

유아리더십이 사회적 유능감에 미치는 영향

신수원^{1*}, 임난주¹

¹중부대학교 일반대학원 유아교육과

Effects of Children's Leadership Skills on Social Competency

Soo-Won Shin^{1*} and Nan-Joo Lim¹

¹Dept of Early Childhood Education, Joong-bu University

요약 본 연구는 유아의 사회적 유능감을 위하여 유아의 리더십이 사회적 유능감에 미치는 영향을 조사하였다. 서울, 인천, 경기 지역의 만5세 남녀유아 330명을 설문조사하여 자료처리를 t-검증, f-검증을 적용하여 person상관분석을 실시하였다. 연구결과는 첫째, 유아의 성별에 따라 의미 있는 차이를 보였고 남아보다 여아가 리더십, 사회적 유능감 점수가 더 높은 것으로 나타났다. 둘째, 유아리더십과 사회적 유능감 간의 상관관계를 분석한 결과는 통계적으로 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다. 셋째, 리더십 수준이 높은 집단일수록 사회적 유능감이 높은 것으로 나타났다. 결론적으로 본 연구에서는 유아의 리더십이 유아의 사회적 유능감에 미치는 영향이 크다는 것이 입증 되었다. 따라서 본 연구에서 나타나는 결과는 유아의 리더십을 향상시키는 유아 리더십 교육프로그램을 통하여 유아의 사회적 유능감을 증진시킬 수 있다는 교육적 시사점을 가질 수 있다.

Abstract This study, infants to Toddler's sense of competent leadership of social and socially competent to investigate the impact of the sense. Seoul, Incheon, Gyeonggi area only 5 years old male and female infants are 330 people survey F-t-data processing, validation, and verification applied to person-correlated analysis. study. First of all, depending on the infant's gender remains a meaningful difference and is capable of leadership, social sense than girls score higher. Second, an analysis of correlation between competent leadership and social sense of the infant, and the result is a statistically significant difference. Second, a high degree of collective leadership to be more socially competent, comfortable. In conclusion, in this study, the infant is capable of leadership and the impact of this is social in the sense of an infant Therefore, this study is the result of an infant appearing in leadership for improving early childhood leadership training programs, and promoting a sense of being able to make a skilled early childhood social and educational implications.

Key Words : Competent leadership of social, Leadership

1. 서론

21세기 들어 세계화, 정보화와 같은 급속한 사회의 변화와 치열한 경쟁체제가 가속화됨에 따라, 각 개인이 사회에 적응하는데 필요한 능력을 갖출 필요성이 증가하고 있다.

유아교육기관에서는 유아들이 함께 생활하는 또래 및 교사와 원활한 대인관계를 형성하고, 잘 적응할 수 있는

능력을 형성하도록 지도하는 것이 중요한 과제로 대두되고 있는 가운데 유아들이 자신감을 갖고 또래 관계에서 성공적으로 적응하는 사회적 유능감이 매우 중요한 요소로 주목을 받고 있다.

사회적 유능감은 유아들이 자신이 속한 사회의 구성원으로서 자신의 정체성과 역할에 대해 학습하고, 또래와 긍정적 관계의 네트워크 내에서 잘 적응하는 능력으로 정의할 수 있으며, 원만한 인간관계 형성을 통해 사

*Corresponding Author : Soo-Won Shin(Joong-bu Univ.)

Tel: +82-10-3714-0156 email: ssw5097@naver.com

Received December 20, 2013

Revised (1st January 28, 2014, 2nd February 6, 2014)

Accepted March 6, 2014

회에 적응하며 살아가는 능력의 하나인 사회적 유능감에 관심이 증가하고 있다[1].

선행연구 결과들을 살펴보면, Katz, L. G. & McClellan, D. E[2]은 지난 20년 동안의 연구결과들을 종합해 보고한 바에 따르면, 유아가 6세까지 최소한의 사회성 발달을 이루지 못한다면 전 생애를 통해 사회적 관계에서 높은 위험 가능성을 갖게 된다. Pellegrini, A. D, & Glickman, C. D[3]은 사회적으로 유능한 아동은 그렇지 못한 아동보다 더 행복하다고 하였다. 이들은 다른 사람들과 더 성공적으로 상호작용하고 인기가 많고 삶에 더 만족한다고 한다.

사회적으로 유능하지 않은 아동은 이와 다르다. 긍정적인 사회적 관계를 형성하고 유지할 수 없는 아동은 아주 어릴 때부터 분노와 외로움을 자주 경험한다. 사회적으로 유능하지 못한 것은 또래로부터의 거부, 낮은 자아 존중감, 그리고 낮은 학업성취와 관련된다[4]. 이상에서 살펴 본 것처럼 어린 시절에 획득한 사회적 유능감의 정도는 장차 그 아동이 성장한 후 사회적 성공과 실패를 예측할 수 있는 지표가 된다고 한다[5].

이런 점에서 볼 때, 사회적 유능감은 아동이 건전한 사회구성원으로 성장하고 생활하는데 필수적인 요소라 할 수 있다. 더욱이 유아들은 그들과 관계를 맺는 구성원들과의 관계가 원만하고 조화로운 때 보다 올바른 사회화를 이루고 바람직한 인간으로 성장 할 수 있다. 그러므로 생의 그 어느 시기보다 유아기의 사회성 발달은 한 개인의 인생에 있어 행복의 가장 중요한 구성요소가 된다.

이러한 유아의 사회적 유능감을 단순히 생득적 능력이 아니라 성장하는 과정에서 점층하게 되는 의미 있는 타인, 부모, 교사, 그리고 또래집단과의 상호작용과 경험에 의해서 형성된다[6]. 즉 좋은 인간관계의 형성이나 바람직한 교육적 경험과 환경을 통해 유아의 사회적 유능감은 변화되는 것으로 간주 할 수 있으며, 이러한 점에 입각해 사회적 유능감에 영향을 주는 변인 연구가 이루어지고 있다.

본 연구는 사회적 유능감 영향을 미치는 요인으로 유아의 리더십에 대해서 알아보았다.

유아 리더십 개념을 살펴보면 리더십과 사회적 유능감 간의 정적인 관계를 발견할 수 있으며 리더십 강화를 통해 사회적 유능감을 증진시킬 수 있는 인과적 관련성을 알 수 있다.

리더로서의 유아가 갖는 특성은 정서조절, 정서성, 또래관계기술, 사회적 규범 이해 등의 능력으로 구성되는 사회적 유능감의 증진에 기여할 수 있을 것이라 판단된

다. 리더십을 측정하는 주요 요소인 친사회적인 사고는 그것이 내면에서부터 선행될 경우 사회적 유능감의 강화로 이어질 수 있다는 점에서 두 요인간의 인과관계를 검증해볼 필요가 있다.

이러한 유아의 리더십과 사회적 유능감 간에 밀접한 관련이 있다는 이론적 근거에 따라 유아의 리더십을 친사회성, 주도성, 창의성, 인지능력, 의사결정능력 등으로 세분하였다.

사회적 유능감 역시 정서조절, 정서성, 또래관계기술, 사회적 규범 이해 등으로 세분하여 구체적인 자료를 수집한 후 자료 분석을 통해 유아의 리더십이 사회적 유능감에 미치는 영향을 규명하는데 본 연구의 목적을 두었다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 서울, 인천, 경기지역에 소재한 유아교육기관 (유치원 및 어린이집)의 만 5세 남녀유아 330명을 연구대상으로 하였다.

서울, 인천, 경기지역에 소재한 15곳의 유아교육기관을 선정하여 330명을 대상으로 설문지를 실시 한 후 자료가 누락된 30명을 제외하고 총 300명을 대상으로 하였다. 본 연구에서 사용된 연구도구를 살펴보면 다음과 같다.

2.2 연구도구

본 연구에서 사용한 유아리더십 체크리스트는 교사용 체크리스트로 이은미[7]가 제작한 친사회성(6문항), 주도성(5문항), 창의성(4문항), 인지능력(3문항), 의사결정능력(3문항) 등 5개의 하위 요인 21개 문항으로 구성된 도구로 Table 1과 같다[7].

[Table 1] Early childhood leadership can and sub factors in the measure tool-specific question reliability.

Configuration factor	Questions can be	Cronbach α
friendly society	6	.74
self-direction	5	.81
imagination	4	.85
cognitive abilities	3	.78
decision making ability	3	.72
All	21	.89

2.2 유아 사회적 유능감 척도

본 연구에서 유아의 사회적 유능감 측정을 위한 평정 도구로는 이해원[8]이 개발한 ‘교사용 유아의 사회적 유능감 평가척도’를 사용 하였다. 이 척도는 유아교육기관에서 교사가 하위 영역별 유아의 일상적 행동 관찰 결과를 객관적으로 평정한다. 유아 사회적 유능감의 구체적인 하위요인별 내용을 살펴보면, 다음과 같다[8].

2.2.1 정서조절

유아가 자신의 감정 상태를 인식하고 사회적 상황과 요구에 적합하게 자신의 정서를 조절하여 표현하는 능력으로 유아가 자신의 부정적인 정서의 충동성을 억제·조절하고, 공격적인 행동을 자제하며, 목표를 달성하기 위해 인내심을 갖고 참고 기다리며, 상황에 맞게 대처하는지를 평가한다.

2.2.2 정서성

유아가 가지고 있는 기질적인 정서를 정서성을 긍정적, 부정적 정서의 세기로 규정하고 있는데 자신이 가지고 있는 기질적인 성향과 긍정적 정서, 부정적 정서의 표현 정도를 평가한다.

2.2.3 대인관계기술

유아가 교사와 또래와의 관계에서 원만하고 긍정적인 관계를 유지하는데 필요한 사교성, 친사회성, 그리고 놀이와 활동을 먼저 시작하고 즐겁게 이끌어가는 주도성 등이 있는지를 평가한다.

2.2.4 사회적 지식

유아가 참여하고 있는 집단의 주된 사회적 관습과 또래문화에 대한 사회적 규준을 인지함을 의미하며, 유아교육기관에서의 활동에 적절히 참여하는데 필요한 지식을 의미하며, 유아가 놀이 규칙, 기본적인 사회적 규칙,

사회적 관습(기본예절) 등에 대해 이해하고 지키는지를 평가한다.

이상의 사회적 유능감 척도를 구성하는 각 하위요인별 문항 수 및 신뢰도는 다음 Table 2와 같다[8].

2.3 연구절차

본 연구 유아리더십이 사회적 유능감에 미치는 영향을 알아보기 위해 다음과 같은 절차로 진행되었다.

자료 수집을 위한 설문검사는 2009년 4월 3째 주부터 5월 2째 주까지 이루어 졌다. 연구대상으로 선정된 유아교육기관을 직접 방문하여 유아 리더십과 사회적 유능감 조사취지 및 설문지 작성방법에 대한 간략한 설명과 함께 설문지를 전달한 후 작성된 설문지는 연구자가 직접 방문하여 회수 하였다.

유아 리더십과 사회적 유능감 설문지는 남녀 유아 비율을 50 : 50으로 맞춰 총 330부를 배포하였다. 설문지는 만 5세를 담당하는 담임교사가 우선적으로 선정된 유아를 대상으로 일주일 동안 세심하게 관찰하여 직접 작성하도록 하였다. 작성된 설문지를 수집한 후 연구에서 필요로 하는 자료가 누락된 30부를 제외한 총 300부(남 153부, 여 147부)의 자료를 SPSS로 변환 코딩하여 실제 자료 분석에 사용하였다.

2.4 자료분석

본 연구에서는 유아의 리더십이 유아의 사회적 유능감 간에 미치는 영향을 확인하기 위하여 총 300명의 유아를 대상으로 리더십과 사회적 유능감을 측정하여 그 결과를 검증하고자 SPSS Win 12.0 프로그램을 사용하였다.

본 연구에서 사용한 통계방법으로는 유아리더십과 사회적 유능감의 성별 차이와 유아의 리더십 수준별 차이를 확인하기 위하여 t-검증, F-검증을 적용하였으며, 유아리더십과 사회적 유능감의 변인 간 상관관계를 확인하기 위하여 pearson의 상관계수를 산출하였다.

[Table 2] Infant social can cage measurement tool capable of sub factors specific questions and eliability

Configuration factor	Questions can be	Cronbch a
Emotion regulation	12	.87
affectivity	9	.73
the age relationship skills	12	..88
Understand the social norms	8	.86
All	41	.89

3. 연구결과 및 해석

본 연구에서 나타난 결과를 연구문제에 따라 제시하면 다음과 같다.

3.1.1 유아 성별에 따른 리더십의 차이

유아의 성별에 따라 유아 리더십에 차이가 있는지 확인하기 위하여 t 검증을 실시한 결과는 다음 Table 3과 같다.

[Table 3] Gender based early childhood leadership (N=300)

sex	N	M	SD	t
man	153	74.02	13.71	-2.472*
woman	147	77.85	13.10	

*P<.05

유아의 성별에 따른 유아의 리더십을 살펴보면 통계적으로 의미 있는 차이를 보여주고 있다. 즉, 여자(M=77.85)가 남자(M=74.02)보다 리더십이 높은 것으로 교사들이 평가 한 것을 알 수 있다.

3.1.2 유아의 성별에 따른 사회적 유능감의 차이

유아의 성별에 따라 유아의 사회적 유능감에 차이가 있는지 알아보기 위해서 t-검증을 실시한 결과는 다음 Table 4와 같다.

[Table 4] According to the infant's sense of social gender is capable (N=300)

sex	N	M	SD	t
man	153	40.10	13.71	-5.239*
woman	147	44.38	13.10	

*P<.05

유아의 성별에 따른 유아의 사회적 유능감을 살펴보면, 통계적으로 의미 있는 차이를 나타내고 있다. 즉, 여자(M=44.38)가 남자(M=40.10)보다 사회적 유능감이 높은 것으로 교사들이 평가한 것을 알 수 있다. 유아의 성은 개인적 속성으로, 유아의 사회적 유능감을 이해하는데 중요한 특성으로 여겨지고 있다.

최봉옥[9]은 여아가 남아보다 사회적 유능감이 높게 나타난 이유에 대해서 첫째가 사회 가치와 문화의 맥락을 반영한 성역할 고정관념으로서 여아와 남아에 대한 부모의 양육태도, 교육기관 경험 및 사회적 기대의 차이가 적어도 부분적으로 반영되었을 것으로 해석되고 둘째는 평가자의 주관적 관점의 오류를 들고 있는데 성인의 관점에서 유아를 평가하는데 다소 편파성이 개입될 수 있다고 추론해 볼 수 있다. 따라서 교사는 남아보다 여아가 문제행동을 덜 일으키고 순응적이므로 그 후광의 효과로 여아의 사회적 유능감을 긍정적으로 측정할 수 있기 때문이다. 많은 유아들의 성별에 따라 선행연구를 볼 때 여아가 남아보다 사회적 능력이 높다는 것을 알 수 있고, Table 3, Table 4를 통해서도 일치되는 부분이 있다는 것을 알 수 있다.

3.1.3 유아 리더십과 유아의 사회적 유능간의 상관관계

유아의 리더십과 사회적 유능감의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관분석을 실시한 결과는 다음Table 5와 같다.

[Table 5] Early childhood leadership and more effective relationship with the infant's sense of social

	sociability	independence	creativity	recognition ability	decision making	leadership	emotional control	emotionality	peer relationships	social norm	social competency
sociability	1.00										
independence	.663**	1.00									
creativity	.482**	.782**	1.00								
recognition ability	.648**	.782**	.660**	1.00							
decision making	.565**	.762**	.757**	.723**	1.00						
leadership	.813**	.929**	.840**	.864**	.862**	1.00					
emotional control	.729**	.592**	.433**	.686**	.529**	.697**	1.00				
emotionality	-.131*	-.022	.103	-.009	.061	-.013	-.020	1.00			
peer relationships	.713**	.771**	.700**	.871**	.772**	.878**	.698**	.035	1.00		
social norm	.699**	.696**	.517**	.804**	.605**	.769**	.764**	-.101	.744**	1.00	
social competency	.741**	.738**	.628**	.849**	.709**	.846**	.880**	.208**	.903**	.857**	1.00

*P<.05, **P<.01, ***P<.001

유아의 리더십과 사회적 유능감 간의 관계를 살펴보면, 통계적으로 의미 있는 차이를 나타내고 있다. 특히, 유아 리더십의 인지능력과 사회적 유능감의 창의성은 높은 유의미를 나타내고 있다.

유아 리더십의 정서성과 사회적 유능감의 친사회성, 주도성, 인지능력, 의사결정은 의미가 많지 않은 것으로 나타났으며, 유아 리더십의 사회적 규범도 사회적 유능감의 정서성과는 의미가 많지 않은 것으로 나타났다.

선행연구와 비교해 보면, 구순주[10]는 사회적 유능감을 가정, 학교, 또래관계 등 여러 사회적 상황에서 주어지는 역할을 잘 수행하고 효율적으로 행동하여 유능한 사회구성원으로 살아가는데 필요한 사회적 기술 및 적응능력이라고 했다.

이처럼 사회적 유능감은 유아를 관찰한 성인, 또래집단, 유아개인의 가치와 관점 등에 따라 그 정의가 달라질 수 있기 때문에 명확한 정의를 추출하기는 어려운 점이 있다.

Katz, L. G., & McClellan, D. E.[11]은 리더십은 유아기에 뿌리를 둔 정서적 특성과 관련이 있으며 일차적으로 독특한 개인적 관계와 경험을 통하여 발달되고 리더십 개발은 지식 습득과 실제 상황에서 리더십을 실습할 수 있는 기회 모두를 필요로 한다고 하여 유아기 리더십

개발의 중요성을 강조하였다.

부모의 양육태도와 상호작용하여 영향을 미친다는 것을 알 수 있으며, 매개 변인에 따라 그 영향력이 다르게 나타난다고 할 수 있다.

Katz, L. G., & McClellan, D. E[11]은 리더십은 유아기에 뿌리를 둔 정서적 특성과 관련이 있으며 일차적으로 독특한 개인적 관계와 경험을 통하여 발달되고 리더십 개발은 지식습득과 실제 상황에서 리더십을 실습할 수 있는 기회 모두를 필요로 한다고 하여 유아기 리더십 개발의 중요성을 강조하였다.

이렇듯 어릴 적부터 바람직한 습관 형성을 기초로 스스로 잘 리드(lead)할 줄 아는 자기 리더십을 갖추고, 나아가 훌륭한 대인관계를 형성하여 사회적으로 리더십 있는 유능한 성인으로 성장할 수 있도록 교육하는 것이 중요하다는 것이 Table 5를 통해서도 입증 되었다.

3.1.4 유아의 리더십 수준에 따른 유아의 사회적 유능감

유아의 리더십 수준에 따른 유아의 사회적 유능감의 차이를 살펴보기 위하여 유아 리더십 총점을 상, 중, 하 3 수준으로 분류 하였다.

유아 리더십 상, 중, 하 집단 분류의 기준은 리더십 총점 평균(M = 3.59)을 중심으로 하여 $\pm 1/2$ 표준편차 (SD = 0.66)를 기준으로 하였다. 따라서 상 집단에는 유아 리더십 점수 35점 이상(101명) 중 집단에는 35점~31점(114명), 하 집단에는 31점 이하 (66명)의 유아들로 구성 되었다.

이렇게 구분된 유아의 리더십 수준에 따라 유아의 사회적 유능감은 어떤 차이가 있는지를 알아보기 위해 F 검증을 실시한 결과는 다음 Table 6 과 같다.

[Table 6] Early childhood leadership level-based socially competent, persimmon

Leadership level	N	M	SD	F
good	101	89.75	5.786	
fair	114	76.00	3.470	535.008*
and poor	85	59.28	9.248	**
Total	300	75.89	13.531	

***P<.001

유아의 리더십 수준에 따른 유아의 사회적 유능감을 살펴보면, 리더십 점수가 높은 집단일수록 사회적 유능감이 높은 것으로 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 즉, 유아 리더십 점수가 가장 높은 상집단의 사회적 유능감(M=89.75)이 가장 높고, 그 다음이 유아 리더십 점

수가 중간인 집단(M=76.00), 그리고 유아 리더십 점수가 가장 낮은 하 집단(M=59.28)이 사회적 유능감 점수가 가장 낮은 것으로 나타났다.

Crockenberg, S. Jackson, S. Langrock, A. M[4]와 선행연구와 연관되는 부분이 있으며, 또래들과 함께 의견을 조정할 때 놀이의 주제가 다양화되고 놀이 시간도 오래 지속된다는 연구결과가 나타나 그 관계의 중요성을 인정하였다[12]. 유아리더십 수준에 따라 사회적 유능감이 영향을 받을 수 있다는 것이 입증 되었다.

4. 결론 및 제언

본 연구를 통해 나타난 결과를 중심으로 연구문제 별로 주요 연구절차를 요약하고 이에 대하여 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아의 성별에 따른 유아 리더십과 유아의 사회적 유능감은 여아가 남아보다 높다.

즉, 여아가 남아보다 유아 리더십의 사회적 유능감이 더 높게 나타났다. 이러한 결과는 유아의 사회적 능력과 관련된 연구에서 여아가 남아 보다 친사회적으로 행동하고 덜 공격적인 행동하며, 여아가 남아보다 사회적 적응력이 높고, 정서지능도 높다는 연구[13]와 유사한 결과로서 성별에 따라 유아의 리더십에 차이가 있음을 지지하고 있다. 이러한 성차는 유아의 사회화 과정에서 성에 대한 고정 관념 이 남녀 유아들에게 각기 다른 방식의 표현을 요구함으로써 성에 따른 차이를 유발 시킬 수 있다고 설명 할 수 있다 [13]

둘째, 유아의 리더십과 사회적 유능감 전체 및 하위요인 간에 정적인 상관 이 있다.

사회적 유능감의 구성 요소를 사회인지적이 측면, 정서성, 대인관계기술, 사회적 지식을 하위요인으로 볼 때 자기조절을 잘하는 유아는 사회적 유능감이 유의미한 관계로 이를 뒷받침 해준다고 볼 수 있다.

셋째, 리더십 점수가 높은 유아 일수록 사회적 유능감이 높다. 이러한 결과는 정서 지능이 높은 유아들이 학업이나 친구관계뿐만 아니라 사회생활도 잘한다는 것을 밝히는 선행연구 결과에 의해 지지될 수 있으며 또한 비공격적이고 친사회적 행동을 많이 하고 다른 사람과 상호작용을 잘하여 친구나 교사들에게 인기가 있다는 연구결과[14]와 일치한다.

이상에서 밝혀진 결과를 토대로 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 만 5세 유아를 연구 대상으로 한정하였으므로 연구결과를 일반화하기 위해서는

좀 더 다양한 연령 집단을 대상으로 연구할 필요가 있다.

둘째, 본 연구는 서울, 인천, 경기 지역의 유아교육기관에서 한정된 유아, 교사를 대상으로 연구 결과를 일반화 하는데 무리가 있으므로 지역적으로 다양한 표집을 통해 연구대상 선정 지역을 확대 할 필요가 있다.

셋째, 본 연구에서는 유아의 리더십과 사회적 유능감을 측정하기 위해서 교사용 체크리스트를 사용하였는데 객관적으로 정확하게 관찰, 측정되었는지에 대해서는 질문조사의 한계를 가진다. 따라서 후속 연구에서는 유아를 대상으로 개인면접과 관찰행동 자료수집과 이에 대한 질적 분석 자료가 포함될 필요가 있다.

References

- [1] Lee, young-Seok, Lee Eun-ju. The infant is capable of influencing the social sense of infants, parents, teachers exploring the variables related to research“, Journal of early childhood education in the future, 2007.
- [2] Katz, L. G., & McClellan, D. E. “Fostering children's social competence: The teacher's role” Vol. 8, NAEYC Research into Practice Series.1997.
- [3] Pellegrini, A. D., & Glickman, C. D. “Measuring kindergartners' social competence” Young Children, 45(4), 40-44. 1990.
- [4] Crockenberg, S. Jackson, S. Langrock, A. M. “Autonomy and Goal Attainment: Parenting, Gender, and Children's Social Competence”, New Directions for Child Development, 1(7), 1996.
- [5] Noh seo yun, “Adjust the power and the child's mother parent role satisfaction and affective relationship of socially competent. Master's thesis”, Yonsei University, 2003.
- [6] Oh Seung-ju, “A study on early childhood care and education institutions involved his father”, Wonkwang University Master's thesis. 1992.
- [7] Lee eun mee, “Analysis of the relationship between parent rearing attitude and an infant”, ISU education graduate master's thesis. 2006
- [8] Lee Hye-won, Ms. jade w, “Teacher rating scale of children's social development research capable of feeling”, Duksung women's University PhD dissertation, 2006.
- [9] Choi Bong-Ok, “Previous education, experience and social skills of preschool children the relationship

between”, Yonsei University, graduate school of education, 2000.

- [10] Gu soon-ju, “The relationship of social ompetence of children with the variables related to the mother”, Kyungpook National University Graduate School Master's thesis, 1996.
- [11] Katz, L. G., & McClellan, D. E. “Fostering children's social competence: The teacher's role” Vol. 8, NAEYC Research into Practice Series, 1997.
- [12] Park sun-young, “The formation of cooperatie learning in infants appears to be in the leader process”, Chung-Ang University, graduate school of education master's thesis, 2001.
- [13] Seo gi nam. “Research on the variables associated with the leadership of the infant”, Catholic University graduate thesis for a doctorate, 2009.
- [14] Kim mi-sun, “A study on the effect of self leadership program for infant”, Sookmyung Women's University Master's thesis, 2005.

신 수 원(Soo-Won Shin)

[정회원]



- 2009년 6월 : 숭실 대학교 대학원 유아교육전공
- 2014년 3월 ~ 현재 : 중부대학교 유아교육학과 일반대학원 재학 중

<관심분야>

유아교육, 부모교육, 아동복지, 노인복지

임 난 주(Nan-Joo Lim)

[정회원]



- 2010년 2월 졸업 : 아주 대학교 경영대학 경영학전공
- 2014년 3월 ~ 현재 : 중부대학교 유아교육학과 일반대학원 재학 중

<관심분야>

유아교육, 부모교육, 아동복지, 노인복지