

코로나 블루가 일개대학 간호대학생에게 미치는 영향

김중경*, 이재겸*,
*김천대학교 간호학과
e-mail:jj2c@nate.com

Effect of Corona Blue on Nursing Students at a University

Jung-Kyoung Kim*, Jae-Kyeum Lee
*College of Nursing, Konyang University

요 약

본 논문에서는 간호대학생의 코로나 블루, 학업지연 및 전공만족도를 알아보고, 코로나 블루가 간호대학생에게 미치는 영향에 대해 파악하여 코로나 블루를 감소시킬 수 있는 전략을 마련하기 위해 시행되었다. 연구대상자는 D광역시 일개 4년제 대학 간호학과와 G시에 위치한 일개 4년제 대학 간호학과 학생들로 총 111명이었고, 자료 분석은 일반적 특성에 따른 코로나 블루, 학업지연 및 전공만족도를 알아보기 위해 빈도, 백분율, t-test, ANOVA 분석을 하였고, 상관관계는 Pearson's correlation을 이용하였다. 코로나 블루에 영향을 미치는 요인 분석은 Multiple regression으로 분석하였다. 그 결과 코로나 블루는 전공만족 및 지원동기와 영향이 있었고, 학업지연은 지원동기와 영향이 있었다. 전공만족은 학교만족, 전공만족, 지원동기와 영향이 있었다. 또한 상관관계에서 코로나 블루는 학업지연과 상관관계가 있는 것으로 나타났고, 학업지연은 전공만족과 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 다변량 회귀분석 결과 간호대학생의 코로나 블루에 전공만족, 지원동기 및 학업지연이 중요한 영향을 미치는 요인으로 나타났으며, 이들의 설명력은 23.6%이었다. 결론적으로, 코로나 블루는 간호대학생들의 전공만족을 떨어뜨리고, 학업에도 소홀하게 하는 것으로 나타났다. 이에 간호대학생들의 코로나 블루를 감소시키기 위한 전략 및 계획을 수립하여 적용하도록 노력해야 할 것이다.

1. 서론

코로나바이러스감염증-19(COVID-19, 이하 코로나-19)는 전파력이 강한 호흡기 감염병으로 비말에 의한 전파로 인해 발생한다. 2021년 10월 기준 누적 확진자는 약 33만 명이며[1] 지속적으로 증가하는 확진자를 감소하기 위해 '사회적 거리두기'를 통해 종교시설과 체육시설 및 유흥시설의 사용제한과 '5인 이상 집합금지' 등을 통해 감염의 확산을 막기 위한 기준으로 적용하고 있다. 이러한 '사회적 거리두기'로 인해 일상의 변화를 느끼며 대중은 스트레스 증가 및 삶의 질 감소로 '코로나 블루(Corona blue)' 경험하는 국민들이 증가하고 있다[2].

코로나 블루는 코로나-19의 '코로나'와 정신의학에서 우울감을 의미하는 '블루(blue)'가 합쳐진 신조어로 코로나19의 확산과 장기화로 인한 일상생활의 변화로 무력감과 불안감을 포함한 우울증을 의미한다. 이러한 코로나 블루는 활동적인 20~30대에 증가하는 추세를 보이고 있는데, 보건복지부가 발표한 '2021년 2분기 코로나-19 국민 건강조사'에 따르면 20대와 30대의 우울 위험군은 각각 24.3%, 22.6%로 50대(13.5%)와 60대(13.5%)에 비해 월등하게 높았다[3]. 이러한 결과는 젊은 층이 코로나-19로 인해 정신건강 수준에 부정적인 영향을 미쳤음을 내포하고 있다.

코로나-19의 확산으로 인한 생활 변화는 교육 기관에도 많은 영향을 미치게 되었는데, 가장 대표적인 변화는 '비대면 원격강의'를 적용한 수업방식 변화다[4]. 2020학년도 1학기를 시작으로 비대면 원격강의를 이용한 온라인 수업을 도입함으로써 감염의 위험에서 벗어날 수 있다는 장점과 시간적 제약 없이 강의를 수강하여 시간적 여유를 확보할 수 있다는 장점이 있었다[5]. 그러나 실시간 수업이 아닌 교수자가 제작한 동영상 콘텐츠를 시청하거나 과제물로 대체함으로써 교수-학생 간의 소통과 상호작용의 부재가 있다는 점과[5] 비대면 시험 시 부정행위가 가능하며, 교수자의 부재로 인해 수업에 대한 흥미를 잃거나 고립감을 느낄 수 있어[6] 학습몰입이 어렵고 학습이 지연되는 경우가 발생할 수 있다.

학업 지연은 학업을 진행하는 학생이 과제의 시작 또는 끝을 이루는 행위를 말한다[7]. 이러한 학업 지연은 자기통제능력이 저하된 학생들에게 주로 발생하는 학습문제로 실시간 수업보다는 온라인 동영상 콘텐츠를 시청하거나 과제물 제출 대체 시 발생할 수 있는 비대면 수업의 문제점이다. 30~50대 성인 학습자를 대상으로 e-Learning 교육을 진행한 선행연구[8]에서 학습자들이 학습이 종료되는 마지막 요일에 몰려서 학습을 진행하는 경향이 크다고 보고하였으며, 이러한 학습 지연을 줄이고 학업 성취도를 높일 수 있는 방안이 필요할 것으로 생각된다.

전공 만족도는 자신의 직업이나 진로에 대한 기대와 비교하였을 때 자신이 소속된 학과를 평가하는 과정으로 간호학과를 재학중인 간호사의 경우 대학생활의 적응뿐만 아니라 취업에 대한 진로탐색, 간호전문직관 및 간호사 이미지에도 긍정적인 관계가 있어 전공 만족도 강화가 필요하다[10]. 또한 간호대학생을 대상으로 전공만족도를 조사한 선행연구[11]에서 전공에 대한 만족도가 높을수록 학업 성취감이 높으며, 학교 생활에 적응이 수월하다고 보고하였다.

현 코로나-19 팬데믹으로 인해 느끼는 코로나 블루와 학업 지연 및 전공 만족도에 대한 관계를 보는 연구가 드물어 이에 본 연구는 간호대학생의 코로나 블루, 학업 지연 및 전공만족의 관계를 알아보고, 간호대학생들의 코로나 블루 감소 방안에 대한 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 본론

2.1 연구방법

본 연구는 간호대학생의 코로나 블루, 학업지연, 전공만족도의 상관관계를 파악하고, 코로나 블루가 간호대학생에게 미치는 영향을 알아보기 위한 서술적 조사연구이다.

2.2 연구대상

본 연구는 2021년 09월 27일에서 2021년 09월 30일까지 D광역시에 위치한 1개 4년제 대학과 G시에 위치한 1개의 4년제 대학 간호학과학생을 대상으로 하였다.

대상자 모집은 연구자가 연구목적과 내용에 대해 직접 설명하였고, 연구 참여 의사는 자발적 서면동의로 이루어졌다. 연구 대상자들에게 언제라도 중단할 수 있으며, 이로 인한 불이익은 없음을 설명하였다. 분석에 이용된 대상자는 111명이었다.

2.3 연구도구

2.3.1 코로나 블루

코로나 블루를 측정하기 위해 Radloff(1977)가 일반인들을 대상으로 우울 정서를 측정하기 위해 개발한 도구를 Jhon[12]이 한국어로 번안 및 타당화한 통합적 한국판 우울 척도(K-CES-D)를 사용하였다. 총 20문항으로 각 문항은 그렇지 않다 0점에서 매우 그렇다 4점의 Likert scale 4점 척도로 점수가 높을수록 코로나 블루가 높은 것을 의미한다. 전검구 등(2001)의 연구에서 신뢰도 Cronbach's α = .91이었고 본 연구의 신뢰도 Cronbach's α = .95이었다

2.3.2 학업지연

학업지연을 측정하기 Aitken[13]이 대학생을 대상으로 개발한 지연행동 척도를 Park[14]이 한국판으로 번안하고 타당화한 척도를 사용하였다.

총 19문항으로 구성되어 있으며, 각 문항은 전혀 그렇지 않다 1점에서 매우 그렇다 5점의 Likert scale 5점 척도로 점수가 높을수록 학업지연이 높은 것을 의미한다. Park등(1998)의 연구에서 신뢰도 Cronbach's α = .59이었고 본 연구의 신뢰도 Cronbach's α = .55

이었다

2.3.3 전공만족도

전공만족도는 미국 Illinois 대학에서 개발한 프로그램평가조사(Program Evaluation Survey)를 Lee[14]가 전공만족과 관련된 18문항을 추출하여 수정 보완한 도구를 사용하였다. 본 도구는 전공에 대한 일반적 만족, 인식적 만족, 교과에 대한 만족, 교수-학생 간의 만족의 4개 영역으로 구성되어 있다. 점수는 1점"전혀 그렇지 않다"부터 5점 "매우 그렇다"까지의 Likert 척도로 구성되어 있다. 점수가 높을수록 전공만족도가 높음을 의미한다. Lee[14]의 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's α = .90이었고, 본 연구에서는 Cronbach's α = .95이었다.

2.4 자료분석

수집된 자료는 IBM SPSS 22.0 program을 이용하여 다음과 같이 분석하였다.

- 1) 간호대학생의 일반적 특성은 빈도와 백분율을 산출하였다.
- 2) 간호대학생의 코로나 블루, 학업지연 및 전공만족도 정도는 평균과 표준편차를 산출하였다.
- 3) 간호대학생의 코로나 블루, 학업지연 및 전공만족도 차이는 t-test와 ANOVA를 이용하였으며, 사후검정은 Scheffe' test로 분석하였다.
- 4) 코로나 블루, 학업지연 및 전공만족도간의 상관관계는 Pearson's correlation으로 분석하였다.
- 5) 코로나 블루가 간호대학생에게 영향을 미치는 요인은 Multiple regression으로 분석하였다.

3. 연구결과

3.1 대상자의 일반적 특성 및 코로나 블루, 학업지연 및 전공만족도 차이

간호대학생의 일반적 특성에 따른 코로나 블루는 전공만족과 지원동기에 따라 차이가 있었고, 사후 검정 결과 전공 만족이 대해 나쁘다고 답한 그룹이 보통, 좋다 및 매우 좋다고 답한 그룹에 비해 코로나 블루가 유의하게 높았고($F=3.407, p=.020$), 지원 동기는 기타로 대답한 그룹이 취업, 추천 및 진로를 선택한 그룹에 비해 유의하게 높았다($F=4.124, p=.008$). 학업 지연은 지원동기에 따라 차이가 있었고, 사후 검정 결과 지원동기가 기타로 대답한 그룹이 취업, 추천 및 진로를 선택한 그룹에 비해 학업 지연이 유의하게 높았다($F=2.808, p=.043$). 전공만족은 학교만족, 전공만족, 지원동기에 따라 차이가 있었는데, 사후 검정 결과 학교만족은 불만, 보통보다 좋음이 좋음보다 매우 좋음이 전공만족이 높았고($F=17.151, p=.000$), 전공만족은 나쁨보다 보통, 보통보다 좋음 및 매우 좋음이 전공만족이 높았다. 지원 동기는 취업 및 추천보다 진로 및 기타로 답한 그룹이 전공만족이 높았다(Table 1).

Table 1. Differences between Corona Blue, Academic Procrastination and Major Satisfaction to the general characteristics

(n=111)								
Characteristics	Categories	n(%)	Corona Blue		Academic Procrastination		Major Satisfaction	
			Mean(SD)	t or F(p)	Mean(SD)	t or F(p)	Mean(SD)	t or F(p)
Degree	1-year	38(34.2)	1.50±.575	.149 (.930)	3.21±.393	1.277 (.286)	4.27±.691	1.169 (.325)
	2-year	25(22.5)	1.59±.571		3.29±.301		4.19±.718	
	3-year	26(23.4)	1.56±.670		3.09±.412		3.96±.705	
	4-year	22(19.8)	1.59±.743		3.27±.461		4.23±.692	
Religion	Christian	22(19.8)	1.73±.760	1.228 (.303)	3.30±.258	.678 (.568)	4.07±.775	.947 (.421)
	Catholic	5(4.5)	1.73±.579		3.06±.218		4.65±.322	
	Buddhism	10(9.0)	1.65±.457		3.16±.295		4.16±.723	
	Other	74(66.7)	1.47±.599		3.20±.446		4.17±.678	
Academic performance (score)	4.0≤	21(18.9)	1.44±.605	.617 (.542)	3.17±.431	.141 (.869)	4.41±.528	5.065 (.008) a,b>c
	3.0~3.9	74(66.7)	1.56±.661		3.22±.390		4.20±.714	
	2.0~2.9	16(14.4)	1.67±.469		3.21±.396		3.72±.591	
College satisfaction	Bad	6(5.4)	2.07±.922	1.689 (.174)	3.26±.257	.723 (.541)	3.55±1.02	17.151 (.000) a,b<c<d
	Nor bad	50(45.0)	1.57±.547		3.15±.364		3.84±.658	
	Good	47(42.3)	1.47±.557		3.25±.369		4.47±.441	
	Very Good	8(7.2)	1.53±1.06		3.29±.736		4.95±.062	
Major Satisfaction	Bad	4(3.6)	2.50±.88	3.407 (.020) a,>b,c,d	3.13±.276	2.020 (.116)	2.62±.433	60.995 (.000) a<b<c,d
	Nor bad	30(27.0)	1.54±.526		3.07±.410		3.53±.442	
	Good	54(48.6)	1.52±.568		3.27±.343		4.38±.467	
	Very Good	23(20.7)	1.47±.732		3.27±.395		4.79±.273	
Face to face	Yes	75(67.6)	1.58±.660	.742 (.460)	3.22±.391	.490 ±(.625)	4.17±.669	.046 (.963)
	No	39(32.4)	1.49±.549		3.18±.405		4.17±.686	
Motive	Employment	41(36.9)	1.55±.638	4.124 (.008) a,b,c<d	3.19±.374	2.808 (.043) a,b,c<d	4.02±.719	2.756 (0.46) a,b<c,d
	Recommendation	20(18.0)	1.64±.517		3.20±.309		3.99±.703	
	Aptitude	48(43.2)	1.46±.565		3.20±.373		4.35±.631	
	Other	2(1.8)	2.95±1.48		4.00±1.41		4.72±.314	

3.2 간호대학생의 코로나 블루, 학업지연, 전공만족도 정도

간호대학생의 코로나 블루는 4점 만점에 평균 1.55점이었고, 학업지연은 5점 만점에 평균 3.21점이었으며, 전공만족은 5점 만점에 4.17점으로 나타났다(Table 2).

Table 2. Nursing students' Corona Blue, Academic Procrastination and Major Satisfaction

	Mean±SD	Range
Corona Blue	1.55±.62	1~4
Academic Procrastination	3.21±.39	1~5
Major Satisfaction	4.17±.69	1~5

3.3 간호대학생의 코로나 블루, 학업지연, 전공만족도의 관계

간호대학생의 코로나 블루는 학업지연($r=.412$, $p=.000$)과 양의 상관관계가 있었고, 전공만족도($r=-.122$, $p=.201$)와는 음의 상관관계가 있었으나 유의하지 않았다. 학업지연은 전공만족도($r=.224$, $p=.018$)

와 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다(Table 3).

Table 3. Correlation between Corona Blue, Academic Procrastination and Major Satisfaction

	Corona Blue	Academic Procrastination	Major Satisfaction
Corona Blue	1		
Academic Procrastination	.412 (.000)	1	
Major Satisfaction	-.122 (.201)	.224 (.018)	1

3.4 간호대학생의 코로나 블루에 영향을 미치는 요인

간호대학생의 코로나 블루에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위하여 일반적 특성에서 유의한 차이를 나타낸 전공만족과 지원 동기 그리고 상관분석에서 유의한 차이가 있었던 학업지연을 다중회귀분석을 실시하였다.

잔차분석결과 Durbin-Watson 통계량 2.071으로 2에 가깝고 0 또는 4와 가깝지 않으므로 잔차의 독립성을 만족하였고, 독립변인 간의 다중공선성을 검정한 결과 공차한계(tolerance)는 모두 1.0 이하의 값이었고, 분산팽창요인(Variance Inflation Factor, VIF)은 기준치 10이

하로 나타나 독립변수들 간에 다중공선성의 문제는 없었다. 간호대학생의 코로나 블루에 영향을 미치는 변인은 전공만족($\beta=-.223, p=.003$), 학습지연($\beta=.725, p=.000$)으로 나타났으며, 코로나 블루에 대한 설명력은 23.6%였다(Table 4).

Table 4. Factors affecting Corona Blue

Spec.	B	SE	β	t	p
Constant	-.015	.417		-.032	.974
Major Satisfaction	-.223	.074	-.278	-3.026	.003
Motive	.049	.061	.072	.800	.425
Academic Procrastination	.725	1.36	.458	5.322	.000
Adjusted R ² =.236 F=11.001(p =.000)					

4. 결론

본 연구는 간호대학생의 코로나 블루, 학업지연 및 전공만족도의 상관관계를 파악하고, 간호대학생의 코로나 블루가 학업지연 및 전공만족도에 미치는 영향을 알아보기 위해 실시되었다.

본 연구에서 코로나 블루에 영향을 미치는 요인으로는 전공만족, 지원동기 및 학업지연이 있었고, 이들 요인들은 코로나블루와 23.6%를 설명하였다. 또한 코로나 블루와 학업지연은 양의 상관관계를, 학업지연과 전공만족은 유의하게 양의 상관관계를 나타내었다. 결론적으로, 코로나 블루는 간호대학생들의 전공만족을 떨어뜨리고, 학업에도 소홀하게 하는 것으로 나타났다. 이에 간호대학생들의 코로나 블루를 감소시키기 위한 전략 및 계획을 수립하여 적용하도록 노력해야 할 것이다.

5. 참고문헌

- [1] Korea Disease Control and Prevention Agency(2021). "COVID-19 outbreak in Korea", <[http://ncov.mohw.go.kr/bdBoardList_Real.do\(2021/10/11\)](http://ncov.mohw.go.kr/bdBoardList_Real.do(2021/10/11))>
- [2] Kim SY. (2020). A convergence study of stress caused by the epidemic of COVID-19, quality of life and positive psychological capital. *Journal of the Korea Convergence Society*. 11(6);423-431.
DOI:<https://doi.org/10.15207/JKCS.2020.11.6.423>
- [3] Ministry of Health and Welfare(2021). "2Q 2021 COVID-19 National Mental Health Survey", <http://www.mohw.go.kr/react/al/sal0301vw.jsp?PAR_MENU_ID=04&MENU_ID=0403&page=1&CONT_SEQ=366599>
- [4] LEE JG, Kim WJ, Lee JK. (2020). "The relationship between learning motivation, learning commitment and academic achievement of nursing students who gave non-face-to-face online lectures", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*. 21(11);412-419.
DOI:<https://doi.org/10.5762/KAIS.2020.21.11.412>
- [5] Lee DJ, Kim MS. (2020). "University students' perceptions on the practices of online learning in the COVID-19 situation and future directions." *Multimedia-Assisted Language Learning*, 23(3), 359-377.
- [6] Koo BJ, Kim AR. (2021). "The Effect of Instructional Quality, Teaching Presence, and Professor Support on Academic Optimism and Learning Flow among Undergraduate Nursing Students in an Online Distance Education Environment", *Journal of the Korean society for Wellness*, 16(3);141-148.
DOI: <https://doi.org/10.21097/ksw.2021.08.16.3.141>
- [7] Beck, B. L., Koons, S. R., & Milgrim, D. L. (2000). "Correlates and consequences of behavioral procrastination: The effects of academic procrastination, self-consciousness, self-esteem and self-handicapping". *Journal of Social Behavior & Personality*, 15(5): 3-13.
- [8] Kwon SY. (2009) "The Analysis of differences of learners' participation, procrastination, learning time and achievement by adult learners' adherence of learning time schedule in e-Learning environments", *Korean Association for Learner-centered Curriculum and Instruction*, 9(3);61-86.
- [9] Son BH, Kim YM, Jun IG. (2011)"A Study on Nursing Students' Job-esteem, Work Values, and Satisfaction of Their Major", *Korean Journal of Occupational Health Nursing*, 20(3);240-249.
DOI:<http://dx.doi.org/10.5807/kjohn.2011.20.3.240>
- [10] Kim SH, Beck MJ. (2019). "A Meta-analysis of the Variables related to the Major Satisfaction of Nursing students" *Journal of Korean Public Health Nursing*, 33(3);409-419.
DOI:<http://dx.doi.org/10.5932/JKPHN.2019.33.3.409>
- [11] Lee JK, Kim WJ. (2021). "The Effects of Resilience and Personality Types on Major Satisfaction of Nursing Students" *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 22(6);100-107.
DOI:<https://doi.org/10.5762/KAIS.2021.22.6.100>
- [12] K. K. Chon, S. C. Choi, B. C. Yang, Integrated Adaptation of CES - D in Korea, *korean psychological association*, 6(1);59-76, 2001.
- [13] Aitken, M. E. (1982). A personality profile of the college student procrastinator, Doctoral dissertation, University of Pittsburgh.
- [14] J. W. Park, *Effects of task self-threat and perfectionism on task procrastination behavior*, Korea University, Seoul, Korea (2004).
- [15] D. J. Lee, *The relationships among satisfaction in major, gender identity, and gender stereotypes of male nursing students*, Unpublished master's thesis. Yousei University, Seoul, Korea (2004).