References

- [1] Statistics Korea, May 2022 Economically Active Population Survey, [Internet]. Press Release from Statistics Korea, 2022 [cited 2022 July 19], Available From: <https://eiec.kdi.re.kr/policy/materialView.do?num=228176&topic> (accessed May. 27, 2024)
- [2] Joint Interagency(2015.4.20.). Strategies for Expanding the Work-Learning Dual System.
- [3] Korean Journal of Labor Economics, "Analysis of Factors Affecting Early Job Turnover", Data Products [Internet]. Korea. Korean Labor Economic Association, 2020 [cited 2024 May 25], Available From: <https://pdms.ncs.go.kr/cmnm/com/content/workStudy.do> (accessed May. 25, 2024)
- [4] J. J. Lee, *The Explorative Study of The Difficulties and Coping Strategies Experienced by Apprenticeship Workers: Focusing on Early Careers of High School Graduate*, Master's thesis, Korea University of Technology and Education Graduate School of Techno-Human Resource Development, Cheonan, Korea, 2019.
- [5] C. J. Park, *Factors Affecting Students' Intention to Dropout in Long Term Apprenticeship of Korea*, Master's thesis, Korea University of Technology Education, Cheonan, Korea, 2017.
- [6] S. J. Jeon, "Students who completed vs. discontinued their training under the work-learning dual system" *Krivet Issue Brief*, No.177, Jan. 2020.
- [7] S. J. Jeon, H. J. Jo, J. M. Ha, S. H. Jeon, "Analysis of the differences in the characteristics between apprentices who have completed work-study course of not", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.20, No.11, pp.285-303, June. 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/ilcci.2020.20.11.285>
- [8] H. B. Jang, *The Structural Relationship between Professor's Support, Academic Self-Efficacy, Learning Engagement, Major Satisfaction and Academic Persistence Intention of Junior College Freshmen*, Ph.D dissertation, Seoul University, Seoul, Korea, 2023.
- [9] H. S. Park, H. J. Cho, "The relationship of major department satisfaction, career barrier, and academic persistence intention of college student: mediating role of career motivation", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.19, No.14, pp.819-843, July. 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/ilcci.2019.19.14.819>
- [10] J. M. Lim, "Educational factors affecting the dropout intention of college students", *Journal of Korea Entertainment Industry Association*, Vol.14, No.3, pp.105-115, April. 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.21184/jkeia.2020.4.14.3.105>
- [11] H. S. Kim, "The influences of variables of high school period and college variables on intention of college freshmen's school dropouts", *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol.21, No.20, pp.255-270, Oct. 2021.
- [12] B. K. Kim, C. Y. Jyung, "The casual relationship among career decision-making self-efficacy, self-leadership, problem solving ability, and career motivation", *Journal of Agricultural Education and Human Resource Development*, Vol.44, No.2, pp.49-71, June. 2012. DOI: <http://dx.doi.org/10.23840/agehrd.2012.44.2.49>
- [13] London, M. "Toward a theory of career motivation", *Academy of Management Review*, Vol.8, No.4, pp.620-630, 1983.
- [14] E. J. Park, H. K. Lee, "A study of factors affecting college dropout intention for freshmen in college: Focused on K-college", *Forum For Youth Culture*, Vol.46, pp.91-111, April, 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.17854/ffyc.2016.04.46.91>
- [15] H. S. Park, "An analysis of the factors affecting local college freshmen's intention of dropout: focused on C-College". *The Journal of Learner-Centered Curriculum*

and Instruction, Vol.17, No.15, pp.423-442, Aug. 2017.

- [16] H. Y. Jo, H. Y. Yi, "The effect of anxiety control on major satisfaction post-COVID-19 of child welfare majors: Focusing on the mediating effect of friendship and faculty-student interaction", *Journal of Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, Vol.24, No.9, pp.331-333, Oct. 2023.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2023.24.9.321>
- [17] S. Y. Kim, "A study on college freshmen's adaptation process influencing on the dropout - A basic research of the college dropouts' mobility path and structure", *The Journal of Career Education Research*, Vol.25, No.3, pp.139-160, Sep. 2012.
- [18] Fries, J., Gobel, C., Maier, M. F., "Do employment subsidies reduce early apprenticeship drop out?", *Journal of Vocational Education & Training*, Vol.66, No.4, pp.1-34, March. 2012.
- [19] O. J. Heo, *An Investigation on the Factor-specific Importance and Causes of Dropouts in Work-Learning Dual System Apprenticeships*, Ph.D. dissertation, Jeonju University, Jeonbuk, Korea, 2022.
- [20] S. H. Yoo, Y. A. Cho. & J. A. Kim. "A study of the factors affecting the career attitude maturity and readiness of employment competency of two-year college students majoring in secretarial science", *Journal of Secretarial Studies*, Vol.19, No.1, pp. 165-188, Jun. 2010.
- [21] B. K. Kim, *The Casual Relationship among Career Decision-Making Self-Efficacy, Self-Leadership, Problem Solving Ability, and Career Motivation of Undergraduates*, Master's thesis, Seoul University, Seoul, Korea, 2012.  
DOI: <https://doi.org/10.23170/snu.00000000613.11032.0000336>
- [22] S. J. Moon, *The Structural Relationship among Social Support, Career Decision-Making Self-Efficacy, Satisfaction and Persistence of Vocational College Students*, Ph.D dissertation, Sangmyung University, Seoul, Korea, 2015.
- [23] K. S. Kwon, *A Study on the Relationship between Apprenticeship Employees' Training Satisfaction and Training Effectiveness(Moderating Effects of Self-efficacy and Perceived Organization Support)*, Master's thesis, Korea University of Technology and Education, Cheonan, Korea, p.105, 2021.
- [24] S. J. Jeon, "Guarantee of workers' right to education and outcomes of work-study balance", *Krivet Issue Brief*, No.242, Sep. 2022.

박 한 샘(Han-Saem Park)

[정회원]



- 1995년 2월 : 연세대학교 교육과 학대학 교육학과(교육학석사)
- 2004년 8월 : 연세대학교 교육과 학대학 교육학과(교육학박사)
- 1995년 3월 ~ 1998년 12월 : 한국청소년상담복지개발원 상담원
- 2007년 5월 ~ 2010년 2월 : 제주 특별자치도청소년상담복지센터 소장
- 2015년 3월 ~ 현재 : 제주한라대학교 사회복지학과 부교수

〈관심분야〉

청소년심리 및 상담, 교육상담, 교육심리

문 현 주(Hyun-Ju Moon)

[정회원]



- 2008년 2월 : 이화여자대학교 사회복지전문대학원(사회복지학석사)
- 2015년 2월 : 이화여자대학교 일반대학원 사회복지학과(사회복지학박사)
- 2015년 3월 ~ 2016년 2월 : 경민대학교 사회복지과 조교수
- 2018년 3월 ~ 현재 : 제주한라대학교 사회복지학과 조교수

〈관심분야〉

학생상담, 지역복지, 사회복지실천