

유아교육 교재 교구 평가인증에 관한 고찰

김경철^{1*}, 이만수²

¹한국교원대학교 유아교육과 ²한국영상대학교 유아교육과

The Study on the Development of Accreditation System for Instructional Materials and Equipment in Early Childhood Education

Kyung Chul Kim^{1*} and Man-Su Lee²

¹Department of Early Childhood Education, Korea National University of Education

²Department of Early Childhood Education, Korea College of Media Arts

요 약 본 연구의 목적은 국내에서 개발되거나 또는 수입되는 교수-학습용 교재 교구의 인증 시스템 개발 방향과 가능성에 대한 방안을 논의하는데 있다. 유아교육 현장에서 교재 및 교구는 제3의 교사라 할 정도로 그 중요성과 효과성이 크다. 또한 교재의 상업화, 보편화의 추세로 수많은 교재 교구가 개발되고 있어 이러한 교재 교구에 대한 질적 확보 및 판단이 요구되고 있다. 따라서 현장에서 용이하게 사용할 수 있는 우수한 질의 교구를 개발, 유지, 관리하는 전문 인증시스템의 필요성이 대두된다. 본고에서는 현 상황에서의 교재교구 인증 시스템을 살펴보고 이러한 시스템이 가지고 있는 문제점을 파악하여 바람직한 교재 교구 인증 시스템 개발에 대한 방향을 제시하고자 한다.

Abstract The purpose of this study is to discuss plan for the development of accreditation system for instructional materials and equipment in kindergarten. Instructional materials in early childhood education are enough importance and effectiveness is high. In addition, the commercialization of materials, a number of common trends in the development of instructional materials, and these materials and ensure a qualitative judgment of the teaching and learning are required. So that can be used easily in the field to develop the instructional materials of excellent quality, maintenance, and management of a professional certification system is a demand. In this paper, the current situation in the instructional materials authentication system to examine the books have such a system, to identify the problems, to suggest preferred direction for teaching and leaning materials certification system.

Key Words : accreditation system, instructional materials and equipment, teaching materials for children

1. 교재 교구 평가인증의 필요성 및 목적

유아를 위한 교재 교구는 단순한 놀잇감이 아니다. 이를 교육적으로 활용하기 위해서는 다양한 측면의 교육적 요소와 안전성 요소를 고려하여야 한다. 그러나 이러한 능력은 일반 부모나 일반 교사가 갖추기에는 많은 어려

움이 있다. 특히 유아교육 현장에서는 교재 교구 선택이 교육활동과 직접적으로 연관이 되는 경우가 많기 때문에 더욱 고민스럽고 신중할 필요가 있다.

이러한 어려운 선택의 기로에서 어떤 표준이 마련되어 있고 그 표준에 근거하여 인증이 되어있다면 교사와 부모의 교재 교구 선택의 혼란과 고민을 덜어줄 수 있을 것이다. 뿐만 아니라 교재 교구 생산 기업은 경쟁력을 갖

*Corresponding Author: Kyung-Chul Kim(Korea National University of Education)

Tel: +82-34-230-3438 email: kbrian@knue.ac.kr

Received January 16, 2014

Revised (1st February 6, 2014, 2nd February 12, 2014)

Accepted April 10, 2014

추기 위해 인증시스템을 활용할 것이고, 이는 질적으로 우수한 제품의 생산과 연결되어 유아교육 현장의 발전에 기여하게 될 것이다. 따라서 유아 교재 교구 및 활동 프로그램에 대한 인증시스템이 도입 된다면 교재 교구 생산 기업에서는 인증시스템에 적합한 질높은 물품을 생산할 수 있으며 부모와 교사에게는 바람직한 구매방향을 제시해 줄 것이다.

유아교육 현장에서 말하는 사전적 의미로의 교재교구란 교육활동에서 매체를 제시함으로써 유아들이 학습할 내용과 활동을 연결하며, 학습 목표를 달성하기 위한 내용으로 여러 가지 형태로 제시하는데 쓰이는 물품이라 할 수 있다[1]. 교재 교구는 교육의 질을 결정할 뿐만 아니라 유아의 전인발달에 중요한 매체이다. 즉 교재교구를 통해 감각 능력을 촉진하고, 소근육 및 대근육 발달에도 영향을 미친다. 또 교재교구를 이용하여 다른 또래와의 상호작용과정을 통해 사회성이 발달하고, 교재교구를 이용한 놀이를 통해 언어발달 뿐만 아니라 예술성, 표현 능력, 창의성도 증진된다. 그리고 교재교구의 성격에 따라 수 과학적 개념을 익힐 수 있고, 탐구하는 능력을 향상시킨다. 그러나 유아의 발달에 적합하지 않은 교구나 질적으로 떨어지는 교구를 제공할 때에는 이러한 효과를 충분히 거두기 힘들 것이다. 따라서 바람직한 교재 교구를 판단할 수 있는 교재 교구 인증시스템이 마련된다면 유아교육 현장에 질 높은 교구를 제공해줄 수 있는 좋은 환경이 마련될 수 있을 것이다.

인증이란, 제품 등과 같은 평가대상이, 정해진 표준이나 기술규정 등에 적합하다는 평가를 하고 그 사용 및 출하가 가능하다는 것을 입증하는 행위를 말한다. 또한 평가대상이 그에 적용되는 평가기준에 만족하는지 여부를 판단하기 위해 자격을 갖춘 자가 평가를 직접 수행하거나 제3자의 평가결과를 근거로 입증하는 행위를 말한다[2]. 인증에는 기본적으로 인증의 준거(criteria)와 인증하는 절차 두 가지 요소를 포함한다.

인증의 준거란 일종의 표준을 의미한다. 표준(standards)이란 표준화에 필요한 기준을 지칭한다. 이때 표준화(standardization)란 일상적이고 반복적으로 일어나거나 일어날 수 있는 문제를 주어진 여건 하에서 최선의 상태로 해결하기 위한 일련의 활동으로 정의할 수 있다[2]. 이러한 활동에 필요한 합리적 기준이 바로 표준이며, 표준은 합의에 의해 작성되고 인정된 기관에 의해 승인되며, 공통적이고 반복적인 사용을 위해 제공되는 규

칙, 가이드 또는 특성을 제공하는 문서로 정의될 수 있다. 표준은 과학·기술 및 경험에 대한 총괄적인 발견 사항들에 근거하여야 하며, 공동체 이익의 최적화 촉진을 목적으로 하는 것을 원칙으로 한다[2]. 이렇게 표준과 인증은 불가분의 관계로 인증을 위해서는 표준이나 표준화된 규준이 반드시 필요함을 알 수 있다.

인증의 절차란 인증을 통과하기 위해 거쳐야 하는 일정한 차례와 방법을 의미한다. 인증이란 의미에는 인증을 신청 하는 자와 받는 자가 있음을 의미한다. 따라서 신청 하는 자는 신청을 받는 자가 공지한 일정한 방법과 차례에 따라 안전을 신청하고 합법적인 방법으로 표준이나 표준화된 규준을 통과하도록 노력하는 과정이다. 인증의 절차는 무엇을 인증하느냐에 따라 달라진다. 또한 기관의 성격이나 인증의 유형에 따라서도 단순하게 또는 복잡하게 진행되는 경우가 있다.

현재 다양한 분야 즉, 제조업체, 환경, 통신, 전자, 식품 등에는 대표적인 인증시스템이 활용되고 있다. 그에 반해 교육 분야에서는 표준이나 인증시스템이 활용되고 있는 부분이 상대적으로 적다. 따라서 기존의 활성화된 다른 분야의 인증시스템을 참고로 하여 교육 분야에도 올바른 인증시스템이 가능한지 그리고 가능하다면 교육 분야에서는 어떤 방법이 인증시스템으로 적합한지 살펴볼 필요가 있다.

이를 위해 본고에서는 먼저 산업체 분야의 인증시스템 중 대표적인 인증시스템 개요와 인증절차에 대해 알아보고 아울러 유아교육 분야의 다양한 인증 시스템을 살펴볼 것이다. 사실 유아교육현장의 인증 시스템은 현장의 특성상 교재 교구에 대한 인증과, 교수학습 매체에 대한 인증, 그리고 활동 프로그램에 대한 인증 등 폭넓게 생각해 볼 필요가 있다. 본고에서는 이를 토대로 유아교육현장의 교재 교구 인증에 대한 방향을 고찰해 보고자 한다. 이를 위해 기존의 인증시스템을 탐구하고 기존 시스템의 인증절차를 비교분석하여 유아교육 교재교구 인증시스템의 방법과 방향을 제시해보고자 한다. 이를 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제1: 인증시스템의 선구 영역이라 할 수 있는 산업분야의 인증 시스템은 어떻게 이루어지고 있는가?

연구문제2: 유아교육분야의 관련 인증 시스템의 인증 절차와 운영 실태는 어떠한가?

연구문제3: 유아교육교재교구 인증시스템의 개발 방향은 어떠한가?

2. 산업분야 인증 시스템의 예

산업 분야에서는 일찍부터 인증 시스템을 도입하여 그 효율성을 성취하여 왔다. 본고에서는 대표적인 인증 시스템인 KS인증, ISO인증, KC인증 시스템을 통해 유아교육교재교구 인증시스템의 절차와 운영 방법 등에 대한 아이디어를 얻고자 한다.

2.1 KS 인증

KS(KS: Korean Industrial Standards) 인증이란 제조자에게는 합리적, 과학적 공장관리를 통해 경쟁력을 제고 시키고 소비자는 고품질의 제품을 적절한 가격으로 공급받아 생산자, 소비자 모두를 보호하여 국민경제를 발전시키는 국가인증제도이다[3].

KS인증의 가장 큰 장점은 기업의 이익창출에 이바지한다는 점이다. 왜냐하면 KS인증시스템에서는 KS인증 제품에 대하여 우선구매제도를 실시하고 있기 때문이다. KS제품의 우선 구매제도는 국가기관, 지방자치단체, 공공기관 및 공공단체가 물품을 구입하고자 할 때 KS제품을 우선적으로 구매하도록 하는 것으로, 법적으로 KS제품만 사용하게 하여 광공업의 표준화와 합리적인 물품의 사용을 촉진하는 제도이다.

그러나 KS인증은 아직 교육관련 특성을 반영한 표준이 아니기 때문에 유아교육 현장에서 그대로 사용하기에는 무리가 따른다.

2.2 ISO 인증

ISO는 세계 최대 규모의 자발적 국제 표준화기구이며 국제표준을 개발·인증하는 역할을 한다. ISO인증은 거의 모든 산업 분야 전부에 걸쳐 인증을 부여한다. ISO 9001은 ISO에서 제정한 품질경영시스템에 관한 국제표준으로서, 고객에게 제공되는 제품이나 서비스 실현 체계가 규정된 요구사항을 만족하고 있음을 제3자 인증기관에서 객관적으로 평가하여 인증해주는 제도이다[4]. 품질표준의 인증은 한국인정원(KAB)이 지정한 한국표준협회에서 실시한다.

2.3 KC인증(국가통합 인증마크)

KC(Korea Certification)는 2009년 7월 1일부터 13개의 법정강제인증마크를 단일화한 국가통합인증마크이다. 현재 우리나라에서 운영되는 인증제도는 법정인증과 민간인증을 포함해서 모두 총234개가 있다[2]. 이렇게 많은 인증 때문에 ‘제품 안전’이라는 동일한 목적이더라도, 부처마다 인증마크가 달라 중복해서 받아야 하는 불편함이 있다. 국가통합 인증마크 KC는 부처별 중복인증의 불편함을 해소하고, 인증절차를 간소화시켜 국가 경쟁력을 제고하고, 국민에게는 편리함을 주기 위한 목적으로 제정되었다.

국내에서 인증하는 제도에는 법정강제인증, 법정임의인증, 민간인증 3종류로 구분할 수 있다. 법정강제인증과 법정임의인증은 강제성이 있느냐 없느냐에 따라 구분되며 법정인증과 민간인증은 법적 근거 유무에 따라 구분된다. 법정인증제도는 제품 출시를 위해서는 반드시 검사기관으로부터 인증을 획득해야 하는 강제성 유무에 따라 다시 강제인증과 임의인증으로 구분된다.

법정강제인증이란 국민의 생명과 안전을 보장하기 위해 반드시 필요한 안전, 품질, 환경, 보건을 확보하기 위해 법으로 관련 제품 출시 전 의무적으로 취득하도록 한 인증 제도를 말한다. KC는 법정강제 인증마크에 해당된다.

법정임의 인증제도는 환경보호, 에너지 절약 등 특정 정책 목적 달성을 위해 법에 의해 시행하는 인증으로 우선구매, 금융지원 등 인센티브 제공으로 인증 미취득시 사실상 시장 진입이 곤란한 인증제도로 준강제 인증제도로 할 수 있다. 법정임의의 주요 인증제도로는 국가표준 관련 KS마크, 산업안전 및 보건에 관한 기준인 S마크, 신제품 및 신기술인증 기준인 NEP 및 NET마크, 우수농산물인증인 GAP, 우수산업디자인상품 인증인 GD, 친환경농산물인증, 환경표시제도 등 71개가 있다[2].

민간인증은 법적 근거 없이 자체 수익사업으로 민간에서 자율로 시행하는 제도로 품질보증제도 관련 Q마크를 비롯해, 자외선차단마크(SPF), 전자기장환경인증(EMF), LOHAS 인증 등 81개가 있다[2].

2.4 KS인증/ ISO인증/ KC 국가통합마크 비교

KS인증, ISO인증, KC 국가통합인증마크를 비교해 보면 각각 성격이 다르며 나름의 장단점이 있음을 알 수 있다. KS는 국내에서 서비스와 제품에 대한 인증을 하고, ISO는 세계적으로 통용되는 국제적인 인증제도로서 역

[Table 1] The comparative table of certification system for industrial

Item	KS certification	ISO 9001 certification	KC
Summary	A system to evaluate and give certificate to the factories which can consistently produce and provide products and services suitably for the Korean Industrial Standards(KS).	A system to evaluate and give certificate to the quality management system of the organization which provides products and services to consumer(customer).	13 legal forced certification marks were merged into one integrated national certification mark (introduced by the Ministry of Knowledge Economy, 1st July 2009.)
Purpose	To protect the consumers by introducing in-company standardization and quality management, trying to improve the quality and production efficiency, and producing and providing good quality of industrial products.	To construct a quality management systems which can meet the minimum requirements.	To increase the reliability and competitive power of Korea by introducing the integrated national certification mark.
Target of certification	-manufacturing industry products and services which are necessary to protect consumer and affect to another industries -mainly manufacturing industry	-industry/service area	-product safety
Character of certification	-product/service certification -arbitrary certification	-system certification -arbitrary certification	Introduce examination system for certification of standards to legal duty certification system
Available scope of certification	national standard → commonly used in domestic	international standard → commonly used globally	national standard → commonly used in domestic
Certification Authority	Korean Standards Association (third-party certification)	many certification authority (third-party certification)	many certification authority
Number of certification company	-domestic: 783 items(field), number of factory(work place):6,390, number of certification 10,519 *Korean Standards Association (2012.12.31. the present)	16,210 domestic certification authority *Korea Accreditation Board (2011.12)	- no exact numerical value
Examination steps	factory examination product examination	preliminary examination document examination field examination verification inspection	application safety certification (manufacturer, foreign manufacturer) → product examination, factory examination (safety certification authority) issue a certificate of safety (safety certification authority) → safety certification mark sale (manufacturer, foreign manufacturer)
Evaluation	pass or fail	minor nonconformity, major inconsistency verification corrective measures	pass or fail

할을 하고 있다. KC는 제품의 안전에 관한 법정강제인증 제도의 통합마크로 인증제도에 대한 공신력과 신뢰도를 향상시키고 있음을 알 수 있다(Table 1 참조).

위에서 살펴본 바와 같이 산업체 분야의 인증은 제도화, 체계화되었음을 알 수 있다. KC인증의 경우는 2009년 7월에 시작되었지만 기존의 13개의 안전인증을 통합함으로써 국가에서 홍보하고 관리하여 뉴스에서도 물품의 안전에 대한 보도를 할 때에는 KC에 대한 언급이 나

오면서 우리나라의 대표적인 인증시스템으로 자리매김하고 있다. 산업체 분야에서는 인증을 받은 물건이나 업체에 대해서는 언론에서 인정하여 보도 등을 통해 홍보로 연결될 수 있다. 이런 언론을 본 소비자는 인증에 대해 인식하고 물품과 서비스를 신뢰로 구매함으로써 소비자에게는 만족감을 기업에게는 이익창출을 이끌어 국가 발전에 이바지한다.

3. 유아교육 분야 인증시스템

유아교육 분야에서 인증되어 사용되고 있는 교재교구나 프로그램은 매우 다양하나 본고에서는 방과후 특성화 프로그램추천제, 인성교육 프로그램의 인증제, 보육시설평가인증, 열린 유아교육학회 우수 유치원 평가인증제도등을 중심으로 살펴보겠다.

3.1 방과후과정 특성화 프로그램 추천제

방과후과정 특성화 프로그램 추천제란 유치원 기본 교육과정 이외의 방과후과정 시간에 실시하는 특성화 프로그램의 질을 향상시키기 위해 추천이라는 방법과 절차를 통해 특성화 프로그램의 질을 평가하는 제도이다[5]. 기본 교육과정 시간에는 담임교사가 국가수준의 교육과정에 준하여 질 높은 수업을 운영하고 방과후 과정에는 외부 강사에 의한 특성화 프로그램을 허용하되 질적으로 우수한 프로그램을 실시할 수 있도록 특성화 프로그램 추천제를 실시하고 있다. 자발적으로 특성화 프로그램을 추천 받기 희망하는 업체 및 단체를 대상으로 체계적인 추천절차를 통해 질 높은 특성화 프로그램의 선택을 돕고 질을 향상시키기 위한 방향 제시에 목적을 두고 진행한다. 그러나 적합성 인정결과를 프로그램의 적용을 강제하는 수단으로 사용하지는 않는다[5].

그동안 정부에서는 유치원 특별활동을 금하는 정책을 폈지만 대부분의 유치원에서 학부모의 요구에 따라 특별활동을 진행하고 있었다. 그러나 특별활동의 프로그램, 강사, 시간 등에 대한 일정한 기준 없이 특별활동을 실시함으로써 질적 편차가 심하고 국가수준의 교육과정을 파행적으로 운영하고 있는 기관이 있었다.

이에 교육부에서는 이러한 상황의 심각성을 인식하고 교육과정과 관계없이 다양하게 실시하고 있는 프로그램을 정규 교육과정과 엄격히 구분하여 방과후과정 특성화 프로그램으로 규정하고 이에 대한 질 관리를 하고자 유아정책연구소에 「유치원 방과후과정 특성화 프로그램 추천제」를 위탁 관리하게 되었다.

방과후과정 특성화 프로그램 추천제는 유치원의 특성화 프로그램 선택에 도움을 제공하며, 동시에 유아에게 적합한 프로그램이 어떤 유형인지에 대한 모델을 제시함으로써 유아를 위한 특성화 프로그램 개발을 바람직한 방향으로 유도할 수 있을 것으로 기대한다.

이를 위해 교육과학기술부에서는 2010년 음악, 미술,

체육, 과학 등 4가지의 유아대상 특성화 프로그램을 개발하여 보급하였고, 이와 병행하여 민간에서 이미 개발하여 현장에 적용하고 있는 다양한 방과후과정 특성화 프로그램에 대한 추천제를 실시하고 있다[5].

추천신청을 하기 위해서는 현재 유치원에서 활용하고 있는 프로그램을 개발한 업체 또는 단체가 추천 신청서, 교육활동 실적, 프로그램 활용계획서, 프로그램 평가 관련 서류, 프로그램 개발진 이력, 활동 프로그램집, 강사용 지도서, 교재 및 교구, 주요 강사진 명단, 저작권 서약서, 사실 확인 서약서를 준비해야 하고, 동일 프로그램으로 재신청한 업체는 프로그램 개선 기록표, 공인기관 안전검사 인증서가 있는 업체는 공인기관 안전검사 인증서도 준비한다. 신청방법은 유아정책연구소 추천제 사이트에 온라인으로 제출하면 된다.

방과후과정 특성화 프로그램 추천제의 인증절차를 살펴보면 먼저 예비심사 단계에서는 생활체육 분야, 문화예술 분야, 과학 창의 분야, 언어분야 등 4분야 공통의 필수지표 충족여부를 확인하기 위해 분야별 담당기관에서 구비서류를 검토한다. 예비심사 기간 내 분야별로 신청 프로그램 서류와 교구를 전시하고 평가가 이루어지며, 평가위원의 과반수 이상의 찬성으로 본 심사 대상을 선정한다.

프로그램 심사인 본 심의에서는 프로그램 개발자가 프로그램 목적, 내용, 방법 및 운영, 평가 체계 등에 대해 브리핑을 하고 관련 자료 및 교구를 제시한다.

현장심사 단계에서도 분야별 평가 소위원회가 현장시연을 평가한다. 이때 프로그램 활동시연 참관 및 유치원 관계자와 면담을 하는데 구비해야 할 서류로는 연간·월간·주간 계획안과의 관계를 밝히는 내용, 대상연령, 시간 등이 명시된 시연활동에 대한 계획안과 강사 이력에 대한 서류를 구비한다. 강사 이력 서류에는 개발자가 보유한 강사진 중 강사의 수준이 어느 정도인지 명시하여야 한다.

마지막 단계인 추천결정단계에서는 분야별 평가 소위원회가 전문가 심사와 현장심사를 종합하여 추천을 결정한다. 그 최종 결과는 「방과후과정 특성화 프로그램 추천 사이트」에 최종결과를 공고한다. 이 모든 과정의 추천절차 기간은 신청 후 4개월 이내로 추천결정 후 2년 동안 추천결과가 유효하다. 또한 추천심사 탈락업체는 수정, 보완 후 차기에 재신청이 가능하다.

3.1.1 추천 결정 현황

유치원 방과후과정 특성화 프로그램 추천제는 2010년 9월 27일부터 2010년 11월 10일까지 제1차 추천을 시작해 2012년 10월 8일부터 11월 22일까지 제4차 추천을 통해 추천 결과가 나왔다. 생활체육분야는 제2차 추천에 1업체, 3차1기 추천에서 1업체, 3차 2기때는 3업체, 4차 때는 2업체로 모두 7개 업체가 추천되었다. 문화예술 분야는 2차에 3업체, 3차 1기, 3차 2기, 4차에 각 1업체씩 6업체가 추천되었다. 과학 창의 분야는 2차 추천에서 3업체, 3차 1기에서 3업체, 3차 2기에서 1업체, 4차에서 2업체가 추천되었다. 언어분야는 1, 2차까지 추천 프로그램이 없었고, 3차 1기와 때와 2기 때 각 1프로그램씩 추천되었다. 따라서 총 24 업체 또는 프로그램이 추천되었다[5].

3.1.2 평가지표

유치원 방과후 특성화 프로그램 추천제는 필수지표와 분야별 지표로 구성되어 있다. 필수지표는 특성화 프로그램 관련 4가지 분야 모두에 공통적으로 적용되며 충족 여부만 판별하는 최소 기준으로 예비 심사에 적용한 지표이다. 또한 필수지표는 특성화 프로그램으로서의 가치를 충족하면서도 유아 발달 특성에 기초하여 개발한 프로그램인지 여부를 판단할 수 있는 지표로 유아발달의 적합성(학습지 중심 프로그램 지양)여부, 유아교육전문자와 분야 전공자(또는 전문가)의 프로그램 개발 참여 여부, 사회적·문화적 편견 배제 여부, 강사용 지도서 유무, 저작권 침해 여부 등으로 구성된다. 단 저작권 침해 여부는 프로그램 개발 업체의 서약서로 대신할 수 있고, 필수지표를 통과한 프로그램에 대해서만 이후 추천절차를 진행한다.

분야별 지표로는 생활체육 분야, 문화 예술 분야, 과학 창의 분야, 언어분야로 나누어져 있다. 방과후 특성화 프로그램 추천제는 유치원 현장의 특성화 프로그램 선택에 편의성을 제공할 수 있을 것으로 판단된다. 즉 유치원의 사정과 상황, 가정의 경제적 배려 등을 전체적으로 고려하여 선택할 수 있는 기준이 제시됨으로써 학부모의 선택이 용이해지고 만족도 또한 높아질 것이다. 또한 유치원 특성화 프로그램에 대한 지속적인 질관리가 이루어진다면 유아의 발달에 적합한 교육을 기대할 수 있을 것이다.

3.2 인성교육프로그램 인증체제

인성교육 프로그램 인증체제란 인성교육범국민실천연합이 운영하고 교육부와 인성교육범국민실천연합이

공동명의로 각급 기관의 인성교육 프로그램에 대한 인증을 부여하는 체제이다[6].

인성교육 프로그램 인증체제의 인증절차를 살펴보면 인성교육범국민실천연합에서는 인증위원회를 구성·운영하여 인증운영기관에서 인증 공고를 하면, 인증신청기관에서는 서류를 작성하고 신청을 한다. 인증 운영기관이 접수 후 요건심사, 서류 심사, 인증심사를 거쳐 인증을 하고 인증결과는 홈페이지에 탑재하여 확산 지원한다. 3단계 요건심사단계와 5단계 인증심의 단계에서 불합격 되면 인증실패로 되고 5단계에서 6단계로 넘어가는 시점에서는 합격과 조건부 합격으로 나뉘지며 조건부 합격일 경우 매뉴얼을 수정, 보완하여 6단계 인증으로 넘어간다. 교육부와 인성교육범국민실천연합에서는 서류심사 후 필요할 때는 대면심사를 할 수도 있고, 인증결과 보고를 받고 인증서를 발급해 준다.

단계별 구체적 운영방법을 보면 3단계의 요건 심사는 1차 심사로써 서류평가를 실시하기 전, 인증 프로그램의 기본 요건을 충족하고 있는지 요건심사를 실시한다. 이때 인증위원회는 프로그램 주제 분야별 인성교육 범국민실천연합의 전문위원 및 전문성 갖춘 현장교원들로 구성·운영한다.

2차 심사인 서류심사에서는 요건심사에 합격한 프로그램을 대상으로 실시하는데 서류심사 위원은 인성교육 범국민실천연합의 인증위원회 위원, 전문위원과 주제 분야별 각계 전문가 등으로 구성한다. 이때 1개의 공모 프로그램에 대해 최소 3명 이상의 인증심사위원이 심사하는 것을 원칙으로 하고 특정 인증심사위원의 의견이 지나치게 영향을 받지 않도록 개별적이고 독립적으로 서류평가를 한다.

7단계에서 최종 인증의 판정은 3명의 인증심사위원의 합산 평가점수의 평균점수로 하되, 최종판정은 인증위원회 전체회의에서 한다. 인증에 대한 판정은 (1)인증, (2)조건부 인증, (3)불인증의 3가지로 구분된다. 조건부 인증판정을 받은 프로그램에 대해서는 차기 인증공모 시에 보완하여 제출하면, 재심사와 평가를 거쳐 인증여부를 판정한다.

또한 한국교육개발원과 이화여대 등 인증연구 기관에서는 인증절차가 진행되는 동안 인증체제 모니터링을 하고 인증체제 및 평가도구 개선안을 제시하여 질 관리를 한다. 이처럼 인성교육 프로그램에 대한 인증은 인증부여기관, 인증연구기관, 인증신청기관 및 인증 운영기관이

서로 영향을 주고받으며 인성교육 프로그램 인증체제의 내실화를 기한다.

3.3 어린이집 평가인증제

어린이집 평가인증제는 영유아 보육법에 따라 설치된 모든 종일제 어린이집을 대상으로 질적 수준을 평가하여 국가가 인증을 부여하는 제도이다. 어린이집의 자발적인 신청에 의해 참여가 확정되면 현장관찰 후 자체점검보고서, 기본사항 확인서, 현장관찰보고서 등을 토대로 심의를 거쳐 평가를 받는다. 인증결과는 인증, 인증유보, 불인증으로 구분하여 국가가 인증을 부여한다.

평가 인증 지표를 기준으로 어린이집의 현재 수준을 점검하고 개선하도록 한 후 객관적인 평가를 통해 유아에게 안전한 보호와 질 높은 보육 서비스를 제공하기 위하여 보건복지부 장관이 한국 보육진흥원에 위탁하여 실시하는 사업이다.

2012년 12월 말일 기준 전국의 보육시설인 어린이집은 39,842개소가 있다[7]. 이 중 인증통과 어린이집은 36,128개이다. 여기에는 국·공립 어린이집을 포함하여 사회복지 법인 어린이집, 법인·단체 어린이집, 민간 어린이집, 가정어린이집, 부모협동 어린이집 및 직장어린이집을 포함된다. 현재 어린이집 운영실태는 설립주체별로도 다르고, 규모도 다르다. 따라서 보육시설마다 운영 방향이나 목적 및 운영방법 등이 모두 동일하지는 않을 것이다. 그렇게 때문에 부모들은 보육시설을 선택할 때 어려움을 겪게 된다. 여성의 사회진출로 맞벌이 가정이 늘어나면서 영유아에 대한 보육시설에 대한 요구도가 높아짐으로써 주택가 주변에서는 쉽게 어린이집을 찾아 볼 수 있다. 부모가 보육시설을 선택할 때 근접성에 따라 택하기도 하지만 부모의 가치관이나 보육철학에 혹은 시설, 안전 또는 영양 등 우위에 두는 것을 기준으로 보육시설을 선택한다.

최근에 부모들은 보육시설을 선택할 때 평가인증의 여부를 보고 선택한다. 왜냐하면 평가인증을 획득한 보육시설에 대해서는 부모들이 보육서비스의 질이 일정 수준 확보되었다고 생각하기 때문이다. 부모의 선택을 돕는 측면뿐만 아니라 평가 인증제도의 목적은 보육시설 측면에서 효과적인 어린이집 질 관리 시스템을 통해 보육서비스의 질적 수준을 향상시키기 위함이다. 일정한 평가 지표에 의해 준비하고 통과해야 하기 때문에 보육서비스의 질을 확보할 수 있다. 또한 평가인증의 과정을

거쳐 보육교사의 전문성을 증진시킬 수 있다. 마지막으로 국가적 차원에서는 영유아에 대한 예산지원이 많아짐에 따라 정부 예산의 합리적인 집행, 효율적인 지원 및 관리기능을 위해 평가인증제도가 운영되고 있다.

어린이집 평가인증절차는 다음과 같이 진행된다. 신청은 신규인증과 재인증 신청을 할 수 있다. 신규인증은 영유아 보육법에 따라 설치된 종일제를 실시하고 있는 보육시설로 현재 미인증 상태의 어린이집에서 신청 할 수 있다. 신청접수는 연초 접수 개시일부터 선착순 접수가 가능하다. 현재 인증을 유지하고 있는 어린이집 중 인증 유효기간 만료 시점이 도래한 어린이집은 재인증을 신청할 수 있다. 재인증을 신청하는 어린이집은 기수별 일정에 따라 신청접수 가능한데, 신규인증과 재인증 모두 신청방법은 어린이집지원시스템에서 원하는 기수(신규인증) 또는 정해진 기수 시기(재인증)에 대해 신청한다.

평가인증제 참여가 확정되면 다음 단계에서는 기본사항 확인, 자체점검 보고서 제출 및 수수료 납부가 이루어진다. 신청완료 어린이집에 대해 참여 확정기간 동안 해당 지자체를 통하여 법적으로 준수하여야 하는 기본사항에 대해 확인한다.

다음단계인 현장관찰 단계에서는 참여확정 어린이집에 현장관찰자가 방문하여 평가 인증지표에 따라 어린이집의 질적 수준에 대한 관찰 및 보고가 이루어진다.

현장관찰은 하루일과 전반에 걸쳐 관찰, 문서검토, 면담 등의 방법을 통해 진행한다.

심의를 학계 전문가, 어린이집 교직원 및 보육정보센터장, 보육담당 공무원이 3인 1조로 구성된 심의 위원회에서 조별로 현장관찰이 완료된 어린이집의 자체점검 보고서, 기본사항 확인서, 현장관찰 보고서 등을 토대로 심의 진행한다.

인증결과는 총점 및 영역별 기준 점수를 통과하면 인증, 통과하지 못한 경우는 인증 유보 또는 불인증을 받는다. 신규인증 참여어린이집 중 인증유보인 어린이집은 재참여가 가능하다. 인증은 결정된 이후 익월 1일부터 3년간 유효하다.

인증어린이집에 대하여 보건복지부장관 명의의 인증서 및 인증현판을 제작하여 해당 어린이집으로 직배송해주고 있다[8].

3.4 한국열린유아교육학회 우수유치원 평가인증

우수 유치원 평가인증이란 유치원 교육과 관련된 제

반영역을 포함하여 종합적으로 질적 수준을 평가하는 것으로, 한국 열린 유아교육학회가 주관하여 평가지표에 의해 평가하고 인증절차를 거쳐 『우수 유치원』이라는 인증을 부여하는 과정 전체를 말한다. 우수 유치원 평가 6개 주요 영역은 물리적 환경 영역, 교육과정 영역, 운영관리 영역, 유아의 영양·건강 영역, 교직원, 가정 및 지역 사회 연계 영역이다. 질적 수준을 평가할 때는 투입, 과정 및 산출 요소 중, 유치원 교육대상이 유아인 점을 감안하여 학생의 성취도 중심이 되는 산출 요소는 배제하여 평가한다.

우수 유치원의 평가인증제는 교육의 질적 수준을 관리하고 증진시키기 위해서 필요하다. 교사와 유치원 운영자의 전문성을 향상시키고, 교육 프로그램의 부족한 점을 파악하여 개선하며, 학부모에게 좋은 유치원 선택을 위한 적절한 정보를 제공함으로써 궁극적 교육의 질을 향상시키는데 있다[9]. 유치원은 우수 유치원으로 인증받기 위해 자신의 교육프로그램 인증 기준에 도달하였는가를 판단하여 미비점을 개선하고, 학부모들에게는 유치원의 질적 수준을 확인시켜 줌으로써 유치원 선택을 위한 의사결정에 도움이 될 정보를 제공해 주고, 프로그램에 참여하는 유아의 발달, 학습과 복지를 향상시킬 수 있다.

이처럼 유치원 평가인증제를 실시함으로써 직접적 수혜자인 유아와 학부모뿐만 아니라 교육을 담당하고 있는 교사와 유치원 운영자에게도 긍정적인 영향을 줄 수 있다.

결론적으로 우수 유치원 평가인증제 실시를 통하여 교육관계자의 전문성 고양과 프로그램의 미비점 개선, 기관의 질적 수준 제고 및 양질의 교육을 유도함으로써 궁극적으로 유아교육의 전반적인 질을 향상시키는 데 목적이 있다.

한국열린유아교육학회에서 주관하는 우수유치원 평가 인증은 인증신청서와 인증평가 비용을 받고 인증 신청을 받는다. 인증을 신청한 유치원은 『우수 유치원』 평가지표에 의해 자체평가를 실시하고 미진한 부분은 보완하여 자체평가보고서를 학회에 제출한다. 학회에서는 자체 평가 보고서를 접수하고, 평가팀을 선임하여 자체 평가 보고서를 검토한 후 현장평가 일시를 통보한다.

현장 평가 단계에서 신청 유치원에서는 현장평가를 위한 자료 준비, 평가팀 관찰 협조, 교직원 및 학부모 면담을 협조한다. 학회에서는 선임한 평가팀을 파견하여 현장관찰 및 자료를 분석하고 교직원 및 학부모 면담 후

현장 평가보고서를 작성하여 제출한다. 마지막으로 인증 결정 단계에서 학회는 현장평가 결과보고서를 검토하고 인증여부를 결정하여 인증서와 게시물을 포함한 인증결과를 유치원에 통보한다. 통보받은 유치원에서는 인증결과를 학부모에게 안내하고 유치원 홍보에 활용한다.

3.5 유아교육분야 인증시스템 비교

이상에서 살펴본 것처럼 현재 유아교육분야에서 실시되고 있는 방과후특성화 프로그램 추진제, 인성교육 프로그램 인증제, 보육기관인증제도, 우수유치원평가 인증 등의 내용을 비교하여 제시하면 Table 2와 같다. 이들 인증제도는 각각의 목적과 특성에 따라 인증기관이나 인증절차 등에서 차이를 보이고 있다. 즉 인증이란 특정한 목적에 따라 소비자와 생산자들에게 객관적인 기준과 판단의 준거를 제공하느냐 아니냐가 가장 중요한 판단 근거가 될 것이다. 유아교육현장의 교재교구 인증 시스템도 이러한 배경에 적합한 조건을 갖추어야 할 것이다. 즉 교재교구의 사용의 목적이 무엇인지? 그리고 소비자와 생산자는 대상 교재교구에서 어떠한 이득과 효과를 거두려고 하는지에 대한 명확한 개념 정립과 함께 그러한 합의에 도달할 수 있는 객관적이면서도 합리적이고 단순한 인증절차, 그리고 이러한 과정을 전담하거나 관할할 권위 있는 인증기관의 존재 등이 교재교구 인증평가의 성공을 담보하는 중요한 열쇠가 될 것이다.

4. 결론 및 논의

위와 같이 유아교육분야에도 프로그램이나 특정한 제품에 대한 인증이 시작되고 있음을 알 수 있다. 위의 비교표에서 보는 바와 같이 인증의 성격마다 다른 인증기관과 인증절차를 사용하고 있다. 앞으로 새로운 프로그램이나 교재교구 마다 다른 인증을 한다면 인증제도의 난립으로 인하여 소비자에게는 혼란을 야기 시키고 유아교육·보육에 대한 인증시스템의 신뢰도와 공신력을 떨어질 수밖에 없다. 산업분야의 KC 국가통합인증마크를 거울삼아 유아교육·보육 분야의 교재 교구 인증은 통합성을 가지고 대표할만한 인증시스템 도입이 절실하다. 유아교육·보육 분야의 평가인증기관을 기준을 구분으로 하여 인증제도가 실시되었을 때의 장단점을 살펴보면 Table 3과 같다.

[Table 2] The comparative table of early childhood education/Childcare certificate system

Segment	Recommendation system for after-school program	Certificate system for humanity education program	Certificate system for child care organizations	Evaluate and certificate for excellent kindergarten
Summary	A system of recommendation to increase the quality of the specialized after-school program	A system to give certification to the excellent program which satisfy the purpose of the humanity education	A system to evaluate the quality of the full-time day care center regarding the Infant Nursery Act, by the government.	A system to give certification of "Excellent Kindergarten"
Purpose	to provide an assist for choosing a specialized program to provide a guide for leading the development of program to the desirable direction	to construct the system which can guarantee the quality of the humanity education program through the certificate system to contribute to activate the humanity program by providing the good quality program	to improve the quality of the child care service to increase the expertise of the child care teachers to execute the government budget reasonably to support and manage effectively	to manage and improve the quality of education to improve the expertise of the teachers and the manager to improve the quality of education by recognizing the insufficient part to provide the proper information to the parents
Certification target	The company or organization which develop the educational program for kindergarten	Educational institutions at all levels	national/public child care, social welfare child care, corporation· organization nursery school, private child care, house day care center, cooperation with parents nursery school and workplace nursery school	kindergarten
Certificate Authority	Childcare Policy Research Commissioned by the Department of Education	Joint certificate between the Department of Education and Personality Education National Action Association	Korea Child Care Promotion Institute	The Korea Association on Yeolin Education
Certification Status	24 programs are certificated over five times(2012)	Applications received on April, 2013	The number of certified childcare center: 36,128 (31st, Dec, 2012)	-
Certification process	Apply Preliminary Examination Examination Field assessments Decision	Apply Requirement review Document review Certificate review Certificate	Apply Participation confirmed Field observations Deliberation	Apply Self-assessment Field evaluation Decision(notification)
Valid period	2 years	-	3 years	3 years
Evaluation	Accepted/Nonaccepted	Certificate/Conditional Certificate/Non certified	Certificate/Certificate Postponed/Non certified	Certificate as a excellent kindergarten

[Table 3] strength/weakness of each certificate organization

Segment	Strength	Weaknesses
executed by the professional organizations which commissioned by the government (Certificate system for Humanity Education Program, Certificate system for Child Care Organizations)	-increasing the reliability of the consumer -reducing the promotional expenses -high possibility of post management	-increasing the administrative work -possibility of the friction in business area -complex certification process
executed by affiliated organization (Recommendation System for After-School Program)	-increasing the reliability of the consumer -reducing the promotional expenses the capital strength	-increasing the administrative work
executed by the professional early childhood education society (Evaluate and Certificate for Excellent Kindergarten)	-possibility of certification regarding the characteristic -fast analysis of the consumer's response -possibility of reflecting the new trends -simple certificate process -effective co-operation	-lack of the reliability of the consumer -weakness of the capital strength -lack of expertise about the business -difficult to promote

인성교육범국민 실천연합은 사단법인이고, 한국보육진흥원은 재단법인이다. 이렇게 국가에서 전문기관에 위탁하여 인증을 실시한다면 인증시스템의 공신력과 신뢰도를 가질 수 있을 뿐만 아니라 홍보비용을 절감할 수 있다. 특히 전문기관이나 단체에서 하면 사후관리 가능성이 높다. 그러나 국가의 정책과 특정단체의 사업목적이 맞지 않을 경우 업무적 마찰 발생 가능성이 높다. 또한 국가에서 위탁하여 진행하기 때문에 행정적 업무가 증가하고 인증의 절차가 복잡해 질 수 있다는 단점을 가지고 있다.

육아정책연구소는 국무총리 산하기관이다. 국가 산하 기관에서 직접 실시한다는 것은 국가가 주도하여 인증을 실시한다는 뜻으로, 수요자의 신뢰성은 향상되고 홍보비용은 절감된다. 또한 자본력이 우수하다는 장점을 들 수 있다. 그렇지만 국가사업이므로 행정적인 업무는 증가한다.

마지막으로 유아교육 전문학회에서 인증시스템 실시하는 방법인데, 유아교육 전문학회는 열린 유아교육학회를 비롯하여, 미래유아교육학회, 한국유아교육학회, 한국보육학회, 한국영유아 보육학회, 영유아교원교육학회, 한국산학기술학회 등 다양한 전문학회가 있다. 학회에서 인증을 실시 할 때의 장점은 특성에 적합한 인증, 수요자의 반응에 대한 분석이 빠름, 최신의 동향반영 가능, 인증절차가 간단하고 능률적인 업무 협조 및 처리 가능하다는 점이다. 하지만 소비자의 신뢰성 신장에 어려움, 자본력 미흡, 경영에 대한 전문성 부족 및 홍보가 제대로 이루어지기 어렵다는 단점을 가지고 있다.

세 가지 인증기관 구분에 의한 장, 단점을 비교해 본

결과 인증시스템의 주체는 정부 혹은 정부산하단체가 하되 평가준거 개발 및 운영은 유아교육전문단체가 맡는 것이 효율적일 듯 하다. 정부기관은 공신력을 보장하고 전문기관은 수요자에게 신뢰할 만한 인증시스템을 갖추고 수요자의 요구 반응에 대해 분석 및 사후관리를 지속적으로 수행한다면 유아교육 교재 교구 인증제도의 성공 가능성이 매우 높을 것으로 보이며 이러한 인증체계를 도입하는 방법을 적극적으로 고찰해 보는 것이 적절하다고 판단된다.

업무 마찰가능성과 인증절차의 복잡성을 지속적인 협의와 연구 등으로 해결하기 위해 노력한다면 충분히 극복할 수 있는 단점이라 판단된다. 따라서 교재, 교구 및 프로그램에 대한 전문적인 표준이나 지표를 개발하여 인증절차를 간소화 할 수 있는 방안에 대해 모색해 볼 필요가 있다.

이를 위해 국가에서는 재정적으로 유아교육 분야 인증 시스템 연구에 지원을 해주고, 유아교육 전문가와 종사자들은 유아의 전인적인 성장, 발달을 위한 교재, 교구 및 프로그램에 대한 정확한 지식과 활용방법을 바탕으로 표준화된 준거(지표)의 개발에 앞장서야한다. 따라서 국가에서는 유아교육 전문기관에 위탁하여 표준화된 준거(지표)개발을 위해 여러 가지 방법을 모색하고, 유아교육 분야를 대표할만한 인증제도를 확립하여 추진하여야 한다.

끝으로 본연구의 결과에 따라 제언을 하고자 한다. 본연구결과 유아교육 교재교구 인증 시스템은 국가가 재정 및 권위를 지원하고 유아교육 전문가와 종사자들이 함께 참여하여 평정하는 시스템이 현실적으로 가장 적합한 것

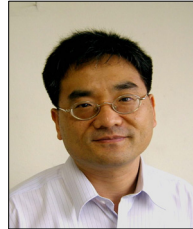
으로 나타났다. 따라서 이를 위한 전문가 풀 구성이 시급하다 할 것이다. 또한 교재교구의 인증을 위한 분야별 평가준거의 마련도 요구된다. 특히 교육용 교재는 단순한 교재의 안전성 뿐 아니라 국가수준의 교육과정과의 부합 여부, 그리고 교재교구를 활용할 수 있는 프로그램의 적절성여부 등도 고려하여 하기 때문에 이에 대한 후속 연구가 요구된다.

References

- [1] Seon-Hui Jeong. *A study on the developing criteria of teaching materials and implements for children's class in dchild care center.* Unpublished master's degree dissertation, Kong Ju National University. 2010.
- [2] Korean Agency for Technology and Standards. ISO_IEC directives part2. Author. 2013.
- [3] Korean Standards Association. KS certification guide. Author. 2013.
- [4] Sang-Hun, Kim. *An integrated management system for KS and ISO 9001 certification.* Unpublished master's degree dissertation, Pusan National University. 2011.
- [5] Korea Institute of Child Care and Education. <http://www.kicce.re.kr/kor/index.jsp>, 2013.
- [6] People's Coalition for Personality Education, http://www.insungedu.or.kr/confirm/confirm_guide.php. 2013.5.20., 2013.
- [7] Ministry of Health and Welfare. statistics for child care. Author. 2013.
- [8] Ministry of Health and Welfare. child care policy. Author. 2013.
- [9] Dae-Kyun, Lee. *accreditation for kindergarten.* Paju, Gyeonggi-do: Yangseowon. 2007.

김 경 철(Kyung-Chul Kim)

[정회원]



- 1988년 2월 : 중앙대학교 대학원 유아교육전공 (문학석사)
- 1993년 8월 : 중앙대학교 대학원 유아교육전공 (문학박사)
- 1997년 3월 ~ 현재 : 한국교원대학교 유아교육과 교수

<관심분야>

유아교육, 유아교수매체

이 만 수(Man-Su Lee)

[정회원]



- 1991년 2월 : 중앙대학교 유아교육전공 (문학석사)
- 2006년 2월 : 중앙대학교 유아교육학 전공 (문학박사)
- 1995년 3월 ~ 현재 : 한국영산대학교 유아교육과 교수

<관심분야>

유아교육, 동작교육, 교육이론