

직업교육훈련이 진로성숙에 미치는 영향에 관한 연구

박재학¹, 강병진², 임상호^{2*}

¹국제문화대학원대학교 사회복지와평생교육, ²국제문화대학원대학교 국제융합경영전공

A Study on the impact Career Maturity of Vocational Education Training

Jai-Hak Park¹, Byung-Jin Kang² and Sang-Ho Lim^{2*}

¹Korea International Culture University of Graduate, Social Work and Lifelong Education

²Korea International Culture University of Graduate, Management Major international convergence

요 약 본 논문은 인천광역시 소재 직업교육훈련 기관의 직업훈련 만족도와 진로성숙도에 영향을 미치는 요인에 대해서 알아보았다. 자비로 교육을 받는 직업교육훈련생이 직업교육훈련과정에서 직무능력을 향상시키기 위해 노력하고 있는 것으로 나타났다. 또한 “친지, 가족, 지인”의 권유로 직업교육훈련을 받으러 왔으며, 교육훈련을 장기를 선호하고 학력이 낮을수록 진로성숙도가 높고 미혼자가 진로성숙도가 높게 나타났다. 회귀분석에서는 직업교육훈련 내용 만족도는 진로성숙도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 관계당국에서는 직업교육훈련과정 프로그램이 충실하게 운영할 수 있는 방안을 모색하여야 할 것이다.

Abstract In this paper, in Incheon, vocational education and training satisfaction of vocational training institutions and on the factors affecting the career maturity were investigated. Mercy Vocational trainees receive training in vocational education and training to improve skills in the process it was found that commitment. In addition, "friends, family, acquaintances," with the encouragement of vocational education and training has been to collect. Prefer long-term training and career maturity and high educated singles with lower career maturity were higher. Regression analysis of satisfaction in the vocational education and training information, influence on career maturity. Therefore, the authorities concerned in the vocational education and training program faithfully find ways to operate should be.

Key Words : Career maturity, Vocational education and training, Satisfaction, Preferences, Program

1. 서론

현재 한국의 직업교육훈련 체계는 처음 구축되었던 과거 70~80년대와는 달리 새로운 패러다임(paradigm)을 요구하고 있다. 무엇보다도 세계화, 정보화 및 기술융합의 과속화로 무한 경쟁시대로 진입함에 따라 국가경쟁력을 좌우 할 인력자원개발의 중요성이 더욱 강조되고 있는 것이다. 진로선택은 개인의 사회경제적 지위, 가치관과 태도, 정신 및 신체 건강, 가족관계, 인간관계, 거주지 등 생활의 모든 측면에 걸쳐 영향을 받으며, 개인의 욕구를

실현하고 인생의 목적과 방법을 결정하게 한다(남궁혁, 2010: 재인용). 이처럼 개인, 가족, 사회에까지 영향력을 갖는 진로 선택은 일생동안 지속된다. 진로에 대한 관심은 평생에 걸쳐 지속되지만, 특히, 청소년기의 진로에 대한 관심을 비롯한 탐색과 준비는 다른 시기보다 중요하다. 하르 & 램(R. Harre & R. Lamb, 1983)에 따르면 청소년기는 자신의 직업에 대한 정보 경로를 획득하고 적절한 진로선택을 위한 탐색 및 준비의 시기이다. 즉, 청소년기는 학교 장면에서 일의 세계로 옮겨가기 위한 준비를 하는 단계로서, 개인이 어떤 하나의 직업을 선택하고 일

*Corresponding Author : Sang-Ho Lim

Tel: +82-10-7794-7574 email: ipi@dreamwiz.com

접수일 12년 03월 14일

수정일 12년 04월 11일

개재확정일 12년 04월 12일

의 세계에 참여하는 것은 매우 중요한 시기로 볼 수 있다. 상담학, 심리학, 교육학 등 다양한 분야에서 청소년의 진로성숙과 진로결정 및 미결정에 관한 연구들이 진행되어져 왔다. 기존 선행연구들은 주로 인지양식, 자아개념, 자기 존중감, 의사결정양식과 같은 개인적 요인과 교육학 분야의 관심사인 학교성적, 대학교 진학여부와 같은 학업성취도와 진로성숙 및 결정간의 관계를 탐색한 연구(김경근, 2000; 방하남·김기현, 2000; 구인회, 2003; 박창남·도중수, 2005; 김경근·변수용, 2006)가 집중되어 있다. 본 연구는 진로 성숙도에 초점을 맞춘 선행 연구를 바탕으로 직업교육훈련생의 진로성숙도를 비교하여 어느 정도의 유의한 차이를 보일 것이라는 가설을 바탕으로 본 연구를 준비하였으며, 정보화 사회의 도래로 빠르게 변화했던 지난 몇 년 간의 변화에 주목했을 때 그간의 선행연구의 결과와 어떠한 변인이 어떻게 차이가 나는지 관심을 두고 연구하였다.

2. 이론적 배경

2.1 직업교육훈련의 개념

직업교육훈련이란 일반적으로 국제노동기구(International Labor Organization : ILO)의 권고에서 언급하고 있는 바와 같이 기술적, 또는 직업적 지식을 습득하거나 향상시킬 수 있는 모든 교육훈련 방법을 말하며, 직업교육훈련이 학교에서 행해지든, 작업장에서 행해지든 불문한다고 정의 하고 있다(직업훈련연구소, 1986: 13).

일반적으로 교육(education)이라는 말의 본래 의미는 잠재하고 있는 능력 등을 방출하는 것으로서 정신적인 의미가 강하며, 훈련(training)은 육체적·기술적인 것을 연습에 의하여 몸으로 익히고 지식을 습득 하는 것을 의미한다. 교육은 주체적·자기 개발적 인간의 형성을 내적으로 촉진하는 것이고, 훈련은 인간의 능력을 외부로부터 보충·보강하는 것이라고 할 수 있다. 즉, 교육훈련이란 객관적인 지식과 주관적인 경험을 습득시키는 것을 의미한다(박지민, 1998: 5). 따라서, 직업교육훈련은 기업에 종사하는 무기능자 또는 단순노동자로부터 감독자 및 관리자에 이르기까지 일정한 형식의 반복적인 교육훈련을 통해 직업수행 능력을 향상시켜 노동 생산성을 향상시키고 발전·변화하는 산업과 기술에 대처하여 계속적으로 직업적 자기 발전을 성취할 수 있도록 도와주는 데 있다고 볼 수 있다. 또한 취업을 원하는 자나 실업자들에게 자기의 적성, 흥미 등에 알맞은 직업에 종사할 수 있는 능력을 부여하는 것이라고 의미함을 알 수 있다.

2.2 진로성숙도의 의의

진로성숙도(Career Maturity)란 한 개인이 진로를 결정할 때 자아의 이해, 일과 직업세계의 이해를 바탕으로 자신에게 알맞은 진로를 인식하고 계획하며 선택하는 생애 단계의 연속선상에서 개인이 도달한 위치 혹은 발달 정도이며, 발달적 생애단계의 각 발달과업의 수행정도를 동일한 연령집단과 비교했을 때 나타나는 개인의 상대적인 직업준비의 정도를 의미한다. 그리본스(Gribbons)와 론스(Lohnes, 1965)는 진로선택이나 진로계획의 준비도(Readiness)의 개념으로 진로성숙을 보고, 진로성숙 수준은 개인의 내적, 외적 여건에 따라 개인차가 있다고 하였다. 그들은 교육과정, 직업정보, 흥미, 가치 등의 요인들이 진로성숙에 영향을 준다고 보았다. 호이트(Hoyt, 1977)은 진로성숙을 개인이 자아와 직업세계를 이해한 바탕에서 개인의 합리적인 판단으로 이들을 현명하게 통합할 수 있는가에 대한 준비의 정도라고 하였다(양리리, 2003: 재인용). 여러 학자들의 입장을 종합해 보면 진로성숙이란 자아의 이해, 일과직업 세계의 이해를 바탕으로 한 자신의 진로계획과 진로선택을 통합, 조정해 나가는 발달단계의 연속으로 요약할 수 있다.

2.3 교육훈련의 필요성

세계 여러 나라들이 직업교육훈련제도를 도입하게 된 동기는 현대 산업사회가 필요로 하는 다양한 인력개발 수요를 충족시키지 못한다에 기인한 것이다. 직업교육훈련 제도를 도입하게 된 주요 원인은 첫째, 각종 산업인력의 수요증가로 다양한 인력양성과정의 필요하게 되었다. 산업혁명 이후 새로운 산업이 요구하는 기술이나 기능이 없어 취업을 못하는 사람, 교육과정에서 이탈한 각 급 학교의 중퇴자, 재직자 중 일정한 기능을 보유한 사람이라도 새로운 지식이나 기능을 습득하거나 향상시킬 필요가 있는 사람, 재취업에 필요한 기술 기능을 습득하길 원하는 실직자 등이 늘어나게 되었다. 둘째, 기존의 제도로는 원만히 새로운 인력공급을 충족시키는데 한계가 있다. 산업기술의 혁신 등으로 새롭게 증가하는 전문지식을 현장에서 습득하기에는 지식기반이 미약하고 실업 내지 직업교육훈련 등의 학교 과정에서 생산직 인력을 양성하는 것 역시 현장성 결여로 한계가 존재한다. 이러한 요인 때문에 각 나라는 직업교육훈련과정을 존속시키면서도 교육이나 도제제도만으로는 수용하지 못하는 다양한 과정의 수요를 충족시킬 수 있는 새로운 제도를 필요로 하게 되었다.

2.4 직업교육훈련의 변화

한 나라의 경제발전은 그 나라가 보유하고 있는 부존 자원, 즉 물질, 인적 자원의 양과 질에 의해 규정된다. 자원으로 인력이 기여한다는 개념은 오래 전부터 생산요소 중 하나인 노동의 개념으로 경제학자들 간에 인식되어 왔다. 요즈음 한국의 기업경영에서도 “기업은 사람이다”. “경영에는 인간이 근본이다”라는 말을 자주 한다. 이는 인적자원의 최대 활용이 어느 때보다 긴요함을 말해주는 것이다. 인력개발 과정이나 사회적 기능 면에서 직업교육훈련의 역할은 매우 중요하다. 따라서, 정규교육에 의존하지 못하는 능력개발을 위해 자생화 되고 보편화 되어온 양성형태를 기반으로 오늘날의 직업교육훈련, 혹은 산업훈련 제도가 성립되었음을 널리 주지되고 있는 바이다. 산업구조가 고도화됨에 따라 고용구조는 변화하게 된다. 1차 산업인구가 감소되고 2차, 3차 산업의 인구가 증가하는데 일반적으로 고도 산업사회의 특징은 1차 산업인구의 격감과 2차 산업의 증가를 거쳐 3차 산업 인구가 증가하는 현상을 들고 있다. 이와 같이 산업구조의 고도화는 첨단 과학 기술인력, 전문기능인력 및 전문서비스 인력의 수요를 크게 증가시킴으로써 다양한 인력에게 취업확대 기회가 주어진다.

3. 연구 방법

3.1 연구 대상

본 연구는 인천광역시를 중심으로 한 직업교육훈련기관에서 직업교육훈련 중이거나 직업교육훈련과정 수료 후 취업중인 학생을 대상으로 조사를 실시할 것이다. 구조화된 설문지를 가지고 2011년 4월20일부터 5월10일까지 설문을 실시하였다. 설문은 총 300부를 작성하여 통계처리가 불가능한 설문지를 제거한 120명을 통계처리에 사용하였다. 통계처리는 SPSS 17.0으로 빈도분석, 차이분석, 일원배치분산, 회귀분석 등의 통계처리를 하였다.

3.2 연구 방법

직업교육훈련생들의 진로성숙도를 측정하기 위해서 크라이티스(Crites, 1978)가 개발한 진로성숙도 검사(Career Maturity Inventory : CMI)를 김현옥(1989)이 재구성한 것을 사용하여 측정하였다. 크라이티스(Crites, 1978)가 개발한 진로성숙도 검사(Career Maturity Inventory : CMI)척도는 태도척도와 능력척도로 구성되어 있는데, 본 검사에서는 태도척도만을 사용하였다. 태도척도는 진로 선택 시 개인이 갖는 성향이나 태도 등을 측정하도록

되어있다. 총 47개 문항으로 Likert 5점 척도이며 5개의 하위변인으로 구성되어 있다. 채점은 5점 척도 상에서 실시하였으며, 매우 그렇다 5점, 그렇다4점, 보통이다 3점, 대부분 그렇다 2점, 매우 그렇지 않다 1점으로 채점하였다. 하위변인은 ‘결정성’, ‘관여성’, ‘독립성’, ‘성향’, ‘타협성’이다. 하위변인별 문항 구성은 표 1과 같다.

【표 1】 진로성숙도 척도
[Table 1] measure of career maturity

하위변인	측정내용	문항번호	수
결정성 (decisiveness)	선호하는 진로의 방향에 대한 확신의 정도	1, 2, 11, 12, 21, 22, 30, 31, 39, 40	10
관여성 (involvement)	진로선택 과정에서 능동적 참여의 정도	3, 4, 13, 14, 23, 24, 32, 33, 41, 42	10
독립성 (independence)	진로선택을 독립적으로 할 수 있는 정도	5, 6, 15, 16, 25, 26, 34, 35, 43, 44	10
성향 (orientation)	진로결정에 필요한 사전 이해와 준비의 정도	7, 8, 17, 18, 27, 28, 36, 37, 45, 46	10
타협성 (compromise)	진로 선택 시 욕구와 현실을 타협하는 정도	9, 10, 19, 20, 29, 38, 47	7
전 체			47

4. 연구 결과

4.1 직업교육훈련

직업교육훈련 동기·경로에서는 표 2와 같이 우선, 현재 수강 중인 훈련과정명은 기타 39.2%, 자비 27.5%, 재외동포과정 25.0%, 직업능력개발카드 6.7%, 계좌제 과정 1.7% 순으로 나타났다. 둘째, 직업교육훈련 동기는 전문직업을 갖고 싶어서 40%, 취업이나 창업을 위한 새로운 기술 습득 30.8%, 자격증 취득을 위해 22.5%, 가족 등 주위의 권유에 의해서 5.8%로 나타나서 직업교육훈련 동기에서는 자격증을 취득해서 전문적인 직업을 갖기 위해서가 가장 많이 나타나서 안정되고 전문적인 일을 하고 싶어 하는 욕구가 가장 크게 나타났다. 즉 직업교육훈련 동기에서는 자격증을 취득해서 전문적인 직업을 갖기 위한 안정되고 전문적인 일을 하고 싶어 하는 욕구를 충족하는 직업교육훈련의 목적이다. 따라서 직업교육훈련 동기, 경로 전문성과 특성, 방법, 시간 등을 고려하여 직업교육훈련 실시하여야 할 것이다.

[표 2] 직업교육훈련 동기경로

[Table 2] vocational education and training motivation. Path

구분		N(명)	%
직업교육훈련과정명	계좌제	2	1.7
	직업능력개발카드	8	6.7
	자비과정	33	27.5
	재외동포과정	30	25.0
	기타	47	39.2
합계		120	100.0
직업교육훈련동기	가족 등 주위의 권유에 의해	7	5.8
	전문 직업을 갖고 싶어서	48	40.0
	자격증 취득을 위해	27	22.5
	취업이나 창업을 위한 새로운 기술 습득	37	30.8
	훈련비가 무료이고 훈련수당을 지급받을 수 있기 때문에	1	.8
합계		120	100.0

직업교육훈련경로	노동관서(고용안정센터 등)나 시, 군, 구청을 통해서	8	6.7
	신문, 벽보, 인터넷(워크넷, HRD-Net 등), 생활정보지를 통해서	19	15.8
	가족, 친구, 친지(동료, 선후배) 소개로	61	50.8
	직업교육훈련기관 모집 안내를 통해	25	20.8
	직업교육훈련을 받고 있는 사람을 통해	4	3.3
	훈련 후 취업한 사람을 통해	3	2.5
	합계	120	100.0
직업교육훈련기간	3개월	20	16.7
	5개월	7	5.8
	6개월	37	30.8
	기타	56	46.7
	합계	120	100.

둘째, 직업교육훈련을 받으러 온 경로를 살펴보면, 가족, 친구, 친지(동료, 선후배) 소개로 50.8%, 직업교육훈련기관 모집 안내를 통해 20.8%, 신문, 벽보, 인터넷(워크넷, HRD-Net 등), 생활정보지를 통해서 15.8% 순으로 나타났다. 셋째, 직업교육훈련 기간은 기타(1년 이상) 56명(46.7%), 6개월 37명(30.8%), 3개월 20명(16.7%) 순으로 나타났다. 이와 같이 직업교육훈련 기간은 전문지식을 습득하거나 직업교육훈련을 통한 취업이 목표인 것으로 나타났다.

4.2 결혼유무와 진로성숙도 차이분석

표 3에 나타난 바와 같이 F-검정 결과 직업교육훈련생들은 결혼유무에 따른 진로성숙도에서는 결정성, 독립성, 성향, 타협성에서 유의한 차이가 나타났다. 이는 직업교육훈련생의 진로성숙도는 결혼유무에 따라 크게 차이가

난다는 것이다. 즉 진로성숙도 평균이 기혼 1.13, 미혼 1.15, 기타 1.00으로 나타나서 미혼>기혼>기타 순으로 진로성숙도가 나타났다. 즉 미혼자가 기혼자 보다 약간 진로성숙도가 높은 것으로 나타났다. 특히 미혼자의 표준편차(.357)로 나타나서 진로성숙도에 큰 차이가 존재하는 것으로 기혼보다 미혼이 진로성숙도가 높게 나타나는 것으로 나타났다. 미혼자들은 다양한 수준에서 경력을 개발할 수 있는 직업교육훈련을 실시하여야 할 것이다.

[표 3] 결혼 유무와 진로성숙 차이분석

[Table 3] marital status and career maturity gap analysis

구분		N	평균	표준편차	F
결정성	기혼	40	2.95	.639	3.446 *
	미혼	68	3.12	.636	
	기타	2	2.00	1.414	
	합계	110	3.04	.663	
관여성	기혼	40	2.78	.530	2.237
	미혼	68	2.65	.540	
	기타	2	2.00	1.414	
	합계	110	2.68	.557	
독립성	기혼	40	2.88	.563	6.465 ***
	미혼	68	3.12	.474	
	기타	2	2.00	1.414	
	합계	110	3.01	.550	
성향	기혼	40	2.98	.577	6.211 ***
	미혼	68	3.22	.542	
	기타	2	2.00	1.414	
	합계	110	3.11	.596	
타협성	기혼	40	2.83	.549	3.826 *
	미혼	68	2.96	.471	
	기타	2	2.00	1.414	
	합계	110	2.89	.531	
성숙도	기혼	40	1.13	.335	.208
	미혼	68	1.15	.357	
	기타	2	1.00	.000	
	합계	110	1.14	.345	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

4.3 직업교육훈련 내용구성 만족도와 진로성숙도

표 4에 따르면 직업교육훈련 내용 구성 만족도는 진로성숙도에서 차이를 보여준다. 결정성에서는 직업교육훈련 내용 구성 만족도에서 '보통' 또는 '만족'으로 응답한 직업교육훈련생이 결정성에 보통이다 41명(34.2%)로 응

답했으며, 관여성에서는 39명(32.5%), 독립성에서는 36명(30%), 성향에서는 40(33.3%)가 응답해서 직업교육훈련 내용은 진로성숙도에 영향을 미친다.

[표 4] 직업교육훈련 내용 구성 만족도와 진로성숙도
[Table 4] Configuration for vocational education and training satisfaction and career maturity

구분	직업교육훈련 내용구성 만족도					전체	X ²	
	매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족			
결정성	전혀 그렇지 않다	3 (2.5)	0	0	0	3 (2.5)	128.480***	
	그렇다	6 (5.0)	6 (5.0)	1 (3.2)	0	13 (10.8)		
	보통이다	1 (.8)	10 (8.3)	41 (34.2)	27 (22.5)	0		79 (65.8)
	대체로 그렇다	0	1 (.8)	3 (2.5)	11 (9.2)	10 (8.3)		25 (20.8)
	전체	10 (8.3)	17 (14.2)	45 (37.5)	38 (31.7)	10 (8.3)		120
관여성	전혀 그렇지 않다	2 (1.7)	2 (1.7)	0	0	4 (3.3)	37.160***	
	그렇다	4 (3.3)	7 (5.8)	6 (5.0)	14 (11.7)	0		31 (25.8)
	보통이다	4 (3.3)	7 (5.8)	39 (32.5)	24 (20)	10 (8.3)		84 (69.9)
	대체로 그렇다	0	1 (.8)	0	0	0		1 (.8)
	전체	10 (8.3)	17 (14.2)	45 (37.5)	38 (31.7)	10 (8.3)		120

구분	직업교육훈련 내용구성 만족도					전체	X ²	
	매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족			
독립성	전혀 그렇지 않다	2 (1.7)	0	0	0	2 (1.7)	42.764***	
	그렇다	2 (1.7)	2 (1.7)	4 (3.3)	2 (1.7)	0		10 (8.3)
	보통이다	6 (5.0)	14 (11.7)	36 (30)	28 (23.3)	4 (3.3)		88 (73.3)
	대체로 그렇다	0	1 (.8)	5 (4.2)	8 (6.7)	6 (5.0)		20 (16.7)
	전체	10 (8.3)	17 (14.2)	45 (37.5)	38 (31.7)	10 (8.3)		120
성향	전혀 그렇지 않다	2 (1.7)	0	0	0	2 (1.7)	67.139***	
	그렇다	0	3 (2.5)	3 (2.5)	2 (1.7)	0		8 (6.7)
	보통이다	8 (6.7)	11 (9.2)	40 (33.3)	21 (17.5)	1 (.8)		81 (67.5)
	대체로 그렇다	0	3 (2.5)	2 (1.7)	15 (12.5)	9 (7.5)		29 (24.2)
	전체	10 (8.3)	17 (14.2)	45 (37.5)	38 (31.7)	10 (8.3)		120

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

4.4 직업교육훈련 만족도와 관여성 분석

표 5과 같이, 직업교육훈련 만족도를 독립변인으로 하여 관여성을 회귀분석 한 결과, 직업교육훈련 내용 구성 만족도에 따라 회귀계수는 B= .144로 이를 검증한 결과 t= 3.085로서 p<.01수준에서 정적으로 유의한 것으로 분석되었다. 직업교육훈련 만족도에 따른 관여성은 낮은 설명력을 갖으며 F= 4.172, p<.001수준에서 유의한 것으로 분석되었다. 하지만 직업교육훈련 시간과 기간 그리고 직

업교육훈련 만족도는 관여성에 유의한 영향을 미치지 않았다.

[표 5] 직업교육훈련 만족도와 결정성 회귀분석

[Table 5] vocational education and training satisfaction and deterministic regression

종속 변수	독립 변수	비표준화 계수		표준화 계수	t	F
		B	표준 오차	β		
관여성	훈련시간/기간	-.025	.027	-.082	-909	4.172 *** R ² =.097
	훈련만족	.077	.060	.116	1.281	
	훈련내용구성만족	.144	.047	.275	3.085**	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

5. 결론

본 연구는 인천광역시 지역에 소재하고 직업교육기관에서 직업교육훈련 중인 직업교육훈련생의 인구사회학적 특성 및 성별, 결혼유무에 따른 인구사회학적 일반특성, 인구사회학적특성에 따른 진로성숙도의 차이, 직업훈련 만족도와 진로성숙도에 영향을 미치는 하위요인에 대해서 알아보았다. 본 연구결과 나타난 결론은 다음과 같다. 첫째, 성별에서는 여자보다 남자의 비율이 높았으며, 직업교육훈련을 받는 응답자 중 연령대는 30대~40대가 많은 것으로 나타났다. 학력 수준은 전체적으로 보아 고졸과 중졸이 많은 것으로 나타났다. 결혼유무에서는 기혼자보다는 미혼이 많았으나 기혼자도 높은 수준을 보여 주어 현재 사회에서 요구되는 직무능력 향상을 위한 시대적 적절성을 보여 주고 있다. 이와 같은 사실은 현재 사회적 문제가 되고 있는 남성의 낮은 취업률과 청년실업률과 같은 사회현상을 반영하고 있다. 그리고 결혼을 하지 못한 미혼자들이 많아서 이들에 대한 사회당국의 정책적인 배려가 요청된다고 하겠다. 그리고 직업교육훈련을 받으러 온 경로 중 가장 높은 비중을 차지하는 것은 학원의 홍보보다 가족, 친지, 지인 등을 통한 구전으로 교육을 받으러 온다는 점이다. 이와 같은 점을 고려하여 직업교육훈련 기관에서 사적 네트워크망을 연결하여 홍보하면 좋은 결과를 얻을 수 있을 것이다. 그리고 직업교육훈련을 마치고 직장이나 취업을 한 직업교육훈련생들과 만남의 시간 그리고 계속적인 자료 및 무료 보수교육을 시키는 것도 좋은 대안이 될 수 있을 것이다. 둘째, 직업교육훈련 기간은 기타(1년 이상) 의견이 높게 나타나 아

주 장기적으로 전문지식을 습득하거나 아니면 단기적으로 직업교육훈련을 통해 취업 하기위해 노력하는 것으로 나타났다. 그리고 직업교육훈련과정에서는 우선 1일에 선호하는 시간대는 4~6시간이 높게 나타났지만, 선호하는 시간대는 직업교육훈련생들마다 각각 선호하는 시간이 있는 것으로 나타났다. 또한, 적정 직업교육훈련 기간은 140~160일로 높게 나타났다. 직업교육훈련생들이 적절하다고 여기는 직업교육훈련시간은 5시간 > 4시간 > 6시간 순으로 나타나서 직업교육훈련생들은 4시간~6시간 이상의 직업교육훈련 시간을 요구하여 하루에 비교적 짧은 시간보다 긴 시간 동안 수업을 하는 것이 적당하다고 여겼다. 직업교육훈련 동기가 '전문직'이 되고 싶다는 열망을 가장 많이 가졌었는데 이러한 것을 달성하려면 단기간의 교육보다는 장기적인 계획을 세우고 이들에게 직업교육훈련을 실시하는 것이 중요하다.

셋째, 인구학적 특성에 따른 차이에서는 성별에 따른 진로성숙도에는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이는 직업교육훈련생의 진로성숙도에 성별에 따라 크게 차이가 나지 않는다는 것이다. 연령에 따른 진로성숙도에서는 독립성만 유의한 차이가 나타났다. 이는 직업교육훈련생의 진로성숙도에 연령에 따라 크게 차이가 나지 않는다는 것이다. 학력에 따른 진로성숙도에서는 관여성, 독립성, 성향에서 유의한 차이가 나타났다. 이는 직업교육훈련생의 진로성숙도는 학력에 따라 크게 차이가 난다는 것이다. 특이한 점은 학력이 낮을수록 진로성숙도가 높은 것으로 나타나고 있다. 이러한 것은 학력이 낮은 직업교육훈련생이 배우려는 의지가 높다는 사실이다. 결혼유무에 따른 진로성숙도에서는 결정성, 독립성, 성향, 타협성에서 유의한 차이가 나타났다. 이는 직업교육훈련생의 진로성숙도는 결혼유무에 따라 크게 차이가 난다는 것이다. 미혼자가 기혼자 보다 진로성숙도가 높은 것으로 나타났다. 그러므로 이들이 사회에 잘 진출할 수 있는 경력개발 프로그램을 회사와 연계해서 실시하는 것이 좋을 것이다. 단기적인 프로그램보다는 이들이 충분한 교육을 받고 사회와 연계할 수 있도록 장기적인 프로그램을 실시하여야 할 것이다. 넷째, 직업교육훈련 만족도와 진로성숙간의 회귀분석에서는 직업교육훈련기간과 시간 그리고 직업교육훈련만족도는 진로성숙도에 영향을 미치지 못하는 것으로 나타났다. 하지만 직업교육훈련 내용 만족도는 진로성숙도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 관계당국은 이러한 점을 고려하여 직업교육훈련프로그램을 작성할 때 직업교육훈련과정에 직업교육훈련프로그램이 충실하게 운영할 수 있는 방안을 모색하여야 할 것이다.

References

- [1] Ganginsuk. "Exploration of variables related to career maturity of junior high school studies." Kangwon National University Graduate School of Education, Master's Thesis, 1996.
- [2] Gangcheolryong. Unemployed re-employment vocational education and training and education, satisfaction with the quality of study." Master's Thesis, Dongguk University, Graduate School of Management, 1999.
- [3] In contrasting ways "The family background effect on adolescents' educational achievement: Family structure and family income, poverty, focusing on the impact of" South Korea Social Studies Social Welfare Research. 2003.
- [4] Gwaknamyong. "High school students in rural areas the course of academic research on consciousness." Chonnam National University, Graduate School of Education, Master's Thesis. 1989.
- [5] Gwongiok. "Career maturity of middle and high school students in the study." Master's Thesis, Yeungnam University, Graduate School of Education. 1997.
- [6] er's thesis, Ewha Womans University. 1997
- [7] Bandura, A. "The self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change". Psychological Review. 1977.
- [8] Crites. J. O. "Career maturity inventory : Administration and usr's manual (2nd ed)". New York. McGraw. 1978.

박 재 학(Jai-Hak Park)

[정회원]



- 1985년 8월 : 강남대학교 경영학과 (경영학 학사)
- 1995년 8월 : 서경대학교 경영행정대학원 (경영학 석사)
- 2010년 6월 ~ 현재 : 국제문화대학원대학교 사회복지와 평생교육 박사과정

<관심분야>
사회복지, 융합경영

강 병 진(Byung-Jin Kang)

[정회원]



- 2009년 2월 : 우석대학교 미술학부 -산업디자인학과(학사)
- 2011년 10월 : 국제문화대학원대학교 (경영학 석사)

<관심분야>
기술경영, 융합경영

임 상 호(Sang-Ho Lim)

[종신회원]



- 2000년 8월 : 숭실대학교 경영지도학과 (경영학석사)
- 2011년 10월 : 국제문화대학원대학교 (교육학박사)
- 2009년 9월 ~ 현재 : 국제문화대학원대 국제융합경영 교수
- 2009년 11월 ~ 현재 : 국제문화대학원대 산학협력연구소장

<관심분야>
기술경영, 융합경영