

부모교육 요구조사 관련 논문 내용 분석

김종한^{1*}

¹중부대학교 유아교육과

The Analysis of Theses Content Related to Parents' Needs for Their Education

Jong-Han Kim^{1*}

¹Department of Early Childhood Education, JoongBu University

요 약 본 연구는 지금까지 진행되어 온 학부모들의 부모교육에 대한 요구조사를 연구한 것을 종합하여 일반적인 결론을 도출하여 부모교육 커리큘럼의 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 분석대상은 2001년부터 2010년까지 유치원을 대상으로 부모교육에 대한 부모의 요구를 조사한 25편의 석사학위 논문이다. 연구방법은 부모교육 방법과 형태는 빈도분석을 실시하였으며, 부모 교육 내용은 몇 편의 논문에서 Likert척도의 평균이상 점수를 받았는가를 조사하였다. 연구 결과는 첫째, 부모 교육 방법은 한 학기에 1~2회 정도 하는 것이 적당한 것으로 파악되었으며, 실시 시간대는 10-12시나 14-16시를 가장 많이 선호하는 것으로 나타났다. 또한, 실시 요일은 수요일, 금요일, 토요일을 가장 선호하고 있으며, 부모 교육 담당자는 전문가를 가장 선호하며 다음으로 담임교사로 조사되었다. 둘째, 부모 교육 형태에 대한 조사에서는 강연회나 강습회를 월등히 선호하고 있으며, 다음으로 가정 통신문, 집단 상담 순이었다. 특히, 수업참관, 도서대여, 행사/수업보조, 실습(익습), 가정방문 등은 별로 요구하지 않고 있다. 셋째, 부모 교육의 내용 중에서 기관 운영에 관한 사항은 일반적으로 유치원의 전반적인 안내에 대한 요구도가 많은 것으로 조사되었으며, 유치원의 예산, 프로그램, 원장과 교사에 대한 평가 등도 일부 요구가 있다. 넷째, 부모 교육 내용에 대한 요구 중 부모 자신에 대한 것으로는 일반적으로 아동 양육과 관련된 부모의 역할 전반에 대해 알고자 하는 욕구가 가장 강했으며, 여가, 취미 및 교양 그리고 오락 및 레크레이션 등에 대한 요구도 강하게 나타났다. 다섯째, 유아발달에 대한 요구로 유아 양육에 대해서는 아동들과의 올바른 대화법 또는 의사소통에 대한 요구, 문제행동과 행동 수정, 그리고 칭찬하고 꾸중 하는 방법 등에 대한 요구가 강했다. 또한, 유아측면에서는 올바른 생활습관과 생활지도를 위한 것이 가장 많은 요구를 나타내고 있다. 다섯째, 유아 발달과 관련지는 부모 요구 중에서 가장 많은 요구는 신체 발달과 인지 발달에 대한 것이었으며, 다음으로 사회성 발달, 창의성 발달, 언어 발달, 도덕성 발달, 정서 발달의 순이었다.

Abstract The purpose of this study is to draw a general conclusion through summing up theses on parents' need for their education up to the present. The subjects of this study are 25 masters' degree theses on parents' need for their education in the kindergarten from 2001 to 2010. The results of data on parents' education method and style were conducted by frequency analysis. Also it was surveyed if in how many theses the contents of parents' education were rated over average points by Licker

The results of this study are as follows: First, the parents think that the proper frequency of their education is once or two in a semester and the favorite time is from 10 to 12 o'clock or from 2 p. m. to 4 p.m. They also want to learn on Wednesday, Friday and Saturday. And they want a professional as their lecturer the most and then a homeroom teacher. Secondly, in the survey of their education style they like more lecture or a short course than any other thing, and then they like home messenger, group council and so on. But especially they don't like the style of visiting class, book lending, ceremony/class assistance, practice (workshop), and visiting home. Thirdly, they want to know a general guide in the kindergarten of the contents of their education a lot. And they want to know some of a budget, program, and assessment of a principal and the teachers in the kindergarten. Fourthly, they want to know all parts of the parents' roles related to rearing their children in their own elements of the contents of their education above all. And they also want strongly their free time, hobby, the liberal arts, amusement and recreation. Fifthly, in the view of infant development they want strongly to know how to communicate with their children rightly, and how to adjust their children's activities and how to praise or blame their children. And they also want how to form their children's right habit and to guide their children's right acts in the infant period the most. Lastly, they want to know children's physical development and their cognitive development in the view of infant development the most. And then they want to know the development of sociology, creativity, morality, and emotion in good order.

Key Word : Parent Education. Need Analysis

*교신저자 : 김종한(happyman1052@hanmail.net)

접수일 11년 03월 31일

수정일 (1차 11년 04월 23일, 2차 11년 05월 05일)

게재확정일 11년 05월 12일

1. 연구의 필요성 및 목적

부모는 유아가 세상에 태어나 최초로 맺는 인간관계이기 때문에 유아의 성장과 발달 전반에 미치는 영향이 매우 크며, 생애 초기에 경험하는 부모 자녀 관계의 질이 자녀의 성인기 사회적응에 중요한 요인으로 지적되고 있다. 부모가 자녀의 발달을 도와주는 교육은 계획과 의도를 가지고 이루어지는 형식적 교육과 의도하지 않지만 생활 속에서 부모의 삶에 대한 태도, 가치관, 자아존중감 등을 보고 배우는 비형식적 교육에 의해 이루어진다. 그러므로 부모의 삶에 대한 가치관과 부모의 생활양식, 사회적 관계는 자녀에게 무의식적으로 전달되어 아동 성장 발달에 결정적 영향을 주게 된다. 이에 따라 부모교육은 부모로서 역할을 효과적으로 수행할 수 있도록 양육지식과 정보를 제공하고 습득할 수 있도록 도와주는 것이다(정계숙 외, 2007). 이처럼 부모교육은 부모에게 자녀에 대한 이해와 지식을 증진시켜서 사고와 감정, 그리고 행동에 있어서 습관적인 방법을 돌이켜 검토해 보도록 함과 동시에 자녀를 양육하려는 새로운 방법을 습득하도록 도와주는 다양한 교육적 경험이라고 정의할 수 있다(이재연, 김경희, 1992).

부모교육은 성인들의 자발적으로 참여하는 교육활동으로 그들의 욕구, 성취동기, 포부수준 등에 의하여 프로그램의 효율성에 많은 영향을 받게 되기 때문에, 부모교육 프로그램에서 부모의 교육적 요구를 고려하는 것은 필수적이다. 그래서 많은 연구가 이루어져왔고 지금도 부모교육에 관한 연구가 진행 중이다. 현대사회는 부모의 교육적 역할 기능 약화, 가치문화 전달자로서의 부모의 가치체계 혼란 등의 문제가 발생 할 수 있으므로 부모교육의 강화는 절실히 요구된다(교육인적자원부, 2007). Bronfenbrenner(1974)는 유아교육에서의 부모참여를 강조하면서 적극적인 부모참여야말로 유아교육 프로그램의 성공적 요소이며, 부모참여가 없으면 프로그램의 효과도 지속되지 않는다고 하였고, Brand(1996) 역시 부모와 교사를 동반자 관계로 보고 효율적으로 의사소통하면서 부모가 적극 참여할 때 자녀의 성장과 발달을 최대로 도울 수 있다고 주장하였다. 또한 김정미(2002)는 부모교육의 목적으로 부모들에게 유아교육에 대한 올바른 이해를 증진시키고, 유아의 발달과 교육에 필요한 적절한 지식 및 기술을 기르도록 도와줌으로써, 자녀의 바람직한 발달은 물론 부모 자신의 자아개발과 바람직한 가정생활의 개선을 도모하는데 있다고 보았다. 부모의 참여를 배제하고 유아들만을 대상으로 하는 유아교육은 가정에서의 교육과 유치원에서의 교육의 연계가 제대로 이루어지지 않아 교육의 성과가 지속되지 않는다. 따라서 성공적인 유아교

육을 위해 유아교육기관은 부모를 유아교육 활동에 적극적으로 참여시키고 필요한 지식과 정보를 제공해 주기 위해 그들의 다양한 요구에 맞는 다양한 부모교육 운영 방법을 계획하고 실행해야 할 것이다. 이와 같은 취지에서 유아교육기관에서 부모교육은 꼭 필요한 하나의 교육 활동이 되었다.

유아교육기관에서 부모교육을 실시하는 이유는 다양하지만 크게 두 가지로 요약할 수 있다. 첫째, 부모가 자녀의 양육과 교육에 적극적으로 참여할 때 자녀의 성장과 발달이 촉진되기 때문이다. 가정 같은 비공식 사회 환경은 교육기관 같은 공식적 사회환경보다 훨씬 더 다양하기 때문에 교육기관보다 다양한 목표, 내용, 방법들을 가지고 자녀를 교육한다. 사회가 다양해질수록 비공식적 사회환경은 더욱 다양해지므로 가정과 교육기관에서 일관성 있는 교육이 이루어지기 어렵기 때문에 양 환경간의 일관성을 증진시키려는 노력이 더욱 필요하다. 둘째, 부모교육을 통해 부모자신으로서 성장하는 기회를 제공할 수 있기 때문이다. 부모교육에의 참여를 통해 정보의 수집과 자신감 향상이 이루어져 자녀와의 상호작용이 긍정적이 되고 부모와 자녀간의 관계가 향상되는 기회를 제공한다(김희진, 2002 재인용). Evans (1997)는 유아교육기관에서 부모를 개입시키고 교육하는 것은 부모에게 자기 존중감을 향상시켜서 긍정적인 양육태도를 갖도록 돕고, 교직원과도 협력 관계를 유지하게 하며, 지역사회에 적극적인 지원자가 되도록 하는 효과가 있다고 하여 부모교육의 필요성을 강조하고 있으며, Powell (1998)도 유아의 발달을 촉진시키기 위해서는 양질의 교육과정, 양질의 교사, 유아와 가족의 다양한 능력과 배경에 반응적인 교육기관, 그리고 가족을 위한 지원과 연계가 필수적이라고 보아 부모교육의 필요성을 역설하고 있다.

이러한 유아교육기관에서의 부모교육에 대한 필요성에도 불구하고, 우리나라 부모교육의 범위에 대해서는 명확한 개념이 없는 상태이다. 최외선, 김갑숙(2004)이 부모교육 단행본의 내용을 분석한 결과에 의하면, 부모교육을 부모교육의 이해, 부모교육 이론, 발달단계별 부모역할, 부모교육 유형, 부모교육 프로그램의 영역으로 분류하였다. 이중 유아교사가 유아교육현장에서 실질적으로 부모교육에 사용할 수 있는 것은 단계별 부모의 역할을 인지하는 것과 부모교육 프로그램에 대한 기본적인 이해를 가지고 있는 것으로만 국한할 수 있을 것이다. 그런데, 이러한 영역도 분석 대상 51권 중 평균 30% 정도만이 다루고 있는 실정이다. 그렇다면 장차 유아교육을 담당할 예비유아교사들이 유아교육기관에서 유아와 관련된 부모교육을 제대로 수행할 수 있을지에 대한 의문이 제기된다. 다시 말해, 예비유아교사들은 장차 자신이 담당할 유

아들에 대한 정확한 이해를 바탕으로 유아 부모에 대한 상담과 부모교육을 담당하여야 할 터인데, 충분한 교육 없이 부모교육을 담당하여야 하는 현실에 놓이게 된다는 것이다.

물론, 유아교사가 부모교육을 담당하여야 하는가에 대한 의문이 제기될 수도 있다. 일부의 연구(김금란, 2000)에서는 교사가 부모교육을 담당하고 있다고 보는 반면, 다른 연구(이희란, 2001)에서는 원장이 담당하고 있다고 보고하고 있기도 하다. 그러나, 누가 부모교육을 담당하든 분명한 것은 부모들은 자신의 아이를 직접 담당하는 유아교사로부터 자신의 아이에 대한 많은 정보를 얻기를 원하고 있으며, 유아의 문제를 해결할 수 있는 방법을 구하고 있다는 사실이다. Powell (1998)도 유아교육의 성패가 교사에 의해 좌우되듯이 부모교육도 부모교육을 계획하고 담당하는 사람의 전문성과 자질에 의해 성패가 좌우된다고 보았다. 이렇게 본다면 분명 유아교사는 부모교육을 담당하여야 하는 한 사람으로서 다양한 부모교육에 대한 지식이 필요하다고 보아야 할 것이다. 그러기 위해서는 예비유아교사를 교육하는 교육기관에서 제대로 된 부모교육의 커리큘럼을 제공하여야 한다고 보인다. 본 연구자가 2010년 현재 일반적으로 대학교재로 많이 사용되고 있는 부모교육 단행본의 몇 권(김영옥, 2009; 김진영, 김정원, 전선옥, 2008; 한성심 외 5인, 2008; 정갑순, 2007; 권이중 외 4인, 2008; 유안진, 김연진, 2005; 오영희, 송영란, 강영식, 2008; 고정곤 외 6인, 2010; 전남련 외 5인, 2010; 연미희, 김진숙, 2010; 박성연 외 5인, 2009; 김경혜, 박진옥, 2007; 김지현 외 3인, 2008; 박화운 외 4인, 2010; 안영진, 2009; 김명희, 2009)을 표집하여 분석한 결과에 의해도 유치원 현장에서 사용할 수 있는 부모교육에 대한 실질적인 지식은 그렇게 많이 포함되어 있지 못한 상황이다.

부모교육은 부모들의 의견이나 요구, 흥미 등을 반영하여야 적극적인 참여를 유도할 수 있다. 이를 위해 학기 초에 부모들의 요구를 조사하거나 운영위원회의 의견을 반영하기도 한다. 인간은 사회적인 존재로서 사회의 일원으로서 획득해야 할 개념, 태도 등을 배우는데 이에 기관에서는 급변하는 사회에서 요구하는 부모의 역할과 정보 등의 내용을 선정하여, 부모로서의 질 높은 역할 수행을 조력하는 기능을 해야 한다. 그 내용을 구체적으로 살펴보면, 유아교육기관에 대한 운영안내, 아동관 및 아동권리, 영유아기 발달 및 교육의 중요성, 영유아 발달 및 그에 따른 양육 및 교육방법, 자녀의 문제행동과 지도방법, 부모-자녀 간의 효율적인 대화기술, 발달을 자극하는 학습 환경, 유아교육기관에서의 부모참여, 부모자신의 발전을 위한 취미활동, 미래사회의 변화, 부모를 위한 일반상

식을 다룬다(정계숙 외, 2007). 김정미(2002)는 기존의 연구를 종합하여 부모교육의 내용을 대체로 첫째, 유치원 교육의 이해, 둘째, 유아의 발달 특징, 셋째, 자녀 양육 및 지도 방법, 넷째, 부모 자신의 자아개발, 다섯째, 유아교육기관에의 부모 참여 활동 등의 다섯 가지로 대별하였다.

이와 같은 부모교육의 필요성과 목적에도 불구하고 장차 유아교육기관에서 부모교육을 담당할 예비 유아교사를 대상으로 한 실질적인 부모교육 커리큘럼이 부재한 실정이다. 예비유아교사를 위한 커리큘럼을 작성하기 위해 부모들의 요구도를 조사하는 것은 매우 의미 있는 일로서 많은 연구들이 진행되어 왔다. 그러나, 모두 연구자의 자의적인 해석에 그치고 있을 뿐 종합적인 결과가 도출되지 못하고 있는 실정이다.

이에 본 연구는 지금까지 진행되어 온 부모교육에 대한 부모들의 요구에 대한 연구를 종합하여 일반적인 결론을 도출하는데 그 목적이 있다. 이와 같은 결론이 도출된다면, 예비유아교사 교육기관에서 사용될 ‘부모교육’ 교재의 내용을 무엇으로 결정할 것인지에 대한 기초자료가 제공되어 예비유아교사를 대상으로 한 보다 명실상부한 ‘부모교육 프로그램 커리큘럼’을 만드는데 기초자료를 제공하는데 그 의의가 있다 하겠다.

2. 연구 방법

2.1 분석 대상

본 연구의 연구 대상이 된 것은 부모교육에 대한 요구조사를 시행한 학위논문이다. 부모교육 요구조사 관련 논문은 한국학술정보원(RISS) 웹 검색 방식에서 2001-2010년까지의 ‘부모교육’을 검색한 결과 661건이 선정되었으며, 이 중에서 부모교육에 대한 실태조사와 요구조사를 시행한 47건을 선정하였다. 2001년부터 2010년까지 검색의 범위를 한정지는 것은 과거의 요구를 분석하여 현재에 사용하는데 한계가 있기 때문이다. 또한, 분석 도중에 아버지만을 한정지어 연구한 논문은 특정한 요구에 해당한다고 판단되어 제외하였으며, 어린이집과 유치원에서 유아교육에 대한 실태와 요구도 전혀 달라 어린이집을 제외하고 ‘유치원’에 대한 요구조사를 시행한 25건을 분석하였다. 부모교육의 실태를 연구한 논문에서도 일부는 실태뿐 만 아니라 요구에 대한 연구도 함께 수행된 바 이러한 것은 부분적으로 분석에 포함시켰다.

또한, 요구조사 자체가 박사학위 논문으로서는 타당하지 않다고 판단되었는지 연구된 것이 없어 결국 분석 대

상 논문은 석사학위 논문 25편(강용철, 2008; 고미아, 2001; 김민정, 2009; 김은, 2001; 김은경, 2007; 김정미, 2002; 김홍령, 2003; 민순영, 2006; 박현숙, 2010; 백말순, 2003; 변수정, 2007; 소미숙, 2001; 손복이, 2007; 윤소영, 2002; 이재옥, 2005; 이희란, 2001; 임효선, 2010; 전계순, 2006; 정진관, 2004; 조미상, 2002; 채영희, 2008; 최숙희, 2004; 편서향, 2001; 현순영, 2001; 홍미경, 2008)이며, 이를 대학원별로 구분하면 다음 표 1과 같다.

[표 1] 분석 대상 논문 대학원별 유형

구분	편수
일반 대학원	4
교육 대학원	18
사회복지 대학원	1
공공정책 대학원	1
평생 대학원	1
합계	25

2.2 분석절차

분석은 부모교육 실태와 요구분석을 수행한 논문에서 공통적으로 포함된 부모교육의 방법, 형태, 내용을 추출하여 항목별로 구분하였다. 분석 대상의 논문 형태가 방법이나 형태는 빈도분석을 하였는바, 그들의 평균빈도를 산출하였고, 내용은 Likert 척도에 의한 평균분석을 수행하였는바, 그 평균들이 평균 이상인 것을 추출하여 빈도로 분석하였다. 이는 Likert 척도치의 평균값이 어느 정도 인가를 분석하는 것은 별 의미가 없기 때문이다. 즉, 평균값이 5점 척도의 경우 3점을 넘었다는 것은 필요성을 인정하고 있다는 의미가 되는 것이기 때문이다. 그렇기 때문에 척도치의 평균값 평균을 다시 구하는 것보다는 연구자들이 어떤 항목에 대해 알아보았는가를 분석하는 것이 더 필요하다고 본다. 어떤 항목의 요구도를 조사했는가는 결국 연구자들이 그 항목의 필요성이 있을 것이라는 판단에 의한 것이기 때문이다. 다시 말해, 연구자들이 필요한 항목일 것이라는 판단하에 연구의 항목으로 선정하였으며, 그 항목의 요구도가 5점 척도에서의 평균을 상회하였다는 것은 부모들의 요구가 반영된 것이라고 판단할 수 있기 때문이다.

3. 연구 결과 및 해석

3.1 부모 교육 방법

3.1.1 실시 횟수

부모교육의 실시횟수에 대한 분석은 다음 표 2와 같다.

[표 2] 부모 교육 실시 횟수에 대한 요구

구분	요구도(%)
수시	6.9
주 1회	7.5
월 1회	12.5
월 2회	3.9
2달 1회	12.3
한 학기 1회	28.3
한 학기 2회	24.0
1년 1회	4.6
합계	100

표 2에 의하면 일반적으로 한 학기에 1번(28.3%), 또는 2번(24.0%)을 원하고 있으며, 다음으로 월 1회(12.5%)나 두 달에 1회 정도(12.3%)를 원하고 있는 것으로 나타났다. 따라서, 유치원에서는 기관의 상황에 따라 2, 3개월에 한 번 정도의 부모교육이 이루어져야 할 것이다.

3.1.2 실시 시간대

부모교육의 실시 시간대를 살펴보면 다음 표 3과 같다.

[표 3] 부모교육 시실 시간대

구분	요구도(%)
오전 10시 이전	1.4
10시 - 12시	49.2
12시 - 14시	10.2
14시 - 16시	27.3
16시 - 18시	8.3
18시 이후	3.6
합계	100

표 3에 의하면 일반적으로 오전 10시에서 12시 사이를 49.2%가 선택함으로써 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 다음으로는 27.3%의 14시에서 16시까지이다. 이러한 것은 유아들을 유치원에 보내놓고 조금은 한가한 시간인 오전과 점심식사 후에 부모교육이 이루어지기를 원하는 것으로 보인다.

3.1.3 실시 요일

부모교육이 실시된다면 어느 요일에 실시하는 것이 좋은가에 대한 요구는 다음 표 4와 같다.

[표 4] 부모교육 실시 요일

구분	요구도(%)
월요일	9.5
화요일	15.9
수요일	21.3
목요일	7.9
금요일	21.2
토요일	22.3
일요일/공휴일	1.6
합계	100

표 4에 의하면 일반적으로 22.3%가 토요일을 선택하여 토요일을 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 다음으로 21.3%로 수요일, 21.2%로 금요일을 선호하는 것으로 나타났다. 즉, 수요일, 금요일, 토요일을 거의 비슷하게 선택하고 있는 것을 알 수 있다. 그러나, 요일별로 나누지 않고, 평일과 토요일 그리고 일요일(공휴일)별로 요구도를 알아본 결과(윤소영, 2002; 채영희, 2008)들에 의하면 평일은 43.3%, 토요일 46.6%, 일요일 11.2%로 평일과 토요일이 거의 대동소이하다. 이상의 결과로 공휴일을 제외하고 평일이나 토요일 중 어느 요일에 실시해도 무방하리라 생각된다.

3.1.4 부모교육 담당자

누가 부모교육을 담당하는 것이 좋은지에 대한 요구도는 다음 표 5와 같다.

[표 5] 부모교육 담당자

구분	요구도(%)
원장	11.8
담임교사	21.2
전문가	57.3
기타	9.7
합계	100

표 5에 의하면 일반적으로 57.3%가 전문가에 의한 교육을 선호하고 있으며, 다음으로 21.2%가 담임교사를 들고 있다. 또한 기타의견으로는 원장, 부장교사, 부모 등도 9.7%를 차지하고 있다.

3.2 부모 교육 형태

부모교육은 어떠한 형태로 실시되는 것이 좋은지에 대한 요구를 알아본 결과는 다음 표 6과 같다.

[표 6] 부모 교육 형태

구분	요구도(%)
강연/강습회	22.4
가정 통신문	11.7
집단 상담	11.2
토론/좌담회	6.8
부모 오리엔테이션	6.8
개별 상담	6.5
시청각 교육	6.3
컴퓨터 활용(홈피/메일)	5.5
수업 참관	4.9
워크숍(실습)	4.9
부모회	4.4
(도서)대여	3.5
행사/수업보조	2.6
가정 방문	0.7
기타	1.8
합계	100

표 6에서 보듯이 부모교육 형태에 대한 요구는 다양지만, 그 중에서 특히 강연/강습회가 22.4%로 월등히 많은 부모들이 선호하는 것으로 나타났다. 다음으로 가정통신문(11.7%), 상담(11.2%)으로 나타났으며, 가정방문(0.7%), 행사/수업보조(2.6%)와 대여(3.5%)는 일반적으로 좋아하지 않는 방법으로 나타났다.

3.3 부모 교육 내용 - 기관 운영

모든 연구에서 유아교육기관 운영에 대한 요구는 Likert 척도에 의한 평균이상의 점수를 획득하여 필요하다고 인식하고 있다. 기타 의견으로 강용철(2008)은 유아교육기관의 예산 및 결산, 유아교육기관의 프로그램 운영, 원장 및 교사에 대한 평가, 유아교육기관 시설과 안전관리, 유아교육기관 행사 계획 및 평가 등을 요구하였으며, 채영희(2008)는 자녀의 교육기관에 대한 정보를 요구하기도 하였다.

3.4 부모 교육 내용 - 부모 자신

3.4.1 부모 자신에 대한 요구

부모 자신에 대한 요구는 부모자신, 유아, 가족, 생활,

여가 등으로 구분 지을 수 있었다. 우선, 부모 자신에 대한 요구는 나는 어떤 부모이어야 하는가? 부모의 역할은 어떠한가? 부모의 성격과 태도는 어떠한가하며, 스트레스에는 어떻게 대처해야하는가에 대한 요구가 있었다. 이 중에서도 유아 양육과 관련된 부모의 역할에 대한 요구가 6편에서 분석되어 가장 많았다.

그리고 여가 등에 대한 요구로는 취미 및 교양에 대한 요구 4편, 오락 및 레크리에이션에 관한 요구 4편, 여가 활동에 대한 요구 1편 등이 있다. 또한, 생활과 관련된 정보활동이나 자원봉사활동 또는 지역사회 자원 활용 등에 대한 것 5편, 그리고 가족관계 개선 및 부부관계 개선 등 가족에 관한 요구 5편이 있었다.

다음으로는 유아에 대한 요구였었는데, 미래지향적인 아이는 어떻게 키울 것인가? 세계화를 향하는 자녀교육 방법 1편, 유아 발달의 일반적 특징 2편, 유아교육의 필요성과 방법 3편, 교재 교구의 제작 방법 1편 등의 요구가 있었다.

3.4.2 부모교육 프로그램에 대한 요구

부모교육 프로그램에 대한 요구는 일반적으로 어떤 부모에 대한 프로그램이 필요한가에 대한 요구분석이 이루어졌다. 논문 분석에 의하면, 맞벌이 부부에 대한 프로그램, 유아 형제에 대한 프로그램, 아버지에 대한 프로그램이 12편의 논문에서 분석되었으며, 다음으로 다양한 가족 형태의 부모를 위한 프로그램, 어머니를 위한 프로그램, 부부를 위한 프로그램, 큰 가족(온가족)을 위한 프로그램이 8편의 논문에서 분석되었으며, 기타로는 편부모를 위한 프로그램, 재혼한 가족을 위한 프로그램, 부모이외의 양육자를 위한 프로그램, 전업아동을 위한 부모교육 프로그램, 한자녀의 부모를 위한 프로그램 등이 필요하다고 분석되었다.

3.5 부모 교육 내용 - 유아 지도

3.5.1 유아 양육

유아양육에 대한 부모들의 요구는 부모 측면과 유아 측면의 것으로 나누어 살펴볼 수 있다.

첫째, 부모측면에서는 유아의 말 경청하기, 부모의 말 전달하기, 유아 질문에 대답하기 등의 자녀와의 올바른 대화법 또는 의사소통에 대한 요구가 19편에서 분석되어 부모들이 가장 많이 원하는 것이었다. 그 다음으로 문제 행동 지도에 대한 요구가 14편, 놀이의 발달과 의미 또는 장난감 선정과 관계된 것이 12편, 칭찬과 꾸중의 방법에 대한 것이 7편, 행동수정, 취학준비, 학습에 대한 것이 각각 5편씩에서 분석되었다.

둘째, 유아측면에서는 기본적으로 올바른 생활습관과 생활지도에 관한 것이 17편에서 연구되어 가장 요구가 많은 것으로 분석되었다. 또한, 생활습관이라는 항목은 아니었지만, 식습관이 3편, 예절이 8편, 자신감 관련이 6편, 감정조절 등과 관련된 유아의 인성이 4편, 유아의 스트레스나 생활의 지체 등이 2편씩 연구되었다. 이렇게 본다면 유아 측면에서는 거의 모든 것이 생활과 관계된 생활지도와 생활습관에 관한 것으로 볼 수 있다.

3.5.2 유아 발달

유아 발달에 관한 것은 신체 발달 영역, 인지 발달 영역, 언어 발달 영역, 창의성 발달 영역, 정서 발달 영역, 사회성 발달 영역, 도덕성 발달 영역 등으로 나누어 볼 수 있다. 이 중에서 신체 발달 영역과 인지 발달 영역에 대한 연구가 가장 많이 이루어졌다.

첫째, 신체 발달에 관한 부모들의 요구를 조사한 연구에 의하면 유아 성교육과 관련된 것, 건강과 영양관리, 질병 안전에 관한 것이 각 18편으로 가장 많은 나타났으며, 그 다음으로는 사고예방과 응급처치 9편, 성장 발달 5편, 그리고 식사와 간식, 신체발달, 운동능력, 환경오염 등에 대한 요구가 각각 2편씩에서 나타나고 있다.

둘째, 인지 발달에 관한 부모들의 요구를 조사한 연구에 의하면 3R's와 같은 학습지도에 관한 요구가 15편에서 나타났으며, 지능발달과 촉진에 대한 요구도 8편에서 연구되었다. 또한, 부분적으로는 사고력 계발, '수' 공부, 컴퓨터 교육, 특기교육, 재능교육 등과 같은 것도 요구하고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 언어 발달에 관한 요구를 조사한 연구에 의하면 도서 선정 및 지도 방법에 관한 것이 12편으로 가장 많았으며, 다음으로 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기와 같은 언어교육이나, 영어 교육, 책에 대한 흥미 등에 대해서도 소수이기는 하나 부모들의 요구가 반영되기를 원하고 있다.

넷째, 창의성 발달에 관한 요구를 조사한 연구에 의하면, 일반적으로 창의성 향상방안에 대해 요구하고 있으며, 강용철(2008)과 편서향(2001)은 예능 교육에 대한 요구도 있다고 연구하였다.

다섯째, 정서 발달에 관한 요구를 조사한 연구에 의하면, 정서적 안정이나 정서발달, 감정표현이나 감성과 심미성 등에 대해 약하기는 하지만 부모들의 요구가 있는 것으로 확인되었다.

여섯째, 사회성 발달에 관한 연구를 조사한 연구에 의하면 사회, 정서 표현이 8편, 일반 사회성 교육에 대한 요구가 6편, 또래 관계 지도법이 4편에서 연구되었으며, 놀이를 통한 학습, 형제간의 우애지도, 외동 아이 지도방법, 동생이 생겼을 때 지도방법, 가족관계에서의 지도방법 등

에 대해 요구하는 것으로 나타났다.

일곱째, 도덕성 발달에 관한 요구를 조사한 연구는 이희란(2001)의 8편에서 모두 공공공직을 이해하고 지키는 등의 일반적인 도덕성 발달과 교육에 대해 요구하는 것으로 나타났다.

4. 결론 및 제언

본 연구는 부모교육에 대한 부모들의 요구를 연구한 논문들을 종합적으로 분석하여 일반적인 결론을 내리고자 하는 목적으로 수행되었다. 이에 각 연구 결과와 시사점을 논의하면 다음과 같다.

첫째, 부모 교육 방법에 대한 것이다. 부모 교육의 실시횟수는 한 학기에 1회가 28.3%, 2회가 24.0%로, 한 학기에 1~2회가 적당하다고 보는 것이 약 52.3%로 절반 이상을 차지하고 있다. 다음으로 월 1회나 두 달에 1회가 각각 12.5%, 13.3%로 나타났다. 그러나 유아학교의 특성상 2달에 1회 정도는 한 학기에 2회 정도와 거의 같은 간격으로 보여 이를 합하면 한 학기에 2회(두 달에 1회)가 36.3%로 가장 많이 선호하는 것으로 볼 수 있다. 이렇게 보면 결국 실시 횟수는 한 학기에 1~2회 정도 하는 것이 적당한 것으로 파악된다.

다음으로, 실시 시간대를 알아보면, 10-12시가 49.2%, 14-16시가 27.3%를 차지하여 가장 많이 선호하는 것으로 나타났다. 또한, 실시 요일은 수요일이 21.3%, 금요일이 21.2%, 토요일이 22.3%로 조사되었는데, 일반적으로는 토요일을 제일 많이 선호하는 것으로 보이는데, 이러한 결과는 요즘 거의 모든 부모들이 맞벌이를 하기 때문에 직업을 가진 부모들의 바램이라 생각된다.

부모 교육 담당자에 대한 조사에서는 전문가에 대한 요구도가 가장 많아 57.3%를 차지하고 있는데, 이러한 결과는 부모 교육 형태 중 강연이나 강습을 가장 선호하는 것과 무관하지 않다. 다음으로는 담임교사로 21.2%로 조사되어 전문가를 대신할 강사로 여겨진다.

둘째, 부모 교육 형태에 대한 조사에서는 여러 가지 방법이 동원되었다. 그 중에서 가장 많이 선호하는 것은 강연회나 강습회로서 전체 중 22.4%를 차지하고 있으며, 그 다음으로 가정 통신문 11.7%, 집단 상담 11.2% 등으로 나타났다. 이상의 결과에 의하면 다양한 방법을 사용할 수 있겠지만, 특히 전문가의 강연회나 강습회를 통한 지식 습득을 많은 부모들이 원하고 있으며, 간접적인 방법인 가정통신문도 일반적으로 선호하는 것으로 보여 이를 주로 사용하는 것이 좋을 것으로 여겨진다.

셋째, 부모 교육의 내용 중에서 기관 운영에 관한 사항

은 일반적으로 유치원의 전반적인 안내에 대한 요구도가 많은 것으로 조사되었다. 이는 유아를 맡기고 있는 유치원에 대한 올바른 이해를 통해 심리적 안정감을 얻고자 하는 것으로 풀이할 수 있을 것이다. 그리고 유치원의 예산, 프로그램, 원장과 교사에 대한 평가 등도 일부 요구하고 있는 데 이는 초·중등학교의 학교운영위원회의 운영에 영향을 받은 것으로 보여진다. 이러한 요구는 계속해서 더 강해질 것으로 예상할 수 있다.

넷째, 부모 교육 내용에 대한 요구 중 부모 자신에 대한 것으로는 일반적으로 아동 양육과 관련된 부모의 역할 전반에 대해 알고자 하는 욕구가 가장 강했는데 이는 모든 부모들이 막연하게 가지고 있는 올바른 양육 방법에 대한 두려움 때문으로 보인다. 그리고 부모 교육 프로그램으로는 맞벌이 부부나 아버지·어머니의 역할 또는 다양한 가족관계에 따른 프로그램을 요구하고 있다. 이러한 결과는 모두 부모 자신들의 입장에서 다양한 프로그램을 요구하고 있는 것으로 보이며, 특이할 만 한 것은 최근들에 아버지에 대한 부모교육 프로그램의 요구가 증가되고 있다는 사실이다(예; 이 인정, 2008; 이선미, 2009; 유동미, 2003). 또한, 여가, 취미 및 교양 그리고 오락 및 레크레이션 등에 대한 요구도 강했는데 이는 부모 자신의 자아개발을 위한 요구로 보여진다.

다섯째, 유아발달에 대한 요구는 유아 양육과 유아 발달로 나누어 살펴볼 수 있는데 우선, 유아 양육에 대해서는 부모의 입장에서 아동들과의 올바른 대화법 또는 의사소통에 대한 요구가 가장 많았다. 이는 유아들과의 올바른 대화를 통한 아동 지도를 원하는 것으로 보이며 다음으로는 유아들의 문제행동과 행동 수정, 그리고 칭찬하고 꾸중 하는 방법 등에 대한 요구가 강하였는데, 이는 유아를 보다 훌륭한 아동으로 성장시키기 위한 부모들의 구체적인 행동 방법에 대해 알고자 하는 것으로 보여진다. 또한, 유아측면에서의 양육에 대한 요구로는 올바른 생활습관과 생활지도를 위한 것이 가장 많은 요구를 나타내고 있다. 이러한 것은 부모측면의 행동수정이나 대화법, 문제 해결 방법 등을 알고 싶어 하는 것과 관련이 있는 것으로 보여진다.

다음으로 유아 발달과 관련지는 부모 요구는 다양하게 나타나고 있는데, 그 중에서도 가장 많은 요구는 신체 발달과 인지 발달에 대한 것이었으며, 다음으로 사회성 발달, 창의성 발달, 언어 발달, 도덕성 발달, 정서 발달의 순이었다. 이러한 결과는 유아기의 발달과업 중 가장 기본적인 신체 발달과 인지 발달에 관한 것이 반영된 것으로 보여진다. 우선 신체적인 건강함을 가장 중요한 덕목으로 여기는 풍토와 그에 못지않게 학습과 관련된 인지 발달에 대한 관심의 고조로 당연한 결과로 보인다.

이상의 결과를 토대로 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 부모 교육의 실시 횟수는 한 학기에 1~2번, 수요일이나 금요일 또는 토요일에 전문가를 모시고 이루어지는 강연회나 강습회 같은 정보를 얻을 수 있는 형태로 이루어지는 것이 좋다. 그러나 전문가의 강연이 어려울 때는 유아를 담당하고 있는 담임교사가 그 역할을 대행하는 것이 좋은 대안으로 나타났다.

둘째, 부모 교육의 내용으로는 유치원 운영과 관련된 기관 운영, 유아 발달에 대한 전반적인 내용, 부모 자신의 자아를 개발시켜 줄 수 있는 다양한 프로그램과 부모의 올바른 역할에 대한 지식, 그리고 부모 자신의 자아개발을 위한 내용 등으로 이루어져야 할 것이다.

셋째, 부모 교육의 내용 중 유아에 관한 것으로는 대화법과 같은 유아들과의 의사소통 방법, 문제 행동 수정 및 올바른 생활지도 방법, 칭찬과 꾸중의 방법, 놀이 지도를 위한 것과 장난감의 선정 방법 등이 중요한 요구로 자리 잡고 있어 이에 대한 교육이 예비유아교사들에게 이루어져야 할 것이다.

넷째, 부모 교육의 내용 중 유아 발달에 관한 것으로는 가장 중요한 것이 아동의 신체와 인지발달에 대한 요구였다. 이를 위해서는 예비유아교사들에게 아동의 신체발달과 관련된 내용과 인지 발달에 대한 내용을 올바로 교육하는 것이 필요하다. 또한, 언어발달, 창의성 발달, 정서 발달, 사회성 발달, 도덕성 발달 등에 대한 교육도 필요함을 알 수 있다.

참고문헌

- [1] 정계숙 외 8인(2007). 부모교육. 서울:창지사.
- [2] 이재연, 김경희(1996). 부모교육. 서울:양서원.
- [3] 교육인적자원부(2007). 유아교육과정총론. 서울:교육인적자원부.
- [4] Bronfenbrenner, U.(1974). Is early intervention effective? *A Report on Longitudinal Evaluation of Preschool Programs, Vol II*. Washington D. C.:Office of Child Development. United States Department of Health, Education and Welfare.
- [5] Brand, S.(1996). Making parent involvement a reality:Helping teachers develop partnership with parents. *Young Children*, 51(2), 76-81.
- [6] 김정미(2002). 유치원 부모교육 운영에 관한 교사와 어머니의 요구조사. 원광대학교 대학원, 석사학위논문.
- [7] 김희진(2002). 유아교육기관에서의 부모교육에 대한 조사 연구. *교육학연구* 40(6), 239-260.
- [8] Evans. J. L.(1997). Breaking Down The Barriers:Creating Integrated Early Childhood Programmes. N.Y:Printice Hall.
- [9] Powell, D.(1998). Reweaving parents into the fabric of early childhood programs. *Young Children*, 53(3), 60-67.
- [10] 최외선, 김갑숙(2004). 부모교육 관련 단행본의 내용 분석에 관한 연구. *부모교육연구* 1(1), 25-39.
- [11] 김금란(2000). 유치원 부모교육의 실태와 어머니와 교사의 요구분석. 부산대학교 대학원, 석사학위논문.
- [12] 이희란(2001). 유아교육기관의 부모교육 실시현황에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [13] 김영옥(2009). 부모교육. 서울:공동체.
- [14] 김진영, 김정원, 전선옥(2008). (개정)영유아를 위한 부모교육. 서울:창지사.
- [15] 한성심 외 5인(2008). 예비부모교육. 서울:공동체.
- [16] 정갑순(2007). (개정)부모교육론. 서울:창지사.
- [17] 권이중 외 4인(2008). 부모교육의 이론과 실제. 서울:교육과학사.
- [18] 유안진, 김연진(2005). 부모교육의 이론과 실제. 서울:동문사.
- [19] 오영희, 송영란, 강영식(2008). 부모교육의 이론과 실제. 서울:동문사.
- [20] 고정곤 외 6인(2010). 현장중심 부모교육의 이론과 실제. 서울:양서원.
- [21] 전남련 외 5인(2010). 부모교육. 서울:양서원.
- [22] 연미희, 김진숙(2010). (개정증보)부모교육 이론과 실제. 서울:동문사.
- [23] 박성연 외 5인(2009). 자녀와 진정한 만남을 위한 부모교육. 서울:교육과학사.
- [24] 김경혜, 박진옥(2007). 예비교사를 위한 부모교육. 서울:동문사.
- [25] 김지현 외 3인(2008). 부모교육. 서울:양서원.
- [26] 박화윤 외 4인(2010). 건강한 가정을 이루기 위한 부모자녀관계론. 서울:동문사.
- [27] 안영진(2009). 21세기에 적응하는 부모교육. 서울:양서원.
- [28] 김명희(2009). 부모교육과 상담. 서울:동문사.
- [29] 강용철(2008). 유치원 부모교육에 대한 어머니의 인식 및 요구 분석. 영남대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [30] 고미아(2001). 유치원 부모교육의 실태 및 교사와 부모의 요구. 천안대학교 사회복지대학원, 석사학위논문.
- [31] 김민경(2009). 유치원 자녀를 둔 어머니의 부모교육에 대한 인식과 요구도. 아주대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [32] 김은(2001). 유치원에서의 부모교육 현황에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [33] 김은경(2007). 어머니의 자녀교육관에 따른 부모교육 프로그램 요구도. 공주대학교 대학원, 석사학위논문.

- [34] 김홍령(2003). 유치원 부모교육 프로그램에 대한 부모와 교사의 인식 및 요구조사. 충신대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [35] 민숙영(2006). 유치원 부모교육 내용과 방법에 대한 어머니의 요구도 연구. 숙명여자대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [36] 박현숙(2010). 유아의 부모교육에 대한 교사의 인식-사립 유아교육기관을 중심으로. 원광대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [37] 백말순(2003). 부모교육에 대한 유아교사와 학부모의 인식 및 요구조사. 인제대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [38] 변수정(2007). 유치원 부모교육의 실태와 교사인식에 관한 연구. 동아대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [39] 소미숙(2001). 유아교육기관의 부모참여교육에 관한 연구. 신라대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [40] 손복이(2007). 유아기 자녀를 둔 부모의 부모교육 참여도와 요구도 실태비교:수원시를 중심으로. 아주대학교 공공정책대학원, 석사학위논문.
- [41] 윤소영(2002). 유아기 자녀를 둔 아버지와 어머니의 부모교육 참여도 및 요구도 비교. 이화여자대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [42] 이재옥(2005). 유치원 부모교육 실태 및 요구조사 연구. 강릉대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [43] 임효선(2010). 가정연계를 위한 유아교육기관의 부모참여 실태 및 인식 요구도. 아주대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [44] 전계순(2006). 경기도 지역 카톨릭 유치원의 부모교육 실태 및 교사와 학부모의 인식에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [45] 정진관(2004). 유치원 부모교육에 대한 부모와 교사의 선호에 대한 연구. 동아대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [46] 조미상(2002). 유치원에서의 부모교육 유형 및 내용 분석. 이화여자대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [47] 채영희(2008). 부모교육에 대한 맞벌이 부모의 인식과 요구. 성결대학교 대학원, 석사학위논문.
- [48] 유등미(2003). 아버지의 자녀양육 참여정도와 부모교육 요구도와의 관계. 연세대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [49] 최숙희(2004). 자녀의 발달단계에 따른 부모교육에 대한 부모의 인식. 한국방송통신대학교 평생대학원, 석사학위논문.
- [50] 편서향(2001). 유치원의 부모교육 실시현황과 인식에 관한 연구. 배재대학교 대학원, 석사학위논문.
- [51] 현순영(2001). 2세 유아 부모교육에 대한 어머니와 유아 교사의 인식. 숙명여자대학교 교육대학원, 석사학위논문.

- [52] 홍미경(2008). 유치원 부모교육에 대한 교사의 인식 분석. 금오공과대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [53] 이인정(2008). 유치원 부모교육에 대한 아버지의 경험 실태 및 인식, 이화여자대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- [54] 이선미(2009). 유아교육기관에서의 아버지 교육에 대한 운영실태 및 인식. 성결대학교 교육대학원, 석사학위논문.

김 종 한(Jong-Han Kim)

[정회원]



- 1991년 2월 : 충남대학교 교육대학원 교육학과 (교육학석사)
- 1998년 2월 : 충남대학교 대학원 교육학과 (교육학박사)
- 1987년 9월 ~ 2000년 7월 : 대전시내 관내 중등학교 교사
- 2005년 9월 ~ 현재 : 중부대학교 유아교육과 겸임교수

<관심분야>

부모교육, 유아교육평가, 유아교과교육, 교육심리