

여가활동에 기반한 간호 전공 대학생들의 영어 학습 경험에 관한 현상학적 연구

김병선*, 이준길**

*가톨릭관동대학교 VERUM교양대학

**상지대학교 체육학부

e-mail:bstesol@cku.ac.kr

A Phenomenological Study of Nursing Students' Experiences of Learning English based on Their Leisure Activities

Byung-Sun Kim*, Jun-Gil Lee**

*VERUM Liberal Arts College, Catholic Kwandong University

**College of Physical Education, Sangji University

요 약

본 연구는 간호 전공 대학생들이 영어 학습에 보다 능동적이고 적극적으로 참여할 수 있도록 취미에 기반한 영어 학습 활동을 수행하게 하고, 그 경험에 대해 탐색하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 강원도 C 대학에 재학 중인 간호 전공 1학년생 10명을 의도적 표집으로 대상을 선정하였고, 연구참여자에게 의해 경험되는 현상을 연구하는 현상학적 접근을 시도하여 그들의 본질을 발견하고자 하였다. 자료수집을 위해 반구조화된 질문지를 사전에 제작하여 심층면접에 활용하였고, 수집된 자료는 Colaizzi 방법으로 분석하였다.

1. 서론

모든 교과목이 그러하듯 영어 수업의 효과는 학습자들이 얼마나 적극적으로 능동적으로 참여하는가에 달려있다. 이에 교수자들은 학습자들의 수업 참여를 높이기 위한 전략에 고심하고 실천에 힘쓰고 있다. 예를 들면 거꾸로 방식을 수업에 적용하고, 학습자들이 선행학습을 바탕으로 수업에 적극 참여할 수 있도록 유도하거나, PBL 방식을 수업에 채택하여 학습자들이 문제를 직접 해결하게 함으로써 수업의 주체로서 참여 동기를 부여하고 있다.

그러나 전언에서 밝힌 교수 방법들이 무조건 학습자들의 수업 참여를 촉진시킨다고 말할 수는 없다. 아무래도 학습자들은 교수 방법보다는 개개인의 흥미와 관심이 일어날 때 더 참여할 수 있는 동기가 일어난다고 할 수 있다. 가령 영어에 흥미와 관심이 많은 학습자라면 교수 방법은 큰 영향을 끼치지 않을 것이기 때문이다. 따라서 영어학습자들의 흥미와 관심에 초점을 맞추는 것이 더 필요하다고 하겠다.

이에 본 연구에서는 영어학습자들의 흥미와 관심을 높일 수 있는 여가활동을 기반으로 영어 학습을 하게 하고 그 경험의 본질적 의미를 파악하고자 한다. 김영길(2008)에 따르면 여가활동은 일이 아닌 휴식, 오락의 개념으로 스스로 참여하

는 활동을 의미한다. 따라서 학습자들이 가진 여가활동을 영어 학습의 자료로 활용된다면 능동적이고 적극적인 수업 참여는 더욱 활성화될 것이라고 가정한다.

연구목적을 달성하기 위해 먼저 학습자들에게 선호하는 여가활동을 선정하게 하고, 관련한 영어 유튜브 영상을 찾게 할 것이며, 주차 별로 Knowles(1975)의 자기주도학습 과정을 밟아가며 영어 학습을 해 나도록 할 것이다.

2. 연구방법

2.1 현상학적 연구

간호학, 교육학, 사회학, 심리학 등 다양한 분야에서 많은 연구자들이 현상학적 질적 연구 방법을 통하여 다양한 연구 결과물을 쏟아내고 있다. 이러한 현상학적 질적 연구는 인간의 체험(lived experience)의 본질적인(essential) 의미 구조를 규명하는 질적 연구 방법으로 철학으로서의 현상학에 그 기반을 두고 있다(김영천, 2014).

현상학적 연구가 설득력 있기 위해서는 현상학적 글쓰기를 통해 독자로부터 체험에 대한 공감의 끄덕임을 이끌어낼 수 있어야 한다. 그리고 이것을 통해 그러한 체험과 관련된 ‘배려’를 이끌어내어야 한다. 이를 실현하기 위해 연구자들은 노력하였다.

참고문헌

2.2 연구참여자 및 윤리적 고려

연구참여자들은 강원도 C대학 간호학을 전공하는 대학생들이다. 이들을 연구대상자로 선정한 이유는 영어 실력이 어느 정도 갖추어져야 여가활동 관련 유튜브 영어 동영상에 활용해 영어 학습을 자기주도적으로 할 수 있는데, 이들의 입학 성적이 다른 학과 학생들보다 우수하다는 데 근거한다. 또한 연구참여자들은 평소 성찰일지 과제에 질 높은 수행력을 보이고 있어 경험의 본질적 의미를 규명하는 데 좋은 자료가 될 수 있을 것으로 판단하였다.

2.3 자료수집

이 연구에서는 자료를 수집하기 위해 2022년 10월 28일부터 12월 2일(6주간)까지 연구를 수행하고, 12월 5일부터 9일(5일)까지 연구참여자들을 대상으로 인터뷰를 실시하여 자료를 수집하였다.

2.4 자료분석

수집된 자료는 Colaizzi의 분석 방법으로 기술하였는데, 그는 거의 전체적인 강조점을 두었다는 차별화를 갖는다. 특히 그는 적절한 자료출처를 적절한 자료 수집방법과 일치시키는 것에 강조를 두고 있다. Colaizzi 방법의 자료 분석과정은 다음과 같다. ① 자료에서 느낌을 얻기 위해 대상자의 기술(protocols)을 읽는다. ② 탐구하는 현상을 포함하는 구, 문장으로부터 의미있는 진술(significant statement)을 도출한다. ③ 의미있는 진술에서 좀 더 일반적인 형태로 재진술(general restatement)한다. ④ 의미있는 진술과 재진술로부터 구성된 의미(formulated meaning)를 끌어낸다. ⑤ 도출된 의미를 주제(themes), 주제모음(themeclusters), 범주(categories)로 조직한다. ⑥ 주제를 관심있는 현상과 관련시켜 명확한 진술로 완전하게 최종적인 기술(exhaustive description)을 한다(김분한외, 1999).

- [1] 김영길, “노인의 여가활동과 생활만족도가 자아존중감에 미치는 영향”, 동서간호학연구지, 14권, 1호, pp.44-55, 2008년.
- [2] Knowles, M. S., “Self-directed learning: A guide for learners and teachers”, Chicago: Follett Pub. Co., 1975년.
- [3] 김영천, “질적연구방법론 II: Method”, 아카데미프레스, 2014년.
- [4] 김분한 외, “현상학적 연구방법의 비교고찰”, 대한간호학회지, 29권, 6호, pp.1208-1220, 1999년.