

유아주도 요리활동이 유아의 자기효능감 및 학습흥미도에 미치는 영향

김수경*, 김정겸¹

¹충남대학교 교육대학원 유아교육전공

Effects of Child-Initiated Cooking Activity on Young Children's Self-Efficacy and Learning Interest

Soo-Kyung Kim¹*, Jeong-Kyoum Kim¹

¹Dept of Early Childhood Education, Chung-Nam National University

요약 본 연구는 유아주도 요리활동이 유아의 자기효능감 및 학습흥미도에 미치는 영향을 알아보기 위해 충남에 소재한 민간어린이집 만 4~5세에 재원 중인 34명씩의 두 학급 총 68명을 대상으로 2013년 9월 9일부터 12월 31일까지 실험집단에게는 유아주도 요리활동을, 비교집단에게는 교사주도 요리활동을 실시하였다. 연구결과 첫째, 전체 자기효능감에 있어 비교집단은 약한 증가효과가 있었으나 실험집단은 높은 증가효과를 나타내어 유의미한 차이가 나타났다. 또한 각 하위요인별 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 신체적 영역 향상에 있어서도 유아주도 요리활동이 효과가 있는 것으로 나타났다. 둘째, 전체 학습흥미도에 있어 비교집단은 약한 증가효과가 있었으나 실험집단은 높은 증가효과를 나타내어 유의미한 차이가 나타났다. 또한 각 하위요인별 주의집중, 흥미도, 자신감, 성실성, 활동에 대한 관심 향상에 있어서도 유아주도 요리활동이 효과가 있는 것으로 나타났다. 즉, 유아주도 요리활동이 유아의 자기효능감과 학습흥미도에 긍정적인 영향을 미치는 교육활동임을 나타내 주었다.

Abstract The aim of this study was to examine the effects of child-initiated cooking activity on young children's self-efficacy and learning interest. To achieve this, the child-initiated cooking activity and teacher-initiated cooking activity were performed on an experimental group and comparative group, respectively. A total of sixty-eight subjects in 2 classes of 34 four and five year old children in private child-care centers in Chungnam from September 9 to December 31, 2013 were evaluated. The results were as follows. First, the general self-efficacy of the comparative group increased slightly, but that of the experimental group increased significantly, which showed a statistically significant difference in the general self-efficacy. In addition, the child-initiated cooking activity had an effect on the improvement of the cognitive domain, social-emotional domain and physical domain by each sub-factor. Second, the general learning interest of the comparative group increased slightly, but that of the experimental group increased significantly, in which there was a statistically significant difference in the general learning interest. In addition, the child-initiated cooking activity had an effect on the improvement of attention, interest, confidence, conscientiousness and activity interest by each sub-factor. In the findings stated above, the child-initiated cooking activity was an education activity that had a positive effect on the young children's self-efficacy and learning interest.

Key Words : Child-initiated Cooking Activity, Teacher-initiated Cooking Activity, Self-efficacy, Learning Interest

*Corresponding Author : Soo-Kyung Kim(Chung-Nam Univ.)

Tel: +82-42-821-5283 e-mail: mcseub@hanmail.net

Received May 8, 2014

Revised June 12, 2014

Accepted August 7, 2014

1. 서론

요리활동은 재료에 따른 요리 주제의 선정, 재료의 탐색, 재료의 물질적, 화학적 변화 관찰, 그리고 맛을 음미하고 평가하며 정리하기에 이르기까지 전 과정을 의미한다. 요리활동은 언어, 신체, 수학, 과학, 사회 등 모든 영역이 통합된 교육과정으로 유아들에게 즐거움과 많은 교육적 가치를 준다[1,2]. 그러므로 요리활동은 미각의 즐거움을 느낄 수 있고 모든 영역의 통합된 교육과정으로 다 학문적 접근이 용이한 흥미로운 교육활동이라고 할 수 있다.

요리활동은 유아가 주도적으로 참여하여 계획, 실행, 평가하는 과정으로 이루어지는 것이 바람직하지만 진행 과정의 번거로움 등을 이유로 교사가 시범을 보이고 계획된 요리순서에 따라 유아가 따라 하거나 참관하는 경우가 대부분이다.

유아주도의 요리활동은 교사가 활동을 결정하고 활동 방법을 시범 보이며 지시하는 교수전략보다 유아 스스로 활동 과정에 참여하여 스스로 요리활동 주제와 활동을 결정할 수 있는 기회와 또래와의 상호작용 기회를 갖고 수행하는 유아주도 교수방법을 말한다[3]. 이는 대표적인 요리활동 프로그램인 Bank Street 프로그램과 구성주의 프로그램, Head Start 프로그램 등에서 교사가 주도적이기 보다 유아가 주도적으로 진행되는 요리활동을 제공하기를 권장하고 있는데서 그 방법의 유용성을 알 수 있다[4]. 이 같은 유아주도 요리활동은 유아가 여러 가지 재료로 요리해보는 구체적인 경험을 통해 물리적·화학적 변화에 대한 관찰은 물론 요리재료의 선정과정에 대한 많은 개념을 접하게 되며, 맛을 보고 정리하는 과정에 이르기까지 통합적인 경험을 하게 된다[5,6].

유아는 연령이 증가함에 따라 주의력과 추상력이 더욱 성숙해지고 활동범위가 넓어지면서 가족구성원은 물론 또래와의 상호작용도 경험하게 되며, 유아의 자기효능감은 자기 자신의 평가의 영향을 받을 뿐 아니라 다른 사람의 효능감 평가에 의해서도 영향을 받는다. 유아가 사회적 환경과의 상호작용을 통해 얻는 경험은 물리적 환경과의 경험보다 자기효능감 형성에 더 중요한 역할을 하게 한다[7]. 또한 유아의 사회적 세계가 부모에서 또래로 확대되면서 또래의 존재는 유아의 자기능력판단에 중요한 정보원으로 작용을 하며, 유아는 또래와의 상호작용을 통해 사회적 비교과정을 경험하고, 여기서 자기효능감 인지에 필요한 정보를 획득한다[8,9].

특히, 유아가 또래와의 요리활동 같은 상호작용 경험에 의해 얻은 정보를 토대로 자기효능감을 정확히 인지하게 되는데 또래와 함께 만든 요리를 평가하면서 자기평가능력의 발달이 수반되고, 이는 연령이 증가하면서 자기평가 기술이 효율적으로 되고 경험이 많아지면서 결과를 산출하기 위해 노력을 하여 능력의 부족을 어떻게 보상할 수 있는지를 이해하기 시작한다[10]. 또한 유아는 점차 효능감 정보를 처리하는데 추론이나 발견학습의 방법을 사용하기 시작하며, 능력에 대한 신념의 정도는 유아가 새로운 요리활동 과제에 대해 어떻게 접근할지에 대한 판단에 영향을 미치며 유아의 요리활동 학습환경은 상호작용자로 작용한다[9].는 점에서 요리활동을 통한 자기효능감에 미치는 영향과 상호 상관성을 가짐을 유추해 볼 수 있다.

이는 학습흥미도의 향상에도 영향을 미칠 수 있다. 유아들의 요리활동을 통한 학습효과를 높일 수 있는 이상적인 방법은 유아가 주도적으로 여러 가지 재미있는 요리활동에 직접 참여하게 하여 새로운 경험을 갖는 기회를 제공하는 것이다. 즉, 선생님의 시범을 따라 음식을 만들고, 모양을 흉내 내기도 하며 관심과 흥미를 높이는 방법은 유아의 신체적·심리적 특성을 가장 잘 반영한 것으로 학습의욕을 불러 일으켜 학습흥미도를 높일 수 있게 된다[11].

이선영[12]은 유아들의 흥미를 유발시키기 위해서는 시청각 자료나 만화를 보여 준다든지 혹은 학습내용과 관계있는 실화같은 것을 들려주는 방법으로 동기를 유발시켜야 한다고 하였다. 그러기 위해서는 교사는 유아들이 좋아하는 과제에 흥미와 관심을 갖고 제공해 주어야 한다고 하였다. 또한 장성도[13]는 학습자로 하여금 일정한 활동영역에 대해 흥미를 갖게 하려면 그 학습활동에서 얻은 경험이 만족스럽고 즐거워야 한다고 하였다. 즉, 만족감이 없으면 흥미가 길러질 수 없으므로 교사에게는 학습자의 흥미가 어디에 있는가를 발견하는 일이 학습지도나 성격발달의 지름길이 된다고 하였다. 나아가 흥미-지향된 학습에 따라 교육적 경험을 구성하는 것은 가장 효과적인 방법 중 하나이고, 유아의 흥미도를 높이는데 있어 교사의 역할이 중요함을 지적하였다. 즉, 유아의 요리활동과 학습흥미도와는 서로 밀접한 관계를 가지고 있으며, 요리활동에서의 동적인 상호작용의 흥미있는 활동 경험은 유아들의 학습능력을 좌우한다. 따라서 학습의 효율화를 위해서 교사는 자발적으로 학습흥미가 일어날

때까지 기다리기만 할 것이 아니고, 유아들로 하여금 학습흥미를 불러일으킬 수 있도록 유아의 지적활동을 자극하고 촉진시켜 줄 수 있는 유아주도적인 교수방법을 활용하여야 한다.

이와 같이 유아의 요리활동에 대한 다양한 영향에도 불구하고 지금까지의 요리활동에 관련한 연구를 살펴보면 대부분이 유아의 수학적 개념[14], 과학적 개념[15,16], 창의성[17], 언어발달[18], 사회성 발달[2]에 미치는 영향을 탐구하는데 중점을 두고 접근해 왔으며 유아들이 좋아하는 교육활동 중에서 유아교육적 관점에서 유아주도 요리활동을 통해 유아의 자기효능감과 학습흥미도에 미치는 영향이 어느 정도인지 이를 알아보려는 연구는 아직 미흡한 실정이다.

이러한 한계를 보완하기 위해 본 연구에서 유아들이 주도하는 요리활동을 계획, 실행, 평가하는 과정이 자기효능감과 학습흥미도에 미치는 영향을 알아봄으로써 유아들의 학습능력 증진을 위한 교수방법 개선으로 의미있는 연구가 되고자 한다.

따라서 본 연구에서는 교사주도의 요리활동의 문제점을 보완하고 유아주도 요리활동이 유아의 자기효능감과 학습흥미도에 미치는 영향을 알아보는 데 목적을 갖는다. 이와 같은 연구목적에 따라 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

연구문제 1 : 요리활동이 유아의 자기효능감에 미치는 영향은 어떠한가?

연구문제 2 : 요리활동이 유아의 학습흥미도에 미치는 영향은 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구대상은 충남에 소재한 민간어린이집에 재원 중인 만 4~5세 반 중 두 학급의 유아 68명을 대상으로 실험집단 34명(남 20명, 여 14명)과 비교집단 34명(남 18명, 여 16명)으로 구성하였다. 일반적인 배경요인은 같은 지역의 비슷한 집단으로서 만5세 누리과정을 함께 진행하고 있는 만4~5세반 유아들로서 하루의 일과 중 실험 집단은 누리과정 일과 중 누리과정의 요리 수업시간을 유아 주도적으로 진행하고, 비교집단은 누리과정과 함께

만5세 기준의 교사-유아 상호작용 교사주도 요리시간으로 지정하여 3개월간 15회기에 걸쳐 실험을 진행하였다.

2.2 연구절차

본 연구는 그동안 유아교육현장에서 교사주도적인 전개방법으로 진행되었던 요리활동을 교사의 개입을 최소화한 유아주도 요리활동을 적용하여 유아의 호기심과 흥미를 촉진하였을 때, 유아의 자기효능감 및 학습흥미도에 미치는 영향을 알아보는데 연구의 목적을 두고 다음과 같은 연구의 절차를 거쳐 실험을 실시하였다.

2.2.1 연구보조자 훈련 단계

유아주도 요리활동이 유아의 자기효능감 및 학습흥미도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 본 연구자는 2013. 9. 9~ 2013. 9. 11까지 연구보조자 훈련을 실시하였다. 이에 유아교육전공 박사 1인, 유아교육 전공 석사 1인, 유아교육전공 교사 1인에게 본 연구의 목적 및 내용과 검사방법 등 교사-유아상호작용을 위한 기본자세를 설명하고, 연구의 전 과정을 소개하여 설명해 주었으며, 연구의 이론적 배경에 대하여 1회당 40분간씩 총 3회에 나누어 설명하여 연구를 위한 보조자 훈련을 하였다.

2.2.2 예비검사를 위한 예비실험 단계

예비검사를 위해 같은 지역이지만 본원과는 조금 떨어진 원을 선택하여 2013년 9월 12일~ 9월 13일까지 본 연구의 대상이 아닌 5세의 유아 남·여 각 5명씩 10명을 대상으로 선정하여 예비검사를 실시하였다. 예비검사는 사전·사후검사의 검사도구에 대한 신뢰와 적절성, 질문 시간 등 동질성을 위해 실시하였다. 검사자는 유아들이 방해받지 않는 조용한 교실에서 준비된 검사도구를 이용하여 한명씩 불러 실시하였으며, 한명의 유아 당 설문지의 검사시간은 15~20분 정도로 유아들의 적당한 시간을 안배하여 이루어졌다.

2.2.3 교사교육 단계

본 연구를 위한 교사교육은 교사주도 요리활동과 유아주도 요리활동의 개념과 본 연구의 주제, 실험과정, 교사개입의 최소화 및 요리활동의 진행과정, 요리활동재료의 사용, 교사-유아의 상호작용, 유아-유아의 상호작용, 안전하게 도구를 다루는 방법 등에 대해 설명하였다. 즉, 교사의 최소화 개입을 통해 “요리활동이 자기효능감과

학습흥미도에 미치는 영향을 알아보기 위한 유능한 교사의 역할”로서 유아주도 요리활동의 교육적 가치 등을 2013년 9월 16일~9월 17일까지 50분씩 총 2회에 걸쳐 교사교육을 하였다.

2.2.4 사전검사

2013년 9월 23일~2013년 9월 27일까지 비교집단과 실험집단에서 자기효능감과 학습흥미도 검사지를 사용하여 실시하였다. 이때 사전검사는 훈련받는 유아교육 전공 박사 1인, 석사과정 1인과 담임선생님이 각각 개별 상담을 통해 검사대상자 유아를 비교집단, 실험집단 68명을 검사자 1인당 하루 4~5명씩 나누어서 실시하였다.

2.2.5 실험처치

본 연구의 실험처치는 비교집단과 실험집단의 만4~5세 남녀 유아 68명을 대상으로 2013년 9월 9일~12월 31일까지 15회기에 걸쳐 어린이집 누리과정 일정을 고려하여 매주 수요일과 금요일 1회 또는 2회씩 12주 동안 유아주도 요리활동이 유아의 자기효능감 및 학습흥미도에 미치는 영향을 중심으로 실험처치를 실시하였다.

2.2.6 사후검사

비교집단은 교사주도 요리활동을 실시하고 실험집단은 유아주도 요리활동을 실시한 후 2014년 1월 6일~2014년 1월 10일까지 자기효능감과 학습흥미도 검사지를 사용하여 실시하였으며, 검사방법은 사전검사와 동일하게 실시하였다.

2.3 검사도구

2.3.1 자기효능감

자기효능감 검사는 전인옥[19]의 ‘유아의 자기효능감 검사’를 사용하였다. 유아의 행동영역을 인지적, 사회·정서적, 신체적 3개 영역으로 나누어 측정하며 총 25문항으로 구성되어 있고 각 문항은 유아의 자기효능감의 강도에 따라 5단계로 응답할 수 있도록 하였다.

인지적 영역은 9개 문항, 사회·정서적 영역은 9개 문항, 신체적 영역은 7개 문항으로 구성되었고, 각 문항은 5점 척도로 측정되었다. 검사자가 유아들을 개별적으로 면담하여 각 문항에 대해 질문을 한 후 유아들의 반응에 따라 점수를 체크한다.

검사자는 자기효능감 체크리스트의 각 문항을 유아들

[Table 1] Cooking activity plans

Number by school hour	Life theme (Nuri curriculum)	Activity name	Time	Educational contents of cooking activities	Group type	Activity place
1 School hour	Autumn and nature	Fried sweet potato chunks with syrup	Cooking Activities for 40 to 50 Minutes	-Young children learn that they can use fruits and vegetables harvesting in autumn to make many different foods. -They understand the steps of cooking and participate in cooking pleasantly. -They observe the changing process of materials by heat and take an interest in cooking activities.	Large, small group	Class-room
2 School hour		Autumn fruit salad		-Young children learn many kinds of fruits growing in autumn and the benefits they give us, form the steps of cooking, and do cooking activities according to the steps of cooking. -They pay attention to cooking activities with interest.	Small group	Hall & Class-room
3 School hour		Gimbap making		-Young children explore various ingredients and learn about taste. -They can cook by using cooking utensils safely. -They participate in cooking activities while talking about their opinions.	Small group	Hall
4 School hour		Yulran making		-Young children experience the changing process of materials through cooking activities. -They use a mortar and a muller to crush ingredients. -They participate in cooking activities with continued attention and interest.	Small group	Class-room
5 School hour		Patjuk making		-Young children observe the change of materials while making traditional adzuki-bean gruel and doing cooking activities with autumn grain, adzuki beans. -They do cooking activities with pleasure.	Small group	Class-room
6 School hour		Potato latte making		-Young children observe the procedure of folding two or more ingredients with mixer and explore cooking ingredients with interest in kitchen tools which move by electric power. -They listen to one another's stories and learn something new.	Small group	Class-room

7 School hour	Autumn and nature	Cooked rice with nutritious autumn grain	Cooking Activities for 40 to 50 Minutes	-Young children learn about nutrients our bodies need, ingest a broad variety of foods, and understand the change of materials by heat. -They participate in cooking activities with patience for long until cooking is completed.	Small group	Hall
8 School hour		Pumpkin pancake making		-Young children know autumn fruits from vegetables. -They discuss the cooking process and learn how to respect one another's stories.	Small group	Class-room
9 School hour	Earth and environment	Baramtteok making	Cooking Activities for 40 to 50 Minutes	-Young children make foods that contain Baram and participate in cooking activities with pleasure. -They learn how to experience Baram variously in life. -They try to keep cooking activity plans and do cooking activities safely.	Large, small group	Class-room
10 School hour		Earth hot cake making		-Young children use various cooking utensils to do cooking activities pleasantly with interest in a view of earth where we live. -They observe the changing process of materials. -They can participate in difficult cooking activities to the end and complete cooking.	Large, small group	Class-room
11 School hour		Sun-, moon-, star-shaped cookies making		-Young children observe the changing process of materials in cooking and experience the change of flour in five senses. -They develop an inquiring attitude to something new with interest in cooking activities.	Small group	Class-room
12 School hour		Cheese fondue making with vegetables grown in soil		-Young children experience cooking activities after they learn that they can do the cooking variously with vegetables grown in soil. -They are concerned about various food cultures of another country. -They ingest a broad variety of foods without eating only what they want to have healthy bodies.	Small group	Class-room
13 School hour		Space planet hamburger		-Young children learn about the planets of solar system and do cooking activities. -They explore various cooking ingredients changed in the process of cooking activities and participate in intensive cooking activities with continued interest and curiosity.	Small group	Class-room
14 School hour		Mandarin tea making		-Young children examine the cooking process and the changing process before and after cooking. -They understand the food we eat through the ripening process and wait until cooking is completed.	Small group	Class-room
15 School hour	Future earth cooking	-Young children try to make only their recipe and learn the process of making new food. -They give subjective expression to their thoughts confidently and participate in cooking activities.	Small group	Class-room		

에게 소개하고, 유아는 아주 작은 원(1점), 작은 원(2점), 중간 원(3점), 약간 큰 원(4점), 아주 큰 원(5점) 중 하나를 선택해 자신의 효능감 정도를 표현하였다. 각 하위영역에 대한 점수의 범위는 인지적 자기효능감 9-45점, 사회·정서적 자기효능감은 9-45점, 신체적 자기효능감은 7-35점으로 자기효능감 총점의 범위는 25-125점이다. 총점이 높을수록 유아의 자기효능감이 높음을 의미한다.

2.3.2 학습흥미도

학습흥미도를 알아보기 위해 박명숙의 논문에 사용된 평가척도를 참고로 광경주[20]가 수정, 보완하여 사용한 것을 수정하여 본 연구에 사용하였다.

학습흥미도 검사는 유아의 주의집중, 흥미도, 자신감, 성실성, 활동에 대한 관심의 5개의 하위요소로 구성하였다. 각 문항에 대하여 검사자가 유아의 흥미도를 5단계

평정척도(5-point-rating scales)를 사용하여 1점에서 5점으로 평가하였으며, 점수의 범위는 5단계의 척도로 구분지어 점수로 환산하여 1점~5점까지 점수를 주어 학습흥미도 효과 점수를 산출하였다. 따라서 학습흥미도 총점의 범위는 5-25점이다. 총점이 높을수록 유아의 학습흥미도가 높음을 의미한다.

2.4 분석방법

먼저 집단간 유아의 자기효능감 및 학습흥미도에 대한 평균과 표준편차를 구한 다음 두 집단의 차이가 있는지 알아보기 위하여 독립표본 t 검증을 실시하였고 각 집단별 자기효능감 및 학습흥미도의 사전-사후 변화를 알아보기 위하여 대응표본 t 검증을 실시하였다.

수집된 모든 자료는 각 검사의 채점 기준에 근거하여 점수화한 후, 자료 분석은 SPSS WIN 18.0 프로그램을 활용하였다.

3. 연구결과

3.1 집단간 사전 동질성 검증

3.1.1 자기효능감

유아주도 요리활동을 실시한 실험집단과 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단을 대상으로 유아의 자기효능감에 대해 동질적인 집단으로 구성되어 있는지를 검증한 결과는 다음 Table 2와 같다.

[Table 2] Pre-similarity test of self-efficacy

Classification	Group	N	M	SD	t
Cognitive domain	Experimental group	34	23.03	4.859	1.340
	Comparison group	34	21.59	3.963	
Social-emotional domain	Experimental group	34	21.82	3.778	.389
	Comparison group	34	21.44	4.301	
Physical domain	Experimental group	34	17.21	3.102	-1.418
	Comparison group	34	19.00	6.692	
Total	Experimental group	34	62.06	10.563	.011
	Comparison group	34	62.03	12.127	

p<.05

결과를 살펴보면, 유아의 자기효능감에 있어 실험집단(M=62.06)은 비교집단(M=62.03)에 비해 다소 높게 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다(p<.05). 또한 자기효능감의 하위영역별 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 신체적 영역에 있어서도 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않아 실험집단과 비교집단은 유아의 자기효능감과 각 하위요인에 있어 동질한 집단으로 볼 수 있다.

3.1.2 학습흥미도

유아주도 요리활동을 실시한 실험집단과 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단을 대상으로 유아의 학습흥미도에 대해 동질적인 집단으로 구성되어 있는지를 검증한 결과는 다음 Table 3과 같다. 결과를 살펴보면, 유아의 학습흥미도에 있어 실험집단(M=14.94)은 비교집단(M=13.38)에 비해 다소 높게 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다(p<.05). 또한 학습흥미도

의 하위영역별 주의집중, 흥미도, 자신감, 성실성, 활동에 대한 관심에 있어서도 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않아 실험집단과 비교집단은 유아의 학습흥미도와 각 하위요인에 있어 동질한 집단으로 볼 수 있다.

[Table 3] Pre-similarity test of learning interest

Classification	Group	N	M	SD	t
Attention	Experimental group	34	2.62	.985	.579
	Comparison group	34	2.47	1.107	
Interest	Experimental group	34	2.97	.904	.932
	Comparison group	34	2.74	1.163	
Confidence	Experimental group	34	3.12	1.175	1.619
	Comparison group	34	2.71	.906	
Conscientiousness	Experimental group	34	3.21	.808	1.691
	Comparison group	34	2.88	.769	
Interest in activities	Experimental group	34	3.03	.717	1.830
	Comparison group	34	2.59	1.209	
Total	Experimental group	34	14.94	3.837	1.610
	Comparison group	34	13.38	4.142	

p<.05

3.2 요리활동의 효과 검증

3.2.1 자기효능감

집단별 유아의 자기효능감의 변화를 알아보기 위하여 대응표본 t 검증을 실시한 결과는 다음 Table 4와 같다. 먼저 집단별 전체 자기효능감 사전-사후검사 결과를 보면, 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단은 사전(M=62.03)에서 사후(M=62.71)로 다소 증가하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다(t=.597, p>.05). 반면 유아주도 요리활동을 실시한 실험집단은 사전(M=62.06)에서 사후(M=93.53)로 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. (t=28.878, p<.001). 즉, 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단의 경우 0.68의 약한 증가효과가 있었으나 유아주도 요리활동을 실시한 실험집단은 31.47의 높은 증가효과를 나타내어 교사주도 요리활동보다 유아주도 요리활동이 유아의 전체 자기효능감 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다.

자기효능감의 하위요인별 살펴보면 먼저 '인지적 영

역'에 있어서는 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단은 사전(M=21.59)에서 사후(M=22.79)로 1.20 증가하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=1.769, p>.05), 유아주도 요리활동을 실시한 실험집단은 사전(M=23.03)에서 사후(M=33.91)로 10.88 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(t=22.455, p<.001).

'사회·정서적 영역'에 있어서는 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단은 사전(M=21.44)에서 사후(M=21.50)로 0.06 증가하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=.107, p>.05), 유아주도 요리활동을 실시한 실험집단은 사전(M=21.82)에서 사후(M=32.79)로 10.97 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(t=19.615, p<.001).

'신체적 영역'에 있어서는 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단은 사전(M=19.00)에서 사후(M=18.41)로 0.59 감소하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=.852, p>.05), 유아주도 요리활동을 실시한 실험집단은 사전(M=17.21)에서 사후(M=26.82)로 9.61 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(t=15.393, p<.001).

즉, 교사주도 요리활동보다 유아주도 요리활동이 유아의 전체 자기효능감과 각 하위요인별 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 신체적 영역 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다.

3.2.2 학습흥미도

집단별 유아의 학습흥미도의 변화를 알아보기 위하여 대응표본 t 검증을 실시한 결과는 다음 Table 5와 같다. 먼저 집단별 전체 학습흥미도 사전-사후검사 결과를 보면, 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단은 사전(M=13.38)에서 사후(M=13.68)로 다소 증가하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다(t=.548,

p>.05). 반면 유아주도 요리활동을 실시한 실험집단은 사전(M=14.94)에서 사후(M=20.74)로 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(t=15.977, p<.001). 즉, 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단은 0.30의 약한 증가효과가 있었으나 유아주도 요리활동을 실시한 실험집단은 5.80의 높은 증가효과를 나타내어 교사주도 요리활동보다 유아주도 요리활동이 유아의 전체 학습흥미도 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다.

학습흥미도의 하위요인별 살펴보면 먼저 '주의집중'에 있어서는 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단은 사전(M=2.47)에서 사후(M=2.74)로 0.27 증가하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=1.465, p>.05), 유아주도 요리활동을 실시한 실험집단은 사전(M=2.62)에서 사후(M=4.00)로 1.38 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(t=12.362, p<.001).

'흥미도'에 있어서는 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단은 사전(M=2.74)에서 사후(M=2.76)로 0.02 증가하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=.158, p>.05), 유아주도 요리활동을 실시한 실험집단은 사전(M=2.97)에서 사후(M=3.97)로 1.00 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(t=9.670, p<.001).

'자신감'에 있어서는 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단은 사전(M=2.71)에서 사후(M=2.79)로 0.08 증가하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=.649, p>.05), 유아주도 요리활동을 실시한 실험집단은 사전(M=3.12)에서 사후(M=4.32)로 1.20 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(t=7.990, p<.001).

'성실성'에 있어서는 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단은 사전(M=2.88)에서 사후(M=2.71)로 0.17 감소하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=1.292, p>.05), 유아주도 요리활동을 실시한 실험집단

[Table 4] Pre- and post-test results of self-efficacy

Classification	Group	Pre test		Post test		t
		M	SD	M	SD	
Cognitive domain	Experimental group	23.03	4.859	33.91	5.119	22.455***
	Comparison group	21.59	3.963	22.79	4.885	1.769
Social-emotional domain	Experimental group	21.82	3.778	32.79	3.836	19.615***
	Comparison group	21.44	4.301	21.50	4.548	.107
Physical domain	Experimental group	17.21	3.102	26.82	4.181	15.393***
	Comparison group	19.00	6.692	18.41	5.176	.852
Total	Experimental group	62.06	10.563	93.53	11.386	28.878***
	Comparison group	62.03	12.127	62.71	12.701	.597

***p<.001

[Table 5] Pre- and post-test results of learning interest

Classification	Group	Pre test		Post test		t
		M	SD	M	SD	
Attention	Experimental group	2.62	.985	4.00	.985	12.362***
	Comparison group	2.47	1.107	2.74	.511	1.465
Interest	Experimental group	2.97	.904	3.97	.834	9.670***
	Comparison group	2.74	1.163	2.76	.606	.158
Confidence	Experimental group	3.12	1.175	4.32	.768	7.990***
	Comparison group	2.71	.906	2.79	.479	.649
Conscientiousness	Experimental group	3.21	.808	4.29	.719	8.911***
	Comparison group	2.88	.769	2.71	.629	1.292
Interest in activities	Experimental group	3.03	.717	4.15	.744	13.643***
	Comparison group	2.59	1.209	2.68	.589	.551
Total	Experimental group	14.94	3.837	20.74	3.213	15.977***
	Comparison group	13.38	4.142	13.68	1.590	.548

***p<.001

은 사전(M=3.21)에서 사후(M=4.29)로 1.08 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(t=8.911, p<.001).

‘활동에 대한 관심’에 있어서는 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단은 사전(M=2.59)에서 사후(M=2.68)로 0.09 증가하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았고(t=.551, p>.05), 유아주도 요리활동을 실시한 실험집단은 사전(M=3.03)에서 사후(M=4.15)로 1.12 증가하여 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(t=13.643, p<.001).

즉, 교사주도 요리활동보다 유아주도 요리활동이 유아의 전체 학습흥미도와 각 하위요인별 주의집중, 흥미도, 자신감, 성실성, 활동에 대한 관심의 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다.

4. 결론

본 연구에서는 유아주도 요리활동이 유아의 자기효능감 및 학습흥미도에 미치는 영향을 살펴보고, 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 전체 자기효능감에 있어 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단은 0.68의 약한 증가효과가 있었으나 유아주도 요리활동을 실시한 실험집단은 31.47의 높은 증가효과를 나타내어 교사주도 요리활동보다 유아주도 요리활동이 유아의 전체 자기효능감 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다. 또한 각 하위요인별 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 신체적 영역 향상에 있어서도 교사주도 요리활동보다 유아주도 요리활동이 효과가 있는 것으로 나

타났다.

둘째, 전체 학습흥미도에 있어 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단은 0.30의 약한 증가효과가 있었으나 유아주도 요리활동을 실시한 실험집단은 5.80의 높은 증가효과를 나타내어 교사주도 요리활동보다 유아주도 요리활동이 유아의 전체 학습흥미도 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다. 또한 각 하위요인별 주의집중, 흥미도, 자신감, 성실성, 활동에 대한 관심 향상에 있어서도 교사주도 요리활동보다 유아주도 요리활동이 효과가 있는 것으로 나타났다.

이상의 결과를 볼 때, 유아주도 요리활동이 유아의 자기효능감과 학습흥미도에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 이는 유아가 주도하는 요리활동이 유아의 인지적, 사회·정서적, 신체적 영역에 긍정적인 영향을 미치고, 자기효능감의 축진은 학습에 대한 높은 흥미도로 이어져 주의집중, 흥미도, 자신감, 성실성, 활동에 대한 관심 향상에 효과가 있는 교수방법을 알 수 있는 것이다.

즉, 유아주도적인 요리활동 전개방법이 유아의 과학적 탐구능력 및 태도에 긍정적인 영향을 미친다는 이희영 [18]의 연구와 유아주도 요리활동이 유아의 자기조절력과 과학적 탐구능력에 긍정적인 영향을 미친다는 이현영 [3]의 연구를 지지한 것으로 볼 수 있다.

따라서 유아들이 요리활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여함으로써 재료와 기구들의 모양이나 색, 특징 등을 탐색하는 과정에서 분류, 측정 및 서열, 수 개념, 공간과 시간 개념을 인식하면서 자기효능감을 증진시키고 동시 학습흥미도를 향상시킬 수 있다. 즉, 유아의 요리활동은 시각, 청각, 후각, 촉각과 더불어 미각의 즐거움까지 만족

시킬 수 있는 통합된 교육과정으로 언어, 수학, 과학, 문화적 접근이 가능하며 자기효능감과 학습흥미도를 향상시킬 수 있는 교육활동이라고 할 수 있다. 특히 감각적, 인지적, 수학, 과학, 정서적 개념을 효과적으로 발달시킬 수 있으므로 유아교육에서 요리활동의 교육적 가치를 고려하여 유아주도의 요리활동을 적극 권장할 것을 제안한다.

반면, 요리활동은 유아의 언어 발달, 수학적 개념, 과학적 개념, 사회성 발달, 창의성 등의 향상에 긍정적 영향을 끼친다는 많은 연구 결과를 미루어 볼 때 본 연구에서 유아주도 요리활동을 실시한 실험집단과 비교하여 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단의 사전·사후 검사결과에서 나타난 자기효능감과 학습흥미도의 미약한 증가효과와 원인은 무엇인지 예측해 보고자 한다.

첫째, 연구대상인 실험집단은 34명(남: 20명, 여: 14명), 비교집단은 34명(남: 18명, 여: 16명)으로 실험집단의 남아 인원이 비교집단의 남아 인원보다 높은 것으로 보아 능동적인 유아주도 요리활동의 효과가 높게 나타날 수 있다. 그러나 박선미(2011)의 유아의 자기효능감의 성별에 따른 차이는 나타나지 않았다는 연구결과로 미루어 볼 때 이와 같은 예측은 유의하지 않다고 하겠다.

둘째, 연구대상인 어린이집은 자연친화적인 환경에서 자연생태프로그램을 교육하는 기관으로 본 연구에 참여한 실험집단과 비교집단의 유아들 대부분은 3년 이상 어린이집에 재원 중인 유아들이었다. 자연생태프로그램의 교육을 받은 유아들은 교사주도 요리활동을 실시한 비교집단보다 유아주도 요리활동을 실시한 실험집단이 보다 능동적으로 활동에 참여하여 자기효능감과 학습흥미도에서 큰 증가효과를 나타낼 수 있다. 이와 같은 예측을 검증하기 위하여 실험집단의 특성에 후속 연구를 하고자 하였으나 대상 유아들이 실험기관인 어린이집을 졸업한 현재 상황에서는 후속 연구가 어려운 실정이다.

따라서 본 연구는 특정지역의 제한된 유아들을 실험 대상으로 한 점에서 결과를 전국에 일반화하는데 제한을 갖는 바, 향후 전국단위의 표본화를 통해 보완 되어질 것이 요구된다.

References

[1] M. S. Jung, "The Effects of Cooking Activities United with Science Activities on Preservice Early Childhood Teachers' Attitudes and Knowledge toward Science

Education", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.13, No.1, pp. 1-21.

- [2] J. S. Cho, The Effects of Cooking Activity Programs on Young Children's Basic Science Concepts. MS Thesis Chung-Ang University, 1998.
- [3] H. Y. Lee, The Effect of Child-initiated Cooking Activities on Young Children's Self-control and Scientific inquiry Ability. MS Thesis Chonnam National University, 2012.
- [4] Y. H. Hong, An Effect of Integrated Cooking Activity on Young Children's Emotional Ability & Language Expression. MS Thesis Paichai University, 2010.
- [5] S. H. Lee, Influence of Book making Activity based on Cooking on Children's Scientific Inquiry Competence and Language Expression Ability. MS Thesis Gyeongin National University, 2012.
- [6] K. S. Chung, G. J. Yun, and J. H. Gu, "Effects of a Cooking Activity based Social Competence Intervention Program on Enhancing Children's Self-regulation", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, Vol.10, No.3, pp. 159-191.
- [7] D. R. Shaffer, *Developmental Psychology, Childhood & Adolescence*. Brooks, Cole, 2000.
- [8] A. Bandura, "Self-efficacy Mechanism in Human Agency", *American Psychologist*, Vol.37, No.2, pp. 122-147, 1982.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.37.2.122>
- [9] A. Bandura, *Self-efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman, 1999.
- [10] A. Kun, "Development of the Magnitude-covariation and Compensation Schemata in Ability and Effort Attributions of Performance", *Child Development*, Vol.48, No.3, pp. 862-873, 1977.
DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/1128335>
- [11] M. H. Ra, Analysis of Interest Level in English Classes between English Kindergarten and Regular Kindergarten Students. MS Thesis Yonsei University, 2009.
- [12] S. Y. Lee, A Study: Art of Teaching from Materials for Bring about Students Interests. MS Thesis Kook Min University, 2003.
- [13] S. D. Jang, Instructional Strategies in Geography Education to Increase Learners' Interest of Geography Subject. MS Thesis Korea University, 2009.
- [14] H. J. Cho, The Effects of Cooking Activities on Preschool Children's Mathematical Concepts and Attitudes. MS Thesis Sungshin Women's University, 2005.

- [15] M. S. Yoo, The Effects of Inquiry-based Cooking Activities upon Preschool Children's Scientific Inquiry Skills. MS Thesis Korea National University, 2009.
- [16] S. S. Lee, The Effect of the Cooking Activity Based on the Constructivism on Preschool Children's Science Process Skill and Scientific Attitudes. MS Thesis Chung-Ang University, 2006.
- [17] J. I. Lee, The Effect of Integrated Cooking Activity on Young Children's Creativity. MS Thesis Chung-Ang University, 2010.
- [18] H. Y. Lee, The Effect of Cooking Activities Approaches on Children's Scientific Inquiry Ability and Attitude. MS Thesis Duksung Women's University, 2005.
- [19] I. O. Jun, "The Effects of Teacher's Educational Belief and Self-Efficacy on Young Children's Self-Efficacy", *Essays of KNOU(Korea National Open University)*, Vol.22, pp. 483-528.
- [20] K. J. Kwak, A Comparative Study on Learning Effect of Subject Approach according to Group Size. MS Thesis Kyonggi University, 1999.

김 정 검(Jeong-Kyoum Kim)

[정회원]



- 1988년 2월 : 충남대학교 교육학과 (교육학사)
- 1990년 2월 : 충남대학교 대학원 교육학과 (교육학석사)
- 1997년 2월 : 충남대학교 대학원 교육학과 (교육학박사)
- 1997년 10월 ~ 2001년 2월 : 한국 교육개발원 연구위원
- 2001년 2월 ~ 현재 : 충남대학교 교육학과 교수

<관심분야>

교육공학, 유러닝(U-Learning), 유아교육

김 수 경(Soo-Kyung Kim)

[정회원]



- 1990년 2월 : 숭의여자대학 유아교육과 졸업
- 2012년 2월 : 한국방송통신대학교 유아교육과 (교육학학사)
- 2014년 8월 : 충남대학교 교육대학원 유아교육전공 (교육학석사)

<관심분야>

유아교육, 몬테소리, 독서교육, 부모교육