

교사 리더십이 유아교사의 조직 내 인간관계에 미치는 영향

마지순¹, 안라리^{2*}, 강영식³

¹원광보건대학교 유아교육과, ²광양보건대학교 유아교육과, ³충남대학교 교육대학원 교육학과

The Effect of Teacher's Leadership on Human Relationship

Ji-sun Ma¹, Ra-ri An^{2*}, Young-Sik Kang³

¹Dept. of Early Childhood Education, Wonkwang Health Science University

²Dept. of Early Childhood Education, Gwangyang Health Sciences University

³Dept. of Early Childhood Education, Chung-Nam National University

요 약 본 연구의 목적은 유아교사의 조직 내 인간관계와 교사리더십의 관계를 알아보고 인간관계에 미치는 교사리더십의 영향을 알아봄으로써, 유아교육 현장에서 교사의 바람직한 인간관계 형성을 위한 방안을 탐색하는 것이다. 이를 위해 충청남도 대천광역시에 위치한 유치원과 어린이집에 재직 중인 교사 215명에게 5점 척도의 질문지를 사용하여 자료를 수집하였다. 수집된 자료는 SPSS통계 프로그램을 이용하여 리더십과 조직 내 인간관계의 관계성을 알아보기 위하여 상관관계를 실시하였고 리더십이 유아교사의 조직 내 인간관계에 미치는 영향을 알아보기 위하여 단계적 회귀분석을 실시하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 교사 리더십과 인간관계는 모든 하위 변인에서 정적 상관관계가 나타났다. 즉, 유아교사의 리더십이 높게 나타날수록 조직 내 인간관계가 바람직하게 형성되었다고 인식하였다. 둘째, 유아교사의 조직 내 인간관계에 영향을 미치는 교사리더십은 과업주도성, 공동체성, 목표지향성 순으로 나타났다.

Abstract The aim of this study was to examine the effect of teacher's leadership on human relationships in kindergartens and child care centers. The subjects were 215 teachers employed in kindergartens or child care centers in Chungnam and Daejeon Metropolitan City. Questionnaires, which required self-reporting by teachers, were used to examine teacher's leadership and teacher's human relationships. The data were analyzed by the frequency, percentage, Pearson's correlation, and stepwise regression. The results were as follows. First, the teacher's human relationship was positively associated with the teacher's leadership. Second, the teacher's task-oriented leadership, community spirit leadership, and aim of goal leadership affected the teacher's relationship.

Keywords : Teacher's leadership, Teacher's human relationship

1. 서론

유아교육에서 현대사회의 다양한 변화 중 하나는 자녀양육에 대한 가족 기능이 약화됨에 따라 유아교육이 사회적 책임이라는 인식과 더불어 유아교육기관에서 제공하는 서비스의 질적인 수준에 대한 관심이 과거 어느 때 보다도 증가하였다는 점이다. 유아교육기관의 질적

서비스에 미치는 요인은 많은 연구를 통해 교사변인이 공통적으로 지적되고 있다[1].

반면, 유아교사들은 유아를 가르치는 교수자, 유아문제 해결을 돕는 상담자, 보호자, 대리양육자, 기관의 업무 처리하는 행정실무자 등 다양한 역할을 요구받고 있다. 이와 같은 역할로 인해 보육교사들은 여러 가지 문제 상황에 처하게 되고 다양한 어려움을 겪게 된다. 이러

이 논문은 2015년도 원광보건대학교 교내연구비 지원에 의해서 수행됨.

*Corresponding Author : Rari An(Gwangyang Health Sciences University)

Tel: +82-61-760-1427 email: rarianr@hanmail.net

Received December 23, 2015

Revised (1st January 8, 2016, 2nd February 1, 2016)

Accepted February 4, 2016

Published February 29, 2016

한 어려움은 교사개인의 문제에 그치는 것이 아니라 유아, 학부모의 문제로 연결되며 나아가 교육의 질적인 수준을 떨어뜨릴 수 있다[2][22]. 또한 교육이란 교사와 학생, 부모 간의 역동적이고 복합적인 인간관계에서 비롯된다[3]. 인간관계란 두 사람 혹은 그 이상의 인간들 상호간에 일어나는 심리적인 관계를 의미한다. 교육에서 인간관계는 교사와 학생, 학부모, 동료교직원 간의 관계적 측면을 의미하는 것이다. 교사의 인간관계는 교사의 직무수행 능력을 판가름 할 수 있는 중요한 변인으로써, 효과적인 교육을 위해 교사들과 관계맺음하고 있는 인간관계의 중요함이 강조되어 왔다[3].

유아교사의 인간관계는 유아교육기관의 조직 특성을 고려해볼 때 교육기관의 분위기와 교육 효과를 결정짓는 중요한 변인으로 작용할 수 있다. 유아교육기관은 타 교육기관 보다 조직규모가 작을 뿐만 아니라 대부분 소수의 여성으로 교직원 집단이 구성되어 있다. 여성위주의 조직은 남성위주의 조직과 달리 의사소통의 방식이나 문제해결의 방식에서 차이가 날 수 있다[2]. 따라서 다른 조직에 비해 유아교육기관의 조직 구성원간의 관계가 밀접하고 집약적이므로 인간관계에 따라 업무 수행에 많은 영향을 미칠 수 있다. 특히, 학교 내의 인간관계는 단순히 사람들 간의 관계에서 그치는 것이 아니라 학생들에게 다양한 방식으로 영향을 미치게 된다[4].

유아교육의 질적 향상에 대한 사회 및 부모들의 기대는 유아교사에게 적극적인 역할 분담과 유아교육에 대한 요구를 빠르게 인식하고 변화에 보다 유연하게 대처하며 교사의 역량을 발휘하여 주도적으로 교육활동을 이끌어갈 수 있는 리더십에 대한 요구로 이어지고 있다. 유아교육기관 조직에서 만족스런 인간관계를 형성하고 구성원들 간의 상호협력적인 관계를 형성하기 위해서는 리더의 역할이 없으면 불가능하다[5][22].

리더십이란 구성원이 조직의 목표를 이해하고 이를 달성하기 위해 전략을 선택하거나 기술을 개발하며, 목표 성취를 위한 동기를 가질 수 있도록 하고 구성원 간 협력적 관계를 유지할 수 있도록 영향력을 행사하는 것이다[6]. 교사의 리더십은 학생들의 학습활동을 포함한 전반적인 발달에 긍정적인 작용을 한다[7].

교사리더십은 교육활동 전반을 목적지향적으로 이끌어 동료교사들에게 긍정적인 영향을 미치며 학생, 학부모에도 영향을 끼쳐 궁극적으로 교육의 질적향상을 이끄는 견인 역할을 한다고 볼 수 있다[8][24]. 교사리더십의

중요성에 대한 관심의 증가와 달리, 유아교육에서는 교사리더십에 대한 관심은 매우 제한적이다. 유아교육분야에서 리더십에 대한 연구는 주로 원장의 교사 활동 격려, 역량을 강화시키기 위한 리더십에 대한 연구들[9, 10, 2]로 이루어지고 있다. 원장의 리더십은 교사의 직무만족[11] 및 직무성과와 직결되고[12], 교사의 주관적 삶의 질 및 조직 내에서의 인간관계까지도 영향을 미치는 것으로 나타났다[10,2].

교사는 리더십 발휘를 통해 교수-학습 개선을 위해 유아와 상호작용하고 다른 교사와 협력하는 인간관계를 발전시키면서 교육의 질적 향상에 기여하게 된다는 점이 최근의 연구[8]를 통해 밝혀짐으로써 교사리더십의 중요성에 대한 관심이 점차 증가되고 있고 리더십이 인간관계에 영향을 미칠 수 있음을 유추해 볼 수 있다. 이러한 관련성은 유지된 교사가 지각한 원장의 변혁적 리더십이 유지된 조직에서의 인간관계 만족에 미치는 영향에 대한 연구[2]를 통해서도 검증되었고, 보육교사가 인지한 원장의 서번트 리더십(Servant Leadership)이 보육교사의 직장 내 인간관계에 미치는 영향에 관한 연구[13]를 통해서도 입증되었다.

이러한 연구들은 리더십의 어떤 요소들이 인간관계에 영향을 주는지 밝히고자 하는 것이다. 그러나 가장 실제적인 위치에서 유아와 직면하고 있는 유아교사를 대상으로 리더십과 인간관계를 조명한 연구는 매우 소수이다.

교사의 리더십 발휘를 통한 교육기관의 발전[14]과 교육과정 및 교수 학습의 개선[15] 및 전문성 개발[16]의 중요성이 강조되고 있는 현 상황에서, 유아교사의 인간관계와 리더십의 관계를 밝힘으로써 교육의 효율성을 높일 수 있는 방안모색이 요구된다.

그러나 지금까지 이루어진 연구는 대부분의 유아교육기관장의 리더십에 관한 연구[9,10,2,11,12]가 대부분이었고 교사의 리더십에 대한 연구는 제한적이었을 뿐만 아니라, 리더십과 교사의 인간관계에 대한 연구도 동료교사 또는 원장, 부모와의 관계 등 한 가지 측면에서 제한적으로 이루어져 왔다[3,4].

이에 본 연구는 유아교육기관에서 교사의 인간관계를 교사-유아· 교사-동료교사· 교사-부모간의 인간관계와 교사리더십간의 관계를 알아보고, 인간관계에 미치는 교사리더십의 영향을 알아봄으로써 유아교육 현장에서 인간관계를 증진시킬 수 있는 방안을 탐색하고자 한다. 이를 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1. 유아교사의 인간관계와 교사리더십의 관계는 어떠한가?
2. 유아교육기관에서의 인간관계에 미치는 교사리더십의 영향은 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 2014년 4월 14일부터 5월 2일까지 충남과 대전광역시 유치원에 재직 중인 유치원 교사 99명과 어린이집에 재직 중인 보육교사 116명을 대상으로 실시된 조사연구로서 분석 대상자의 일반적 배경은 Table 1. 과 같다.

Table 1. Background of subjects

Type		Frequency	Percent
educational service	Kindergarten	99	46
	Nursery School	116	54
scholar-ship	Under 3 year college	101	46.9
	University	100	46.5
	Graduate school	3	1.4
	No answer	11	5.1
career	Under 3 year	70	32.5
	3 year-6 year	79	36.7
	7 year-10 year	47	21.9
	Over 11 year	19	8.8

2.2 연구도구

2.2.1 조직 내 인간관계

본 연구에서 사용한 인간관계 연구도구는 정윤정(2003)의 질문지를 사용하였다[17]. 조직내 인간관계 질문지는 유아교육기관에서 교사와 직접적인 관계가 있는 유아, 부모, 동료교사와의 관계로 구성된 5점 척도로써 점수가 높을수록 바람직한 인간관계를 형성하는 것을 의미한다. 본 연구에서 전체 신뢰도 Cronbach' α .92이며, 교사-유아관계는 Cronbach' α .87, 교사-동료교사관계는 Cronbach' α .87, 교사-학부모관계는 Cronbach' α .84인 것으로 나타났다.

2.2.2 교사리더십

교사리더십 연구도구는 한국교육개발원이 표준화검사를 거쳐 개발한 질문지를 수정 사용한 최상균(2011)의 도구[18]에서 '학생'으로 제시된 문항을 '유아'라는 용어로 수정하였다. 교사리더십 연구도구는 목표지향성 5문항, 공동체성 5문항, 과업주도성 6문항, 전문성 6문항으로 구성되었으며, 5점 척도로써 점수가 높으면 교사리더십이 높음을 의미한다. 본 연구에서의 교사리더십 전체 신뢰도는 Cronbach' α .89,이며 문항별로 목표지향성 Cronbach' α .79, 공동체성 Cronbach' α .80, 과업주도성 Cronbach' α .80, 전문성 Cronbach' α .67로 나타났다.

2.2.3 자료분석

본 연구에서 수집된 연구자료의 통계처리는 SPSS 통계프로그램을 이용하여 분석하였다. 연구대상의 변인별 특성을 알아보기 위해서 빈도와 백분율을 구하고, 유아교사의 조직 내 인간관계와 교사리더십의 관계를 알아보기 위하여 Pearson의 적률상관관계 분석을 실시하였다. 유아교사의 조직 내 인간관계에 미치는 교사리더십의 영향을 알아보고자 단계적 회귀분석을 실시하기 위해 변량팽창계수(VIF), Durbin-Watson값을 알아보았다. 변량팽창계수(VIF)는 1.00~3.980 사이로 10을 넘지 않아 다중공선성에는 문제가 없는 것으로 판단되었다. Durbin-Watson값은 1.824로 나타났으며 이는 기준값 2의 독립성을 가정하는 2에 근접하므로 자기상관이 존재하지 않는 수준인 것으로 판단되어 단계적 회귀분석(stepwise regression)을 실시하였다.

3.1 유아교사의 조직 내 인간관계와 교사리더십의 관계

유아교사의 교사리더십과 조직 내 인간관계의 상관관계를 알아본 결과는 Table 2. 와 같다. 유아교사의 조직 내 인간관계와 교사리더십 전체는 높은 정적인 상관이 나타났다($r=.795$, $p<.001$). 특히, 교사-유아관계와 교사리더십 전체는 비교적 높은 정적상관이 나타났다($r=.722$, $p<.001$). 하위요인들 간에는 모두 정적인 상관이 있었으며, 특히 교사-유아관계와 과업주도성이 가장 높은 정적상관($r=.712$, $p<.001$), 다음은 교사-동료교사관계는 목표지향성과 정적상관($r=.622$, $p<.001$), 교사-부모관계는 과업주도성과 정적상관이 비교적 높게 나타났다($r=.646$, $p<.001$).

Table 2. The Relationship of Human Relationship and Teacher's Leadership (N=215)

Human Relationship \ Teacher's Leadership	Aim of goal	Community spirit	Task-oriented	Professional	Total
Teacher-Child Relationship	.666***	.695***	.712***	.532***	.722***
Teacher-Peer teacher Relationship	.622***	.620***	.604***	.400***	.614***
Teacher-Parent Relationship	.632***	.611***	.646***	.446***	.643***
Total	.773***	.774***	.788***	.552***	.795***

*** $p < .001$

이러한 결과는, 유아교사의 인간관계가 교사리더십과 긍정적인 관련이 있음을 보여주는 결과이며, 특히 교사-유아관계와 교사리더십은 비교적 밀접한 관련이 있음을 보여준다. 하위요인별로 볼 때는 교사-유아관계와 과업 주도성, 교사-동료교사 관계와 목표지향성, 교사-부모 관계는 과업주도성과 비교적 밀접한 관계가 있음을 보여주는 결과이다.

3.2 유아교사의 조직 내 인간관계에 미치는 교사리더십의 영향

유아교사의 조직 내 인간관계에 미치는 교사리더십의 영향력을 알아본 결과는 Table 3. 과 같다. 유아교사의 조직 내 인간관계에 영향을 미치는 과업주도성은 61.9%로 가장 많은 영향력 가지는 것으로 나타났다($F=348.883$, $p<.001$). 그 다음은 공동체성이 5.4%의 설명력을 추가하여 총 67.3%의 설명력을 가지는 것으로 나타났고($F=221.316$, $p<.001$), 목표지향성은 1.5%의 영향력을 추가하여 총 68.8%의 영향력을 가지는 것으로 나타났다($F=158.628$, $p<.001$).

Table 3. The Effect of Teacher's Leadership on Human Relationship (N=215)

	B	β	t	R^2	Ads. R^2	F
(constant)	28.933		9.178***			
Task-oriented	2.724	.788	18.678***	.789	.619	348.883***
(constant)	22.797		7.369***			
Task-oriented	1.617	.468	7.077***	.823	.673	221.316***
Community spirit	1.611	.397	6.013***			
(constant)	22.189		7.334***			
Task-oriented	1.061	.307	3.830***			
Community spirit	1.320	.325	4.792***	.833	.688	158.628***
Aim of goal	.992	.258	3.383**			

** $p < .01$, *** $p < .001$

이러한 결과로 볼 때, 교사리더십의 하위요인 중 과업 주도성, 공동체성, 목표지향성은 유아교육기관에서의 인간관계를 예측하는 의미 있는 변인임을 보여주는 것이라 할 수 있다.

4. 논의 및 결론

본 연구의 목적은 유아교육기관에서 교사의 인간관계에 미치는 교사리더십의 영향을 알아봄으로써, 유아교육 현장에서 교사리더십을 향상시키기 위한 방안을 탐색하는 것이다. 이러한 연구목적에 따라 이루어진 연구결과를 정리하고, 이에 따른 결론 및 논의를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 인간관계와 교사리더십은 밀접한 관계가 있는 것으로 나타났다. 즉, 교사리더십이 높으면 유아교사의 바람직한 인간관계가 형성됨을 알 수 있다. 특히, 교사리더십이 높으면 교사-유아관계가 바람직하게 형성됨을 알 수 있다.

또한 하위요인에서는 교사-유아관계 및 교사-부모 관계와 과업주도성, 교사-동료교사 관계와 목표지향성은 비교적 밀접한 관련이 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사가 유아교육기관에서 과업을 적극적으로 주도하도록 하는 교사리더십을 발휘함으로써 교사-유아, 교사-부모에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록 하는 중요한 역할을 할 수 있음을 시사한다.

반면, 교사간의 밀접한 관계를 통해 교육에 대한 분명한 목표의식과 비전을 갖게 하는 목표지향성 리더십은 유아교육기관에서 대부분 소수의 여성으로 구성된 유아교육기관의 직장문화를 고려해 봤을 때 교사-동료교사 관계와 높은 정적 상관관계를 나타낸다고 추론해 볼 수 있을 것이다.

교사의 인간관계는 교사의 전문성을 인정하고 교수-학습과정의 중심으로 교사리더십에 촉진요소로 작용할 수도 있다[9]. 즉, 긍정적 인간관계는 소수의 여성인력으로 구성되는 유아교육기관의 특성상 유아 및 동료교사, 부모와 밀접한 관계를 맺음으로써 유아 개개인에 대해 높은 관심을 갖고 우수한 수업과 학급 운영, 교육과정 개발 및 개선 활동에 주체적으로 교사가 참여하게 함으로써 적극적으로 과업을 주도해 나갈 수 있도록 하는 원동력으로 작용하기도 한다. 그러므로 유아교육현장에서 교사가 경험하게 되는 인간관계에 대한 중요성을 예비 및 현직 교사교육에 포함시키고, 교사가 경험하게 되는

어려움을 다양한 인간관계 교육 프로그램을 통해 접근할 수 있는 방안이 모색되어야 할 것이다.

둘째, 유아교육기관에서의 교사 인간관계에 교사리더십이 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히, 교사리더십 중 과업주도성이 가장 높은 영향력을 나타냈고, 그다음은 공동체성, 목표지향성이 유아교육기관에서 인간관계를 예측하게 하는 의미 있는 변인인 것으로 나타났다.

이러한 결과는 보육교사가 보육현장에서 리더십을 발휘하는 경우에 대한 질적 분석에서 보육현장에서 리더십을 발휘하고 있다는 생각, 보육교사들의 교사와 영유아 간의 상호작용이 영유아에게 긍정적인 영향을 미친다는 인식과 유사한 결과이다.

보육교사들은 학부모와의 원활한 의사소통과 부모들의 욕구를 충족시키기 위하여 노력할 때 리더십이 발휘되고, 어려움을 겪고 있는 동료교사에게 도움이나 조언을 제공할 때 리더십을 발휘하였다는 이선미 등(2011)의 연구결과[19]와 상통하는 결과로 볼 수 있다.

교사리더십이 교사-동료교사 관계에 영향력이 있었다는 결과는 교사리더십이 학생의 학습과 학업성취 향상을 목적으로 교수학습방법의 개선을 위하여 교사가 개인적 또는 집단적으로 동료교사에게 영향을 미치는 과정이며, 동료교사에게 미치는 영향력을 강조한 York-Barr와 Duck의 이론적 입장[9]을 지지해주는 실증적인 자료로서 의의가 있다. 또한 교사리더십이 교수학습의 개선을 강조하는 과정에서 교사 간 협력을 이끌어 줄 수 있음[20]을 시사한다.

이러한 결과를 통해 볼 때 유아교육기관에서 교사의 바람직한 인간관계를 형성하기 위한 프로그램을 개발하기 위해서는 교사리더십의 요소를 포함시켜야 할 것으로 사료된다.

마지막으로 본 연구의 제한점을 살펴보고 이를 근거로 후속연구를 위한 제언을 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 유아교사의 지각에 기초한 자기보고식 설문지를 사용하여 유아교사의 조직 내 인간관계, 리더십에 대한 양적연구결과를 통해 알아보았지만, 후속연구에서는 질적인 사례연구를 병행하여 보다 심층적으로 이들 간의 관계에 대해 알아볼 필요가 있다. 둘째, 본 연구결과를 바탕으로 유아교육 기관에서 바람직한 인간관계를 형성하기 위한 프로그램을 구성할 때 교사리더십을 향상시킬 수 있는 내용을 포함시키고 현직교육을 통해 실시함으로써 유아교육 조직 내에서의 인간관계 형성에

대한 효과를 검증해 보는 후속연구가 이루어질 필요가 있다.

셋째, 본 연구결과 유아교육기관 조직 내에서 이루어지는 교사리더십의 실제에 대한 심층적인 현상학적 연구가 이루어진다면 기관 내에서의 바람직한 인간관계 형성에 대한 시사점을 도출 할 수 있을 것으로 사료된다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 유아교사의 조직 내 인간관계와 교사리더십의 관계를 알아보고 인간관계에 미치는 교사리더십의 영향을 알아봄으로써 유아교육 현장에서 교사리더십 발휘의 중요성을 인식시키는 계기가 되고 유아교육현장에서 바람직한 인간관계 형성을 위해 교사리더십의 필요성에 대한 인식을 제고하게 하였다는 점에서 연구의 의의를 찾을 수 있다.

References

- [1] E. M. Gu, Study on the Effects of Daycare Teachers' Job Stress on Their Job Satisfaction, Unpublished master's thesis, Ewha University, Seoul, 2007.
- [2] Y. S. Park, Teachers' perceptions of the effect of a director's transformational leadership on their satisfaction with human relationships in a kindergarten organization, *The Journal of Early Childhood Education*, 31(1), 183-202, 2011.
DOI: <http://dx.doi.org/10.18023/kjeece.2011.31.1.009>
- [3] Y. J. Park, H. S. Park, An human relationship between day care center's teachers and infant and their parent, *Journal of Educational Research*, 16, 169-186, 1997.
- [4] D. H. Chung, A study on teacher's human relationships in chile care centers, *The Journal of Early Childhood Education*, 23(1), 321-343, 2014.
- [5] M. S. Song, A Study on the relationship between principals' transformational leadership and teachers' job stress as perceived by teachers, *Journal of Young Child Studies*, 12, 5-17, 2009.
- [7] G. Yukl. *Leadership in organization*(4th Ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. 1998.
- [8] S. K. Choi, A Study on the Relationship among Teachers' Perceived Principal's Transformational Leadership, Teacher's Leadership, Teacher Efficacy and School Organizational Effectiveness, Unpublished doctoral dissertation, Incheon University, Incheon, 2011.
- [9] J. York-Barr, K. Duke, What Do We Know About Teacher Leadership? Findings from Two Decades of Scholarship, *Review of Educational Research*, 74(3), 255-316, 2004.
DOI: <http://dx.doi.org/10.3102/00346543074003255>
- [10] G. N. Gwon, H. Y. Min, The Relationships among Principal's Transformational and Transactional Leadership, Subjective Quality of Life of Teacher, and Organizational Commitment of Teacher in Kindergarten and Day Care Center, *Korean Association of Human Ecology*, 18(4), 857-867, 2009.

DOI: <http://dx.doi.org/10.5934/KJHE.2009.18.4.857>

- [11] H. Y. Min, The Relationship between Supervisors' Transformational Leadership and Collectivism on the Job Satisfaction of Kindergarten and Childcare Center Teachers, *Journal of Korean Home Management Association*, 30(6), 13-21, 2012.
DOI: <http://dx.doi.org/10.7466/JKHMA.2012.30.6.013>
- [12] K. S. Baek, J. Y. Youn. Teacher's Perspectives on Job Satisfaction and Perceived Servent Leadership in an Early Childhood Education Institution, *The Korean Association of Child Studies*, 27(1), 67-79, 2006.
- [13] W. S. Kim, A study on the relationship between kindergarten principal's transformational leadership and teacher's job performance, Unpublished master's thesis, Inha University, Incheon, 2002.
- [14] Y. R. Hur, S. Y. Joung. The effects of servant leadership on preschool teachers' satisfaction with their human relationship, job and work environment, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 14(2), 91-110, 2009
- [15] C. Day, A. Harris, Teacher leadership, reflective practice and school improvement. In Leithwood, K. & Hallinger, P. (Eds.). *Second international handbook of educational leadership and administration*. Dordrecht: Kluwer Academic, 2003.
- [16] M. Katzenmeyer, G. Moller, *Awakening the sleeping giant. Helping teacher develop as leader*. CA: Corwin Press, 2001.
- [17] S. K. Choi, A Study on the Relationship among Teachers' Perceived Principal's Transformational Leadership, Teacher's Leadership, Teacher Efficacy and School Organizational Effectiveness, Unpublished doctoral dissertation, Incheon University, Incheon, 2011.
- [18] K. J. Suranna., D. M. Moss, Exploring teacher leadership in the context of teacher preparation. Paper presented at the annual meeting of the AERA. New Orleans, ERIC ED 465751, April 2002.
- [19] Y. J. Jeong, A study on the adult attachment types and the human relationship of the early childhood teacher, Unpublished master's thesis, Sookmyung Women's University, Seoul, 2003.
- [20] S. M. Lee, H. W. Kim, H. R. Kim, Listening to What Early Childhood Teachers Say about Leadership in Early Childhood Setting, *Journal of Future Early Childhood Education*, 18(3), 49-79, 2011.
- [21] K. W. Hwang, An Exploratory study of the possibilities and Potentials for Implementing Teacher Leadership by Teacher's Perceptions, *The Korea educational review*, 17(3), 63-91, 2011.
- [22] B.-C. Lee, "An empirical study: the effects of leadership, organizational structure, organizational culture on the organizational effectiveness", *Asia-Pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology* Vol.5, No.6, pp.485-494, Dec. 2015.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14257/AJMAHS.2015.12.28>
- [23] H.-J. Kim, "The effects on creative thinking and creative personality of creativity · personality educational program applying creative problem solving based on movie for pre-kindergarten teacher," *Asia-Pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, Vol.5, No.6, pp.399-409, Dec. 2015.

DOI: <http://dx.doi.org/10.14257/AJMAHS.2015.12.11>

- [24] J.-J. Youn, B.-M., Kim, J.-J., Kim, "Impact of Self-Determination Motivation on Social Support and Personality in Preservice Early Childhood Teachers," *Asia-Pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, Vol.5, No.6, pp.387-397, Dec. 2015.
DOI: <http://dx.doi.org/10.14257/AJMAHS.2015.12.31>

마 지 순(Ji-sun Ma)**[정회원]**

- 2001년 2월 : 한국교원대학교 대학원 유아교육학과(교육학석사)
- 2004년 2월 : 원광대학교 대학원 유아교육학과(문학박사)
- 2009년 2월 ~ 2013년 2월 : 거제 대학 유아교육과 교수
- 2013년 2월 ~ 현재 : 원광보건대학교 유아교육과 교수

<관심분야>

유아교사론, 유아교육과정, 영유아발달

안 라 리(Rari An)**[정회원]**

- 1995년 2월 : 이화여자대학교 대학원 유아교육학과(문학석사)
- 2005년 8월 : 이화여자대학교 대학원 유아교육학과(문학박사)
- 1996년 3월 ~ 현재 : 광양보건대학교 유아교육과 교수

<관심분야>

유아교육과정, 영유아발달, 부모교육

강 영 식(Young-Sik Kang)**[정회원]**

- 2004년 2월 : 원광대학교 유아교육 전공 (문학박사)
- 2006년 8월 : 원광대학교 사회복지학과 전공 (사회복지학박사)
- 2012년 1월 ~ 현재 : 충남대학교 교육학과 교육대학원 유아교육 전공교수

<관심분야>

유아교육, 부모교육