

## D대학교 치과위생사 국가시험 합격의 변인에 관한 연구

이선희\*

<sup>1</sup>동우대학교 치위생과

### A Study on the Variables of Success in the National Dental Hygienist Licence Examination at D College

Sun-Hee Lee<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Department of Dental Hygiene, Dong-U College

**요약** 본 연구는 2011년 11월 14일부터 11월 25일까지 강원도에 위치한 D대학교의 치위생과 3학년 재학생 중 120명을 대상으로 치과위생사 국가시험 합격의 변인에 대하여 조사분석하였다. 수집된 자료는 SPSS WIN 13.0 프로그램과 R 2.13.2 프로그램을 이용하여,  $\chi^2$ (Chi-square) 검증, 회귀분석, Multiple linear Regression, Logistic Regression 등을 실시하였으며, 다음과 같은 결과를 얻었다. 1. 전공에 대한 만족도, 학업성적, 모의고사 성적이 높은 학생이 많이 합격하는 경향을 보였다. 2. 학업성적과 모의고사 성적은 양의 상관관계를 보였다. 3. 학업성적 평균과 전공에 대한 만족도가 같은 경우, 모의고사성적 평균이 1점 증가하면 국가시험에 합격할 확률은 불합격할 확률에 비해 1.141배 증가하였다. 본 연구결과, 치과위생사 국가시험 합격에 가장 많은 영향을 미치는 변인은 모의고사 성적으로 나타난 바, 국가시험 준비 시 모의고사 성적이 낮은 학생을 우선적으로 집중 지도·관리하여야 할 것으로 생각된다.

**Abstract** The purpose of this study was to examine the variables of success in the national dental hygienist licence examination at D college. The subjects in this study were 120 dental hygiene juniors at D college located in Gangwon Province. The collected data were analyzed by the statistical package SPSS WIN 13.0 and a R2.13.2 program, and  $\chi^2$ (Chi-square) test, regression analysis, multiple linear regression analysis and logistic regression analysis were utilized. The findings of the study were as follows: 1. There was a tendency that the pass rate was higher among the students who were more satisfied with their major, whose academic standing was higher and who scored higher in trial examinations. 2. There was a positive correlation between academic standing and trial exam scores. 3. When their academic standing and satisfaction level with major were the same, an increase of one point in trial exams led to a 1.141-fold rise in the probability of passing the national exam. In this study, trial exam scores were identified as the variable to exert the largest influence on success in the national dental hygienist qualification exam. Therefore more intensive guidance should be provided for students who make a preparation for the national exam yet score low in trial exams.

**Key Words** : Academic standing, Dental hygienist, National examination, Satisfaction with major, Trial exam scores

#### 1. 서론

치과위생사는 지역주민과 치주질환을 가진 사람을 대상으로 구강보건교육, 예방치과처치, 치과진료협조 및 경

영관리를 지원하여 국민의 구강건강증진의 일익을 담당하는 전문직업이다[1].

치과위생사는 국가시험을 통해 면허증을 취득함으로써 업무를 수행할 수 있는 인정을 받게 된다. 치과위생사

본 논문은 동우대학교 연구과제로 수행되었음.

\*Corresponding Author : Sun-Hee Lee

Tel: +82-33-639-0673 email: hihulk@duc.ac.kr

접수일 12년 07월 13일

수정일 12년 07월 25일

게재확정일 12년 08월 09일

국가시험은 1975년부터 정부가 관장하는 형태로 시작되어 현재에 이르고 있으며, 1998년부터는 민간평가 전문기관인 한국보건의료인국가시험원으로 이관되어 시행되고 있으며[2], 치과위생사 국가시험의 목적은 치과위생사로서 치위생에 관련된 임상실무를 수행하기에 적합한 능력을 갖추고 있는지를 측정하는데 있다[3].

치위생교육의 목적은 치위생 업무 수행 능력을 갖춘 전문인 양성이지만, 업무수행능력을 함양한 인재배출의 문제가 끊임없이 제기되어 졸업 후 학생들이 치과위생사의 업무를 수행하는데 있어 임상현장에서 재교육을 받는 문제가 지속적으로 제기되고 있다[4].

지금까지의 치위생교육으로는 사회의 변천에 대처하지 못한다는 점을 인식하고 이를 해결하는 방법으로 통합교육과정을 하나의 대안으로 제시하는 연구자가 늘고 있다[5].

이에 따라 현행 국가시험의 질과 국가시험제도 개선을 위해 직무기술서와 직무요건서 개발[6] 및 치과위생사 국가시험 과목 타당성[7], 치과위생사의 업무[8] 등의 연구가 이루어졌다.

한국보건의료인국가시험원에서는 연구결과보고서를 검토 및 정리하여 시험위원회의 의견을 조회하였으며, 2010년 5월에 의료기사등에관한법률 시행규칙 일부개정안 입법예고, 2011년 2월에 의료기사등에관한법률 시행규칙 일부개정령 공포를 하였다. 2014년부터 시행될 예정인 개정된 치과위생사 필기시험 과목은 치위생학(기초치위생, 치위생 관리, 임상 치위생)과 의료관계법규(의료법, 의료기사 등에 관한 법률, 지역보건법, 구강보건법과 그 시행령 및 시행규칙)이며, 실기시험은 치과위생에 관한 것으로 변경이 없다.

현재 치과위생사 국가시험 준비는 주로 대학의 교육과정 및 국가시험 대비 특강, 모의고사 등을 통하여 이루어지고 있다. 따라서 대학의 치위생(학)과에서는 국가시험이라는 평가 상황에 직면해 있는[9] 국가시험 준비생에게 치과위생사의 국가시험제도의 변화에 따른 다양한 노력을 기울이고는 있지만, 국가시험 준비생에 대한 체계적인 분석작업이 선행되고 있지 않은 실정이다. 따라서 본 연구에서는 국가시험 합격 여부에 영향을 미치는 요인을 분석하여 치과위생사 국가시험의 결과를 예측할 수 있는 객관적인 자료들에 대한 근거를 마련하고자 하였다. 이를 통해 얻은 결과는 추후 치과위생사 국가시험 결과를 예측하고, 불합격이 예상되는 학생들에 대한 집중적인 지도와 관리 시 기초자료로 활용하고자 한다.

## 2. 연구대상 및 방법

### 2.1 연구대상

본 연구는 2011년 11월 14일부터 11월 25일까지 강원도에 위치한 D대학교의 치위생과 3학년 재학생 중 120명을 대상으로 하였다.

### 2.2 연구방법 및 도구

본 연구는 연구자가 연구대상자에게 설문조사 및 학업 성적, 모의고사성적 활용에 대한 동의를 사전에 직접 구한 다음 시행하였다.

설문조사는 사전에 준비된 설문지를 배부한 다음 설문 문항에 대한 내용과 질문의 목적 및 기입 요령을 직접 설명한 뒤 응답하게 하였다. 회수된 설문지는 총 120부였으며, 모두 분석 자료로 사용하였다. 설문지는 총 8문항으로 포함된 내용은 대상자의 일반적 특성, 치위생과 입학 및 만족도 등으로, 자세한 문항은 표 1과 같다.

학업성적은 학기별(1학년 1학기~3학년 2학기) 4.5 만점 기준의 평균평점으로 분석하였으며, 모의고사 성적은 2011년 9월 5일(1차), 2011년 10월 7일(2차), 2011년 10월 28일(3차)에 B출판사에서 실시한 전국 모의고사 결과를 활용하였으며 200점 만점 기준의 총 점수로 분석하였다.

### 2.3 자료분석

본 연구의 수집된 자료는 SPSS(Statistical Package for the Social Science) WIN 13.0 프로그램과 R 2. 13. 2 프로그램을 이용하였으며, 통계적 유의성 판정을 위한 유의수준은 0.05로 하였다. 분석기법으로는 연구대상자의 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였으며, 대상자의 특성에 따른 국가시험 합격 여부를 알아보기 위해  $\chi^2$ (Chi-square) 검증을 실시하였다. 또한 학업성적 및 모의고사성적에 따른 국가시험 합격 여부를 알아보기 위한  $\chi^2$ (Chi-square) 검증, 경향성을 알아보기 위한 회귀분석을 실시하였다. 학업성적과 모의고사간의 관계를 알아보기 위해 Multiple linear Regression(다중회귀분석)을 실시하였으며, 국가시험 합격 여부에 영향을 미치는 요인을 알아보기 위해 Logistic Regression(로지스틱회귀분석)을 실시하였다.

## 3. 연구결과

### 3.1 대상자의 특성에 따른 국가시험 합격여부

대상자의 특성에 따른 국가시험 합격 여부에 대해 살

펴본 결과는 표 1과 같다. 전공에 대한 만족도별로는 치위생학 전공에 대해 만족하는 학생이 그렇지 않은 학생보다 국가시험에 많이 합격하였으며, 유의미한 차이를 보였다( $p < .01$ ).

대학입학전형별로는 일반전형 수시로 입학한 학생이, 출신고교별로는 인문계를 졸업한 학생이, 치과근무 경험 여부로는 치과에 근무한 경험이 없는 학생이, 종교 유무로는 종교가 없는 학생이, 치위생학 선택 동기별로는 취업이 잘 되어서 선택한 학생이, 치과위생사 직업에 대한 인식도별로는 인식도가 높은 학생이, 학기 중 아르바이트 유무로는 학기 중에 아르바이트를 한 적이 있는 학생이, 국가시험에 많이 합격하였으나, 유의미한 차이는 없었다.

**[표 1]** 대상자의 특성에 따른 국가시험 합격 여부  
**[Table 1]** The success or failure of the students in the national exam according to their own characteristics

구 분	계	합격	불합격	p-value
	N (%)	N (%)	N (%)	
대학입학 전형				
일반전형 수시	66 (55.0)	59 (89.4)	7 (10.6)	
정시	33 (27.5)	31 (93.9)	2 (6.1)	
특별전형	21 (17.5)	19 (90.5)	2 (9.5)	0.76
출신고교				
인문계	91 (75.8)	84 (92.3)	7 (7.7)	
실업계(특성화고)	29 (24.2)	25 (86.2)	4 (13.8)	0.32
입학 전 치과근무				
있다	25 (20.8)	22 (88.0)	3 (12.0)	
없다	95 (79.2)	87 (91.6)	8 (8.4)	0.58
종교				
있다	47 (39.2)	42 (89.4)	5 (10.6)	
없다	73 (60.8)	67 (91.8)	6 (8.2)	0.65
치위생학 선택동기				
취업이 잘 되므로	50 (41.7)	48 (96.0)	2 (4.0)	
적성에 맞아서	17 (14.2)	16 (94.1)	1 (5.9)	
전문직이므로	39 (32.5)	33 (84.6)	6 (15.4)	
기타	14 (11.7)	12 (85.7)	2 (14.3)	0.25
전공에 대한 만족도				
보통이다	35 (29.2)	27 (77.1)	8 (22.9)	
만족한다	85 (70.8)	82 (96.5)	3 (3.5)	< 0.01
치과위생사에 대한 인식도				
보통이다	40 (33.3)	34 (85.0)	6 (15.0)	
높다 / 매우높다	80 (66.7)	75 (93.8)	5 (6.3)	0.12
학기 중 아르바이트				
한다	88 (73.3)	81 (92.0)	7 (8.0)	
안한다	32 (26.7)	28 (87.5)	4 (12.5)	0.45
계	120 (100.0)	109 (90.8)	11 (9.2)	

### 3.2 학업성적에 따른 국가시험 합격 여부

대상자의 학업성적에 따른 국가시험 합격 여부에 대해 살펴본 결과는 표 2와 같이, 학기별 학업성적과 학업성적 평균이 높은 학생들이 유의하게 많이 합격하는 경향을 보였다.

**[표 2]** 학업성적에 따른 국가시험 합격 여부  
**[Table 2]** The success or failure of the students in the national exam according to academic standing

구 분	계	합격	불합격	p-trend
	N (%)	N (%)	N (%)	
1학년 1학기				
3.0 미만	8 (6.67)	5 (62.5)	3 (37.5)	
3.0~3.5 미만	16 (13.3)	12 (75.0)	4 (25.0)	
3.5~4.0 미만	53 (44.2)	50 (94.3)	3 (5.7)	
4.0 이상	43 (35.8)	42 (97.7)	1 (2.3)	0.001
1학년 2학기				
3.0 미만	35 (29.2)	27 (77.1)	8 (22.9)	
3.0~3.5 미만	29 (24.2)	28 (96.6)	1 (3.4)	
3.5~4.0 미만	31 (25.8)	29 (93.5)	2 (6.5)	
4.0 이상	25 (20.8)	25 (100.0)	0 (0.0)	< 0.05
2학년 1학기				
3.0 미만	35 (29.2)	27 (77.1)	8 (22.9)	
3.0~3.5 미만	39 (32.5)	36 (92.3)	3 (7.7)	
3.5~4.0 미만	32 (26.7)	32 (100.0)	0 (0.0)	
4.0 이상	14 (11.7)	14 (100.0)	0 (0.0)	< 0.05
2학년 2학기				
3.0 미만	35 (29.2)	26 (74.3)	9 (25.7)	
3.0~3.5 미만	40 (33.3)	38 (95.0)	2 (5.0)	
3.5~4.0 미만	27 (22.5)	27 (100.0)	0 (0.0)	
4.0 이상	18 (15.0)	18 (100.0)	0 (0.0)	< 0.05
3학년 1학기				
3.0 미만	9 (7.5)	3 (33.3)	6 (66.7)	
3.0~3.5 미만	18 (15.0)	15 (83.3)	3 (16.7)	
3.5~4.0 미만	48 (40.0)	46 (95.8)	2 (4.2)	
4.0 이상	45 (37.5)	45 (100.0)	0 (0.0)	< 0.0001
3학년 2학기				
3.0 미만	14 (11.7)	8 (57.1)	6 (42.9)	
3.0~3.5 미만	20 (16.7)	16 (80.0)	4 (20.0)	
3.5~4.0 미만	31 (25.8)	31 (100.0)	0 (0.0)	
4.0 이상	55 (45.8)	54 (98.2)	1 (1.8)	< 0.001
학업성적 평균				
3.0 미만	20 (16.7)	13 (65.0)	7 (35.0)	
3.0~3.5 미만	32 (26.7)	29 (90.6)	3 (9.4)	
3.5~4.0 미만	41 (34.2)	40 (97.6)	1 (2.4)	
4.0 이상	27 (22.5)	27 (100.0)	-	< 0.001
계	120 (100.0)	109 (90.8)	11 (9.2)	

### 3.3 모의고사 성적에 따른 국가시험 합격여부

대상자의 모의고사 성적에 따른 국가시험 합격 여부에 대해 살펴본 결과는 표 3과 같다. 1~3차 모의고사 성적 및 모의고사성적 평균에서 모의고사 성적이 높은 학생이 많이 합격하는 경향을 보였다.

[표 3] 모의고사 성적에 따른 국가시험 합격 여부  
 [Table 3] The success or failure of the students in the national exam according to trial exam scores

구 분	계	합격	불합격	p-trend
	N (%)	N (%)	N (%)	
1차 모의고사				
90점 미만	21 (17.5)	14 (66.7)	7 (33.3)	
90~100점 미만	17 (14.2)	15 (88.2)	2 (11.8)	
100~110점 미만	28 (23.3)	27 (96.4)	1 (3.6)	
110~120점 미만	25 (20.8)	25 (100.0)	0 (0.0)	
120점 이상	22 (18.3)	22 (100.0)	0 (0.0)	
결시자	7 (5.8)	6 (85.7)	1 (14.3)	< 0.01
2차 모의고사				
90점 미만	18 (15.0)	10 (55.6)	8 (44.4)	
90~100점 미만	35 (29.2)	32 (91.4)	3 (8.6)	
100~110점 미만	24 (20.0)	24 (100.0)	0 (0.0)	
110~120점 미만	30 (25.0)	30 (100.0)	0 (0.0)	
120점 이상	12 (10.0)	12 (100.0)	0 (0.0)	
결시자	1 (0.8)	1 (100.0)	0 (0.0)	< 0.001
3차 모의고사				
90점 미만	13 (10.8)	6 (46.2)	7 (53.8)	
90~100점 미만	24 (20.0)	22 (91.7)	2 (8.3)	
100~110점 미만	33 (27.5)	32 (97.0)	1 (3.0)	
110~120점 미만	14 (11.7)	14 (100.0)	0 (0.0)	
120점 이상	25 (20.8)	25 (100.0)	0 (0.0)	
결시자	11 (9.2)	10 (90.9)	1 (9.1)	< 0.001
모의고사성적 평균				
90점 미만	13 (10.8)	5 (38.5)	8 (61.5)	
90~100점 미만	36 (30.0)	33 (91.7)	3 (8.3)	
100~110점 미만	31 (25.8)	31 (100.0)	-	
110~120점 미만	22 (18.3)	22 (100.0)	-	
120점 이상	18 (15.0)	18 (100.0)	-	< 0.001
계	120 (100.0)	109 (90.8)	11 (9.2)	

[표 4] 학업성적과 모의고사성적 간의 관계

[Table 4] The relationship between academic standing and trial exam scores

구 분	모의고사1차		모의고사2차		모의고사3차		모의고사성적 평균	
	$\beta$	p-value	$\beta$	p-value	$\beta$	p-value	$\beta$	p-value
1학년 1학기 학업성적	0.20	0.20	0.06	0.70	0.01	0.96	0.07	0.63
1학년 2학기 학업성적	0.22	0.23	-0.04	0.84	-0.00	0.99	0.02	0.89
2학년 1학기 학업성적	0.65	0.001	0.17	0.43	0.33	0.17	0.41	0.03
2학년 2학기 학업성적	0.02	0.91	0.44	0.04	0.22	0.36	0.17	0.35
3학년 1학기 학업성적	0.72	< 0.001	0.33	0.11	0.28	0.27	0.37	0.04
3학년 2학기 학업성적	-0.16	0.30	0.06	0.71	-0.05	0.79	0.08	0.56
학업성적 평균	-0.39	0.18	-0.18	0.56	0.06	0.87	-0.08	0.78

$\beta$  calculated using multiple linear regression

### 3.4 학업성적과 모의고사성적 간의 관계

대상자의 학업성적과 모의고사 성적 간의 관계에 대해 살펴본 결과는 표 4와 같다. 2학년 1학기, 3학년 1학기 학업성적이 증가할수록 모의고사 1차 성적과 모의고사평균이 증가하였으며, 2학년 2학기 학업성적이 증가할수록 모의고사 2차 성적이 증가하였다. 학업성적과 모의고사 3차 성적은 유의미한 관계를 보이지 않았다.

### 3.5 국가시험 합격 여부에 영향을 미치는 요인

대상자의 국가시험 합격 여부에 영향을 미치는 요인에 대해 살펴본 결과는 표 5와 같이, 대상자의 학업성적 평균과 전공에 대한 만족도가 같은 경우, 모의고사성적 평균이 1점 증가하면 국가시험에 합격할 확률은 불합격할 확률에 비해 1.141배 증가하였다.

[표 5] 국가시험 합격 여부에 영향을 미치는 요인

[Table 5] The factors affecting success or failure in the national certificate exam

구 분	국가시험 합격 여부		
	$\beta$	OR	p-value
모의고사성적 평균	0.132	1.141	0.013
학업성적 평균	1.609	4.997	0.173
전공에 대한 만족도 (만족)	0.783	2.188	0.404
전공에 대한 만족도 (매우 만족)	16.233	11220840.000	0.995

Abbreviations: OR, odd ratio  
 OR calculated using logistic regression

## 4. 고찰

치과위생사 국가시험 준비생의 국가시험 결과를 예측하여 불합격이 예상되는 학생들에 대한 집중관리 및 지

도를 위한 근거를 마련하기 위하여 강원도에 위치한 D대학교 치위생과 3학년 재학생 중 120명을 대상으로 치과위생사 국가시험 합격의 변인에 대해 분석한 결과, 대상자의 특성에 따른 국가시험 합격 여부는, 치위생학 전공에 대해 만족하는 학생이 그렇지 않은 학생보다 국가시험에 많이 합격하였다. 이는 치위생학 전공에 대한 만족도가 높은 학생의 학업성적이 높았기에 나타난 결과로 생각된다.

대상자의 학업성적에 따른 국가시험 합격 여부는, 학업성적이 높은 학생이 많이 합격하는 경향을 보였고, 대상자의 모의고사 성적에 따른 국가시험 합격 여부는, 모의고사 성적이 높은 학생이 많이 합격하는 경향을 보였다. 이는 이[10]의 연구에서 대학성적과 시험합격여부가 매우 큰 관련이 있는 것으로 나타난 것과, 이 등[11]의 연구에서 합격자의 학년별 성적과 임상종합평가시험이 불합격자에 비해 높게 나타난 것과 비슷한 결과로, 이[10]의 연구대상자는 안경사 국가시험 준비생이고 이 등[11]의 연구대상자는 의사국가시험 준비생이며 본 연구대상자는 치과위생사 국가시험 준비생으로 이들은 모두 교외에서의 교육이 아닌 교내에서의 교과과정에 의존하여 국가시험을 준비하였기에 나타난 결과로 생각된다.

또한 국가시험 합격여부에 영향을 미치는 요인인 대상자의 학업성적과 모의고사 성적 간의 관계는, 2학년 1학기과 3학년 1학기 학업성적이 증가할수록 모의고사 1차 성적과 모의고사평균이 증가하였으며, 2학년 2학기 학업성적이 증가할수록 모의고사 2차 성적이 증가하는 결과를 보였다. 이는 이 등[11]의 연구에서 학년성과 임상종합평가시험성적간의 상관관계가 높게 나타난 것과 비슷한 결과로, 모든 교과목이 국가시험과목은 아니지만 대부분의 전공과목이 국가시험과목에 있기에 나타난 결과로 생각된다.

학업성적과 모의고사 성적 중 어떤 성적이 치과위생사 국가시험 합격을 예측하는데 보다 의미있는지를 알아보기 위하여 분석한 결과, 대상자의 학업성적 평균과 전공에 대한 만족도가 같은 경우, 모의고사성적 평균이 1점 증가하면 국가시험에 합격할 확률은 불합격할 확률에 비해 1.141배 증가하였다. 이는 김 등[12]의 연구에서 학년별 학업성적 중에서는 6학년 성적만이 유일하게 유의성을 가진 반면, 4차례의 임상종합평가시험 중에서는 1차 임상종합평가시험 성적을 제외한 임상종합평가시험 성적이 통계적으로 유의한 결과를 보인 것과 비슷한 결과로, 과목별 수업에 따른 평가로 이루어진 학업성적과는 달리, 본 연구의 모의고사와 김 등[12]의 연구에서 임상종합평가시험은 모두 국가시험의 유형과 가장 유사한 형태로 실시되기에 나타난 결과로 생각된다.

본 연구결과, 치과위생사 국가시험 합격에 가장 많은 영향을 미치는 변인은 모의고사 성적으로 나타난 바, 국가시험 준비 시 모의고사 성적이 낮은 학생을 우선적으로 집중 지도·관리 하여야 할 것으로 생각된다.

본 연구는 강원도에 위치한 D대학의 국가시험 준비생만을 대상으로 조사·분석하였으므로, 일반화에 한계를 갖는다. 또한 국가시험 합격에 영향을 미치는 변수를 모두 고려하지 못한 부분에서 한계를 갖는다. 그럼에도 불구하고 본 연구는 국가시험 합격에 큰 영향을 미치는 학업성적과 모의고사 성적 중 모의고사 성적이 더욱 큰 영향을 미치는 요인임을 통계적 분석을 통하여 밝혔다는데 큰 의의가 있다고 하겠다. 향후 더욱 명확하고 신뢰할 만한 결과를 얻기 위해서는 국가시험 합격에 영향을 미치는 다양한 변수가 포함된 연구가 이루어져야 할 것이며, 보다 폭넓은 대상자를 선정하여 연구하여야 할 것으로 생각된다.

## References

- [1] <http://www.kdha.or.kr/about/about7.asp>
- [2] Kim Sook-Hyang, Jang Jong-Hwa, Oh Sang-Hwan, "A Study for the Improvement Subjects of the Korean Dental Hygienists", Journal of Dental Hygiene Science, Vol. 9, No. 3, pp. 353-360, 2009.
- [3] Kim Sook-Hyang, Song Kyung-Hee, Kwun Hyeon-Sook, Kim Seol Ak, Jang Jong-Hwa, Kim Chang-Hee, Kim Min-Jung, Kim Jin-Soo, Oh Sang-Hwan, "Dental Hygienist Job Analysis for Item Development for the Korean Dental Hygienists' Licensing Examination", Journal of Educational Evaluation for Health Professions, Vol. 2, No. 1, pp. 57-74, 2005.
- [4] Kim Seol-Hee, Kim Dong-Kie, "Effect of problem-based learning on learning motivation, self-directed learning capabilities in dental hygiene students education", Korean Academy of Oral Health, Vol. 33, No. 1, pp. 82-89, 2009.
- [5] Hwang Mi-Yeong, "The Development of an Intergrated Curriculum Model for Dental Hygienist", Graduate School of Education Department, Sungshin Women's University, Doctor's degree, 2002.
- [6] National Health Personnel Licensing Examination Board, "Analysis on works of dental hygienist", National Health Personnel Licensing Examination Board, Seoul, 2000.

- [7] National Health Personnel Licensing Examination Board, "A study on the validity of the Korean Dental Hygienists' Licensing Examination", National Health Personnel Licensing Examination Board, Seoul, 2003.
- [8] Korean Dental Hygienist Association, "An investigation and research report on the extension of dental hygienists's work", Korean Dental Hygienist Association, Seoul, 2004.
- [9] Heo Nam-Suk, Park Jeong-Hee, Kim Eun-Hee, "Stress factors by personality type of students department of dental hygiene who will take national examination soon and countermeasures", J Korean Acad Dental Hygiene Education, Vol. 9, No. 2, pp. 57-71, 2009.
- [10] Lee Sang-Deok, "A Study on the Variables of the Ratio of Successful Applicants in the National Examination for Optician Licence", Gimcheon College Report, Vol. 27, pp. 271-284, 2006.
- [11] Lee Moo-Sang, Kim Sun, Chung Myung-Hyun, Ohr Hee-Choul, Yang Eun-Bae, "A Study on the Correlation of Student Achievement and Medical Liensure Examination at Yonsei Universtity, College of Medicine", Korean Journal of Medical Education, Vol. 9, No. 2, pp. 159-171, 1997.
- [12] Kim Myoung-Soo, Uh Young, Lee Jong-In, Chang Sei-Jin, Park Ki-Chang, Park Joo-Young, Hong In-Soo, Kang Seong-Joon, "Correlation Between the Academic Score, the Trial Examination Score, and the Korean Medical Licensing Examination Score", Korean Journal of Medical Education, Vol. 17, No. 1, pp. 73-82, 2005.

이 선 희(Sun-Hee Lee)

[정회원]



- 2004년 2월 : 경희대학교 행정대학원 의료행정학과 (행정학석사)
- 2008년 3월 ~ 현재 : 동우대학교 치위생과 조교수

<관심분야>

치위생학, 치과재료학, 구강해부학