

## 아산신도시 한옥(韓屋)형 초등학교 계획 연구 - 경주 라궁(羅宮)의 조직성을 활용하여 -

김혜지<sup>1</sup>, 여상진<sup>1\*</sup>  
<sup>1</sup>선문대학교 건축학부

### An Study of *Han-ok*(韓屋) Style Elementary School in Asan new town -Use the Composition of *La-gung*(羅宮) in Gyeong-ju-

Hye-Ji Kim<sup>1</sup> and Sang-Jin Yeo<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Division of Architecture, Sun Moon University

**요 약** 최근 증가되는 한옥 붐으로 인해 한옥 활용의 다양화란 측면에서 각종 공공청사 및 유치원, 도서관 등의 공  
공시설에 한옥을 활용하고자 하는 요구가 있다. 즉 한옥 형식을 여러 유형의 현대적 건축에 적용해 보려는 다각도의  
시도가 요구되고 있다. 본고는 이러한 배경을 바탕으로 충남 아산신도시 지역의 초등학교 부지를 하나의 대상으로 선  
정하여 한옥을 이용한 초등학교 계획안을 제시해 보는 것을 목적으로 하였다. 계획 규모는 학년별 4개 학급 총24개  
학급 규모이며, 교실운영 방안은 1-2학년은 ‘중합교실형’으로, 3-6학년은 ‘일반교실+특별교실+다목적실형’으로 설정하  
였다. 부지 효율성을 도모하기 위하여 저학년동을 한옥형으로 계획하였으며 선례로서 라궁의 조직성을 활용하였다.

**Abstract** Recently there have been the various trials going on that public facilities such as city hall,  
kindergarten, public library and so on are designed by *Han-ok*(韓屋) style. And it is necessary to apply Korean  
traditional wooden structure to such a various demands. Based on such situation and needs this paper aims to  
draw a example design proposal for *Han-ok* style elementary school which is located in Asan new town. The  
building scope is total 24 classes consist of 4 classes each grade. The Usual type is adopted to the lower grade  
classrooms which are *Han-ok* style using the composition of *La-gung*(羅宮) as a architectural precedent.

**Key Words** : *Han-ok*(韓屋), Korean Traditional House, Traditional Wooden Structure, Elementary School

### 1. 서론

가히 한옥의 르네상스라 부를 수 있을 정도로 한옥의  
붐이 다시 일고 있다. 2001년도부터 북촌가꾸기 사업을  
꾸준히 진행해온 서울시의 경우 2009년부터 2018년까지  
10년동안 4,500동의 한옥을 보전 진흥하겠다는 ‘서울 한  
옥선언’을 발표한 바 있다. 아울러 은평 뉴타운 지역에  
한옥마을 신규 조성이 계획된 바 있고[1], 서초구에서는  
우면산 인근 외국인 전용마을 일부를 한옥으로 짓겠다는  
발표도 하였다.[2] 이미 전라남도와 전북 전주에서는 한

옥 마을 조성과 운영으로 많은 신축 한옥이 지어지고 있  
기도 하다.

이들 한옥을 직접 보고 체험하고자 하는 관광객 또한  
지속적으로 모여들고 있어 도심에 위치한 한옥 게스트하  
우스 초차 상당한 인기를 누리고 있다. 이에 각 지자체에  
서는 한옥 체험관 등을 설치 운영하고 조례를 만들어 지  
원까지 하고 있다.

앞서 2007년 한스타일 종합육성계획의 6개 스타일 중  
에 한옥이 선정되었고 이를 이어 국토해양부에서는 한옥  
기술개발 R&D 사업을 시작하여 현재에도 진행 중이며,

\*교신저자 : 여상진(sjyeo@sunmoon.ac.kr)

접수일 11년 10월 31일

수정일 11년 11월 09일

계재확정일 11년 11월 10일

최근인 2011년 5월에는 각종 한옥 정책·교육·정보 등을 지원할 ‘국가한옥센터’가 문을 열었다.

이러한 한옥 붐의 한편에서 한옥 활용의 다양성을 위하여 살림집 이외의 다른 용도로 한옥을 이용하거나 새로운 기능에 부합하는 신한옥을 신축하려는 움직임도 시도되고 있다는 점은 주목할 만하다. 이미 2005년에 한옥 청사로 서울 ‘해화동 주민센터’가 개소하여 한옥의 대중적 홍보에 일조한 점을 상기해 본다면 한옥 활용의 다양화와 일반인의 직접적인 체험 그리고 도시적 측면에서 한옥의 적용성이란 점에서는 각종 공공청사 및 유치원, 도서관, 박물관 등의 공공시설에 한옥을 활용하는 것이 좋은 방안이 될 수 있다. 이러한 점에서 최근 서울 구로구의 한옥 어린이도서관 건립 계획은 상당한 시사점을 지니고 있다고 판단된다.[3]

지난날 개선의 대상으로부터 보존의 대상이 되었던 한옥은 이제 이러한 인식을 넘어서 다양한 요구에 대응할 수 있는 경쟁력을 지닌 건축으로 변화되어 인식될 필요성이 있으며 이러한 점에서 한옥을 각종 공공시설에 적용해보려는 다각도의 시도가 요구된다 할 수 있다.

이와 같은 배경을 바탕으로 본고는 충남 아산신도시 지역의 초등학교 부지를 하나의 대상으로 하여 한옥을 이용한 초등학교 계획안을 제시해 보는 것을 목적으로 하였다. 공공시설에서의 한옥 적용 필요성은 앞서 언급한 바와 같거나 한옥의 활성화는 현재까지 이루어지고 있는 관 주도의 한옥 진흥 정책보다도 한옥에 대한 전반적인 인식의 전환이란 근본적인 변화가 그 바탕이 되어야 지속적으로 유지될 수 있음은 물론이다. 이를 위해서는 무엇보다 후속 세대에게 일상생활에서 한옥을 체험하고 교육할 수 있는 기회를 제공하는 것이 무엇보다 중요하다고 생각된다. 따라서 초등학교는 초기에 한옥 건축에 대한 경험과 고유의 감성을 유도할 수 있다는 점에서 여타의 공공시설보다 관심을 가져야 할 대상이 된다 할 수 있다.

## 2. 계획의 기본 방향

### 2.1 계획의 개요와 스페이스 프로그램

한옥 초등학교의 계획안 마련을 위해 시설 계획의 기본 전제로 삼은 것은 다음과 같다. 먼저 학급당 30명 학생을 기준으로 각 학년별 4개 학급 총24개 학급 규모를 대상으로 하였다. 이는 그 규모가 상대적으로 커서 한옥 초등학교의 사례로 삼기에는 부적합하다고 판단되는 36학급 이상과 규모가 너무 작은 18학급 이하를 제외하면 가

장 많은 빈도수를 차지하는 규모이다.[4] 아울러 계획의 기본 취지에 부합할 수 있도록 지역사회에 제공할 수 있는 강당 겸 체육관을 설치하는 것도 고려하도록 하였다.

계획을 위한 스페이스 프로그램은 ‘초·중등학교 시설 기준 등에 관한 연구’(교육인적자원부, 2006)를 참조하였고 교실 운영방안 역시 위 연구에서 제안된 바와 같이 1-2학년은 ‘종합교실형’으로, 3-6학년은 ‘일반교실+특별교실+다목적실형’으로 설정하였다. 설정된 스페이스 프로그램은 다음과 같다.

[표 1] 스페이스 프로그램

[Table 1] Space Program

공간 구성			실수 및 비교
교수 학습 영역	교과 교실	저학년 종합교실	8
		고학년 일반교실	16
	특별 교실	과학실	2
		음악실	1
		실과·가정실	1
		컴퓨터실	2
		어학실	1
		미술실	1
	다목적 교실		학년·수준별 설치
	지원 영역	도서실(정보자료실)	
시청각실		1	
교무실·교사연구실		학년별 구분 고려	
교사 휴게실		교무실과 연계	
보건실		1	
학생 휴게실		학년별 약간	
탈의 및 샤워실		2(남·여)	
관리 영역	교장실		1
	행정실		1
	회의실		1
	전산실		1
	방송실		1
	숙직·경비실		1
화장실 및 기타			
필요 시설	조리실 및 식당		1
	강당 겸 체육관		1

## 2.2 계획 부지 및 선례 분석과 배치안 발전

### 2.2.1 부지 위치 및 현황

계획 부지는 현재 개발 중인 충남 아산신도시(아산배방 택지개발사업지구) 내에 위치한 초등학교 부지를 임의로 선택하였다. 수도권 분산을 흡수하는 자족도시, 산업·교육·연구기능을 갖춘 첨단복합도시, 환경친화적인 전원도시를 기본 개발 방향으로 설정한 아산신도시는 충남 천안시 불당동, 신방동 및 아산시 배방면 장재리, 세교리, 휴대리, 탕정면 매곡리 일원의 3,674,385㎡ 면적으로 KTX 천안아산역을 중심으로 한 지역에 해당한다. 2004년부터 사업이 시작되어 현재까지 개발 중에 있다.

지정 고시된 지구단위계획[5]에 의하면 사업지구 내에 총3개의 초등학교 부지가 계획되어 있는데 이 중 초등학교가 아직 건립되지 않은 하나의 부지(초등1)를 선정하였다. 선정된 부지의 위치 및 면적은 다음과 같다.

[표 2] 계획 부지 개요

[Table 2] Site Information

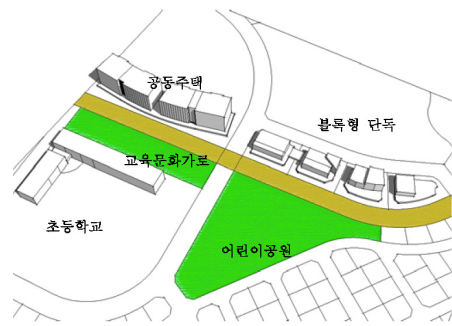
위 치	아산시 배방면 장재리 622-1 일원
부지 면적	14,264.91㎡
제한 사항	건폐율 60%이하, 용적율 250%이하 높이 5층 이하 보행 주진출입구는 5미터 이상의 보도 또는 보행자전용 도로에 개설토록 권장



[그림 1] 계획 부지의 위치

[Fig. 1] Site Map

계획 부지는 비교적 정방형에서 10m 도로와 인접한 남동측 모퉁이만이 둥근 형태를 지니고 있다. 부지 좌측은 보행자전용도로와 직접 면하며 부지 북측은 어린이공원 및 보행자전용도로와 면하는데 지구단위계획에 의하면 교육문화가로로 계획되었다. 아울러 부지 우측 10m 도로 건너편에도 어린이공원이 입지하는 등 초등학교에 적합한 요건을 두루 갖추고 있다.([그림2] 참조)



[그림 2] 지구단위계획의 계획 예시도

[Fig. 2] The Development Example according to the District Unit Plan





부지가 위치한 아산시는 조선시대에는 온양군, 아산현, 신창현으로 나누어 발전하였다가 1914년 아산군으로 개편되었다. 1986년 온양읍이 온양시로 승격 분리되었으나 1995년 아산군과 온양시가 통합되어 아산시가 되었다. 인근 온양에는 조선왕조 최초의 온궁(溫宮)이 있었다는 사실은 익히 알려진 바와 같으며 온양온천문화예술제가 열리고 온궁행렬이 재연되기도 한다. 또한 아산 현충사 인근에서는 성웅이순신 축제가 열리고 인근 아산 외암마을에는 다수의 한옥이 현존하여 이를 바탕으로 해마다 짚풀문화제가 열리는 등 지역문화유산을 바탕으로 한 다양한 활동이 시도되고 있다. 이러한 주변의 인문적 환경에 둘러싸여 친환경 전원도시를 표방하고 개발되는 아산 신도시는 한옥형 초등학교가 계획될 수 있는 충분한 입지적 여건을 갖추고 있다고 판단된다.

2.2.2 건축적 선례 분석과 배치안 발전

한옥을 이용한 초등학교를 계획하기 위한 사전 작업으로 이와 유관하며 활용이 가능할 것으로 판단되는 건축적 선례를 선정하여 비교·평가함으로써 이를 통해 초기 대안 설정의 방향을 모색하고자 하였다.

선례의 분석 결과 중층 이상의 규모로 단위 건축물의 효율성을 도모한 유형은 유지관리 및 사용의 편리성에도 불구하고 한옥의 외형적 모방에만 치우쳐 한옥이 갖는 고유한 미감을 상실할 우려가 제기되었고, 경상도 지방의 □자형 전통 한옥과 같은 유형은 너른 대청과 위요된 안마당의 구성이 단위교실로 전환 가능할 것으로 판단되었으나 부지의 효율성이 저하될 우려가 제기되었다.

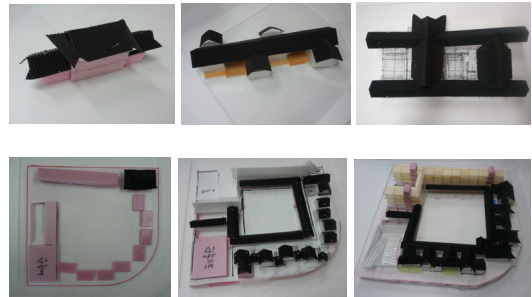
[표 3] 건축적 선례 분석  
[Table 3] Architectural Precedents Analysis

	참조 선정 사례	분석 및 평가
단위 건축물	 [민족사관고등학교]	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 새로운 기능 수용을 위하여 중층 이상으로 확대</li> <li>· 철근콘크리트 등 도입</li> <li>· 다양한 지붕형태의 조합으로 새로운 형태 창조</li> <li>· 한옥의 외형적 모방</li> <li>· 권위적 형태가 될 우려</li> </ul>
	 [양동마을 서백당]	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 경상도지방의 □자형 전통 한옥</li> <li>· 채와 간의 분할, 마당의 형성 등 전통 한옥의 고유의 미감 계승 가능</li> <li>· 새로운 기능을 수용하기 위해서는 변형이 필요</li> </ul>
배치	 [가회동 도시형한옥]	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 중정형 도시 한옥</li> <li>· 마당과 채가 연속된 질서 정연한 도시적 배치</li> <li>· 밀집적 형태의 집중형 배치 가능</li> <li>· 한옥 고유의 외향적 개방감 확보가 어려움</li> </ul>
	 [하회마을]	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전통 마을의 자연스러운 배치</li> <li>· 내향적 마당을 지니면서도 외향적 개방감을 확보</li> <li>· 인접한 채와의 관계설정이 어려움</li> <li>· 분산 배치로 대지 효율성 저하 우려</li> </ul>

이를 배치 차원으로 확장 검토하면 전통 마을과 같은 자연스러운 배치가 한옥이 갖는 미감을 유지시키는 장점

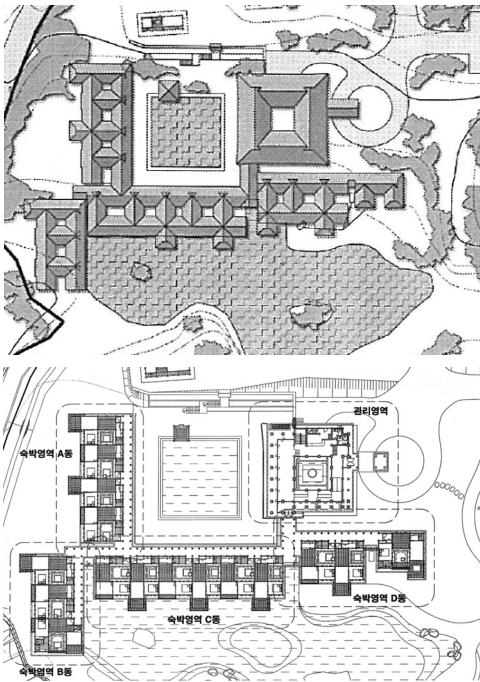
은 있으나 넓은 운동장이 필요한 초등학교에 있어서는 부지면적상 적용이 어렵고 동선이 길어지며 유지관리가 어려운 단점이 제기되었으므로 도시형 한옥과 같은 밀집형 배치를 절충하는 방향이 모색될 필요성이 대두되었다.

즉 건축적 선례를 바탕으로 하여 초기 배치안 마련의 세 가지 큰 방향을 설정하였는 바, 첫째 전통 마을 분위기의 분산형 저층 한옥군 교사동, 둘째 중층 이상 큰 규모의 변형된 형태의 한옥형 교사동, 셋째 한옥형 저학년동과 일반 건축물 형태의 고학년동을 혼용하는 방안이 그것이다. 이를 각각 검토한 결과 세 번째 방안이 한옥의 장점과 미감을 유지하면서도 부지의 효율성을 도모할 수 있는 가장 적합한 방식으로 판단되고, 이는 또한 앞서 2.1 절에서 언급한 교실 운영방식과도 합치된 구성이므로 더욱 적합하다 판단되었다.



[그림 3] 한옥 교실동 및 배치안 발전 과정  
[Fig. 3] The Development Process of Han-ok Classroom Unit and Site plan

한편 배치안 발전 과정에서 2007년도 경주 신라밀레니엄파크에 준공된 한옥호텔 라궁(羅宮)이 적용 가능한 가장 중요한 선례로 주목되었다. 중정을 갖는 16채의 한옥을 회랑을 매개로 도시형 한옥과 같이 밀집형으로 배치하고 양동마을의 향단과도 같은 연속된 지붕으로 연결하여 효율성을 도모하면서도 한옥 고유의 미감을 유지하였으며 아울러 운동장과 같은 넓은 마당의 확보까지 가능한 구성임을 확인하였다. 따라서 부지 중앙에 넓은 운동장을 마련하고 그 주위로 라궁의 조직성을 적극 활용한 저학년 한옥 교사동이 둘러싸는 방식으로 배치안이 발전되었다.



[그림 4] 라궁 배치도 및 평면도  
[Fig. 4] Site & Floor Plan of Ra-gung

### 2.3 계획 요소 및 주안점 설정

한옥형 저학년 단위교실에는 다음과 같은 한옥의 장점과 전통적 요소를 담고자 주안점을 설정하였다.

- 회랑으로 둘러싸인 운동장
- 개별 화장실과 작은 방을 가진 학급 교실
- 각 단위교실과 마주한 개별 안마당
- 넓은 툇마루
- 바깥 마당과 정원
- 수업 내용에 따라 마당과 툇마루의 활용성을 높여주는 들어열개문 형식의 가변성
- 한옥의 구조미가 느껴지는 연등천장 교실
- 앉거나 엎드리거나 누울 수 있는 온돌 바닥
- 모듈화·규격화를 통한 시공 단순화와 비용 절감
- 지붕선이 중첩된 한옥의 풍경

한편 일반 건축물 형태의 고학년동과 체육관 등의 시설군에는 다음과 같은 계획 요소와 주안점을 설정하였다.

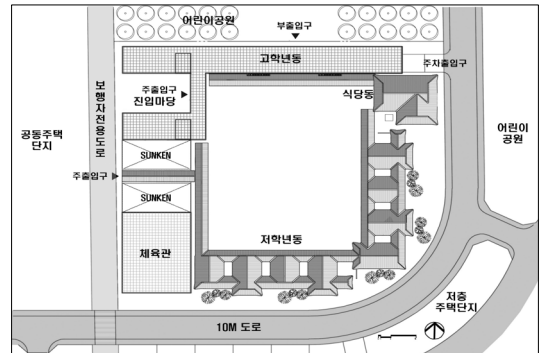
- 한옥 지붕이 내려다 보이는 교실
- 저학년에서 익힌 한옥의 체험이 지속되는 한옥형 구성 요소
- 한옥의 조형성을 부각시키는 배경이 되는 건물
- 한옥형 저학년 교실을 압도하지 않는 낮은 체육관

- 인사하거나 모일 수 있는 교문 앞 진입 마당
- 누교(樓橋)형 교문

## 3. 아산신도시 한옥(韓屋)형 초등학교 계획안

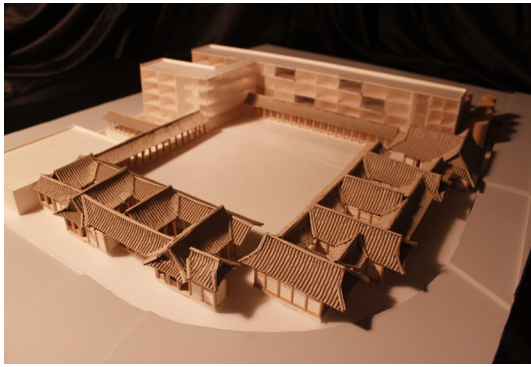
### 3.1 배치 계획

부지의 일조 조건을 고려하여 북측과 서측에 4층 규모의 고학년동(3-6학년 : 일반교실+특별교실+다목적실)을 배치하고 부지의 남측과 동측에 단층 한옥형 저학년동(1-2학년 : 종합교실)을 배치하였다. 관리 및 학습지원시설은 운영의 효율성을 도모하기 위하여 고학년동에 포함하였다. 부지의 형상과 주변도로, 일조향에 의해 배치의 축은 자연스럽게 결정되었다. 부지의 중앙에 마련한 넓은 마당(운동장)은 각 건축군과 회랑으로 둘러싸서 동선을 연계함과 동시에 적절한 위요감을 형성하고 고학년동과 한옥형 저학년동의 일체감을 확보할 수 있는 요소로 활용하였다.



[그림 5] 배치도  
[Fig. 5] Site Plan

지구단위계획에 의하면 부지 북측의 어린이공원 및 인접한 보행자전용도로와 부지 서측의 보행자전용도로가 주변의 고층 및 저층 주거단지와 학교 및 공원 시설군을 연결해주는 주요한 역할을 하고 있으므로 부지의 주출입구는 보행자전용도로 쪽으로 설정하고 10m도로에 면한 곳에는 주차 및 서비스 출입구만을 위치시키는 것이 합리적이다. 따라서 부지 서측의 보행자전용도로에 교문을 두었으며 부지 북측으로부터도 보행자전용도로 및 어린이공원을 통하여 부지 내로 진입할 수 있도록 하였다. 이를 위해 부지 북측에 위치한 고학년동의 1층 부분을 필로티로 개방하였다.



[그림 6] 계획안 전경 (모형)  
[Fig. 6] Perspective (Model)

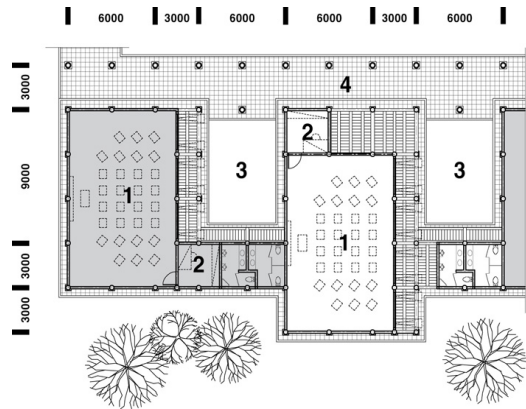
고학년이 주로 이용하는 식당은 고향년동과 서비스 도로에 인접 배치하였는데 한옥형으로 계획하여 일반교실을 이용하는 고향년을 배려하였다. 한옥형 저학년동과 체육관동은 주말이나 방학기간을 이용하여 지역사회의 커뮤니티 공간으로 활용될 수 있도록 하여 한옥 공공시설의 활용성을 증대시키고자 의도하였다. 이에 따라 체육관동은 교문과 인접하여 배치하되 높은 층고로 인한 위압감을 해소하기 위하여 지하에 마련하고 선근으로 연결하였다. 전체적으로 ‘체육관-한옥교실군-식당동’이 연결되고 타 영역과 분리된 관리가 가능토록 하여 지역사회 개방 활용시 운영의 효율성을 도모하였다.

### 3.2 평면 계획

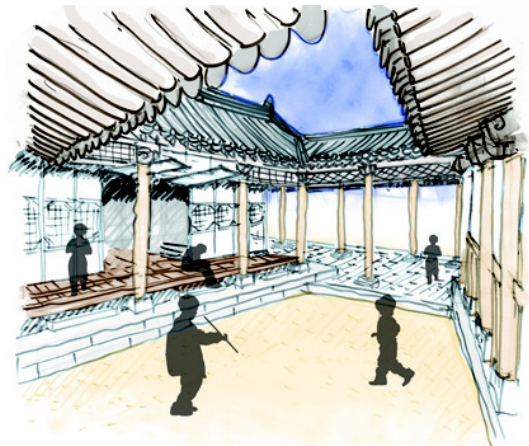
저학년 한옥형 교사동은 저학년의 특성을 고려하여 교사연구실과 화장실을 개개의 교실별로 분산 배치하였고 이들이 온돌 바닥에 연등천장을 갖는 종합교실과 하나의 쌍을 이루어 툇마루와 안마당을 형성하도록 하였다. 안마당은 위요된 회랑을 거쳐 넓은 마당(운동장)과 연결된다. 각 교실 앞에 위치한 안마당은 고층 공동주거에 익숙한 학생들에게 한옥의 마당이 갖는 풍성한 가치를 인식하게 해주며 각종 수업에 다양하게 대응할 수 있을 것으로 생각된다. 마당과 교실의 가변적 호응을 극대화하기 위하여 마당에 면한 교실의 창호는 들어열개문으로 계획하였다.

한편 2.4m 정도인 기존 한옥의 모듈 치수를 현대적 기능에 적합하도록 3.0m 정도로 확대하여 적용하였다. 한옥의 단위 모듈인 칸은 단순한 평면 요소가 아니라 구조 및 지붕구성까지를 포함한 3차원 개념까지를 포함하므로 하회 북촌대, 양동 향단 등을 포함한 경북지방 ㅁ자 전통 살림집의 평면, 구조 및 지붕구성 등을 참조하였으며 전체의 조직은 앞서 언급한 사례인 라궁의 조직성을 적극 활용하였다.

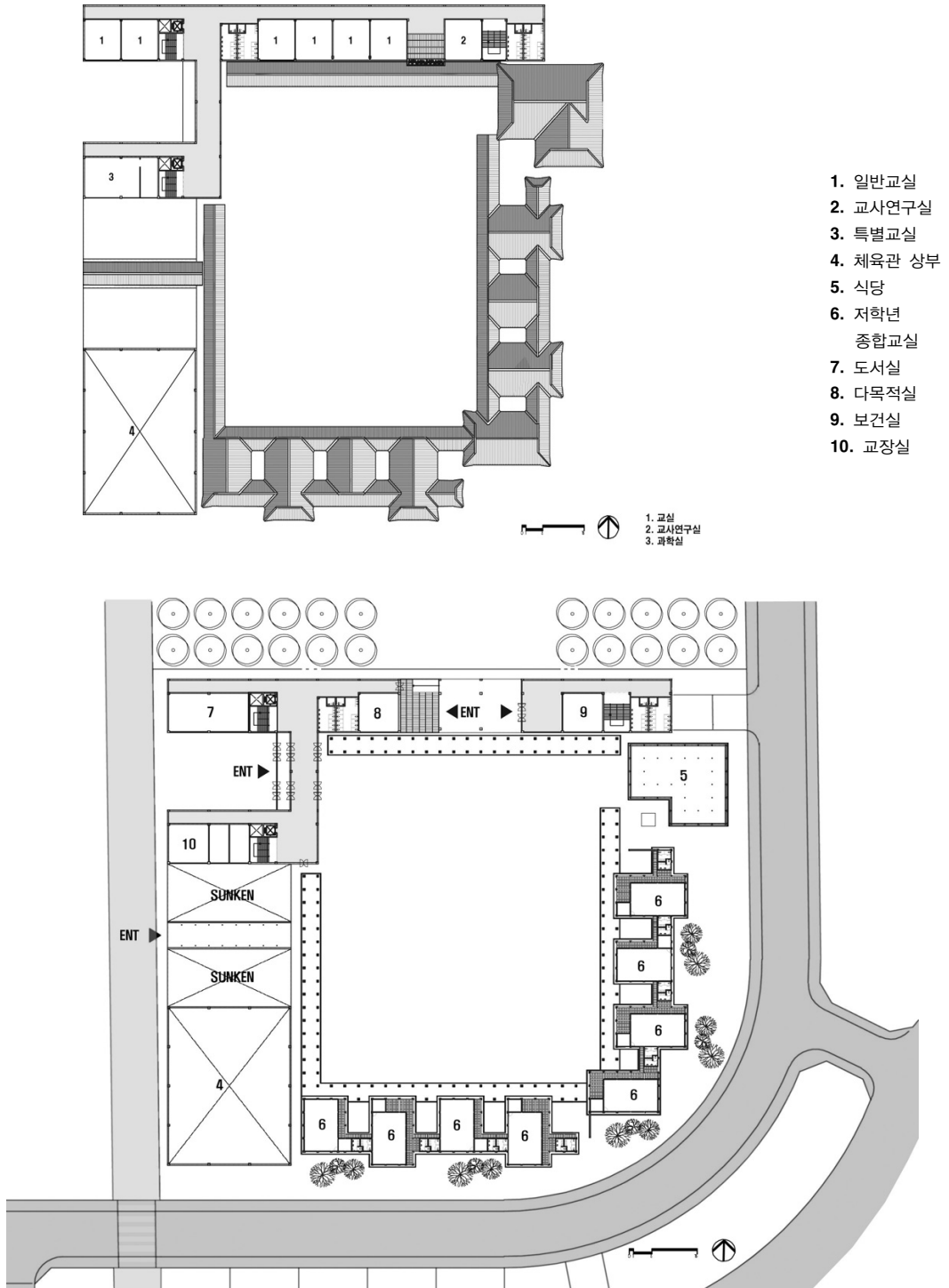
동일 부재를 반복 사용할 수 있게 함으로써 시공의 단순화와 비용 절감을 꾀하였으나 단조로움을 극복하기 위하여 2가지 타입의 한옥형이 요철을 만들며 반복됨으로써 공간적 변화를 주고 한옥 고유의 조형미를 살릴 수 있도록 하였다.



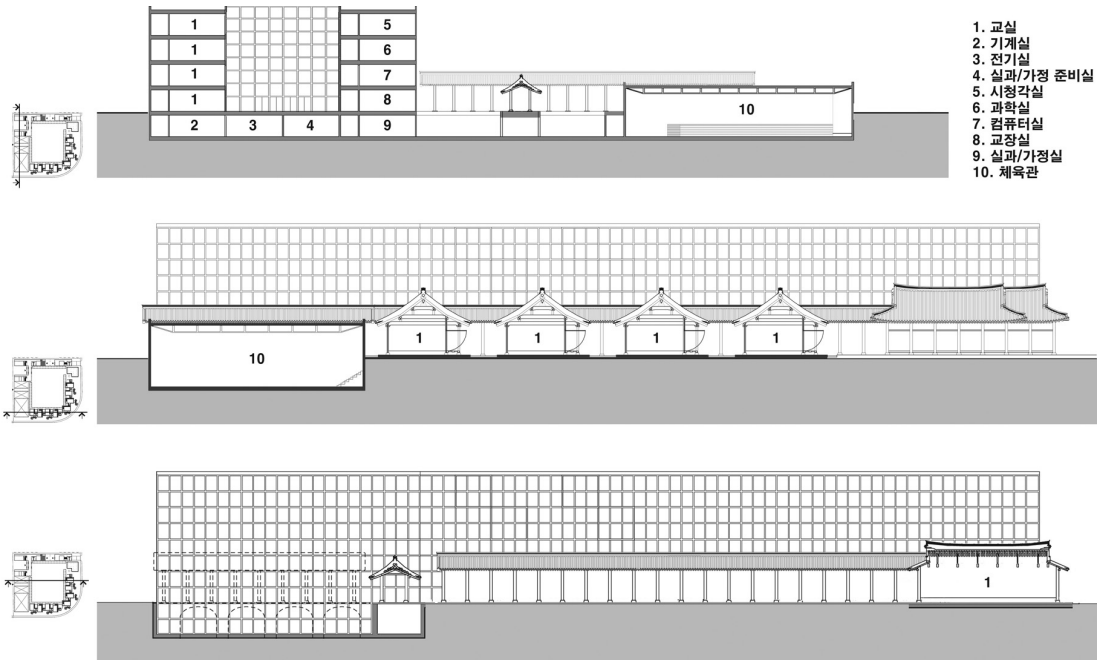
1. 저학년 종합교실 2. 교사연구실 3. 안마당 4. 회랑



[그림 7] 한옥형 저학년동 단위 평면과 안마당  
[Fig. 7] Han-ok Style Lower Grade Classroom Unit Plan and Courtyard Image



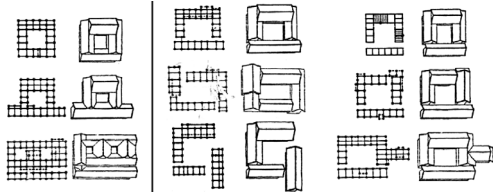
[그림 8] 1층 평면도 및 2층 평면도  
 [Fig. 8] 1F and 2F Plan



[그림 9] 부지 종횡 단면도  
[Fig. 9] Cross Section of Site



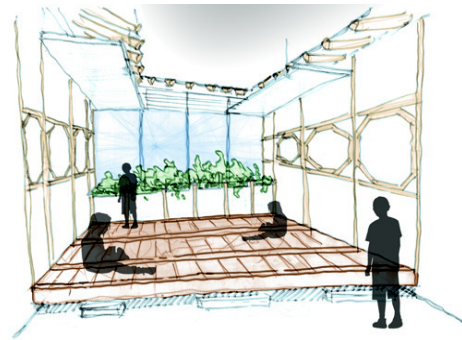
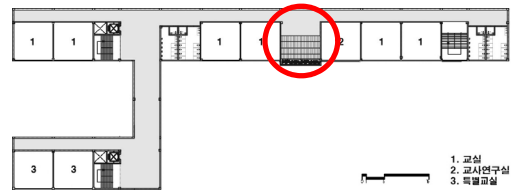
[하회마을 북촌택] [양동마을 향단]



[양동마을 □자형 한옥의 칸 배열과 다양한 지붕 구성][6]

[그림 10] □자형 한옥의 다양한 구성  
[Fig. 10] Various Composition of □-shaped Korean Traditional Houses

‘일반교실+특별교실+다목적실’ 유형의 3-6학년이 사용하는 고학년동은 초기 배치계획의 검토 결과 부지내 운동장 확보 및 효율성 증대를 위하여 4층 규모의 일반적 교사동과 같은 형태로 계획하였음은 전술한 바와 같다. 고학년동은 관리 및 학습지원 시설을 포함하며 일반교실의 모듈은 9mX9m로 적용하였다.



[그림 11] 고학년동 기준층 평면과 한옥형다목적실  
[Fig. 11] The Typical Plan of the Upper Grade School Building and the Interior Image of Han-ok Style Multi-purpose Room

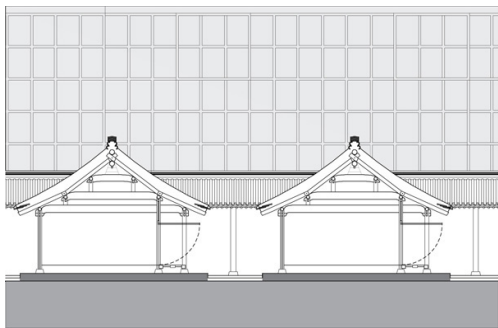
저학년에서 습득한 한옥의 체험을 지속시키기 위하여 각 학년별로 분산 배치된 다목적실에 한옥 형식의 실내 구성을 적용하여 한옥초등학교로서의 특성을 부각시키도록 하였다. 한옥형 다목적실은 바닥에서 한단 높인 우물



마루 바닥에 한옥 창호 형태의 벽체와 천장 일부에 돌출된 서까래로 장식되며 학년별 교사연구실과 인접 배치된다. 저학년동의 중첩된 한옥 지붕이 내려다보이는 일반교실과 언제라도 사용할 수 있는 한옥형 다목적실 도입이 고학년동의 특징으로 지적될 수 있다.

### 3.3 구조 및 입·단면 계획

한옥형 저학년 교실동의 종합교실 부분은 뒷마루를 갖는 1고주 7량으로 계획하였으며 인접한 부분과 회랑 등은 3량으로 계획하였다. 처마는 안마당의 지나친 협소감을 방지하기 위하여 모두 훌쳐마루 하였다.



[그림 12] 한옥형 저학년동 부분 단면도  
[Fig. 12] The Section of Han-Ok Style Lower Grade Classroom



[그림 13] 하비브 하우스 거실 구조 [7]  
[Fig. 13] The Wooden Structure of Habib House Living Room

한옥 교실 부분은 상당한 장스팬이 요구되므로 3중량의 구조방식을 채용하였다. 주미 대사관저인 하비브하우스의 거실의 폭은 8.5m에 달하는데 역시 3중량을 사용하여 보의 춤을 줄였다.[7] ([그림13] 참조)

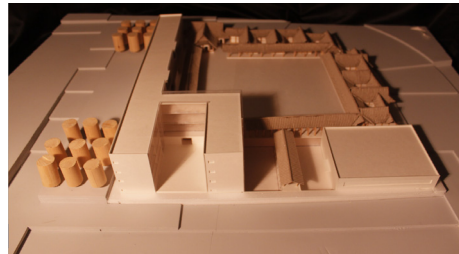
한편 마당, 기단, 마루 등이 형성하는 레벨의 변화는 한옥의 외형을 특징짓는 주요한 요소로 지적될 수 있으나 사용자가 저학년 초등학교생이란 점을 고려하여 그 높이를 최대한 낮추어 적용하였다.

고학년 교실동은 커튼월의 간결한 입면을 취하여 한옥

의 배경이 되도록 하였다.

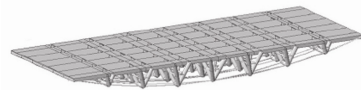
### 3.4 기타 계획

보행자전용도로에 면한 교문은 편의성과 영역성을 고려하여 고학년동과 한옥형 저학년동을 구분하여 설치하였다. 고학년 진입부에는 진입마당을 마련하여 다양한 활용에 대응하였고 한옥형 저학년동 진입부는 체육관을 위한 선큰부분을 이용하여 누교형 출입구로 계획하여 독특한 이미지를 창출할 수 있도록 하였다.



[그림 14] 보행자도로에 면한 교문  
[Fig. 14] The Main Gate of School facing the Pedestrian Road

육중한 체육관 지붕은 한옥을 배려하여 평지붕으로 단순하게 처리하였고 내부 공간감을 유지하면서도 층고를 낮추기 위해 집성재와 케이블을 이용한 언더테너닝 하이브리드 구조를 적용하였다.



[그림 15] 체육관 지붕 구조 개념도  
[Fig. 15] The Concept Diagram of Gymnasium Roof Structure

지하주차장과 기계 전기실은 체육관 선큰 건너편 고학년 교사동 지하1층에 통합 설치하여 운영의 효율성을 도모하였다.

## 4. 결론 및 의의

최근 확대되는 한옥 붐으로 인해 한옥 활용의 다양화와 한옥의 적용성이란 측면에서 각종 공공청사 및 유치원, 도서관 등의 공공시설에 한옥을 활용해 보려는 시도가 모색되고 있다. 한옥은 이제 경쟁력을 지닌 건축으로 변화될 수 있는 가능성을 지니고 있다 판단되는 바, 이는

한옥 형식을 여러 유형의 건축에 적용해 보려는 다각도의 시도가 바탕이 되어야 한다고 할 수 있다. 이러한 배경을 바탕으로 본고는 충남 아산신도시 지역의 초등학교 부지를 하나의 대상으로 선정하여 한옥을 이용한 초등학교 계획안을 제시해 보는 것을 목적으로 하였다.

계획 규모는 초등학교 학급수의 빈도수가 많은 각 학년별 4개 학급의 총24개 학급 규모를 대상으로 하였으며, 교실운영 방안은 기존 연구에서 제안된 바를 참조하여 1-2학년은 ‘종합교실형’으로, 3-6학년은 ‘일반교실+특별교실+다목적실형’으로 설정하였다.

유관한 건축적 선례를 분석하여 배치 계획을 검토한 결과 교실운영 방안과 관련지어 저학년동을 한옥형으로 계획하고 고학년동은 일반 건축물 형태로 하되 한옥의 공간요소를 삽입하는 방식으로 계획하는 것이 이용 및 유지관리 그리고 부지의 효율성을 확보할 수 있는 적절한 방안으로 선정되었다. 한편 배치 및 전체 구성에 있어서는 최근에 건립된 한옥호텔 라궁의 조직성이 한옥 고유의 미감을 유지하면서도 효율성을 도모할 수 있는 적합한 구성 방식으로 파악되었으므로 한옥형 교사동의 유니트 타입을 개발하고 이를 라궁의 조직성을 활용하여 배치하는 방식으로 계획안을 진행하였다. 최종 계획안의 세부 내용은 본고 3장에서 정리한 바와 같다.

한편 본고와 같은 한옥형 초등학교가 실현되기 위해서는 적절한 공사비를 위한 각종 기법과 공법이 마련되어야 하고 내구성있는 창호를 비롯한 각종 수장제도 개발·보완되어야 함은 물론이다.

한옥형 초등학교를 계획함에 있어 본고와는 다른 여러 계획 방향이 제안될 수도 있다. 예를 들어 분산형 배치 혹은 2층 이상의 집중형 한옥 초등학교 형식이 일정 부지에 따라 적합한 형식으로 도출될 수도 있다. 다만 본고는 실제 초등학교가 건립될 하나의 부지를 선정하여 한옥형 초등학교의 계획안을 마련해본 하나의 시도로서 향후 한옥형 초등학교 개발을 위한 계획 사례의 하나를 마련하였다는데 그 의미가 있다고 할 수 있다.

Plan of A-san Bae-Bang Housing Development District", August, 2006.

- [6] Youngmin Kim, "A Spatial Composition of Tile-roofed Houses at Yang-Dong Village", Chung-Buk National University, 1994.
- [7] Jaeshin Yoon, 'The Evolution of Han-ok', Architecture Urban Research Institute(auri), "auri M", Vol.3, Spring, 2011.

**김 혜 지(Hye-Ji Kim)**

[준회원]



- 2009년 3월 ~ 현재 : 선문대학교 건축학부

<관심분야>  
건축설계, 건축계획

**여 상 진(Sang-Jin Yeo)**

[정회원]



- 1993년 2월 : 서울대학교 건축학과 (공학사)
- 1996년 2월 : 서울대학교 건축학과 (공학석사)
- 2005년 8월 : 서울대학교 건축학과 (공학박사)
- 2006년 3월 ~ 현재 : 선문대학교 건축학부 조교수

<관심분야>  
건축역사, 건축문화재, 공동주택

**References**

- [1] "The Asia Economy", November 29th, 2010.
- [2] "The Asia Economy", October 25th. 2010.
- [3] "The Chosun Ilbo", February 26th, 2010.
- [4] Ministry of Education, Science and Technology Republic of Korea, "Statistical Yearbook of Education", 2009.
- [5] Korea National Housing Corporation, "The District Unit