

한·일 치위생(학)과 현황과 일부 대학의 교육 과정 비교 -일부 한국 학생 요구도를 중심으로-

정현자^{1*}, 후지와라²

¹대구보건대학 치위생과, ²시즈오카 현립대학 치과위생학과

Current Status of Dental Hygiene and Comparison of Some Curriculums in Korea and Japan

Hyun-Ja Jeong^{1*} and Hujiwara Aiko²

¹Department of Dental Hygiene, Daegu Health College

²Department of Dental Hygiene, Junior College, Shizuoka University

요 약 2010년 D대학 치위생과 3학년 200명을 대상으로 해외 진학 및 취업에 관심이 있는 아시아 국가를 조사한 결과, 일본이 114명(60.3%)으로 가장 높게 나왔고, ‘기회가 된다면 아시아권 해외 진학 및 취업을 희망하십니까?’라는 질문에 그렇다가 72명(38.1%)으로 가장 많았다. 가장 관심이 높았던 일본은 2년제 51개 대학, 3년제 101개 대학, 4년제 6개 대학으로 총 158개 대학에서 치위생학과가 개설되어 있었고, 학교 법인은 관동지방(간토)이 25개로 가장 많았다. 일개 학제별 한일 교육과정을 분석한 결과, 동일하거나 유사한 교과목이 다수였으며, 3년제는 39개 4년제는 44개였다. 일본의 국가고시 교과목이 19개 과목으로 해부학 외 9개 과목이 100점, 치과임상개요의 치과임상개론 외 8개 과목이 50점, 치과진료보조 외 1과목이 50점으로 총 배점이 200점이었고, 일본의 4년제 치위생사양성과정은 졸업 후 치과위생사 면허와 함께 동경의과치과대학 치과구강보건학과에서 사회복지사, 히로시마대학 치과 구강건강과학과는 양호교사(보건교사) 1종 면허 등을 선택적으로 동시에 자격을 취득할 수 있도록 업무영역을 확대한 교육과정을 편성하고 있다.

Abstract This study was conducted in order to promote students' interest in overseas employment and to present methods of improving education that suits globalization and internalization. From responses to individual written survey questionnaires answered by 3rd grade 200 students who are studying dental hygiene at colleges in Daegu. They had most interested in Japan (60.3%), and they want to work abroad if they are given the changes (38.1%), which indicate that the dental hygiene majors have much interest and positive attitude in overseas employment. In Japan, there are 158 schools had department of dental hygiene (51 to 2 years, 101 to 3 years, 6 to 4 years). Especially, Kanto area has 25 private schools. When compared Korea and Japan, they similar were curriculum, 39 at 3 years, 44 at 4 years, respectively. The current national board dental hygiene examination system was 200 in total score, and 19 in total subjects. The 9 basic clinical courses including oral anatomy have 100 scores, and the 8 subjects including preclinical course have 50 scores, one dental assistant course have 50 scores. In Japan, 4 years pre-dental hygiene curriculum content provide certificate of dental hygiene after graduation. They provide additionally ‘social worker’ in Tokyo University, ‘teacher in nursing’ in Hiroshima University. They scheduled the various foundational knowledge and skill such as competencies to communicate effectively, to participate community health program, and to make decisions regarding dental hygiene service.

Key Words : Dental hygiene, Curriculum, Japan, Korea

*교신저자 : 정현자(jeongh@dhc.ac.kr)

접수일 10년 11월 22일

수정일 (1차 10년 12월 10일, 2차 10년 12월 16일)

게재확정일 10년 12월 17일

1. 서론

일본에서는 1949년 최초로 직업학교에서 치과위생사 교육 프로그램이 도입한 이후 정규 대학 교육과정으로는 1959년 동경의과치과대학교 치의학부에서 처음으로 2년제 치위생학과가 개설된 이래 2010년 기준으로 교육 연수가 2년제인 대학이 51개 개설되어있다. 3년제 치위생학과는 2001년 설립된 후 질적·양적 변화와 발전을 거듭하면서 2010년 기준, 101개가 개설되어 있으며, 4년제 대학은 2004년에 동경의과치과대학교와 니가타 대학교에 최초로 개설된 뒤 현재 6개 대학으로 증설되었다. 2010년 현재를 기준으로 일본의 치위생과 교육 기관 수는 총 158개교이며, 직업학교를 제외한 재학생 수는 편제 정원으로 기준하여 8,437명이다[1].

일본의 치위생교육과정은 2001년 이후 2년에서 3년으로 연장되었고, 2004년에는 일본 최초로 4년제 치위생교육과정이 출범하였다. 따라서 2001년까지 약 50년간 유지해 오던 일본의 2년제 치위생교육프로그램은 2010년까지 폐지되고, 3년제와 4년과정으로 모두 전환할 것으로 예상하였고[2], 2010년 4월 1일부터 치과위생사학교 양성소 지정 규칙이 일부 개정되어 치과위생사 양성 대학의 학제는 2년제가 모두 폐지되고, 3년제로 전환되었으며, 향후 4년제도 개설 대학이 증설될 것으로 예상되고, 대학원으로 진학하여 치위생학에 대한 연구를 계속 할 수 있게 되었다[3]. 반면 한국의 치위생 교육기관은 1965년에 최초로 개설된 이후, 1977년 치위생과 2년제가 개설되었으며, 1981년 치위생교육 연한이 3년으로 연장되었다. 2002년 4년제 치위생학과가 연세대학교에서 최초로 개설 [4] 된 뒤 급성장을 거듭하였고, 2008년 일부 대학에서 전공심화과정이 개설되었으며, 2010년 현재 4년제 치위생학과가 22개, 3년제 치위생과는 56개 대학으로 총 교육 기관 수는 78개교였고, 전국의 치위생(학)과 모집 정원은 4,700명이였다[5]. 또한 2007년 연세대학교 대학원 치위생학 석사학위과정이 최초로 개설되었고, 구강보건학과 개설대학원으로는 가천의과대학대학교 보건대학원 구강보건학과, 원광대학교 보건환경대학원 보건학과 구강보건전공, 조선대학교 환경보건대학원 구강보건학전공이 증설 [6]되어 학문의 깊이를 더하고 있다. 그러나 21세기는 치과위생사로서 국가적, 사회적 요구도가 높아짐에 따라 전문 직업인으로서의 역할이 요구되고, 보다 임상적응력을 높일 수 있는 전문성과 선진 교육에 부합할 수 있도록 시대적 상황에 발맞춰 국제적 교류와 협력을 증대할 수 있어야 하며, 이와 관련된 교육과정의 체계화 및 표준화가 시급한 실정이다.

특히 고등교육단계에서 직업교육의 세계화는 선진국

을 중심으로 활발히 이루어지고 있으며, 자국 학생의 직업교육 뿐 만 아니라 외국 유학생의 적극적인 유치를 위하여 직업교육의 혁신을 이루고 있다. 전문대학에서는 위상을 일반대학과 동등한 수준으로 하며, 교육내용은 더욱 차별화하여 글로벌 화된 직업교육을 실시하고자 노력하고 있지만 우리나라 현재 전문대학에서의 국제화는 아직 매우 초보적 상태이다[7]

따라서 치과위생사의 임상 업무의 확대와 사회적 역할 증대, 국민의 구강건강과 전신건강의 증진에 기여하기 위해서는 교과목의 개편이 절실하게 필요하다. 치과위생(학)과 교과목의 학제별 상이성은 고려되어야 하겠지만, 학제별, 학교별 교육과정이 지나치게 세분화되거나 자율적으로 다양하게 개편되어 있어서 통합이 절실하게 고려되어야 할 시점이다. 또한 일본의 교육과정 중 초고령화 사회를 대비한 시니어 및 장애인 등에 대한 교과목이 다양하게 개설된 것처럼 한국도 교육과정의 개선이 필요하다. 일본은 치과위생사 면허취득과 더불어 동경의과치과 대학에서 사회복지사[8], 히로시마대학의 보건교사 1종 면허[9] 등을 선택적으로 동시에 자격을 취득할 수 있게 하여 치과위생사의 업무 영역을 확대할 수 있는 교육과정을 편성하고 있었다. 한국에서도 졸업 후 다양한 자격 취득을 위한 교육과정 개편 및 개발 방안을 국가적으로 심도있게 고심하여야 할 것이다.

이에 본 논문에서는 일본의 치위생학과 개설현황 및 일부 대학의 교육과정을 살펴보고, 국제적 전문인력 양성을 위해 치위생학과 개설대학 현황 및 상호 학점이 인정되어 양국의 치위생(학)과의 학생들의 요구도에 따라 해외 진학 및 편입에 필요한 기초 자료를 구축하고자 한다.

2. 본론

2.1 연구대상 및 방법

본 연구는 D대학 치위생과 3학년을 대상으로 2010년 9월 6일부터 10일까지 1주간 200부를 배포하여 자기 기입 응답방법으로 작성한 후 회수되지 않는 11부를 제외하고, 총 189부를 회수하였다(회수율: 94%). 회수된 모든 설문지에 무응답 항목이 없어 모두 유효하였으므로 분석을 실시하였다.

한일간의 치위생(학)과 개설현황 및 실태조사는 2010년 3월 기준하였으며, 총 287개의 치위생교육기관 중 후생노동대신이 지정한 치과위생사 양성소 129개를 제외한 문부과학대신이 지정한 치과위생사학교 158개를 인터넷으로 검색후 지역별 개설 현황을 분류하였다. 3, 4년제

일개 교육과정의 조사는 일본의 경우, 인터넷에 교육과정에 대한 개설 학년, 학점 및 시수가 공지상태가 미흡하여 일본의 해당 학교에 전문대학 교육과정정보를 우편으로 수령받았고, 한국의 경우는 학과 홈페이지에 게시된 교육과정을 조사한 후 상호 비교하였다.

2.2 연구도구

D대학 보건계열학과의 국제 표준화 교육과정개발에 관한 연구[10]에서 사용한 설문도구를 연구목적에 맞게 일부 수정한 후 본 연구의 설문지로 사용하였다. 설문지 내용은 대상자의 일반적 특성 2문항, 해외 취업 및 교육에 대한 정보습득 실태 2문항, 아시아권 해외 진학 및 취업에 대한 관심도 4문항, 해외취업에 관한 요구 실태 2문항 등으로 구성하였다.

2.3 분석방법

수집된 모든 자료는 통계분석용 소프트웨어인 SPSS ver. 17.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 일반적인 특성과 진학 및 취업에 대한 정보 습득 경로 및 지식, 해외 진학 및 취업에 대한 관심도, 진학 및 취업에 대한 연계교육프로그램의 요구도에 대한 빈도분석을 시행하였다.

3. 연구결과

3.1 D대학 치위생과 3학년 재학생의 요구도 조사

3.1.1 해외진학취업에 대한 정보습득경로 및 지식

표 1은 D대학 치위생과 3학년 재학생들의 아시아권 해외 진학 및 취업에 대한 정보 습득 경로 및 지식에 대한 빈도분석결과이다. 대학생들의 해외정보 취득 경로로 인터넷을 통하여 정보를 얻는 학생이 122명(64.6%)으로 가장 많았으며, 학교교육을 통한 지식 습득이 41명(21.7%)으로 다음으로 많았다. 또한 해외정보에 대한 지식에서 ‘치위생과 재학생들의 아시아권 해외 진학 및 취업 및 연계교육에 대해 알고 있습니까?’라는 질문에 ‘알지 못한다’가 64명(33.9%), ‘전혀 알지 못한다’가 39명(20.6%), ‘보통이다’가 51명(27.0%), ‘알고 있다’가 29명(15.3%)으로 인터넷을 통하여 정보를 습득하고 있으나, 대부분의 학생들이 연계교육에 대한 지식이 그다지 많지 않은 것으로 나타났다[표 1].

[표 1] 치위생과 3학년 재학생들의 아시아권 해외 진학 및 취업에 대한 정보 습득 경로 및 지식

빈도(%) (n=189)	
연계교육에 대한 정보 습득 경로	
학교 교육	41(21.7)
인터넷	122(64.6)
TV	13(6.9)
라디오	7(3.7)
신문	1(0.5)
전문가	2(1.1)
동료, 이웃, 친지	3(1.6)
연계교육에 대한 지식	
전혀 알지 못한다	39(20.6)
알지 못한다	64(33.9)
보통이다	51(27.0)
알고 있다	29(15.3)
잘 알고 있다	6(3.2)

3.1.2 아시아권 해외진학 및 취업에 대한 관심도

표 2는 D대학 치위생과 3학년 재학생들의 아시아권 해외 진학 및 취업에 대한 관심도에 대한 빈도분석결과이다. 치위생과 3학년 재학생들이 가장 관심 있는 나라는 아시아권 중 일본이 114명(60.3%)이었고, 싱가포르가 47명(24.9%), 홍콩이 18명(9.5%), 중국이 8명(4.2%)으로 대부분의 학생들이 일본에 대한 관심이 가장 많은 것으로 나타났다. 또한 ‘치위생과 재학생들의 아시아권 해외 진학 및 취업 및 연계교육에 대해 관심이 있습니까?’에 대한 질문에 ‘보통이다’가 75명(39.7%)으로 가장 많았고, ‘그렇다’가 65명(34.4%), ‘매우 그렇다’가 30명(15.9%)으로 대부분의 학생이 해외 진학 및 취업 및 연계교육에 대한 관심이 높은 것으로 나타났다. 그리고 ‘치위생과 재학생들의 아시아권 해외 진학 및 취업에 대해 정보제공이나 연계교육기회가 있다면 참여하실 의향이 있습니까?’라는 질문에 ‘그렇다’가 83명(43.9%)으로 가장 많았으며, ‘보통이다’가 50명(26.5%), ‘매우 그렇다’가 41명(21.7%)으로 대부분의 학생이 연계교육에 참여할 의향이 있는 것으로 나타났다. 또한 ‘기회가 된다면 아시아권 해외 진학 및 취업을 희망하십니까?’라는 질문에 ‘그렇다’가 72명(38.1%)으로 가장 많았으며, ‘보통이다’가 64명(33.9%), ‘매우 그렇다’가 35명(18.5%)으로 나타나 재학생 대부분이 해외 진학 및 취업을 희망하고 있었다[표 2].

[표 2] 치위생과 3학년 재학생들의 아시아권 해외 진학 및 취업에 대한 관심도

	빈도(%) (n=189)
아시아권의 관심 있는 나라	
일본	114(60.3)
중국	8(4.2)
싱가폴	47(24.9)
홍콩	18(9.5)
대만	2(1.1)
연계교육에 대한 관심	
전혀그렇지않다	7(3.7)
그렇지않다	12(6.3)
보통이다	75(39.7)
그렇다	65(34.4)
매우그렇다	30(15.9)
연계교육에 참여할 의향	
전혀그렇지않다	4(2.1)
그렇지않다	11(5.8)
보통이다	50(26.5)
그렇다	83(43.9)
매우그렇다	41(21.7)
아시아권 해외진학 및 취업 희망 정도	
전혀그렇지않다	9(4.8)
그렇지않다	9(4.8)
보통이다	64(33.9)
그렇다	72(38.1)
매우그렇다	35(18.5)

3.1.3 해외진학 및 취업 연계교육프로그램의 요구도

표 3은 D대학 치위생과 3학년 재학생들의 아시아권 해외 진학 및 취업에 대한 연계교육프로그램의 요구도에 대한 빈도분석결과이다. 치위생과 3학년 재학생들은 연계교육프로그램의 운영 방법에 있어서 학교자체비용부담을 원한다고 응답한 경우가 131명(69.3%)이었고, 학생부담 유학이 32명(16.9%), 모르겠다가 18명(9.5%)으로 나타나, 대부분의 학생들이 비용 부담없이 학교자체에서 연계하여 실시하는 것을 선호하는 것으로 나타났다.

또한 ‘치위생과 재학생들의 아시아권 해외 진학 및 취업에 대해 학교 자체에서 실행하는 연계교육프로그램 개발이 필요하다고 생각하십니까?’라는 질문에 ‘그렇다’가 81명(42.9%)으로 가장 많았으며, ‘보통이다’가 56명(29.6%), ‘매우 그렇다’가 49명(25.9%)으로 나타나, 다수 학생들이 연계교육프로그램의 개발의 필요성을 인지하고 있었다[표 3].

[표 3] 치위생과 3학년 재학생들의 아시아권 해외 진학 및 취업에 대한 연계교육프로그램의 요구도

	빈도(%) (n=189)
연계교육프로그램의 운영 방법	
학교자체비용부담	131(69.3)
학생부담유학	32(16.9)
비슷할것이다	7(3.7)
모르겠다	18(9.5)
기타	1(0.5)
연계교육프로그램 개발의 필요성	
전혀그렇지않다	1(0.5)
그렇지않다	2(1.1)
보통이다	56(29.6)
그렇다	81(42.9)
매우그렇다	49(25.9)

3.2 한일 치위생(학)과 개설 현황

3.2.1 한일 치위생(학)과 설립 유형

한국 치위생(학)과 설립 유형별 개설 현황을 살펴보면, 78개 대학(교) 중 국립 대학인 강원대학교를 제외하고, 77개 대학이 사립대학(교)였다[11]. 반면 일본 치위생과의 설립 유형별 개설 현황은 다양한 양상을 나타냈다. 학교 법인은 관동지방(간토)이 25개로 가장 많았고, 그 다음 순이 사단법인 관서지방(긴키)이 9개였으며, 학교법인은 중국(쥬고꾸)의 6개 순으로 개설되어있다. 공립은 중부(쥬부)지방, 도립은 북해도(홋카이도)지방에 각 1개로 가장 적게 개설되어 있었다[표 4].

[표 4] 일본 치위생학과 설립 유형

구 분	국립	공립	현립	의료	학교	사단	재단	도립	계
북해도지방					7	3		1	11
동북지방			1	1	5	3	1		11
관동지방	1		3	5	25	4	1		39
중부지방	1	1	4	1	18	7			32
관서지방			2		8	9	1		20
중국지방	1		1		6		5		13
사국지방	1		1		5	2	1		10
구주·오키나와지방			1		13	8			22
합계	4	1	13	7	87	36	9	1	158

3.2.2 한국과 일본의 학제별 학과 명칭 비교

한국은 4년제 대학교는 치위생학과, 3년제 대학은 치위생과로 명칭이 양분화되어 있다. 반면 일본은 4년제 6개 대학 치위생학과 명칭이 건강개발학과, 치과위생학과, 구강보건학과, 구강생활복지학과, 구강건강과학과, 구강보건학과로 다양한 학과명칭을 사용하였고, 3년제 101개 대학, 2년제 51개 대학도 학제 및 학과 명칭을 자율적으로 다양하게 사용하고 있었다.

3.2.3 한국 치위생(학)과 지역·학년별 수업연한

한국의 치위생(학)과 개설 대학은 16개 지역으로 크게 분류하여 학제별 개설 대학을 살펴보면, 3년제 대학은 경기도에서 8개 대학이 개설되었고, 그 다음으로 전라남도에 7개 대학이 개설되어 있었다. 4년제 대학교는 경기도에 9개 대학(교)가 가장 많이 개설되었고, 그 다음이 부산광역시, 충청남도, 경상북도, 전라남도가 각각 8개 개설되어 있었다. 야간이 개설된 곳은 2개 대학이며, D대학 40명, S대학 80명이었고, 총 지역별 16개에서 학교 수는 78개였고, 전체 모집 정원은 4,700명이었다[표 5].

[표 5] 한국 치위생(학)과 지역별 및 학년별 수업연한

구분	수업 연한		계	야간	정원 (명)
	3년	4년			
서울특별시	2	0	2		150
인천광역시	0	1	1		40
대전광역시	2	1	3		200
대구광역시	3	0	3	1	270
울산광역시	2	0	2		180
부산광역시	5	3	8		300
광주광역시	3	1	4		220
경기도	8	1	9	1	860
강원도	4	3	7		430
충청북도	3	2	5		220
충청남도	3	5	8		310
경상북도	6	2	8		340
경상남도	2	1	3		310
전라북도	5	1	6		300
전라남도	7	1	8		490
제주도	1	0	1		80
Total	56	22	78	2	4,700

3.2.4 일본 치위생학과 지역별·학년별 수업연한

일본의 치위생학과 개설 대학은 2년제 51개 대학, 3년제 101개 대학, 4년제 6개 대학으로 총 158개 대학에서 치위생(학)과가 개설되어 있었다. 일본을 8지방으로 크게 분류하여 학제별 개설 대학을 살펴보면, 2년제 대학이 중부지역 17개로 가장 많이 개설되어 있었고, 3년제 대학

으로는 관동(간토)지방이 가장 많은 24개 대학이 개설되었고, 4년제 대학으로는 관동(간토)지방이 3개로 가장 많이 개설되어 있었으며, 모집 정원은 총 2,510명으로 가장 많았다. 관동지역은 치위생과 야간부가 2개 개설되어 있었으며, 2년에서 4년제 대학이 가장 많은 39개 대학이 개설되어 있었다. 총 8개 지역에서 학교 수는 158개였고, 전체 모집 정원은 8,437명이었다[표 6].

[표 6] 일본 치위생학과 지역별 및 학년별 수업연한

구분	수업 연한			계	야간	정원 (명)
	2년	3년	4년			
북해도지방	4	7	0	11	2	588
동북지방	2	9	0	11	0	508
관동지방	12	24	3	39	2	2,510
중부지방	17	14	1	32	0	1,455
관서지방	9	11	0	20	1	1,313
중국지방	3	9	1	13	0	576
사국지방	2	7	1	10	0	365
구주·오키나와지방	2	20	0	22	0	1,122
Total	51	101	6	158	5	8,437

3.2.5 한·일 치위생(학)과 지역별 개설 현황

한국은 2010년 3월 1일 기준으로 학과 명칭은 주로 3년제는 치위생과, 4년제는 치위생학과였고, 지역은 크게 특별시 1개, 광역시 6개, 그 외 지역 9개로 총 16개 지역으로 구분했고, 일본은 2010년 3월 1일 기준하여 4년제 6개 대학이며, 3년제 101개 대학, 2년제 51개 대학으로 개설되어 있고, 학제 및 학과 명칭의 매우 다양한 양상을 보여주고 있고, 지역은 8개로 구분하였다[3].

3.3 한·일간의 교육과정 비교

3.3.1 4년제 일개 치위생(학)과 교육과정 비교

한국의 Y대학교 치위생학과 졸업이수 학점은 학부기초 17학점, 학부 필수 12학점, 계열기초 12학점으로 총 41학점이며, 전공기초와 전공 필수 총 93학점, 교직 및 보건행정은 6학점, 교양영어 4학기 평균 A학점이상을 취득하여야 하며, 토폴 PBT 500, CBT 173, 토익 625, 텡스 600, 외국어 교양 선택과목 중 1과목 이수하고, 평균 B학점이상을 취득해야하며, 언어연구교육원 개설과목 중 1과목 이상을 이수해야 한다[12].

치과위생사 국가고시 실기시험과 관련된 치면세마과목으로는 임상치위생학(I)(3), 임상치위생학(II)(3), 임상치위생학(III)(3), 임상치위생학(IV)(3), 임상치위생학

(V)(3), 임상치위생학(VI)(2)으로 총 17학점 배정되었다.

일본의 C대학 건강과학대학 치과위생학과는 특색과목 중 필수과목 4학점, 교양 과목 필수 14학점, 선택 10학점으로 24학점이며, 보건 기초과목은 필수과목 15학점, 선택과목 3학점으로 18 학점, 전문 과목은 필수과목 78단위, 선택과목 2학점으로 80학점이다. 전체 졸업이수 학점은 필수과목 111학점, 선택과목이 15학점으로 총 126학점이다. 3학년 임상·임지실습, 4학년 계속 개별지원실습, 4학년 치과진료실총합실습 각각 4학점 180시간이 가장 높은 학점이었고, 그 다음이 3학년 3학점 135시간 병원실습이었다[13].

한·일 치위생학과 4년제 일개대학의 교육과정을 살펴보면 동일 및 유사한 과목이 약 39개였고, 기초과목 중 Y대학교에서는 생리학을 2학점 배정하였으나, C대학에서는 구강생리 2학점, 생리학 총론 2학점, 운동생리학 1학점으로 총 5학점이었으며, 개화나 식육론, 고령자의료론, 가족사회학, 보건의료복지론 등은 한국에서 개설되지 않는 과목들이었다[표 7].

[표 7] 한·일간의 4년제 일개 치위생(학)과 교육과정 비교 [12, 13]

구분	C대학	Y대학교
전공과목	구강생리학(2) 생리학총론(2) 운동생리학(1)	구강생리학(2) 구강조직발생학(2)
	생화학(1)	일반화학 및 실험(2) 일반생물학 및 실험(2)
	영양학(2)	치과영양학(1)
	약리학(1) 치과약리학(1)	치과약리학(2)
	병리학(1) 구강병리학(1)	구강병리학(2)
	미생물학(1)	구강미생물학 및 면역학(2)
	발달치과위생학(소아)(1) 발달치과위생학연습1(소아)(3) 소아발달론(1)	임상치과학 (소아치과과정)(2)
	임상심리학(1) 리스크메니지먼트론(1) 연습4(지도)카운셀링(1)	리더십개발(1) 리더십실습(3)
	건강론(1) 마음의 건강(1)	-
	건강지원론(1) 건강지원론 연습(1)	관리치위생학(1) 치과경영관리(3) 관리치위생학(11) 치과보험(2)
	치아위생학개론(1)	치위생학개론(3)
	국제치과위생학(2)	-
	공중위생학(2)	공중보건학(3)
	구강위생학(1)	-
	치과위생통계학(1) 역학·보건통계(2)	치위생연구및구강보건통계(2) 보건통계학(2)

치과의료론(2) 고령자의료론(1) 의료경영관리론(1)	치위생윤리및보건법규(2) 행정법총론(2) 보건행정학(2)
해부학총론(1) 구강해부학(1)	치아형태학(3) 두경부 해부학(2)
내과학개론(2)	구강내과학(2)
병원실습(2) 계속 개별지원실습(4)	임상실습(1)(2) 임상실습(II)(2) 임상실습(III)(3) 임상실습(IV)(3)
-	치위생행동과학(2)
-	치위생세미나(1)
치과진료실기초연습(1) 치과진료소실습(1) 치과진료실총합실습(1) 연습2(예방처치)(2) 치과질환예방학(1) 치과위생기초연습(1) 치위생아세트먼트론(1)	임상치위생학(1)(3) 임상치위생학(II)(3) 임상치위생학(III)(3) 임상치위생학(IV)(3) 임상치위생학(V)(3) 임상치위생학(VI)(2)
치과감염예방학(1)	-
치과재료학(1) 연습1(재료·진료보조)(3)	치과재료학(1)(2) 치과재료학(II)(2)
치과교정학(1)	임상치과학(교정 과정)(2)
치주치료학1(1) 치주치료학2(2)	치주학(1)(1) 치주학(II)(3)
치과보철학3(1)	임상치과학(보철과정)(3) 임상치과학(수복과정)(3)
악구강외과학(2) 악구강기능론(2) 악구강기능(2) 연습3(구강기능)(1)	임상치과학(외과과정 및 응급처치)(2)
보건행동과학론(1)	-
식육론(2)	-
치과진단학(1)	구강방사선학(1)(2) 구강방사선학(II)(2)
구멍·구급이론실제(1)	-
지역치과위생학(3) 치과위생학(성인·고령자)(2) 재택치과위생관리론(1) 연습5(지역치과위생)(1) 발달치과위생연습2(성인·고령자)(4) 치과의료관리론(1) 보건의료복지론(2) 가족사회학(1) 치과보건지도·건강교육론(1)	지역사회치위생학(1)(3) 지역사회치위생학(II)(2) 교육치위생학(3)
개화(1)	-
졸업연구(1) 종합연습(1)	종합시험(1)

3.3.2 치위생(학)과의 교육과정 기본방침

한국의 치위생(학)과의 교육과정은 주요 내용별 구체적 기본방침이 정해져 있지 않고, 각 대학마다의 자율성과 다양성을 최대한 인정하여 대체로 교양 10학점, 전공 110학점을 이수하도록 하고 있다[표 8].

반면, 일본의 치위생사 양성기관의 교육과정은 기초분야가 10학점이며, 전문 기초 분야는 22학점, 전문 분야는 54학점, 선택 필수 분야는 7학점으로 총 93학점을 이수해야 한다. 복수 전공은 교수방법과 교육내용이 적절하

다고 인정될 경우, 임상·임지실습 20학점 이상 또는 임상·임지실습이외의 교육내용 73학점 이상, 선택 필수 분야 7학점 이상일 경우, 교육내용의 학점에 의거하지 않고, 교과목을 선택하여 이론 강의 또는 실습을 수강할 수 있다[표8].

한국의 3년제 치위생과는 교양과목 10학점, 전공과목 110학점으로 총 120학점을 이수해야하며, 치과병·의원에 임상실습을 하는 교과목으로 치위생임상실습(I), 5학점, 치위생임상실습(II) 5학점으로 총 10학점으로 가장 높았고, 3개월간 임상실습을 실시한다. 치과위생사 국가고시 실기시험은 직접실기는 분야별 치석제거, 치석탐지와 관련된 교과목으로는 치면세마론(3학점), 포괄치위생학및 실습(4학점), 치면세마론(3학점), 치면세마실습(I)(2학점), 치면세마실습(II)(2학점), 치면세마실습(III)(3학점)으로 총 10학점이었다[표 8].

[표 8] 한·일간의 3년제 일개 치위생(학)과 교육과정 비교 [14, 15]

구분	K대학	D대학
전 공 교 과 목	구강생리학(2) 생리학(1)	구강생리학(2)
	생화학(2)	-
	치과 영양학(2)	치과영양학(2)
	치과 약리학(1)	치과약리학(2)
	병리학(2) 구강병리학(2) 병태학(2)	구강병리학(2)
	미생물학(2), 구강미생물학(1)	구강미생물학(2)
	소아치과대학(2)	소아치과학(2)
	임상심리(1) 상담입문(1) 커뮤니케이션 연습(2)	임상심리(2)
	건강사회학(2)	-
	-	치과건강보험(2) 치과건강보험실무(2)
	치과위생총론(2)	치위생학개론(3)
	공중위생(1) 사회복지 이론(1) 사회보험론(2)	공중보건학(2)
	치과 위생 통계(2)	보건통계학(2)
	치과위생윤리(1) 치과위생 행정학(1) 경영이론(2)	보건의료법규(2) 치과의료관리(2)
	해부학(1) 구강해부학(3)	치아형태학(3) 치아형태학실습(2) 구강해부학(3)
	립지실습 I(6) 립지실습 II(8) 립지실습 III(1)	치위생임상실습(I)(5) 치위생임상실습(II)(5)
	구강 위생 I(2) 구강 위생 II(1) 치과 예방 조치론(3)	치면세마론(3) 치면세마실습(I)(2) 치면세마실습(II)(2)

치주질환 예방조치론(3)	치면세마실습(III)(3) 포괄치위생학 및 실습(4)
감염예방(1)	치과감염관리(2)
치과재료학(3) 치과재료학 실습(1)	치과재료학(2)
교정(2)	치과교정, 치과교정학 실습(1)
치주 치료학(2)	치주학(I)(2) 치주학(II)(1)
치과 보철(3)	치과보철학(2)
구강 외과(2)	구강악안면외과학(2) 치과임플란트학(2)
치과진료 보조론(1) 치과진료보조지원실습 I(3) 치과진료보조지원실습 II(2) 치과수료 지원론(3) 임상치과 검진법(1) 임상 검사법(6)	임상전단계실습(I)(2) 임상전단계실습(II)(2) 임상전단계실습(III)(2)
식생활지도 연습 I(2) 식생활지도 연습 II(1)	-
임상치과의학 서론(3) 임상치과의학 특론(2)	-
치과 방사선학(1) 치과위생사업무 조영법(2)	치과방사선학(I)(2) 치과방사선학(II)(2) 치과방사선실습(I)(2) 치과방사선실습(II)(1)
조직 발생학(1) 구강 발달학(1)	구강조직 발생학(2)
응급처치법(2)	응급처치(1)
지역치과보건론(3) 학교 치과 보건론(2) 학교 치과보건 실습(2) 치주질환예방조치실습 I(3) 치주질환예방조치실습 II(1) 인간관계와 원조 기술(2)	지역사회구강보건학(2) 공중구강보건학(3) 예방치학(3) 예방치학실습(I)(1) 예방치학실습(III)(1)
재해치과보건(1) 장애인치과보건간호이론(2) 장애인치과보건간호실습(2) 노인 치의학(1) 장애인 치의학(1)	의치학영어(2) 치과생활영어(2)
치과 보존학과(2)	치과보존학(2)
치과 보건교육법(2) 지역 치과보건 실습(2)	구강보건교육학(2) 구강보건교육학 실습(1)
약학(2)	치과약리학(2)
개호(3) 개호개론간호기술(1) 구강 개호 예방재활법(1) 카리 에스 예방책 실습(2)	-
의료 복지 시스템론(1)	전산학실무(1)

3.4 국가고시 합격률 및 취업자 현황

3.4.1 한국 치과위생사 국가고시 및 취업현황

한국은 치과위생사 양성기관(대학, 대학교) 치위생(학)과 졸업 이수학점을 취득한 졸업예정자는 치과위생사 국가고시 응시자격을 얻을 수 있으며, 치위생사 국가고시 이론시험은 총 200점 배점으로, 생물학개론(40), 의료관계법규(20), 치과임상학(40), 치과방사선학개론(20), 구강위생학개론(80)이었고, 실기 분야는 직접 실기 배점이 100점이며, 치석제거(60), 치석탐지(40)으로 구분하여 실

시하고 있다. 제 33회 치과위생사 국가시험 합격률을 살펴보면, 전체 응시인원 3,007명 중 2,519명이 합격하여 83.8%를 나타내었다. 2010년 2월 말을 기준으로 치과 위생사 명부 등록자 수 44,130명이었고, 2009년 말 치과위생사협회에서 조사한 취업자 조사결과는 대학부속병원 251명, 치과대학부속병원 284명, 종합병원 383명, 치과의원 7,983명, 치과병원 1,022명, 보건(지)소, 의료원 1,381명, 국,공립 시립병원 73명, 교육기관 319명, 보건기관 15명, 학교보건소 7명, 학교구강보건실 6명, 의무실 21명, 종합검진센터 4명, 의료관계기관 21명, 정부 및 지자체, 산하기관 26명, 기타 216명, 미취업 5,798명, 해외 11명, 사망 4명, 소재 불명(미가입 포함) 22,794명으로 총 40,619명[6]으로 치위생사 1인당 1,225.4명 수준이었다.

3.4.2 일본 치과위생사 국가고시 및 취업현황

일본은 치과 위생사 양성 기관(전문학교, 단기 대학, 대학)에서 치과 위생사로서 요구되는 지식과 기술을 습득하고, 졸업하면 국가고시(치과 위생사 국가시험)에 응시 자격이 얻을 수 있다. 문부과학대신이 지정한 치과위생사학교, 후생노동대신이 지정한 치과위생사 양성소를 졸업한 자와 외국의 치과위생사 학교를 졸업하거나 외국에서 치과위생사 면허를 취득한 자로 동등 이상의 지식과 기술을 인정하는 자는 3월초 치과위생사 국가시험에 응시할 수 있으며, 국가고시 이론 시험의 배점은 한국과 동일하게 200점, 19개 과목이며, 치과예방처치, 치과진료 보조학은 각각 30점으로 가장 높게 배정되어 있었고, 그 다음 순은 치과보건지도로 20점이었[11]. 치과임상개론(임상검사·치과방사선 포함)(6-7)과 소아치과학(7-8), 교정치과학(6-7) 등은 변경 가능한 문항 수였고, 구강외과학에서는 치과마취학이 포함되어 있었다[표 9]. 일본의 치과위생사 합격률을 살펴보면, 제19회 2010년 전체응시자 5,929명 중 5,761명이 합격하여 전체 합격률 97.2%를 보이고 있다. 2010년 2월 말 기준하여 치과 위생사 명부 등록자 수는 228,147명이었고, 후생노동성 조사한 2009년 기준, 보건소 615명, 시정촌 1,918명, 병원 4,536명, 진료소, 87,446명, 개호 노인보건 시설 241명, 사업소 495명, 치과 위생사 학교 또는 양성소 703명, 기타 488명으로 총 96,442명으로[3] 치위생사 1인당 1,319.8명 수준이었으며, 인구대비 치위생사 비율은 한국과 비슷하였다.

[표 9] 한·일간 치과위생사 국가고시(이론) 과목별 출제 문항 수[4, 12]

구분	한국		일본
과목별출제문항수	생물학개론(40)		해부학(9), 생리학(6), 병리학(5), 미생물학(5), 약리학(5), 구강위생학(15), 위생학·공중위생학(위생행정·사회복지포함)(15), 영양지도(10), 치과예방처치(30)
	의료관계법규(20)		의료법(5) 의료기사법(5) 지역보건법(5) 전염병예방법(5)
	치과임상학(40)		치과임상개론(임상검사·치과방사선 포함)(6-7), 보존수복학(5), 치내외법학(5), 치주치료학(5), 치과보철학(5), 구강외과학(치과마취학포함), 소아치과학(7-8), 교정치과학(6-7)
	치과방사선학개론(20)		치과방사선학개론(20)
	구강위생학개론(80)	공중구강보건학(40) 구강위생관리론(40)	지역사회구강보건(10) 구강보건진료제도(10) 구강보건통계(10) 구강보건교육(10) 예방치과처치(20) 치면세마론(20)
		치과진료보조(30), 치과보건지도(20)	

4. 고찰

본 연구는 D대학 치위생과 3학년들의 관심도가 가장 높은 일본의 치위생학과 의 개설 현황과 실태 및 교육과정을 분석하여 향후 전문대학의 교육의 국제화를 위해 심도 있는 교육과정 개발에 반영하고자 하였다. 미국의 치위생(학)과는 표준교육과정으로 일반교육 4과목, 기초과학 8과목, 치과학 8과목, 치위생학 6과목[4]으로 정해져 있고, 한국의 치위생(학)과에서는 교양 10학점, 전공 110학점을 이수하도록 하고 있지만 구체적인 기본방침이 정해져 있지 않았다[14]. 일본의 치위생학과는 기초 10학점, 전문기초 22학점, 전문분야 54학점을 기본방침으로 시행[15]되고 있다. 실제 일본의 치위생학과 교육과정에 대한 연구는 현재 미비한 실정이지만 선형연구로는 조영식 2006은 대학의 자율성과 다양성을 최대한 보장하면서 최신 치위생이론과 철학을 바탕으로 통일성이 유지되고 있는 미국의 교육과정은 향후 우리나라 치위생교육과정 개편 방향에 대한 모범으로서 심층연구가 필요하다[16]고 보고하고 있다.

권현숙 1999은 한국-미국-일본의 치과위생사 양성교육과정을 비교하여 치위생과 교육과정을 Tyler의 교육과정 모형을 바탕으로 한 개발을 시도하였고[17], 조영식 2005은 일본의 학사학위과정이 짧은 연한에도 불구하고, 확실

한 역할 모델을 개발하고 특성화하고 있음을 알 수 있다. 별도의 치과보조인력 제도가 없고 2년제 과정이기 때문에 주로 치과진료보조업무를 담당하고 있는 일본의 치과위생사 제도 하에서, 사회복지사와 양호교사(보건교사) 자격을 동시에 취득할 수 있도록 교육과정을 편성하고 있다고 하였다[18]. 조영식·이수영 2005은 임상구강위생 교육과정의 개발 방향에서 과목수 과다, 교과목 간의 교육내용 중복, 단편적 지식과 수기 위주의 교육 실행, 치위생교육과 치과위생사의 실무사이에 연계성이 부족하다고 하였고[19], 박인숙·김동기 2010는 현행 치위생학과 교육과정은 치과위생사 자격부여를 위한 국가시험 준비 위주의 지나치게 세분화된 교육과정과 실질적 수업이 의학적 전문지식을 중심으로 한 이론 위주의 강의가 지배적이고 본연의 역할과 기능을 발달시키는 기회가 부족한 실정이라고 보고하고 있다[20].

남현주2000는 치위생과 교과과정의 학제에 대한 교육과정을 분석했고, 2005년에는 치위생학 표준화 연구팀이 구성되어 치위생교육과정 표준안을 개발하였다[21,22]. 그러나 각 대학의 교육과정의 다양성을 고려하면서 동시에 임상의 요구도를 만족시킬 수 있는 우리나라 치위생 교육기관의 표준화된 교육과정의 개선이 시급한 실정이다. 이와 더불어 현재 대학마다 교과목에 대한 표기가 다양하며, 교육과정명을 고수하고 있기에 교과목 명칭의 통합이 절실하게 요구된다. 국제화시대에 양국의 교육목표와 교육과정을 고려할 경우, 동일한 교과목 내용을 교수하지만 표기의 상이성 때문에 상호 인정이 어려운 경우가 발생하기도 한다. 따라서 다양한 노력으로 교육과정의 통일성을 고려하고, 학교별 특색있는 교과목은 전공 선택으로 개설하는 것도 바람직하다고 본다.

최근 들어 학생들이 일본의 치위생학과에 높은 관심을 보였지만 한국과 달리 인터넷 홈페이지에 교과목에 대한 학년별 개설하기, 학점 및 시수가 대부분 게시되어 있지 않았다. 이에 본 연구자가 일본의 K대학 치위생학과 연수과정에서 치위생학과 개설 실태와 현황을 파악하였지만, 학교별 교육목표 및 교육과정을 파악하기에 어려움이 많았다. 그러나 한·일간의 치위생(학)과의 학제 및 지역별 개설 현황을 조사하고, 교육과정을 비교하여 동일 및 유사한 교과목의 학점이 상호 인정될 수 있다면 많은 졸업생들이 진학에 도움이 될 것이며, 치과위생사 국가고시를 취득한 후 일본에서 취업까지 할 수 있는 방안을 모색할 수 있다는 차원에서 한·일간의 치위생(학)과 개설 실태조사 및 교육과정이 중요한 의미를 가지고 있다고 본다.

향후 한일간의 치위생(학)과 교육과정에 대한 점진적인 연구와 인턴십프로그램을 통한 학생교류가 보다 활성화

되어야 한다고 사료된다.

5. 요약 및 결론

본 연구에서는 2010년 D대학 치위생과 3학년 학생 200명 중 대부분의 학생이 해외 진학 및 취업에 관심 있는 관심있는 일본의 지역별 치위생학과 개설 현황과 학제별 교육과정을 조사해 보았으며 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 대학생들의 해외정보 경로는 인터넷을 통하여 정보를 얻는 학생이 122명(64.6%)으로 가장 많았다. 대부분의 학생들이 연계교육에 대한 지식이 그다지 많지 않은 것으로 나타났다.
2. 치위생과 3학년 재학생들이 가장 관심 있는 나라는 아시아권 5개국 중 일본이 114명(60.3%)였다.
3. ‘치위생과 재학생들의 아시아권 해외 진학 및 취업 및 연계교육에 그렇다가 65명(34.4%), 매우 그렇다가 30명(15.9%)였다.
4. ‘치위생과 재학생들의 아시아권 해외 진학 및 취업에 대해 정보제공이나 연계교육기회가 있다면 참여 하실 의향에서 그렇다가 83명(43.9%)으로 가장 많았으며, 보통이다가 50명(26.5%), 매우 그렇다가 41명(21.7%)으로 나타났다.
5. ‘기회가 된다면 아시아권 해외 진학 및 취업을 희망 하십니까?’라는 질문에 그렇다가 72명(38.1%)으로 가장 많았으며, 보통이다가 64명(33.9%)였다.
6. 치위생과 3학년 재학생들은 연계교육프로그램의 운영 방법에 있어서 학교자체비용부담을 희망하는 경우가 131명(69.3%)였다.
7. 치위생과 재학생들의 아시아권 해외 진학 및 취업에 대해 학교 자체에서 실행하는 연계교육프로그램 개발이 필요하다는 의견이 81명(42.9%)였다.
8. 한·일 치위생(학)과 개설 현황은 한국이 3년제 56개 대학(72%), 4년제 22개 대학(28%)이며, 총 78개 대학(교)으로 3년제 대학은 경기도에서 8개 대학이 4년제 대학교는 9개 개설되었고, 일본은 2년제 51개 대학, 3년제 101개 대학, 4년제 6개 대학으로 총 158개 대학에서 치위생학과가 개설되어 있었으나 2010년 4월 1일부터 2년제가 전면 폐지되고, 3년제 치위생학과로 전환되었다.
9. 한국 치위생(학)과 설립 유형별 개설 현황을 살펴보면, 국립 대학인 강원대학교를 제외하고, 77개 대학이 사립대학(교)였고, 일본은 학교 법인은 관동지방(간토)이 25개로 가장 많았다.

10. 한국의 치위생사 국가고시 이론시험은 총 200점 배점이며, 생물학개론(40), 의료관계법규(20), 치과 임상학(40), 치과방사선학개론(20), 구강위생학개론(80)이고, 실기분야는 직접실기로 치석제거 60점, 치석탐지 40점으로 총 배점이 100이었다. 일본의 국가고시 이론 시험도 200점 배점이었으며, 19개 과목 중 해부학 외 9개 과목 100점, 치과임상대요의 치과임상개론 외 8개 과목 50점, 치과진료보조 외 1과목 50점이었다.
11. 한국은 대한치과위생사협회에서 조사한 치과 위생사 명부 등록자 수는 2009년 12월 기준, 44,130명이었고, 취업자 조사결과는 총 40,619명이었으며, 제 33회 치과위생사 국가시험 합격률 83.8%를 나타내었다. 반면, 일본은 후생노동성 조사한 2009년을 기준, 취업 인원은 총 96,442명이었고, 제19회 치과위생사 합격률 97.2 %이었다.
12. 일본은 학제 및 학과 명칭은 매우 다양했고, 치과 위생사 면허와 함께 사회복지사, 보건교사 1종 면허 등을 선택적으로 동시에 자격증을 취득 할 수 있도록 교육과정을 편성하고 있었다.
13. 한·일 3년제와 4년제 일개 대학간 치위생(학)과 교육과정을 비교한 결과, 4년제 대학교의 동일 및 유사한 교과목이 약 39개였고, 3년제 동일 및 유사 교과목은 약 44개였다.

이상의 결과를 종합해 보았을 때, 본 연구 결과는 많은 치위생(학)과 졸업생들이 한·일간의 학점교류를 통해 졸업이수학점을 취득하고, 치과위생사 국가고시를 취득한 후 일본에서 취업까지 할 수 있는 방안을 모색하기 위한 중요한 기초 자료가 될 것으로 사료된다.

참고문헌

- [1] 전국치과위생사교육협의회, 일본 치과위생사개론 제2판, pp17-104, 의치약주식회사, 2006.
- [2] 정원균, 김응권, 김남희 외, “우리나라 치위생학 학문 체계의 발전 방향에 관한 연구”, 2009.
- [3] <http://www.jdha.or.jp/dh/>
- [4] 강부월 외, 치과위생학개론, 지성출판사, pp.27-65, 2008.
- [5] <http://www.academyinfo.go.kr/>
- [6] <http://www.kdha.or.kr/>
- [7] 교육인적자원부, 고등교육의 국제화전략, 2006.
- [8] <http://www.tmd.ac.jp/>

- [9] <http://www.hiroshima-u.ac.jp/dent/>
- [10] 정효경, 정현자, 김수정, 한은옥, "대구보건대학 보건계열학과의 국제 표준화 교육과정개발에 관한 연구", 대구보건대학 교내학술연구과제 최종보고서, 2008.
- [11] <http://www.mhlw.go.jp/>
- [12] <http://dh.yonsei.ac.kr/>
- [13] <http://www.pref.chiba.lg.jp/>
- [14] <http://home.dhc.ac.kr/~dptdh/>
- [15] <http://oshika.u-shizuoka-ken.ac.jp/>
- [16] 조영식, 김영진, 안금선, “미국과 캐나다의 전공전 치위생교육과정 분석”, 한국치위생과학회, vol. 6, No. 1, pp.41-45, 2006.
- [17] 권현숙, "치과위생사 양성기관의 표준 교육과정모형 개발연구", 경남대학교 박사학위 논문, 1999.
- [18] 조영식, "학사치과위생사 양성을 위한 교육과정 비교 연구", 한국치위생과학회, vol. 5, No. 4, pp.251-258, 2005.
- [19] 조영식, 이수영, "임상구강위생 교육과정의 개발 방향", 한국치위생과학회, vol. 5, No. 1, pp.33-38, 2005.
- [20] 박인숙, 김동기, "일부지역 치위생과 학생들에 대한 치위생 교육과정의 탐기반학습이 학습동기화 자기주도 학습력에 미치는 효과", 한국치위생교육학회, vol. 10, No. 1, pp.33-49, 2010.
- [21] 남현주, "치위생과 교육과정 분석", 중앙대학교 사회개발대학원, 2000.
- [22] 최규일, 최병욱, 최호성, "전문대학 치위생과 교육과정 편제의 변화 추이에 관한 연구", 산업교육연구, vol. 29, No. 3, pp.85-116, 2010.

정 현 자(Hyun-Ja Jeong)

[정회원]



- 2004년 2월 : 계명대학교 공중보건학과 (보건학 박사)
- 2004년 3월 ~ 현재 : 대구보건대학 치위생과 교수

<관심분야>
치위생학, 공중보건학

후지와라(Hujiwara Aiko)

[정회원]



- 2004년 2월 : 방송 대학 대학원
문화 과학 연구과 (석사)
- 2004년 3월 ~ 현재 : 시즈오카
현립대학 치과위생학과 교수

<관심분야>

치과위생, 지역 치과 보건