숲체험 후 숲체험 놀이에 관한 부모인식 연구

강영식[1]
[1]충남대학교 교육대학원 유아교육전공
e-mail:tlrdudrkd1@hanmail.net

A study on parental perception on forest play after forest experience.

Kang-Young Sik
Dept Early Childhood Education Chung-Nam National University

요 약

본 연구는 숲체험 후 유아 자녀의 교육태도 변화가 숲체험 놀이에 관한 부모인식에 미치는 영향력을 알아보는데 목적을 두고 실험 연구 하였다. 연구 결과 첫째, 분석결과 먼저 종속변수인 밧줄놀이효과는 평균 4.39(SD=.573), 미세먼지염려의 평균은 4.53(SD=527)로 나타났으며, 숲체험 활동 후 자녀변화는 평균 4.36(SD=.643)으로 나타났다.

둘째, 밧줄놀이효과 및 미세먼지염려에 대한 학부모인식 정도와 숲체험 활동 후 자녀변화 사이의 상관관계 분석 결과, 밧줄놀이효과와의 상관관계는 r=.553, 미세먼저염려 r=.454로 모두 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

셋째, 밧줄놀이효과에 영향을 미치는 영향 분석에서 숲체험 활동 후 자녀변화의 영향력을 살펴본 결과, B=.493(p<0.001) 유사한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 자녀변화는 밧줄놀이 효과에 대한 부모인식을 높이는 것으로 나타났으며 또한 미세먼지염려에 대한 부모의 인식에 영향을 미치는 영향 분석에서도 숲체험 활동 후 자녀변화의 영향력을 살펴본 결과, B=.372(p<0.001) 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 자녀의 변화가 미세먼지에 대한 숲놀이 활동의 학부모의 인식에 긍정적으로 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이 같은 결과는 숲체험 활동에서의 밧줄놀이와 학부모의 미세먼지 염려를 불식시키고 학부모의 불만과 부정적 인식에 대한 긍정적 태도를 갖게 함으로써 유아의 숲체험 활동에 따른 밧줄놀이 교육이 또래 간 상호 공동체 협력과 소통 및 숲속 자연환경에서의 다양한 밧줄을 이용한 놀이형태를 통한 친밀감과 인정 받으려는 소속감을 갖게 함으로써 교육적 효과를 극대화 시킬 수 있음을 실증한 것으로 볼 수 있다.

키워드: 숲체험, 숲체험놀이, 자녀변화, 부모인식, 밧줄놀이

1. 서론

자연의 속성을 가장 잘 나타내는 것이 숲이고, 유아들에게 숲은 자연과 더불어 동식물과 함께 이야기 하고, 느끼고, 생각하며, 활동하는 다양한 생명들이 어울려 살고 있는 거대한 놀이터이자 공간이 된다. 숲은 유아에게 자연의 무안한 지혜를 발견하도록 한다. 바람에 흔들리는 풀소리, 산새들의 합장소리, 동식물들의 다양한 생태계 관찰을 통해 사계절을 느끼도록 하여 삶을 살아가는데 필요한 백과사전의 역할을 해준다.[9]숲은 생동적이며 변화무쌍한 모습을 보여준다. 유아들은 스스로 발견하며 새로운 발견을 감각으로 표현해낼 수 있는 시기로서 세상이 아름답고 숲이 아름답다는 깨달음은 오감으로 느끼는 경험을 통해 유아들을 기쁨으로 충만하게 한다. 유아기 인성과 감성 예술적 감각을 갖춘 유아들로 양육하기를 희망한다면, 자연의 소리를 듣게 하고, 자연의 오감체험을 통해 나무와 흙의 내음을 맡게 해야 한다**[15].** 유아기는 신체적 사회적 발달이 왕성하게 이루어지는 시기로서 이 시기에는 다양한 놀이를 통해 신체적 발달은 물론 자연과 더불어 공동체 의식을 자연스럽게 습득할 수 있어야 하는데 실내의 작은 교실 제한된 공간에서의 놀이보다는 자연과 함께 유아스스로 발견하여 실행하는 놀이는 계획적으로 주어지는 놀이보다 더 효과적이다[6].

숲에서의 체험과 놀이는 영아기부터 가능하지만 대

소근육의 성장이 급속히 발달하는 유아기는 더욱 활발한 놀이가 시작된다[18], 숲 체험놀이는 유아의 신체운동 발달을 촉진시켜 자신감과 성취감을 느끼도록 하며 전인적 발달이 이루어지도록 돕는다[2]. 그동안 숲 체험 프로그램에 있어서 숲 체험 놀이 교육은 언어발달, 신체, 정서, 사회 등에 효과가 있다고 보고되고 있다. 유아들은 자연과의 만남을 통해 다양한 생명체를 경험하며 유아 주도적인 놀이로 사회관계를 증진한다. 숲 체험 프로그램은 유아에게 자연친화적인 행동과 친사회적인 태도로 성장하는데 효과가 있는 것으로 보고되고 있으며 2019년 놀이중심 교육과정이 강조되면서 자유로운 놀이에 대한 다양한 프로그램들이 나타나기 시작하였다. 이에 유아를 대상으로한 숲 놀이의 중요성이 강조됨에 유아를 대상으로 한 숲 체험놀이와 관련된 프로그램의 적용이 시작되었다. 그러나 대부분의 연구는 놀이 교육효과를 알아본 연구들로 이루어지고 있다.[6][26][27]

유아의 안전을 우려하여 야외놀이보다 실내놀이에 집중하게 되고 실외놀이나 숲 놀이에 인식은 시작되었지만 다양한 야외 숲체험 놀이 실행에 대한 인식이 부족했기 때문에 숲에서의 위험한 밧줄놀이는 대부분 회피하고 있는 실정이다[34]. 자연친화적인 놀이를 유아기부터 시작하는 것은 유아들에게 긍정적인 효과를 주는 것으로 또 다른 연구에서는 유아기부터 숲 체험놀이가 필요함을 인식하고 있는 것으로 나타내고 있다[15][21]. 국내 유아교육 현실에 있어서 유아들에게 숲체험 밧줄놀이는 실질적으로 유아들에게 자신감과 성위감을 주어 긍정효과를 볼 수 있는 방법이지만, 다양한 연구의 부재로 숲밧줄놀이 체험 놀이교육에 실행이 미흡하였다. 기존 숲밧줄놀이 체험은 단순한 놀이체험이 대다수이고 신체적 사회적 교육실천과 연결되는 체험과 같은 교육적인 체험에 대한 고찰은 부족한 실정이다. 놀이중심 교육과정실천 교육 현실에서 체험학습이 중심이 되는 교육이 안전을 감수하며 실천하는 프로그램으로 선택하게 되기는 어려 은 실정이었다. 그러나 숲밧줄놀이는 삶을 살아데 필요한 자기조절력을 통해 스스로 위험을 극복하고 자신의 의지대로 **선택하여 자신감과 성공감을 느끼는** 유아의 모습을 볼 때 숲밧줄놀이의 중요성이 필요함을 시사하고 있다. 유아들의 신체적 발달과 사회적 관계을 형성하는되 필요한 숲밧줄놀이가 수행되기 위해서는 관련연구가 필요하다.

따라서 본 연구에서는 숲체험 밧줄놀이활동이 유아의 변화와 부모의 인식에 미치는 영향력을 밝혀 학제적, 실무적 시사점을 제안하는데 본 연구의 목적을 둔다.

2. 연구방법

2.1 연구 대상

본 연구대상은 대전시 소재 유아교육기관(어린이집, 유치원)에 재원 중인 유아 중 숲체험학교에 입학한 학부모 286명을 대상으로 연구의 취지를 안내문과 전화로 통지하여 사전동의 후 2021년 4월2일 가정으로 보내어 4월9일 모두 회수하여 그중 불충실한 설문 3부를 제하고 나머지 283부를 본 연구에 사용하였다.

2.2 연구 도구

본 연구에서 사용된 측정도구는 숲체험 후 자녀변화에 관한 설문 및 숲체험 밧줄놀이효과에 대한 학부모들의 인식, 밧줄놀이와 미세먼지 위험정도에 대한 학부모들의 인식을 알아보기 위한 설문지로 구성되었다.

설문지는 선행연구[11][32]의 설문지를 참고로 하여 숲유치원에 대한 부모 및 교사의 인식과 요구에 관한 연구[21], 자연친화적인 실외활동에 대한 부모 및 교사의 인식과 실태파악 연구[8], '미세먼지에 대한 인식'에 관련된 연구, 황사, 미세먼지 프로그램 개발과 관련된 선행연구[11][32]의 설문지를 토대로 본 연구의 취지에 맞도록 수정·보완하여 재구성하였다. 설문은 '1. 자녀가 숲놀이 활동을 나갈 때에는 원에 대한 믿음으로 맡겨준다, 2. 미세먼지가 보통수준까지는 숲에서 놀이 활동을 해도 괜찮다고 생각한다'두 가지 항목의 5점척도로 학부모의 인식을 측정하였다.

2.3 자료 분석 방법

본 연구는 다음과 같은 절차를 통해 분석을 실시하였다. 분석은 SPSS 23.0(for Windows)으로 구현되었다. 첫째, 빈도분석(frequency analysis)을 통해 조사대상자의 인구통계학적 변인에 대한 현황을 파악하였으며, 둘째, 본 연구의 주요 변수인 밧줄놀이효과, 미세먼지염려 및

숲체험 활동후 자녀변화의 평균, 표준편차를 파악하였다. 셋째, 본 연구의 주요 변수들에 대한 내적 일관성 척도(measurement)로써 Cronbach's alpha를 적용하였고 넷째, 본 연구에서 종속변수인 밧줄놀이효과 및 미세먼지염려와 독립변수인 숲체험 활동후 자녀변화 간의 관련성이 얼마나 강한지를 나타내는지를 분석하기 위해 피어슨(Pearson)의 상관계수를 이용하여 변수들간의 상관관계를 측정하였다.

3. 분석결과

3.1 주요 변수의 특성

주요변수의 특성을 알아보기 위해 다음과 같이 평균, 표준편차를 살펴보았다.

<표1> 주요 변수의 특성

구분	N	최소값	최대값	평균	표준편차
밧줄놀이검사	283	2.00	5.00	4.39	.573
미세먼지염려	283	2.00	5.00	4.39	.573
숲체험 활동후 자녀변화	283	2.00	5.00	4.39	.573

3.2 상관관계 분석

독립변수 숲체험 활동 후 자녀변화 사이의 상관관계 분석 결과, 밧줄놀이효과와의 상관관계는 r=.553, 미세먼저염려 r=.454로 모두 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

<표2> 주요 변수의 상관관계

	밧줄놀이 효과	미세먼지 염려	활동후 자녀변화
미세먼지 염려	.546**	1	
숲체험 활동후 자녀변화	.546**	.454**	1

(**, 상관관계가 0.01수준에서 유의합니다.(양측)

3.3 숲체험 후 자녀 변화와 숲체험 놀이에 관한 부모인식에 미치는 영향

본 연구의 부모의 인식 정도와의 관계를 실증적으로 분석함에 있다. 이를 위해 본 연구는 회귀분석을 실시하였다.

1) 숲체험 활동 후 자녀변화가 밧줄놀이 효과에 대한 부모에 인식에 미치는 영향

숲체험 활동 후 자녀변화가 밧줄놀이효과에 미치는 영향을 분석하기 위해 회귀분석을 실시하였다<표 >. 먼저 회귀모형의 적합성을 알아보기 위한 F값은 123.952(P<.001)로 통계적으로 의미 있는 모형으로 분석되었다. 그리고 설명력도 30.6%로 나타났다.

다음으로 밧줄놀이효과에 대한 부모인식에 영향을 미치는 영향 분석에서 숲체험 활동 후 자녀변화의 영향력을 살펴본 결과, B=.493(p<0.001)으로 나타났다. 즉, 자녀의 변화 정도는 밧줄놀이 효과에 대한 부모인식을 높이는 것으로 나타났다.

<표 3> 체험 활동 후 자녀변화가 밧줄놀이효과에 대한 부모의 인식에 미치는 영향

구분	비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률
	B	표준오차	베타		
(상수)	2.238	.195		11.481	.000
숲체험 활동후 자녀변화	.493	.044	.553	11.133	.000
R^2	.306				
F(p)	123.952(.000)				

2) 숲체험 활동 후 자녀변화가 미세먼지염려에 대한 부모의 인식에 미치는 영향

숲체험 놀이가 미세먼지에 대해 안전하다는 이론을 실증적으로 검증하기 위해, 숲체험 활동 후 자녀변화가 미세먼지 염려에 대한 부모의 인식에 미치는 영향을 분석하기 위해 회귀분석을 실시하였다<표 >. 먼저 회귀모형의 적합성을 알아보기 위한 F값은 72.760(P<.001)로 통계적으로 의미 있는 모형으로 분석되었다. 그리고 설

명력도 20.6%로 나타났다.

다음으로 미세먼지염려에 대한 부모의 인식에 영향을 미치는 영향 분석에서 숲체험 활동 후 자녀변화의 영향력을 살펴본 결과, B=.372(p<0.001)으로 나타났다. 즉, 자녀변화가 미세먼지에 대한 숲놀이 활동의 부모의 인식 정도는 긍정적으로 나타났다.

<표 4> 숲체험 활동 후 자녀변화가 밧줄놀이효과에 대한 부모의 인식에 미치는 영향

구분	비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률
	B	표준 오차	베타		
(상수)	2,909	,192		15,155	,000
숲체험 활동후 자녀변화	,372	,044	,454	8,530	,000
R^2	.306				
F(p)	123.952(.000)				

4. 결론

4.1 요약 및 결과

이상의 연구결과를 종합하면 첫째, 주요변수의 특성 분석결과 종속변수인 밧줄놀이효과는 평균 4.39(SD=.573), 미세먼지염려의 평균은 4.53(SD=527)로 나타났으며, 독립변수인 숲체험 활동 후 자녀변화는 평균 4.36(SD=.643)으로 나타났다.

둘째, 종속변수인 밧줄놀이 효과 및 미세먼지 염려에 대한 학부모인식 정도와 독립변수인 숲체험 활동 후 자녀변화 사이의 상관관계 분석 결과, 밧줄놀이 효과와의 상관관계는 r=.553, 미세먼지 염려 r=.454로 모두 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

셋째, 밧줄놀이 효과에 영향을 미치는 영향 분석에서 숲체험 활동 후 자녀변화의 영향력을 살펴본 결과, B=.493(p<0.001) 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

따라서 학부모들의 숲체험 활동에 관한 밧줄놀이 체험에 대한 인식은 긍정적이며, 교육적 효과에 대한 인식이 높은 결과에 따라 숲체험 활동과 미세먼지를 연결하여 부정적 인식 또한 긍정적으로 변함을 알 수 있었다. 이 같은 결과는 숲체험 밧줄놀이 활동에서 유아 숲체험 활동과 미세먼지에 대한 학부모의 인식이 보다 긍정적인 인식으로 변함에 따라 유아교육 기관에서의 숲체험 놀이교육의 기회를 보다 확대할 것이 요구된다.

4.2 시사점 및 결론

이상의 결과로 내린 결론은 다음과 같다.

첫째 숲체험 밧줄놀이 활동 후 자녀의 변화 효과에 대한 부모의 인식에 미치는 영향은 매우 긍정적으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 숲체험 활동 후 자녀의 변화가 미세먼지 염려에 대한 부모인식에 미치는 영향에서도 숲체험 놀이 활동 후 자녀변화의 영향력에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이같은 결과는 숲체험 밧줄놀이가 자녀의 행동, 의식, 신체 발달에 긍정적인 변화를 주는 기제임과 동시 숲체험놀이에 대한 부모들의 미세먼지 염려에 대한 인식전환에 도움을 주는 놀이에 대한 교육적 기제임을 확인시켜준 결과라 할 수 있다.

References

[1] 강성희, 황향희(2018). “셀프내러티브를 통한 숲밧줄놀이의 개념과 가치 고찰”, 한국스포츠학회지, 16(4), 225-239.

[2] 곽노의(2011). “숲유치원에서의 놀이와 인성교육에 관한 연구”, 홀리스틱교육연구, 15(3),1-23.

[3] 교육부(2017). **고농도 미세먼지 대응 실무 매뉴얼**, (17.04. 개정).

[4] 국립산림과학원(2016). **도시의 허파**, 도시숲, 서울 : 국립산림과학원.

[5] 김규수, 강영식(2016). “숲에서의 협동놀이 경험이 유아의 사회적 유능감과 행복감에 미치는 영향”, 열린유아교육연구, 21(1), 209-239.Vol.2015No.10,81-95.

강 영 식 (Kang-Young Sik) [종신회원]

- 2004년 2월 : 원광대학교 유아교육학과대학원 (유아교육 문학박사)
- 2006년 8월 : 원광대학교 원광대학교 대학원 (사회복지학박사)
- 2021년 1월 ~ 충남대학교 교육대학원 유아교육 교수

<관심분야>
유아교육, 숲놀이교육