

실습교육 평가방법에 따른 학습동기, 학업적 자기효능감 및 문제해결과정

김영희*

¹진주보건대학교 간호학부

Learning Motivations, Academic Self-Efficacy, and Problem Solving Processes after Practice Education Evaluation

Yeong-Hee Kim^{1*}

¹Jinju Health College Nursing Department

요 약 본 연구는 간호학생의 간호 수기술 향상을 위해 사전 동영상 학습방법을 활용한 기본간호학 실습 교육평가방법의 학습동기, 학업적 자기효능감 및 문제해결과정을 파악하고자 하는 상관성 조사연구였다. 학습동기와 학업적 자기효능감은 간호과 선택동기, 전공만족도, 기본간호학실습 만족도, 사전 동영상 시청의 도움정도, 체크리스트 활용 실기평가의 적절성에 따라 통계적으로 차이가 있었다. 문제해결과정은 전공만족도, 기본간호학실습만족도, 사전 동영상 시청의 도움 정도, 체크리스트 활용 실기평가의 적절성에 따라 통계적으로 차이가 있었다. 학습동기는 학업적 자기효능감 및 문제해결과정과, 학업적 자기효능감은 문제해결과정과 유의한 정적상관관계를 나타냈다. 결론적으로, 사전 동영상 학습방법을 활용한 기본간호학실습 교육평가방법은 간호학생의 학습동기, 학업적 자기효능감 및 문제해결과정과 관련이 있었다.

Abstract This study was designed to clarify the learning motivations, academic self-efficacy, and problem-solving processes in the educational evaluative method in the fundamental nursing practice using moving pictures. The learning motivations and academic self-efficacy showed statistical differences based on the students' motivations of selecting, their satisfaction with the major and nursing practice, helpfulness of moving pictures, and the suitability of practical tests using a checklist. Problem-solving processes revealed statistical differences based on the students' motivations of selecting the nursing department, their satisfaction with the major and fundamental nursing their satisfaction with the major and nursing practice, the helpfulness of moving pictures, and the suitability of practical tests using a checklist. The learning motivations showed significant positive interrelations with the academic self-efficacy and problem-solving processes. In conclusion, the educational evaluative method in the fundamental nursing practice using moving pictures was related to the nursing students' learning motivations, academic self-efficacy, and problem-solving processes.

Key Words : Learning Motivations, Academic Self-Efficacy, Problem-Solving Processes, Practice Education Evaluation

1. 서 론

1.1 연구의 필요성

기본간호학실습 교과목은 간호학 입문 학생들에게 간

호학에 대한 실무능력 향상의 동인이 되는 교과목이므로, 간호학생의 수기술을 전문적이고 지속적인 교육에 의거한 적합한 교육방법을 통해 지식과 기술을 습득하도록 해서 향후 간호전문 실무분야에서 역량을 발휘하도록 해

본 논문은 2014년도 진주보건대학교 연구과제로 수행되었음(진주보건대학교)

*Corresponding Author : Yeong-Hee Kim(Jinju Health College)

Tel: +82-55-742-1224 email: gyumdung20@naver.com

Received June 27, 2014

Revised (1st August 20, 2014, 2nd August 28, 2014)

Accepted October 10, 2014

야 한다[1]. 그러나 환자의 높아진 의식, 실습지 부족 등 제반 실습 교육환경의 변화로 임상에서도 신규 간호사들의 간호수행능력이 낮아서 간호업무에 임하기 전의 재교육 비용이 막대하므로 학교에서의 기본간호실습교육 강화를 요구하고 있다[2]. 이러한 제반 변화는, 간호교육도 변화를 모색해야 할 필요가 있으며 특히 간호학생들의 간호수기술 수행능력 향상을 위한 적극적이고 다양한 방안이 강구되어야 할 필요성을 시사 하는 것이다.

그 일환으로 한국간호교육평가원에서는 간호학생에게 요구되는 핵심역량으로 전공지식과 간호수기술의 통합적용능력을 간호교육현장에서 충분히 배울 수 있도록 제시하면서 핵심기본간호술 항목 20가지를 선정하여, 졸업하기 전의 모든 학생들이 달성해야 하는 핵심 간호교육성과로 규정하기에 이르렀다. 이러한 상황적 변화에 부응하여 간호대학에서도 간호수기술 수행능력 향상을 위한 효과적인 방안으로 다양한 교육방법 및 평가를 요구하고 있다. 이러한 학습효과 증대를 위한 평가방법의 일환으로, 동영상상을 통한 실습교육방법은 오랫동안 각인이 된다는 근거 하에 학생들의 실습교육 지침을 위해 적용되기도 하였으며[3], 학습과정을 역동적으로 직접 보여주는 시각적인 자극과정이 되어서 학습에 대한 개념을 쉽게 이해하도록 하고 집중력을 향상시켜서 이해를 증진시키고 간호수기술 수행능력 및 만족도가 높은 학습방법으로 인식되고 있다[4]. 따라서 간호수기술 향상을 위한 사전 동영상 학습을 활용한 간호교육방법이 효과성을 거두기 위해서는 간호학생들 스스로 능동적인 경험을 통해 간호수기술을 증진시킬 수 있어야 하며, 특히 간호학생이 간호사로서의 역할을 해야 하는 종합적인 사고과정을 요구하는 간호환경의 변화가 간호학생들에게 학습동기를 필요로 하고 있다[5].

학습동기는 학습과정의 가장 핵심적인 절대요인으로서 학습에서의 성공요인과 관련성이 깊어서, 스스로의 동기화를 통한 자발성에서 학습을 시작할 수 있도록 강화시키는 요인이다[6]. 이렇게 강화된 학습동기는 자기 자신에게 책무감을 갖도록 하는 효율적인 방법이 되기도 하며[5], 구체적인 실습 수준 확립에 도움이 되어[7], 간호수기술 향상에 도움이 된다. 따라서 학습동기를 유발시켜 능동적인 학습참여를 촉진시켜야 하며 학습의 전 과정을 통해 유지되고 발휘되어야 하는 학습효과 제고를 위한 중요 조건인 동시에 동영상 학습의 특성상 주의를 기울이지 않으면 반감될 수 있는 학습자 변인이다[8],

자기 자신에 대한 긍정적인 자가지각과 자신감 즉 자기효능감이 선행되어야 할 것이다.

자기효능감은 학습동기와 직접적으로 관련이 있고 학습동기의 원천으로 작용하는 학업적 자기효능감은 학습동기를 부여해서 간호수행능력을 향상시키는 학습의 효율화를 위한 요인 중의 하나로 지식과 기술을 학습하고 수행할 수 있도록 하는 개인의 신념이며[9], 학습의 방향과 개념을 설정하는 매개체로서 학습을 능률적이고 효율적으로 하는 원동력이 된다[10]. 이러한 학업적 자기효능감은 실습교육과정에 자기주도적인 학습자로 참여하여 성공적으로 달성하고자 하는 요인이 되므로, 간호수기술의 향상은 학생들의 학업적 자기효능감을 증진시키게 된다[11].

이처럼 학습동기와 학업적 자기효능감은 학교 교육에서 중요한 교육적 개념인 학습촉진의 주요 변인으로서 [8], 빠르게 변화하는 간호실무 기반 사회에서의 문제를 종합하고 해결하는 과정과 연관성이 있는 것으로 보고되기도 하였다[12]. 기본간호학실습 교과목의 목적은 간호수기술 습득을 통해서 대상자의 문제를 분석하고 종합할 수 있는 종합 능력과 비판적인 사고능력 함양을 목적으로 하고 있다[4]. 이는 기본간호학 실습교육의 교수방법이 교수자 중심의 학습방법이 아닌 학생중심의 학습방법을 통한 문제해결능력 고취의 과정 중심으로 점차 변화하고 있기 때문이다[13]. 따라서 간호수기술 향상을 위한 사전 동영상 학습을 활용한 간호교육평가방법이 간호학생에게 학습동기와 학업적 자기효능감을 강화시켜서 향후 간호사로서의 경험을 반영하고 관찰해서 이론과 실무를 통합할 수 있는 개념을 창출할 수 있도록 간호사로서의 핵심간호역량 함양과 문제해결과정 정도가 강화될 수 있도록 해야 할 것이다.

이에 본 연구는 사전 동영상 학습방법은 간호학생이 정보의 수동적인 수신자이기보다는 적극적인 참여자로 학습할 수 있도록 해서 스스로 행동수정을 할 수 있으며, 이러한 자기통찰은 행동의 긍정적인 변화를 가져와서 학생 스스로 역동적이고 체계적으로 간호수기술을 습득할 수 있을 것이다. 또한 시공간을 초월해서 언제든지 조직화할 수 있는 장점이 있으므로, 기본간호학실습 교육평가방법의 일환으로서 사전 동영상을 활용한 학습방법은 간호학생 스스로 학습 환경을 조성하고 학습에 참여해서 간호수기술 향상 관련요인으로서의 학습동기, 학업적 자기효능감 및 문제해결과정 정도와 그 영향요인을 파악하고자 한다.

1.2 연구의 목적

본 연구의 목적은 일 간호대학의 1학년 학생을 대상으로 사전 동영상 학습방법을 활용한 기본간호학실습 교육 평가방법의 학습동기, 학업적 자기효능감 및 문제해결 과정 정도를 파악하고 이 변수들간의 관계와 그 영향요인을 파악하기 위한 것으로, 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 기본간호학실습 교육평가방법의 학습동기, 학업적 자기효능감 및 문제해결과정 정도를 파악한다.

둘째, 일반적 특성별 및 기본간호학실습 교육인식 특성별 기본간호학실습 교육평가방법에 대한 학습동기, 학업적 자기효능감 및 문제해결과정 정도를 파악한다.

셋째, 사전 동영상 학습방법을 활용한 기본간호학실습 교육평가방법에 대한 학습동기, 학업적 자기효능감 및 문제해결과정간의 상관관계를 파악한다.

넷째, 사전 동영상 학습방법을 활용한 기본간호학실습 교육평가방법에 대한 학업적 자기효능감과 문제해결과정을 통해 학습동기에 미치는 영향력을 파악한다.

1.3 용어정의

1.3.1 동영상 학습방법

동영상 학습방법이란, 화면들이 여러 개 모여서 움직이는 영상을 만드는 것으로 영상의 동적 특성에 따라 정지영상과 동영상으로 분류하는데 동영상은 정지영상보다 표현력이 매우 우수한 것으로[14], 본 연구에서는 대한간호협회 산하 대전광역시 간호사회와 현문사에서 제작한 CD자료[15]를 간호학생이 개별적으로 기본간호학실습 교과목 수업 이주일 전부터 자율실습시간 및 원하는 시간대에 시청하도록 한 후, 기본간호학실습 교과목 평가시험 직전 대기시간에 시청한 것을 의미한다.

1.3.2 기본간호학실습 교육평가방법

기본간호학실습 교육평가방법이란, 교과과정 및 교수의 프로그램에 의해 교육목표가 어느 정도 실현되었는지를 밝히는 과정이며, 학습경험을 통해 목적달성 여부를 측정하고 학생의 학습 진행 과정을 사정하기 위한 프로그램으로[16], 본 연구에서는 한국간호교육평가원에서 간호교육 인증평가 항목 중 교육성과를 평가하기 위해 2012년에 개발한 20개의 핵심기본간호술 평가항목 프로토콜 중 하나인 유치도뇨 항목으로서 이는 47개 평가기준으로 세분화된 유치도뇨 체크리스트를 활용하여 평가자와 학생 개인별 1:1로 실시한 약 15여 분간의 평가를 의미한다.

1.3.3 학습동기

학습동기란 학습자가 학습에 가치를 두어서 학업에 흥미를 갖는 것으로 학업에서의 긍정적인 효과를 위해 유발되는 경향성을 의미하며[6], 본 연구에서는 김용래[17]의 25문항 5점 등간척도로 측정된 것이며, 점수가 높을수록 학습동기 정도가 높음을 의미한다.

1.3.4 학업적 자기효능감

학업적 자기효능감이란 주어진 학습과제를 기대되는 수준에 맞게 성공적으로 수행하려는 학습자의 지각된 신념[19]으로, 본 연구에서는 김아영과 박인영(2001)의 28문항 5점 척도로, 점수가 높을수록 학업적 자기효능감이 높음을 의미한다.

1.3.5 문제해결과정

문제해결과정이란 인간사고 활동의 표현으로, 목표지향적인 일련의 조작활동으로서 지식과 정보를 탐색, 선택, 조직하여 문제를 인식하고 해결방안을 고안하며 이를 적용한 후 그 결과를 평가하는 것을 의미하며[20], 본 연구에서는 우옥희와 박정환(1999)의 Process Behavior Survey를 수정한 25문항의 5점 척도로, 점수가 높을수록 문제해결과정 정도가 높음을 의미한다.

2. 연구방법

2.1 연구 설계

본 연구는 일 대학 기본간호학실습 교과목 수강학생을 대상으로 사전 동영상 학습방법을 활용한 기본간호학실습 교육평가방법의 학습동기, 학업적 자기효능감 및 문제해결과정 정도를 파악하고 이 변수들 간의 관계와 그 영향요인을 파악하기 위한 서술적 상관관계연구이다.

2.2 연구 대상 및 자료수집

본 연구는 2013년 9월 23일부터 10월 9일까지 J대학 간호과 1학년 재학생 전수(361명)를 대상으로 하였으며, 본 연구의 목적을 이해하고 연구 참여를 허락한 간호학생을 대상으로 하였다. 연구 대상자에게 구두와 서면동의를 구한 후 연구를 실시하였다. 361명 중 설문지에 응답하지 않은 58명을 제외한 총 303명(83.9%)을 연구 대상으로 하였다.

2.3 연구 도구

2.3.1 학습동기

학습동기는 김용래 (1993)의 총 25문항의 5점 척도로, 매우 그렇다 5점, 조금 그렇다 4점, 보통이다 3점, 그렇지 않다 2점, 전혀 그렇지 않다 1점으로, 점수가 높을수록 학습동기 정도가 높음을 의미하며, 도구개발 당시 신뢰도는 Cronbach α =.85, 본 연구의 cronbach α =.92 이었다.

2.3.2 학업적 자기효능감

학업적 자기효능감은 김아영과 박인영(2001)의 도구로서 3개의 하위영역(자기조절 효능감, 과제난이도 선호, 자신감)으로 분류되며, 총 28문항 5점 척도로 매우 그렇다 5점, 조금 그렇다 4점, 보통이다 3점, 그렇지 않다 2점, 전혀 그렇지 않다 1점으로, 점수가 높을수록 학업적 자기효능감이 높음을 의미하며, 도구개발 당시 신뢰도는 자기조절효능감 Cronbach α =.76, 과제난이도 Cronbach α =.84, 자신감 Cronbach α =.74였으며, 본 연구의 cronbach α =.86이었다.

2.3.3 문제해결과정

문제해결과정은 우옥희와 박정환(1999)이 Process Behavior Survey를 참조로 수정한 도구로서 5개의 하위영역(문제의 발견, 문제의 정의, 문제의 해결책 고안, 문제의 해결책 실행, 문제해결의 검토)으로 분류되며, 총 25문항의 5점 척도로 매우 그렇다 5점, 조금 그렇다 4점, 보통이다 3점, 그렇지 않다 2점, 전혀 그렇지 않다 1점으로, 점수가 높을수록 문제해결과정정도가 높음을 의미하며, 도구개발 당시 신뢰도는 Cronbach α =.89, 본 연구의 cronbach α =.92 였다.

2.4 자료수집방법

간호과 1학년 기본간호학실습 교과목 수강 학생 전수를 대상으로 연구의 목적 및 방법, 연구 참여에 대한 익명성 보장, 자발적인 연구 참여 동의와 원하는 경우 언제든지 철회할 수 있으며 참여하지 않는 경우 그로 인한 불이익이 없음 등을 포함하는 내용을 구두와 서면으로 설명하고 자발적인 동의서를 받아 대상자의 윤리적 측면을 최대한 고려하여 연구 참여 대상자를 보호하였다.

기본간호학실습 교육평가를 위한 사전 동영상 학습방법은 대한간호협회 산하 대전광역시 간호사회와 헌문사에서 주관하여 핵심기본간호술 비디오녹화자료를 제작

하였으며, 이 중 유치도뇨 동영상을 활용하였다. 동영상의 내용은 사례제시-물품준비-간호수행-간호기록 순으로 구성되었으며, 현직 간호사가 이론적 근거 하에 간호수행을 하면서 설명을 하는 모습으로 제작되었다. 이러한 동영상 학습방법은 기본간호학 실습 교과목 수업이 주일 전부터 주당 2시간의 자율실습시간 및 개인별 원하는 시간대에 언제든지 시청하도록 한 후, 기본간호학실습 평가시험 직전 약 15여분의 대기시간에 세미나실에서 시청한 것을 의미한다. 16주의 기본간호학실습 교과목 학습목표에 의거하여 유치도뇨 학습은 2주간 수업을 하였으며, 2주간의 기본간호학 실습수업시간에는 동영상에서 보았던 물품준비와 실습내용을 연습하도록 하였으며, 실습내용에 대한 개인별 실기교정은 본 연구자가 실시하였다.

기본간호학실습 교육평가방법은 정규수업 시간에 기본간호학 실습실에서 반 별 시간표에 의거하여 평가자인 본 연구자가 일 대 일로 개인당 약 15여분동안 3주간 평가하였다. 평가 체크리스트는 한국간호교육평가원에서 간호교육인증평가 항목으로 2012년 9월에 개발한 핵심기본간호술 평가항목 프로토콜 중 47개 평가기준으로 구성된 것을 활용하였다.

2.5 자료분석방법

수집된 자료는 SAS 8.2 통계프로그램을 이용하였다. 첫째, 일반적 특성 및 기본간호학실습 교육 인식 특성은 실수와 백분율을 구하였다.

둘째, 학습동기, 학업적 자기효능감 및 문제해결과정은 평균 및 표준편차를 구하였다.

셋째, 일반적 특성별 및 기본간호학실습 교육 인식 특성별에 따른 기본간호학실습 교육평가방법의 학습동기, 학업적 자기효능감 및 문제해결과정은 t-test, ANOVA 및 사후검정은 Scheffe test를 실시하였다.

넷째, 학습동기, 학업적 자기효능감 및 문제해결과정 간의 관계는 Pearson correlation coefficient로 분석하였다.

다섯째, '사전 동영상 시청의 도움정도'와 '체크리스트 활용 실기평가의 적절성 여부'가 자기효능감과 문제해결과정을 통해 학습동기에 미치는 영향력을 분석하기 위해 구조방정식 모형을 적용하였다. 가설모형의 적합도를 검증하기 위해 최대우도추정법을 이용하였으며 적합도 검

중은 X^2 통계량, Q값(Normed X^2), GFI(Goodness of Fit Index), AGFI(Adjusted Goodness of Fit Index), RMR(Root Mean-square Residual), RMSEA(Root Mean Squared Error of Approximation), NFI(Normed Fit Index), TLI(Tucker-Lewis Index), CFI(Comparative Fit Index)를 구하였다.

2.6 연구의 제한점

본 연구는 일개 대학의 기본간호학실습 교과목을 수강하는 학생으로 한정되어서 타 대학과의 비교분석이 되지 않았다. 또한 단기간 적용된 사전 동영상 학습 활용 기본간호학 실습교육평가방법만으로는 학습동기, 학업적 자기효능감 및 문제해결과정은 달라질 수 있으므로 연구결과를 확대 해석할 수 없다.

3. 연구결과

3.1 일반적 특성 및 기본간호학실습 교육 인식

성별은 여성(84.2%), 간호과 선택 동기는 높은 취업률(30.0%), 전공만족도는 만족함(41.6%), 기본간호학실습 만족도는 만족함(46.6%), 사전 동영상 시청의 도움정도는 도움됨(49.9%), 체크리스트 활용 실기평가의 적절성 여부는 도움됨(56.1)이 가장 높은 순으로 나타났다[Table 1].

[Table 1] General Characteristics and Acknowledgement of Fundamental Nursing Practice Education

(N=303)		
Characteristics	Categories	N (%)
Gender	Female	255 (84.2)
	Male	48 (15.8)
Motivation	Fitness	88 (29.0)
	High employment	91 (30.0)
	Recommendation	43 (14.2)
	Longing	58 (19.1)
	School record	12 (4.0)
	Servent & Mission	11 (3.7)
Major satisfaction	Very dissatisfaction	2 (0.7)
	Dissatisfaction	9 (3.0)
	Average	111 (36.7)
	Satisfaction	126 (41.6)
	Very satisfaction	55 (18.2)
Fundamental practice satisfaction	Very dissatisfaction	4 (1.3)
	Dissatisfaction	13 (4.3)
	Average	113 (37.3)
	Satisfaction	141 (46.6)
	Very satisfaction	32 (10.6)

Assistance of practical examination	Very nothing	2	(0.7)
	Nothing	13	(4.3)
	Average	101	(33.3)
	Good	151	(49.9)
	Very good	36	(11.9)
Appropriacy of practical test	Very nothing	5	(1.6)
	Nothing	11	(3.6)
	Average	45	(14.9)
	Good	170	(56.1)
	Very good	72	(23.8)

3.2 학습동기, 학업적자기효능감 및 문제해결 과정

사전 동영상 학습 활용 기본간호학실습 교육평가방법에 따른 학습동기의 전체 평균은 3.35점으로 나타났다. 학업적 자기효능감의 전체평균은 3.22점이었으며, 영역별로 자기조절 효능감 3.32점, 자신감 3.24점, 과제난이도 선호 3.10점 순으로 나타났다. 문제해결과정은 전체 평균은 2.94점이며, 가장 높은 영역은 문제의 발견 3.13점, 가장 낮은 영역은 문제의 해결책 실행 2.81점으로 나타났다 [Table 2].

[Table 2] Mean Score for Learning Motivation, Academic Self-efficacy and Problem Solving Process

Categories		M±SD
Learning Motivation		3.35±.48
Academic Self-efficacy	Selfcontrol efficacy	3.32±.43
	Task hardness preference	3.10±.46
	Confidence	3.24±.48
	All	3.22±.42
Problem Solving Process	Discovery of problem	3.13±.60
	Definition of problem	2.92±.68
	Solution design of problem	3.00±.63
	Solution action of problem	2.81±.60
	Consideration of problem	2.86±.71
	All	2.94±.54

3.3 일반적 특성별 및 기본간호학실습 교육 인식 특성별 학습동기, 학업적 자기효능감 및 문제 해결 과정

일반적 특성별 및 기본간호학실습 교육 인식 특성에 따른 학습 동기는 간호과 선택 동기에 따른 봉사 및 선교군(F=8.21, p=.000)에서, 전공만족도에서 매우 만족군(F=4.26, p=.000)에서, 기본간호학 실습 만족도에 따라 매

우 만족군($F=7.72, p=.000$)에서, 동영상 시청의 도움여부 ($F=6.90, p=.000$)와 체크리스트 활용 실기평가의 적절성 여부($F=7.54, p=.000$)에 따라 매우 도움 되었다는 군에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 이를 사후 검증한 결과 봉사 및 선교를 위해 간호과를 선택한 군이 적성에 따라 선택한 군 보다는, 또한 전공 만족도 및 기본간호학실습 만족도에서는 매우 만족한 군이 매우 불만족 한 군보 다는 학습동기가 높은 것으로 나타났다. 동영상 시청의 도움 여부와 체크리스트 활용 실기평가의 적절성 여부에 서는 매우 도움군, 도움군에서 매우 도움이 안됨 군보 다는 학습동기가 높은 것으로 나타났다.

일반적 특성별 및 기본간호학실습 교육 인식특성에 따른 학업적 자기효능감은 성별에 따라서 남성군 ($t=-2.53, p<.012$)에서, 간호과 선택동기에 따른 봉사 및 선교군($F=6.21, p=.000$)에서, 전공만족도에서 매우 만족

군($F=9.67, p=.000$)에서, 기본간호학실습 만족도에서 매우 만족군($F=4.99, p<.001$)에서, 동영상 시청의 도움 여부($F=4.87, p<.001$)와 체크리스트 활용 실기평가의 적절성 여부($F=5.13, p<.001$)에서는 매우 도움 되었다는 군에서, 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 그러나 이를 사후 검증한 결과 집단 간 차이는 없는 것으로 나타났다.

일반적 특성별 및 기본간호학실습 교육인식에 따른 문제해결과정은 전공만족도에서 매우 만족군($F=2.77, p<.028$)에서, 기본간호학실습 만족도에서 매우 만족군 ($F=2.74, p<.029$)에서, 동영상 시청의 도움여부($F=2.67, p<.032$)와 체크리스트 활용 실기평가의 적절성 여부 ($F=2.71, p<.030$)에 따라 매우 도움되었다는 군에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 그러나 이를 사후 검증한 결과 집단 간 차이는 없는 것으로 나타났다[Table 3].

[Table 3] Learning Motivation, Academic Self-Efficacy and Problem Solving Process according to General Characteristics and Fundamental Nursing Practice Characteristics

Variables	Categories	Learning Motivation	t or F(p)	Academic Self-efficacy	t or F(p)	Problem Solving Process	t or F(p)
		M±SD	Scheffe	M±SD	Scheffe	M±SD	Scheffe
Gender	Female	3.35±.46	0.14(.885)	3.19±.41	-2.53(.012)	2.93±.52	-0.84(.402)
	Male	3.34±.56		3.35±.45		3.00±.63	
Motivation	Fitness ^a	3.55±.47	8.21(.000)	3.35±.47	6.21(.000)	2.93±.64	0.81(.544)
	High employment ^b	3.26±.45		3.09±.35		2.93±.50	
	Recommendation ^c	3.10±.48		3.12±.36		2.84±.42	
	Longing ^d	3.36±.39		3.25±.36		3.01±.49	
	School record ^e	3.16±.40		3.09±.34		3.01±.45	
	Servent & Mission ^f	3.64±.53		3.55±.52		3.12±.66	
Major satisfaction	Very dissatisfaction ^a	3.74±.49	4.26(.000)	3.07±.37	9.67(.000)	3.10±.66	2.77(.028)
	Dissatisfaction ^b	2.81±.78		3.10±.25		2.90±.49	
	Average ^c	3.13±.34		3.29±.56		2.83±.50	
	Satisfaction ^d	3.40±.39		3.24±.37		2.97±.50	
Fundamental practice satisfaction	Very satisfaction ^e	4.26±.76	7.72(.000)	3.47±.51	4.99(<.001)	3.26±.25	2.74(.029)
	Very dissatisfaction ^a	3.58±.57		3.24±.42		2.92±.54	
	Dissatisfaction ^b	2.91±.72		3.17±.29		2.81±.51	
	Average ^c	3.25±.38		3.12±.36		3.21±.20	
Assistance of practical examination	Satisfaction ^d	3.42±.44	6.90(.000)	3.33±.45	4.87(<.001)	2.92±.54	2.67(.032)
	Very satisfaction ^e	3.67±.81		3.47±.53		3.21±.66	
	Very nothing ^a	2.90±.88		3.21±.30		2.76±.74	
	Nothing ^b	3.17±.34		3.21±.26		3.08±.50	
Appropriacy of practical test	Average ^c	3.25±.44	7.54(.000)	3.15±.35	5.13(<.001)	2.87±.49	2.71(.030)
	Good ^d	3.37±.47		3.19±.42		2.93±.53	
	Very good ^e	3.68±.49		3.49±.53		3.49±.53	
	Very nothing ^a	2.90±.08		2.75±.56		3.00±.11	
Appropriacy of practical test	Nothing ^b	2.76±.86	a<d,e	3.30±.34	5.13(<.001)	2.95±.59	2.71(.030)
	Average ^c	3.24±.42		3.10±.33		2.88±.46	
	Good ^d	3.39±.46		3.24±.41		2.93±.56	
	Very good ^e	3.63±.50		3.45±.55		3.24±.59	

a<d,e,f Scheffe test:Means with the letter are significantly different

3.4 학습동기, 학업적 자기효능감 및 문제해결 과정

학습동기는 학업적 자기효능감($r=.480, p<.001$), 문제 해결과정($r=.433, p<.001$)과, 학업적 자기효능감은 문제 해결과정($r=.316, p<.001$)과 유의한 정적상관관계를 나타냈다[Table 4].

[Table 4] Correlations for Learning Motivation, Academic Self-Efficacy and Problem SolvingProcess

	Learning Motivation	Academic Self-efficacy	Problem Solving Process
	r (p)		
Learning Motivation	1		
Academic Self-efficacy	.480 (<.001)	1	
Problem Solving Process	.433 (<.001)	.316 (<.001)	1

3.5 학업적 자기효능감과 문제해결과정을 통한 학습동기의 매개효과

학습동기는 자기효능감($\beta=.358, p=.000$), 문제해결과정($\beta=.309, p=.000$), 동영상 시청의 도움정도($\beta=.122, p<.004$)와 체크리스트 활용 실기평가의 적절성 여부($\beta=.198, p<.010$)에 정적영향을 받는 것으로 나타났다(SMC=.419). 학업적자기효능감은 동영상의 도움정도($\beta=.122, p<.047$)와 체크리스트 활용 실기평가의 적절성($\beta=.198, p<.001$)에 정적영향을 받는 것으로 나타났다(SMC=.069). 문제해결과정은 학업적 자기효능감($\beta=.413, p=.000$)에 정적영향을 받는 것으로 나타났지만, 동영상 시청의 도움정도($\beta<.033, p<.571$)와 체크리스트 활용 실기평가의 적절성($\beta=.032, p<.588$)에는 뚜렷한 영향을 받지 않는 것으로 나타났다(SMC=.184)[Table 5].

학습동기에 가장 큰 영향을 미치는 변인은 학업적 자기효능감($p=.000$)이었으며, 다음은 문제해결과정($p=.000$), 체크리스트활용 실기평가의 적절성($p=.000$), 동영상 시청의 도움정도($p<.001$)순이었으며, 직접적으로 학습동기에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다[Table 6], [Fig 1].

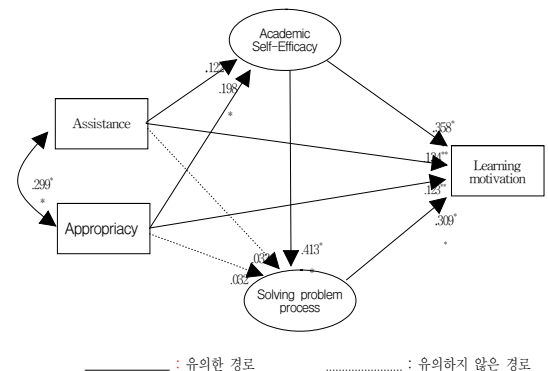
[Table 5] Path Coefficient

Variable	Categories	Un-PC	S.E	P.C	C.R.	P	SMC
Learning Motivation	Academic self-Efficacy	.428	.067	.358	6.427	.000	.419
	Problem SolvingProcess	.350	.064	.309	5.464	.000	
	Assistance	.084	.030	.134	2.841	.004	
	Appropriacy	.085	.033	.123	2.565	.010	
Academic Self-Efficacy	Assistance	.064	.032	.122	1.990	.047	.069
	Appropriacy	.115	.036	.198	3.211	.001	
Problem Solving Process	Academic self-Efficacy	.435	.071	.413	6.138	.000	.184
	Assistance	.018	.033	.033	0.566	.571	
	Appropriacy	.020	.037	.032	0.542	.588	

Un-PC(Unstandard Path Coefficient)
SE(Standard Error), PC(Path Coefficient), C.R(Critical Ratio)
SMC(Squared Multiple Correlation)

[Table 6] Effect Analysis

Variable	Categories	Direct effect(p)	Indirect effect(p)	Total effect(p)
Learning Motivation	Problem SolvingProcess	.309(.000)	-	.309(.000)
	Academic self-Efficacy	.358(.000)	.127(.000)	.485(.000)
	Assistance	.134(.004)	.070(.050)	.204(.001)
	Appropriacy	.123(.010)	.106(.002)	.229(.000)



————— : 유의한 경로 : 유의하지 않은 경로
 $\chi^2=74.956(.000)$, $\chi^2/df=2.026$, RMR=.011, GFI=.957, AGFI=.924, NFI=.956, TLI=.966, CFI=.977, RMSEA=.058

[Fig. 1] Path diagram

4. 고찰

기본간호학실습 교육에서는 간호학생들의 간호수기술 향상을 통해 향후 간호사로서의 실제적인 업무를 수행할 수 있도록 교육하고 있으며, 이러한 교육방법의 효과성을 위해서 사전 동영상 학습방법을 활용하여 간호학생의 학습동기와 학업적 자기효능감을 증진시키고 간호실무의 문제해결과정을 증진하기 위한 기본간호학실습 교육방법과 전략에 필요한 기초자료를 제공하고자 시도되었으며, 그 결과에 대한 논의는 다음과 같다.

본 연구대상자들의 학습동기는 평균평점 3.35점으로, 동영상 사전학습을 통한 1학년 간호학생의 학습동기를 2회에 걸쳐서 연구한 결과에서는 7주차에 평균 3.61점, 15주차에 평균 3.57점[4]), 역할극을 활용한 1학년 간호학생의 학습동기는 평균 3.51점[21], 2개 대학교의 3학년 간호대학생 대상의 학습동기는 87.9점[12]인 연구결과와 비교하면 본 연구대상자들의 학습동기 정도는 낮은 것으로 나타났다. 이는 사전 동영상 학습방법이 정규수업시간 외에 실기시험 직전까지 개인별로 시청하게 한 것으로서, 개인의 의지에 따른 중요한 학습자 변인과의 관련성 및 시간이 지날수록 신기성 효과의 상실로 여겨진다. 이는 동영상 시청이 실기시험에서 도움이 되었다는 학생에서 학습동기가 더 유의한 차이가 있었다는 연구결과와 비교해볼 수 있는 것으로 여겨진다. 또한 전공과 기본간호학실습에 대한 만족도에서 유의한 차이가 있었는데, 기본간호학 실습교육의 특성상 실습경험을 서로 공유해서 자율적인 연습을 통한 자발적인 동기와 사전 동영상 학습방법을 활용한 평가방법이 기존 전통적인 평가방법과의 차이점인 것으로 여겨진다. 만족도는 인간경험에 근거한 주관적인 판단으로 경험에 대한 지각에서 나오게 된다[22]. 따라서 향후에는 만족도가 학습의 질적인증진과 사정을 위한 중요한 평가 요소이므로[22], 교수자가 학습전략을 계획할 때 학습 환경의 변화를 고려해야 할 것이다. 이는 강의실의 환경이 중요하기 때문이며, 특히 웹기반 학습을 수행하기 위해서는 학생이 학습에 접근하는데 주요한 영향요인이 바로 학습 환경이기 때문이다[6]. 이런 학습 환경 조성을 위해서는 교수자 변인이 중요한데 본 연구에서는 개인별로 동영상을 시청한 후 교수자와 일대일로 피드백을 통한 상호작용을 하는 과정이 학습자에게 학습을 지속시키고 학습동기를 부여한 것으로 여겨진다.

본 연구대상자들의 학업적 자기효능감은 평균평점 3.22점으로, 이는 2개 대학의 3학년 졸업반 간호대학생 대상의 연구에서 학업적 자기효능감은 168점 만점에 103.5점[12]. 비디오 레코딩을 통한 자가평가 학습방법을 적용한 2학년 간호 대학생의 학업적 자기효능감의 평균 점수는 101.29점으로 나타났다[23]. 학업적 자기효능감은 학업성취에 직접적으로 영향을 주므로 이를 증진시키기 위해서는 시간과 환경관리 전략이 필요하다[24], 학업적 자기효능감 영역 중 가장 높은 영역은 자기조절 효능감으로 본 연구대상자들은 동영상을 통한 웹기반 학습의 특성상 시공간을 초월한 학습방법 및 실기시험 직전의 사전 동영상 학습에 대한 긍정적인 학업적 상황이 학습동기의 원천으로 작용해서 자기조절 효능감이 높은 것으로 여겨진다. 가장 낮은 영역은 과제 난이도 선호로 이는 자신이 통제하고 다룰 수 있다고 생각하는 도전적인 과제를 선택하는 과정에서 나타나는 것으로[19], 본 연구에서는 과제수행에 필요한 사전지식과 태도 및 평가방법과 기준을 사전 공지하였으며, 사전 동영상 학습방법을 통한 실기시험의 내용을 시각적으로 각인시키고 연구자와의 일대일 시험을 통한 즉각적인 행동수정이 이루어지도록 하였다. 그러나 실기시험의 특성상 평가자와의 일대일 면대면 평가에 대한 부담감 및 이수 여부에 따른 향후 보건교사 자격증 취득의 필수교과목으로서의 부담감일 것으로 여겨진다. 따라서 과제수행의 목표나 맥락을 제공하여 난이도를 감소시켜서 흥미와 동기를 증진시키는 것이 필요할 것으로 여겨진다[25].

본 연구대상자들의 문제해결과정은 평균평점 2.94점으로, 역할극 활용 실습교육평가방법에 대한 간호학생 대상의 연구에서는 3.25점[21], 간호대학 신입생 대상의 3.30점[26]보다는 매우 낮은 것으로 나타났다. 이는 핵심 기본간호술 20개 영역에서 유치도뇨는 난이도 상에 해당하는 영역인데, 여성건강간호학 이론 수업 및 임상실습을 경험해보지 않은 상태에서의 1학년 학생 대상의 영역으로는 매우 어려웠던 영역인 것으로 여겨진다. 또한 시험평가영역이 본 연구자에 의해 획일적으로 정해진 것으로 인하며 이는 문제해결과정의 가장 낮은 영역인 문제의 해결책 실행과 같은 맥락으로 여겨진다. 그러나 문제해결과정의 가장 높은 영역은 문제발견으로 평균 3.13점으로 나타났다. 이는 간호대학생 대상의 연구에서도 하위영역으로 문제발견이 평균 3.35점으로 가장 높게 나타난 연구결과와도 유사하였다[21]. 본 연구대상자들에게

유치도뇨를 평가하는 방법으로서, 전신모형을 대상으로 프라이머시 유지를 위해서 스크린을 설치하고 목욕담요로 신체부위를 적절히 가려주고 이를 위해서는 재빨리 수행해야 하며, 유치도뇨가 끝난 이후에는 소변주머니를 제거하고 다시 옷을 입혀주는 과정 속에서 스스로의 문제점을 해결하는데 노력한 결과 및 이러한 일련의 과정을 수행한 것에 대한 만족감일 것으로 여겨진다. 이처럼 문제해결과정을 스스로 체험하게 되면 과학적인 문제해결력을 높게 되며, 지적발달을 촉진시키므로 교육적인 활용가치가 높을 것으로 여겨진다. 문제해결과정은 간호대학 신입생의 비판적 사고성향에 영향을 미치는 필수적인 요인이 되므로 이러한 변인을 잘 지지해서 간호학생의 문제해결능력이 증진되도록 해야 할 것이다. 그 외 대상자의 문제해결과정에 영향을 미칠 수 있는 관련요인에 대해서는 보다 다각적인 추후연구가 이루어져야 할 것이다.

본 연구 대상자들의 사전 동영상 학습방법을 활용한 기본간호학 실습교육평가방법의 학습동기는 학업적 자기효능감 및 문제해결과정과 유의한 정적상관관계를 나타냈고 학업적 자기효능감은 문제해결과정과 긍정적인 상관성을 나타냈다. 이는 간호학생 대상으로 학업적 자기효능감이 높을수록 문제해결능력이 높다는 연구결과와 유사하였다[12]. 즉 학습동기가 높은 간호대학생은 학업적 자기효능감이 높으며 도전적인 과제를 통한 문제해결과 자신의 흥미와 경험을 다른 학습자와 공유하며 협력을 통해서 수행할 때 문제해결능력이 증가하고 과제 자체에 대한 동기가 부여된 것으로 여겨진다. 따라서 학습동기와 학업적 자기효능감은 높은 상관관계를 보이며, 학습효과의 제고 측면에 있어서도 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 그러므로 학습동기와 학업적 자기효능감 및 문제해결과정은 학습환경 설계시 간과해서는 안 될 학습 촉진을 위한 주요변인으로 여겨진다.

본 연구대상자들의 학습동기는 학업적 자기효능감이 높을수록, 문제해결과정이 긍정적일수록, 동영상 시청의 도움 정도가 높다고 할수록, 체크리스트 활용 실행평가의 적절성이 높다고 할수록 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 학습동기에 정적인 영향을 미치는 요인으로는 문제해결과정과 학업적 자기효능감으로 나타났다. 이는 대학생 대상의 학습몰입에 영향을 미치는 요인은 학업적 자기효능감이 58.2%의 설명력을 나타냈다는 연구결과[27], 대학생의 학습역량 신장을 위한 Hope 프로그램이 학습동기와 문제해결능력 증진에 도움이 된다는 연

구결과[28]에서도 알 수 있듯이, 사전 동영상 학습을 활용한 교육적 프로그램은 기본간호학 실습교육의 중요한 요소로서 간호학생의 간호 수기술 향상에 도움이 되고 이는 문제해결능력 향상에도 영향을 미치므로, 학생의 요구도 충족을 위한 교수자의 학습 전략이 중요한 것으로 사료된다. 또한 학습자의 주도적이고 적극적인 참여에 의한 학습활동을 요구하게 되면서 학업적 자기효능감이 학습의 효과 증진에도 영향을 주게 된 것으로 여겨진다.

본 연구결과를 통해 간호학생의 지식과 기술 습득에 적합한 교육방법인 사전 동영상 학습방법과 객관적이고 구조화된 체크리스트를 활용하여 평가하는 교육방법은 객관성 및 관찰이 가능한 수행능력을 확인할 수 있으며, 임상상황을 가정하여 구체적인 간호 수기술을 수행하고 의사소통하는 일련의 과정을 경험하고 피드백을 받게 되므로 평가 그 자체만으로도 지식, 기술, 태도, 수기술의 학습 효과를 증진하게 되어 학습동기를 강화시킨 것으로 사료된다. 따라서 핵심간호수행능력을 향상시킬 수 있는 사전 동영상 학습방법을 활용한 기본간호학 실습교육평가방법은 학생들의 학습방법을 달라지게 하는 학습 자극의 도구로서 다면적인 방법을 활용한 객관적이고 합리적인 평가방법으로서의 실습교육 표준화를 이룰 수 있을 것이다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 기본간호학 실습교육평가방법의 일환으로 사전 동영상 학습방법이 간호학생의 간호 수기술을 향상시킬 수 있는 관련요인으로서의 학습동기, 학업적 자기효능감 및 문제해결과정 정도와의 상관관계 및 그 영향요인을 조사하기 위해 수행되었다.

이를 토대로, 사전 동영상 학습방법을 활용한 기본간호학 실습교육평가방법은 간호학생의 학습동기, 학업적 자기효능감 및 문제해결과정과 관련이 있으며, 학습동기에 영향을 미치는 요인으로는 문제해결과정과 학업적 자기효능감이므로 나타났다. 즉 간호대학생의 학습동기와 학업적 자기효능감을 증진하기 위해서는 단순한 평가보다는 대상자가 다양한 사례에서 간호문제해결을 통해 비판적인 사고능력이 함양될 수 있도록 잘 개발된 프로토콜이 개발되어야 할 것이다. 또한 동영상 학습이 실습실의 정해진 장소가 아니라 본인이 원할 때 언제든지 시

칭할 수 있는 동영상에 제작되어서 상시 시청이 가능하도록 정책적인 노력이 요구된다.

본 연구의 제언으로, 간호학생들의 간호수기술 향상을 강화할 수 있도록 기본간호실습 교육평가방법의 효과 측정을 보다 구체적이고 다양화 할 수 있도록 해야 할 것이며, 기본간호학 실습교육평가방법에 따라 학업성적과의 상관성 여부 파악도 필요할 것으로 여겨진다.

Reference

- [1] Evans, R. J. & Donnelly, G. W. "A Model to Describe The Relationship Between Knowledge, Skill, and Judgement in Nursing Practice", *Nursing Forum*, Vol.41, No.4, pp.150-157, 2006.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1744-6198.2006.00053.x>
- [2] S. H. Hong, "Nursing Students Practice Scores in Fundamentals of Nursing, Confidence and Satisfaction according to Teaching Method in Self-directed Practice", Unpublished master dissertation, University of Keimyung, Daegu, 2009.
- [3] Bauman, K. Cook, J. & Larson, L. K. "Using Technology to Humanize Instruction:An Approach to Teaching Nursing Skills", *Journal of Nursing Education*, Vol.20, No.3, pp.27-33, 1981.
- [4] Y. H. Kim, "Learning Motivation and Self-Directedness Utilizing Animation Prior Learning of Fundamental Nursing Practice Education in Student Nurses", *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, Vol.17, No.2, pp.240-248, 2010.
- [5] Slevin, O. D. & Lavery, M. C."Self-Directed Learning and Student Supervision", *Nurse Education Today*, Vol.11, pp.368-377, 1991.
DOI: [http://dx.doi.org/10.1016/0260-6917\(91\)90037-B](http://dx.doi.org/10.1016/0260-6917(91)90037-B)
- [6] Kowalski, P. "Changes in Students' Motivation to Learn during The First Year of College", *Psychological Reports*, Vol.101, pp.79-89, 2007.
DOI: <http://dx.doi.org/10.2466/PRO.101.5.79-89>
- [7] Valle, A. Cabanach, R.G. Nunez, J.C. Gonzalez-Pienda, J. Rodriguez, S. & Pineiro, L. "Multiple Goals, Motivation and Academic Learning", *British Journal of Educational Psychology*, Vol.73, pp.71-87, 2003.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1348/000709903762869923>
- [8] S. I. Ji, "(The) effect of group composition way on the changes in self-directed learning ability and learning motivation in web-based cooperative learning", Unpublished master dissertation, University of Yonsei, Seoul, 2006.
- [9] Livsey, K. R. "Clinical Faculty Influences on Student Caring Self-Efficacy", *International Journal for Human Caring*, Vol.13, No.2, pp.53-59, 2009.
- [10] H. H. Lee, "The Mediating Effects of Academic Self-Efficacy and Self-Direction on the Relationship Between College Students' Career Identity and Career Adaptability", Unpublished master dissertation, University of Keimyung, Daegu, 2013.
- [11] O' Kell, S. P."A Sstudy of The Relationships Between Learning Style, Readiness for Self-Directed Learning and Teaching Preference of Learner Nurses in One Health District", *Nurse Education Today*, Vol.8, pp.197-204, 1988.
DOI: [http://dx.doi.org/10.1016/0260-6917\(88\)90149-9](http://dx.doi.org/10.1016/0260-6917(88)90149-9)
- [12] M. J, Sim, & H. S. Oh, "Influence of Self Efficacy, Learning Motivation, and Self-Directed Learning on Problem-Solving Ability in Nursing Students", *Journal of the Korea Contents Association*, Vol.12, No.6, pp.328-337, 2012.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5392/JKCA.2012.12.06.328>
- [13] Cook, J. W. & Hill, P. M."The Impact of Successful Laboratory System on The Teaching of Nursing Skills", *Journal of Nursing Education*, Vol.24, No.8, pp.344-346, 1985.
- [14] Y. K. Lee, "(The) Appreciation of Music Through Utilizing Internet Image Development of Teaching-Learning Method & Its Application", Unpublished master dissertation, University of Incheon, Seoul, 2002.
- [15] Korean Nurses Association Daejon Nurses Association, *Fundamenta Nursing Practice*, Hyunmoon, 2013.
- [16] H. H. Nam, "Development of a Clinical Evaluation Tool for Nursing Students", Unpublished master dissertation, University of Ewha, Seoul, 1996.
- [17] Y. R. Kim, "(An)analysis on the influences of contribution variables toward academic achievement", Unpublished doctoral dissertation, University of Dongguk, Seoul, 1993.
- [18] Y. J. Lee, "(The) effects of university student self-leadership level on campus-life satisfaction, self-directed learning ability and academic self-efficacy", Unpublished master dissertation, University of Han Yang, Seoul, 2012.
- [19] A.Y.Kim, & I. Y.Park, "Construction and Validation of Academic Self-Efficacy scale", *Korean Journal of Educational Research*, Vol.39, No.1, pp.95-123, 2001.
- [20] Ok. H. Woo, & G. H. Park, "The Effects of PBL(Problem-Based Learning) on Problem Solving Process by Learner's Metacognitive Level", *Journal of*

Educational Technology, Vol.15, No.3, pp.55-81, 1999.

- [21] Y. H. Kim, "Relation of Learning Motivation, Self-Directed Learning Ability and Problem Solving Process of Nursing Students after Practice Evaluation of Fundamentals of Nursing Course using Role play", Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society, Vol.13, No.1, pp.147-155, 2012.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2012.13.1.147>
- [22] Lindest, D. L. Henly, S. J. & Tyree, E. A. " Outcoms in an Academic Nursing Center: Client Satisfaction with Student Service", Journal of Nursing Care, Vol.11 ,No.5, pp.30-38. 1997.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1097/00001786-199706000-00008>
- [23] S. R. Song, "The Effect of Self-Evaluation Method Using Video Recording on Competency in Nursing Skills,Self-Directed Learning Ability,Problem Solving Ability, and Academic Self-Efficacy", Unpublished master dissertation, University of Sungshin, Seoul, 2013.
- [24] Stegers-Jager, K. Cohen-Schotanus, M. J. & Themmen, A. P. N. "Motivation, Learning Strategies, Participation and Medical School Performance", Medical Education, Vol.46, pp.678-688, 2012.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1365-2923.2012.04284.x>
- [25] H. J. Yoon, "An Investigation into the Relationships among Learning Authenticity, Learning Motivation, and Accomplishment in Web-Based Project Learning", Unpublished master dissertation, University of Ewha, Seoul, 2006.
- [26] E. Y. Choi, & J. Y. Kim, "The Relationship of Core Competencies(Problem Solving Ability, Communication Ability, Self-directed Learning Ability) to Critical Thinking", The Korean Journal of Fundamentals of Nursing, Vol.14, No.4, pp.412-419, 2007.
- [27] S. H. Kim, & S.Y. Park, Factors Influencing on Learning Flow of Nursing Students, Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society, Vol.15, No.3, pp.1557-1565, 2014.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2014.15.3.1557>
- [28] M.J, Choi, Effects of Hope Program for Creativity, Problem-solving, Learning Motivation, and Learning Behavior on College Students, Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society, Vol.15, No.3, pp.1396-1403, 2014.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2014.15.3.1396>

김 영 희(Yeong-Hee Kim)

[정회원]



- 2000년 2월 : 전남대학교 간호학과 (간호학석사)
- 2003년 8월 : 가톨릭대학교 간호학과(간호학박사)
- 2004년 3월 ~ 현재 : 진주보건대학교 조교수

<관심분야>

교육방법, 교내실습 및 임상실습