

교사-유아 상호작용과 유아의 사회적 유능감 간의 관계

강영식*, 오경숙**, 김리선*

*충남대학교 교육대학원 유아교육과

**국제대학교 유아교육학과

The relationship between teacher-child interaction and infant social competence

Young-Sik Kang*, Kyeong-Sook Oh**, Lee sun Kim*

*Dept of Early Childhood Education, Chung-Nam National University

**Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

요약

본 연구의 목적은 교사와의 상호작용이 유아의 사회적 유능감에 어떤 관련이 있는지 살펴보고 향후 유아기 사회적 유능감 발달에 필요한 교사의 긍정적 상호작용을 실천할 수 있는 자료를 제공하고자 하였다. 이를 위해 D시와 S시 소재의 어린이집에 다니는 유아교사 39명과 교사가 담당하고 있는 유아 252명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 신뢰도계수, 기술통계, Pearson 적률상관계수 적용하여 분석하였다. 연구 결과 첫째, 교사의 유아-교사 상호작용의 수준은 높은 수준이었으며, 하위 요인으로 행동적 상호작용이 가장 높았다. 둘째, 유아의 사회적 유능감 수준은 보통보다 약간 높았으며 또래관계가 정서기술보다 높았다. 셋째, 교사의 유아-교사 상호작용과 유아의 사회적 유능감 관계는 서로 유의미한 정적 상관관계를 나타냈다. 이러한 연구 결과는 교사-유아와의 상호작용과 유아의 사회적 변인을 분석하여 긍정적이고 질적인 교사와의 상호작용을 통해 유아의 사회적 유능감 발달을 유도하는 중요한 기초 자료가 될 것으로 기대한다.

키워드: 교사-유아, 상호작용, 유아, 사회적 유능감,

1. 서론

사회가 급속히 변화해 가면서 가족 구조의 변화도 이루어졌다. 여성의 경제 참여 증대로 인해 과거 자녀 양육 방식 및 형태가 변화해 감에 따라 영유아들은 어머니가 아닌 대리 양육자 또는 다양한 형태의 유아교육 기관에 다니게 되었다. 이로 인해 유아들은 부모와의 상호작용 시간이 점차 줄어들게 되었고 상대적으로 유아교사나 또래와 많은 시간을 상호작용하며 보낸다.

유아는 주변 환경과 활발한 상호 교류 속에서 다양한 경험을 통해 사회적 관계를 맺는 시기이다. 유아들은 주변 환경의 사회 문화적 맥락 속에서 다양한 사회 관계를 맺으며 지식이 확장되고 전인적 발달을 이루어 나간다. 영유아가 성장하면서 경험하게 되는 가장 중요한 인적 환경인 부모에서 유아교육 기관의 유아교사나 또래와의 관계로 확장되어지며, 이렇게 확장된 관계 속에서 유아의 성장 과정에 영향을 미치게 되고 이를 통해 유아는 사회적 관계를 형성해 나간다[1]. 따라서 유아 교육기관에서의

물적 환경 뿐만 아니라 중요한 인적 환경인 유아교사와의 질적인 상호작용이 매우 중요한 일이다.

교사-유아의 상호작용의 중요성을 강조한 학자들은 교사-유아 상호작용은 유아의 전반적인 성장과 발달에 도움을 줄 뿐 아니라, 교사의 질적인 상호작용은 유아의 사회적 유능감에 많은 영향을 미치며[2], 교사의 비지시적이고 긍정적인 언어적 상호작용은 교육의 효과를 높일 수 있다고 하였다[3].

한편 유아는 부모, 교사, 또래간의 사회적 경험을 통해 유능한 사회구성원으로 성장하는데 필요한 적응능력을 발달시켜 나간다. 이때 사회적 유능감은 사회화가 되는 과정에서 발달하며, 유아기 때 길러야 할 필수적인 발달과업이다[4]. 또한 유능한 사회구성원으로 살아가는데 필요한 적응능력으로 개인 내 능력 및 환경과의 상호작용을 통해 자신과 타인에 대한 정체감을 확립 유지하고 자신의 목적을 효과적으로 획득하는 능력이기도 하다. 이를 볼 때, 유아기의 사회적 유능감 발달은 유아가 성인이 되었을 때 사회적 행동과 사회적 관계의 근본이 된다는 점에서 긍정적인 사회적 유능감을 발달시키기 위한 교육 환경을 만들어

주는 것은 중요한 일이라고 할 수 있다[5].

유아의 사회적유능감은 유아교육기관의 일상생활 속에서 정서를 조절하며 또래관계를 형성하고 지속하기 위한 사회적 기술로, 집단의 규칙을 올바르게 이해하고 유지하는 것[6]이라고 보았을 때, 유아 교사에 의한 유아의 사회적유능감 발달의 안내는 매우 중요한 과제라 할 수 있다.

따라서 본 연구에서는 교사와의 상호작용이 유아의 사회적유능감에 어떤 관련이 있는지 살펴보고 향후 유아기 사회적유능감 발달에 필요한 교사의 긍정적 상호작용을 실천할 수 있는 자료를 제공하고자 하는 데 주된 목적이 있다.

본 연구의 목적에 따라 다음과 같이 연구 문제를 선정하였다.

첫째, 교사-유아 상호작용의 수준은 어떠한가?

둘째, 영유아의 사회적 유능성의 수준은 어떠한가?

셋째, 교사-유아 상호작용과 유아의 사회적 유능감 간의 관계는 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 D시에 소재한 유치원과 어린이집에 다니는 만 3세~만 5세의 담임을 맡고 있는 교사와 유아이다. 연구대상의 일반적 특성은 [표 1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 일반적 특성

		변인	n	%
교사	연령	40세 이하	16	41.0
		41세 이상	23	59.0
		전체	39	100.0
	학력	2-3년제대학졸업이하	13	33.3
		4년제 대학졸업이상	26	66.7
		전체	39	100.0
경력	5년 이하	12	30.8	
	5-8년	13	33.3	
	8년이상	14	35.9	
	전체	39	100.0	
담당 학급	영아	22	56.4	
	유아	17	43.6	
	전체	39	100.0	
영아	성별	남	122	48.4
		여	130	51.6
		전체	252	100.0
	연령	영아	135	53.5
		유아	117	46.5
		전체	252	100.0

2.2 연구도구

2.2.1 교사-유아의 상호작용

교사-유아의 상호작용 측정하기 위해 이정숙(2003)[7]과 김시연(2014)[8]이 사용한 유아-교사 상호작용 척도를 사용하였다. 이 도구는 정서적, 언어적, 행동적 상호작용으로 분류되어 있으며, 각각의 상호작용은 10문항으로 구성되어 전체 30문항이다. Likert 5점 척도로 교사가 각 문항을 읽고 전혀 그렇지 않다 1점, 그렇지 않다 2점, 보통이다 3점, 그렇다 4점, 매우 그렇다 5점으로 직접 표시하는 방식이다. 본 척도의 문항 구성 및 Cronbach's α 계수는 [표 2]와 같다.

[표 2] 교사-유아의 상호작용 척도의 문항구성 및 신뢰도계수

하위변인	문항수	Cronbach's α
정서적 상호작용	10	.982
언어적 상호작용	10	.976
행동적 상호작용	10	.957
전체	30	.990

2.2.2 유아의 사회적 유능감

유아의 사회적유능감을 측정하기 위해 이혜원(2005)[6]이 제작한 교사용 유아의 사회적 유능감 평가척도를 사용하였다. 유아교육기관의 담임교사의 평정으로 측정되며 정서조절과 또래관계의 2개의 하위변인 총 22문항이다. Likert 5점 척도로 교사가 각 문항을 읽고 전혀 그렇지 않다 1점, 그렇지 않다 2점, 보통이다 3점, 그렇다 4점, 매우 그렇다 5점으로 직접 표시하는 방식이다. 본 척도의 문항 구성 및 Cronbach's α 계수는 [표 4]와 같다.

[표 3] 유아의 사회적유능감 척도의 문항구성 및 신뢰도 계수

하위변인	문항수	Cronbach's α
정서조절	10	.984
또래관계	12	.986
전체	22	.992

2.3 자료수집

본 연구는 2022년 9월 22일부터 10월 1일까지 총 10일에 걸쳐 실시하였다. 질문지는 D시와 S시 소재의 유치원과 어린이집에 다니는 교사와 영유아를 대상으로 하였다. 본 조사를 위해 연구의 목적에 동의한 유아교사를 대상으로 기관에 직접 방문하거나 메일로 송부하여 교사-유아 상호작용 평정지와 유아의 사회적 유능감을 작성하고

회수하였다. 교사-유아의 상호작용 설문지는 총 40부를 배부하였으며 이 중 평정내용이 누락되거나 충실하게 작성되지 못한 1부를 제외한 39개의 자료가 본 연구를 위해 사용되었다. 유아의 사회적 유능감은 유아교사의 담당반 원생중에서 5~6명의 행동을 관찰하여 교사가 직접 체크하는 방법으로 하였다.

2.4 자료분석

회수된 자료는 SPSS WIN 26.0프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 기술통계, Pearson 적률상관계수를 구하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 교사-유아의 상호작용 수준

[표 4] 교사-유아의 상호작용 수준의 평균과 표준편차(N=39)

변인		점수범위 (최저~최고)		M	SD
교사-유아의 상호작용	정서적	1.00	5.00	4.21	.448
	언어적	1.00	5.00	4.20	.508
	행동적	1.25	5.00	4.22	.436
전체				4.21	.458

표준편차(N=39)

[표 4]와 같이 교사-유아의 상호작용의 전체 평균(M=4.21, SD=.458)로 높은 수준이었다. 자세히 살펴보면 교사-유아의 상호작용 하위변인 중 행동적 상호작용(M=4.22, SD=.43)을 가장 잘하고 있었고, 다음으로 정서적(M=4.21, SD=.44), 언어적(M=4.20, SD=.50) 상호작용 순으로 나타났다. 즉, 교사-유아 상호작용 수준이 높음을 알 수 있다.

3.2 유아의 사회적 유능감 수준

[표 5] 유아의 사회적유능감 수준의 평균과 표준편차(N=252)

변인		점수범위 (최저~최고)		M	SD
유아의 사회적 유능감	정서조절	1.00	5.00	3.59	.87
	또래관계	1.00	5.00	3.75	.79
전체				3.67	.83

[표 5]와 같이 유아의 사회적 유능감 전체 평균(M=3.67, SD=.83)로 나타났다. 자세히 살펴보면 유아의 사회적 유능감 하위변인 중 또래관계기술(M=3.75, SD=.79)이 높았고, 다음으로 정서조절(M=3.58, SD=.87) 순이었다. 즉, 유아의 사회적 유능감은 전체적으로 평균 보다 조금 높았다.

3.3 교사-유아 상호작용과 유아의 사회적 유능감 간의 관계

교사-유아 상호작용과 유아의 사회적 유능감 간의 관계를 살펴본 결과는 다음[표 6]과 같다.

[표 6] 유아-교사 상호작용과 유아의 사회적 유능감 관계(N=117)

변인	교사-유아 상호작용				
	정서적	언어적	행동적	상호작용 전체	
사회적 유능감	정서조절	.621***	.676***	.640***	.790***
	또래관계	.664***	.699***	.658***	.718***
	유능감 전체	.645***	.691***	.653***	.707***

***p<.001

[표 6]에서 제시된 바와 같이 교사-유아 상호작용은 유아의 사회적유능감 전체에 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다(r=.707 p<.001). 교사-유아 상호작용 하위영역중 유아의 사회적 유능감과 가장 높은 상관을 보이는 것은 행동적 상호작용(r=.653, p<.001) 이었으며, 다음으로 '언어적 상호작용(r=.691, p<.01), 정서적 상호작용(r=.645 p<.001), 순으로 나타났다. 또한 사회적 유능감의 하위영역인 정서조절(r= .690, p<.001), 또래관계(r= .718, p<.001), 모두 교사-유아 상호작용과 통계적으로 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 유아의 사회적 유능감 하위영역별로 교사-유아 상호작용의 하위영역과의 관련성을 살펴보면 정서조절은 행동적 상호작용(r= .740, p<.001), 언어적 상호작용(r= .676, p<.001), 정서적 상호작용(r= .621, p<.001) 순으로 정적 관련성이 있는 것으로 나타났다. 또래관계는 행동적 상호작용(r= .758, p<.001), 언어적 상호작용(r= .699, p<.01), 정서적 상호작용(r= .664, p<.001), 순으로 통계적으로 유의미한 정적상관이 있는 것으로 나타났다.

4. 결론 및 제언

본 연구는 교사-유아와의 상호작용이 유아의 사회적 유능감과 어떠한 관련성이 있는지를 파악하고자 하였다. 본 연구를 통해 얻은 결과를 종합하여 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 교사-유아 상호작용 수준에 대한 기술통계분석 결과, 교사-유아 상호작용 수준은 보편적으로 높은 점수를 보였다. 이러한 결과는 교사들이 유아와의 상호작용을 통해 행동적, 정서적, 언어적 지원을 충분히 해주고 있음을 유추해 볼 수 있는 결과이다.

둘째, 유아의 사회적 유능감 수준은 평균보다 약간 높은 점수를 보였고, 또래관계수준이 정서기술보다 높게 나

타났다.

셋째, 교사-유아 상호작용은 유아의 사회적 유능감 전체에 유의미한 정적 상관관계가 나타났다. 따라서 교사-유아 상호작용의 수준이 올라가면 유아의 사회적유능감 수준 역시 올라감을 알 수 있다. 이러한 결과를 볼 때, 교사와 유아가 하루의 많은 시간을 함께 지내는 동안 교사는 유아와 직접적인 관계를 맺으며, 영유아가 교사의 직접적인 행동적 상호작용의 모델링을 보고 정서를 조절하고 안정감 있게 또래 유아들과 상호작용하며 사회적 유능감을 형성해 나간다는 이선애와 현은자[9]의 주장과도 일부 같은 맥락으로 볼 수 있다.

따라서 유아가 긍정적인 사회적 유능감을 발달 시키기 위해서는 물적 환경 뿐만아니라 인적 환경인 교사와의 긍정적이고 질적인 상호작용을 하는 것이 중요함을 시사한다.

그럼에도 불구하고 본 연구는 연구대상 표집에 있어 교사에 의한 평정 설문연구로 연구 결과를 일반화시키기에 다소 무리가 있다. 이에 후속연구에서는 연구대상의 표집을 다양화 시키는 방법과 더불어 면접 및 심도있게 오랜시간 유아를 직접 관찰한다면 더욱 좋은 자료가 될 것이다.

참고문헌

[1] 김시연(2014). 교사-유아 상호작용에 영향을 미치는 유아 교사의 내적변인과 외적변인들 간의 구조분석. 열린유아 교육연구. 19(5), 23-50.

[2] 김경화(2019). 교사-유아 상호작용이 교사효능감과 유아의 사회적 유능감에 미치는 영향. 경희대학교 테크노경영 대학원 석사학위논문.

[3] 백지숙, 권은주(2017). 부모-유아 상호작용, 또래상호작용, 교사-유아 상호작용이 유아의 사회적 유능감과 언어 및 문해 능력에 미치는 영향. 한국보육학회지, 17(2), 99-114.

[4] 안상미(2002). 유아교사의 교사효능감에 따른 교사-유아 상호작용. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

[5] 임재선(2014). 초등학생의 분리 개별화와 사회적 유능성의 관계에서 또래관계 질의 매개효과. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

[6] 이혜원(2005). 교사-유아의 사회 유능감 평가척도 개발 연구. 덕성여자대학교 박사학위논문.53-70.

[7] 이선애, 현은자(2010). 교사-유아의 관계와 유아의 또래유능성 및 자기조절능력 간의 관계연구. 아동학회지, 31(2), 1-15.

[8] 이정숙(2003). 교사 경력과 유아 연령에 따른 교사-유아

상호작용. 계명대학교 일반대학원 석사학위논문.

[9] 한은숙, 허혜경(2016). 교사-유아 상호작용 및 교수효능감이 또래상호작용에 미치는 영향 연구. 한국유아교육학회, 36(2),