

# 교사-영아 상호작용과 영아의 놀이성 간의 관계

허미혜\*, 오경숙\*\*, 강영식\*

\*충남대학교 교육대학원 유아교육과

\*\*국제대학교 유아교육학과

## The Relationship Between Teacher-Infant Interaction and Infant Playfulness

MIHYE HU\*, Kyeong Sook Oh\*\*, Young-Sik Kang\*

\*Dept of Early Childhood Education, Chung-Nam National University

\*\*Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

### 요약

본 연구의 목적은 영아반 교사가 경험하는 상호작용과 영아의 놀이성 수준 정도를 알아보고 교사-영아의 상호작용이 놀이성에 어떻게 관계있는지를 알아보고자 한다. 이를 위해 D지역 영유아교육기관에 근무하고 있는 영아교사 103명과 만2세 영아 282명 대상으로 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 기술통계와 상관분석을 적용하여 분석하였다. 연구 결과 첫째, 교사-영아간 상호작용 평균수준은 보편적으로 높은 수준을 보였다. 하위변인 중 '적극적인참여활동' 수준이 가장 높은 수준을 보였으며, '사회적 상호작용증진'과 '반응적 교사'에서 낮은 참여를 보였다. 둘째, 영아의 놀이성 수준은 평균적으로 보편적으로 높은 수준을 보였고 하위변인 중 영아의 '신체적 자발성'과 '즐거움의 표현'에 높은 참여를 보였고 '사회적 자발성'에서 가장 낮은 참여를 보이고 있음을 알 수 있었다. 마지막으로 교사-영아의 상호작용수준은 영아의 놀이성에 유의미한 정적 상관을 나타냈다. 이러한 연구 결과는 교사-영아간의 상호작용이 좋을수록 영아의 놀이성이 활발한 것을 알 수 있었다.

교사-영아의 상호작용 정도에 따라 영아의 놀이성이 어떠한 관련이 있는지 분석하여 다양한 상호작용을 통해 영아의 활발한 놀이참여에 도움을 줄 수 있는 기초자료가 될 것을 기대한다.

Keywords: 유아교사, 영아, 상호작용, 놀이성,

### 1. 서론

맞벌이 부부와 핵가족이 늘어남에 따라 유아교육기관에서 평일 시간을 보내는 영아가 많아지고 있다. 국가 수준의 교육·보육과정인 표준보육과정에서 교사의 놀이중심 교육의 중요성이 부각 되면서 놀이 교육활동과 실천방법에 관심이 높아졌다. 놀이는 교사가 영아 성장과 발달에 도움을 줄 수 있는 긍정적 요소에 직접적인 영향을 준다.

말을 하지 못하는 영아는 부모나 교사가 어떻게 발달수준을 이해하고 기질과 특징을 파악하여 관찰하고 상호작용을 충족을 하느냐에 따라 상황을 이해하고 안정적인 애착을 형성하는 정도가 다르다. 유아교사는 영아의 놀이를 통해서 발달에 도움 수 있고 적극적인 상호작용을 통해 주변 환경에 적극적으로 관심을 보일 수 있으며 자발적인 참여를 지지할 수 있다. 말문이 트이기 전의 영아에게 교사가 민감하고 온정적인 태도로 집중하고 영아를 존중하며 긍정적인 행동으로 지원하면 질 높은 상호작용을 놀이시간에 반영할 수 있고 유아교사와 영유아 참여놀이를 통해 모델링이 되어주거나 시범놀이

속에서 자연스러운 상호작용 지도는 학습과 연관된 영아의 놀이에 높은 학습목표성취가 될 수 있다. 영아는 놀이를 통해 흥미를 느낄 수 있고 자발적인 참여를 통한 반복이 발달과정에 따라 향상되는 단순놀이, 기능놀이, 극놀이, 연합놀이로 발전하며 교육과정과 연결할 수 있고 통합적으로 이뤄진 학습경험이 지식으로 습득될 수 있다.

교사의 따뜻하고 질 높은 상호작용은 유아교사-영아 간 유대감 형성 및 안정된 애착형성에 중요한 영향을 미친다.

영아는 놀면서 자란다. 블록을 쌓으면서 수학적 개념을 배우게 되고, 공차기를 하면서 신체발달이 되며, 소꿉놀이를 하면서 사회성이 발달된다. 놀이의 가치나 기능은 영아에게 신체 발달, 지적 발달, 사회성 발달, 창의성 발달, 인지 발달, 정서 발달을 촉진하며 전인적인 영향을 준다. 이에 본 연구에서는 교사-영아 간 상호작용이 영아의 놀이성에 어떤 관계가 있는지 알아보고자 다음과 같은 연구문제를 설정하였다. 본 연구의 목적에 따라 다음과 같이 연구 문제를 선정하였다.

첫째, 교사-영아 간 상호작용의 수준은 어떠한가?

둘째, 영아의 놀이성 수준은 어떠한가?

셋째, 교사-영아 상호작용과 영아의 놀이성과의 관계는 어떠한가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구는 D지역 영유아교육기관에 근무하고 있는 영아교사 103명과 만2세 영아 282명 대상으로 하였다. 만 2세를 연구대상으로 선정한 이유는 놀이관찰이 가능하기 때문이다. 연구대상의 구체적인 인구통계학적 특성은 [표1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 인구통계학적 특성

변인		n	%
연령	만20세-만34세	36	35.0
	만35세-만44세	34	33.0
	만45세이상	33	32.0
	전체	103	100.0
학력	2-3년제대학졸업이하	43	41.7
	4년제 대학졸업이상	60	58.3
	전체	103	100.0
경력	5년 이하	32	31.1
	5-10년	31	30.1
	10년이상	40	38.8
	전체	103	100.0
교사 근무 유형	가정	21	20.4
	민간	35	34.0
	유아국공립	25	24.3
	직장/법인	22	21.4
	전체	103	100.0
결혼 여부	미혼	36	35.0
	기혼	67	65.0
	전체	103	100.0
자녀 유무	있다	62	60.2
	없다	41	39.8
	전체	103	100.0
영유아 성별	남	148	52.5
	여	134	47.5
	전체	282	100.0

### 2.2 연구도구

#### 2.2.1 교사-영아의 상호작용

교사-영아의 상호작용 측정하기 위해 Abidin (1990)의 Parenting Stress Index/Short Form을 김소영(2008)[7]이 번안·수정한 도구를 사용하였다. 이 도구는 영아반 교사의 상호작용 정도를 의미하는 ‘긍정적상호작용’, ‘교사의 언어적 모델링’, ‘사회적 상호작용증진’, ‘반응적 교사’, ‘교사의 긍정적인 지도방법의 사용’, ‘적극적인 참여활동’으로 총 6 요인 31문항으로 구성되었다. 각 문항은 Likert식 5점 척도이며 점수가 높을수록 교사-영아의 상호작용이 높음을 의미한다. 본 척도의 문항 구성 및 Cronbach's α 계수는

[표 2]와 같다.

[표 2] 교사-영아의 상호작용 척도의 문항구성 및 신뢰도계수

하위변인	문항수	Cronbach's α
긍정적 상호작용	9	.887
언어적 모델링	4	.843
사회적 상호작용증진	5	.879
반응적 교사	4	.868
긍정적 지도방법	6	.858
적극적인 참여활동	3	.805
전체	31	.965

#### 2.2.2 영아의 놀이성

만 2세 영아의 놀이성을 측정하기 위하여 Barnett(1990)의 아동 놀이성 척도(CPS: Children's Playfulness Scale)를 윤상인(2011)이 영아용으로 수정·보완한 척도를 사용하였다. 본 척도의 하위요인은 신체적 자발성, 사회적 자발성, 인지적 자발성, 즐거움 표현, 유머감각으로 총 5요인 23문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 Likert식 5점 척도이며 점수가 높을수록 놀이성이 높음을 의미한다. 본 척도의 문항 구성 및 Cronbach's α 계수는 [표 4]와 같다.

[표 3] 영아의 놀이성척도의 문항구성 및 신뢰도 계수

하위변인	문항수	Cronbach's α
신체적 자발성	4	.854
사회적 자발성	5	.861
인지적 자발성	4	.857
즐거움 표현	5	.876
유머감각	5	.870
전체	22	.966

### 2.3 자료수집

본 연구는 2022년 9월 19일부터 9월 30일까지 총 12일에 걸쳐 실시하였다. 질문지는 D시 소재의 어린이집에 다니는 유아교사와 영아를 대상으로 하였다. 본 조사를 위해 연구의 목적에 동의한 영아교사를 대상으로 무선표집법을 사용하여 온라인 링크를 이용한 설문조사를 실시하였다. 총 108개의 설문지를 배부하였으며 이 중 평정내용이 누락되거나 불성실한 응답 5개의 데이터를 제외한 103개의 자료가 본 연구를 위해 사용되었다.

### 2.4 자료분석

회수된 자료는 SPSS WIN 26.0 프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 기술통계, Pearson 적률상관분석을 실시하였다.

## 3. 연구결과 및 해석

### 3.1 교사-영의 상호작용 수준

[표 4] 교사-영아의 상호작용 수준의 평균과 표준편차(N=103)

변인	점수범위 (최저~최고)		M	SD
교사-영아의 상호작용	2.89	5.00	4.46	.50
긍정적상호작용	2.75	5.00	4.41	.57
언어적모델링	2.6	5.0	4.35	.60
사회적상호작용증진	2.50	5.00	4.34	.61
반응적 교사	2.17	5.00	4.43	.54
긍정적지도방법의사용	2.67	5.00	4.49	.60
적극적인 참여활동	2.85	5.00	4.41	.50

[표 4]와 같이 교사-영아의 상호작용수준은 평균 4.41점으로 보편적으로 높은 수준이었다. 하위변인 중 적극적인 참여활동 수준은 평균 4.49점( $SD=.60$ )으로 가장 높은 수준이었고, 다음으로 긍정적상호작용( $M=4.46$ ,  $SD=.50$ ), 긍정적 지도방법의 사용( $M=4.43$ ,  $SD=.54$ ), 언어적모델링( $M=4.41$ ,  $SD=.57$ ), 사회적 상호작용증진( $M=4.35$ ,  $SD=.60$ ), 반응적 교사( $M=4.34$ ,  $SD=.61$ )순 이었다.

이는 유아교사가 영아의 놀이에 적극적 참여로 상호작용을 할때 영아에게 긍정적인의미가 있음을 알 수 있다.

### 3.2 영아의 놀이성 수준

[표 5] 영아의 놀이성 수준의 평균과 표준편차(N=103)

변인	점수범위 (최저~최고)		M	SD
영아의 놀이성	2.00	5.00	4.26	.70
신체적자발성	1.8	5.0	4.00	.78
사회적자발성	2.0	5.0	4.12	.71
인지적자발성	2.00	5.00	4.25	.73
즐거움의 표현	1.6	5.0	4.16	.73
유머감각	2.10	5.00	4.16	.68

[표 5]와 같이 영아의 놀이성 수준은 평균 4.16점으로 보편적으로 높은 수준이었다. 하위변인 중 신체적자발성( $M=4.26$ ,  $SD=.70$ )이 가장 높았고, 다음으로 즐거움의 표현( $M=4.25$ ,  $SD=.73$ ), 유머감각( $M=4.16$ ,  $SD=.73$ ), 인지적 자발성( $M=4.12$ ,  $SD=.71$ ), 사회적 자발성( $M=4.00$ ,  $SD=.78$ ) 순 이었다.

### 3.3 교사-영아 상호작용과 영아의 놀이성 간의 관계

교사-영아 상호작용과 영아의 놀이성 간의 관계를 살펴본 결과는 다음[표 6]과 같다.

[표 6] 교사-영아 상호작용과 영아의 놀이성과의 관계

(N=103)

변인	교사-영아 상호작용							
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	
영아의 놀이성	신체적 자발성	.571**	.542**	.596**	.639**	.604**	.616**	.680**
	사회적 자발성	.399**	.426**	.538**	.497**	.475**	.473**	.537**
	인지적 자발성	.504**	.511**	.599**	.589**	.573**	.575**	.639**
	즐거움의 표현	.476**	.443**	.528**	.588**	.585**	.569**	.609**
	유머감각	.551**	.501**	.620**	.574**	.622**	.572**	.655**
	놀이성 전체	.538**	.522**	.622**	.622**	.616**	.604**	.673**
	전체							

\* $p<.05$ , \*\* $p<.001$

① 긍정적상호작용, ② 언어적모델링, ③ 사회적상호작용증진, ④반응적 교사, ⑤긍정적지도방법의사용, ⑥적극적인 참여활동, ⑦상호작용 전체

[표 6]에서 제시된 바와 같이 교사-영아 상호작용은 영아의 놀이성 전체에 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다( $r=.673$ ,  $p<.01$ ). 교사-영아 상호작용 하위영역중 영아의 놀이성과 가장 높은 상관을 보이는 것은 사회적상호작용증진과 반응적 교사( $r=.622$ ,  $p<.01$ )이었으며, 다음으로 긍정적지도방법의사용( $r=.616$ ,  $p<.01$ ), 적극적인 참여활동( $r=.604$ ,  $p<.01$ ), 긍정적상호작용( $r=.538$ ,  $p<.01$ ), 언어적 모델링( $r=.522$ ,  $p<.01$ ) 순으로 나타났다. 또한 영아의 놀이성의 하위영역인 신체적자발성( $r=.680$ ,  $p<.01$ ), 사회적 자발성( $r=.537$ ,  $p<.01$ ), 인지적 자발성( $r=.639$ ,  $p<.01$ ), 즐거움의 표현( $r=.609$ ,  $p<.01$ ), 유머감각( $r=.655$ ,  $p<.01$ ) 모두 교사-영아 상호작용과 통계적으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

교사가 상호작용을 잘 할수록 영아의 놀이성이 활발해지는 것을 알 수 있다.

## 4. 논의 및 결론

본 연구는 교사-영아의 상호작용 정도가 현장에서 영아의 놀이성과 어떠한 관련이 있는지 분석하여 다양한 상호작용을 통해 영아의 활발한 놀이참여에 도움을 줄 수 있는 기초자료가 될 것을 목적으로 하였다. 본 연구를 통해 얻은 결과를 논 의하면 다음과 같다.

첫째, 교사-영아 간 상호작용 수준은 보편적으로 높은 점수를 보여 교사들은 특히 ‘적극적인 참여활동’과 ‘긍정적 상

호작용'이 활발한 것을 알 수 있다. 다음으로 긍정적 지도방법의 사용, 언어적모델링, 사회적 상호작용증), 반응적 교사순이었다.

두 번째, 영아의 놀이성 수준은 보편적으로 높은 점수를 보였고 신체적자발성이 가장 높았다. 다음으로 즐거움의 표현, 유머감각, 인지적 자발성, 사회적 자발성순 이었다.

마지막으로 교사-영아 상호작용이 영아의 놀이성에 영향을 미치는 중요한 요인으로 확인되었다. '교사-영아 상호작용과 영아의 놀이성과의 관계 분석'에서는 놀이성 중 '신체적 자발성'과 '유머감각'영역에서 유의하였다. 이들 결과들 중 놀이성에서 차이가 나타났다는 본 연구 결과와 교사의 긍정적인 상호작용이 영아의 신체적 자발성, 사회적 자발성, 인지적 자발성, 즐거움의 표현, 유머감각과 정적인 상관관계가 나타났다. 따라서 교사-영아간의 상호작용 수준이 높을수록 영아의 놀이를 촉진 시키고, 교사 영아간의 신뢰감이 형성돼 또래들과 잘 어울리고 협력하는 능력이 증진되고, 잘 웃고 행복감을 느껴 즐거움을 잘 표현한다는 것이라고 해석할 수 있다.

그러므로 영아의 활발한 놀이성을 위해서는 교사가 긍정적 상호작용을 지원할 필요성을 시사한다.

#### 참고문헌

- [1] 김수진, '유아기 자녀를 둔 아버지의 양육스트레스와 부부간 의사소통 및 양육참여 간의 관계', 가천대학교 교육대학원 석사학위논문, 2018
- [2] 박은희, '영아반 보육교사의 공감능력, 정서조절능력이 교사 영아의 상호작용에 미치는 영향'. 목포대학교 대학원
- [3] 양지현, '영아-교사간 상호작용에 따른 영아의 애착안정성 및 놀이성의 차이', 덕성여자대학교 교육대학원 유아교육전공