

유아교사의 놀이교수효능감과 교사-유아 상호작용 간의 관계

현미희*, 오경숙**, 강영식*

*충남대학교 교육학과 교육대학원 유아교육과

**국제대학교 유아교육학과

The relationship between Play teaching efficacy and Teacher-child Interaction of Early childhood teachers

Mi-Hee Hyun*, Kyeong-Sook Oh**, Young-Sik Kang*

* Dept. of Early Childhood Education, Chungnam National University

**Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

요 약

본 연구의 목적은 교사의 놀이교수효능감과 교사-영유아 상호작용 수준을 알아보고 놀이교수효능감과 교사-영유아 상호작용 간의 관계는 어떠한지를 알아보고자 한다. 이를 위해 D시와 S시 소재의 영유아교사 113명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 기술통계와 상관분석을 적용하여 분석하였다. 연구결과 첫째, 놀이교수효능감 하위영역중 가장 높은 상관을 보이는 것은 효능에 대한 신념이었으며, 다음으로 놀이교수 결과에 대한 기대 순으로 나타났다. 또한 교사-유아 상호작용 하위변인 중 '정서적 상호작용'이 가장 높은 수준을 보였으며, '행동적 상호작용'이 가장 낮은 수준을 보였다. 둘째, 교사의 놀이교수효능감은 교사-유아 상호작용과 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다 이러한 연구 결과는 놀이교수효능감이 교사-유아상호작용에 중요한 요인임을 알 수 있다. 그러므로 질 높은 교사-유아상호작용을 위해서 교사의 놀이교수효능감을 높이기 위한 개인적, 기관적, 사회적인 지원을 위한 중요한 기초자료가 될 것으로 기대한다.

Key Words : 놀이교수효능감, 교사-영유아상호작용

1. 서론

누리과정이 도입되고 2019개정 누리과정으로 개정되면서 유아의 놀이에 대한 관심은 더욱 높아졌다. 유아기는 주변의 사물과 환경을 놀이를 통해 받아들이고 학습하며 발달해나간다. 놀이는 유아의 배움의 수단이 되기도 하고 유아들의 삶 자체라고도 볼 수 있다. 서지은[1]은 영유아의 놀이가 활발히 일어나기 위해서는 놀잇감, 탐색 환경 등의 물리적 환경뿐만 아니라 부모, 또래, 교사 등의 인적환경도 매우 중요하다고 하였다. 특히 인적환경 요소 중 교사는 영유아의 놀이에 적절한 개입을 함으로써 놀이를 확장, 정교화하며 더욱 풍부하게 하는 중요한 역할을 한다고 하였다. 채경화[2]는 교사-유아 상호작용 수준이 높으면 놀이가 더욱 촉진되고, 교사-영유아간의 신뢰감이 형성되어 또래와 잘 어울리며 협동하는 능력이 증진된다고 하였다. 즉 유아중심·놀이중심에서 교사-유아 상호작용은 중요한 변인 중 하나로 영유아의 전이발달에 큰 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

김미영[3]은 교사는 영아의 놀이를 관찰하고 환경을 조성해주어 놀이에 참여할 수 있도록 도와주는 역할을 하게 되는데 이러한 놀이에 대한 지도는 교사의 확신, 자신감을 포함한 놀이교수효능감으로 나타난다고 하였다.

실제로 놀이교수효능감은 교사-영유아 상호작용에 영향을 주는 변인으로 연구가 진행되고 있다. 이재진[4]은 놀이

교수효능감이 높은 교사일수록 유아 특성에 맞는 상호작용을 적절하게 사용한다고 하였으며 신은수[5]는 놀이영역 환경의 개선 및 관찰을 통해 교사의 놀이교수효능감이 높을수록 상호작용의 질도 높게 나타났으며 정서적, 언어적, 행동적 상호작용과 정적상관이 있다고 하였다.

이처럼 놀이교수효능감과 관련된 연구들에서 교사-유아 상호작용과 관련이 있음을 밝히고 있다.

그러나 놀이교수효능감과 교사-유아상호작용과 직접적으로 관련된 연구는 교사-유아상호작용에 영향을 주는 다른 변인에 비해 미흡한 실정이다. 교사-유아상호작용에 영향을 주는 다른 변인의 매개로서 놀이교수효능감을 보거나 혹은 놀이교수효능감에 영향을 주는 요인에 관한 연구가 대표적이다.

영유아교사의 놀이교수효능감에 대한 연구는 교사를 위한 개인적, 기관적, 사회적인 지원을 위한 중요한 기초자료로 제공될 수 있다. 이를 위하여 본 연구의 목적은 영유아교사의 놀이교수효능감과 교사-유아 상호작용의 수준을 알아보고 놀이교수효능감과 교사-유아상호작용의 관계를 알아보는 연구의 목적을 두고 본 연구의 목적에 따라 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

첫째, 교사의 놀이교수효능감, 교사-유아상호작용 수준은 어떠한가?

둘째, 놀이교수효능감과 교사-유아상호작용 간의 관계는 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 D시, S시 소재의 유아교사 111명이다. 연구대상의 구체적인 인구통계학적 특성은 [표1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 인구통계학적 특성(N=111)

변인		N	%
연령	35세 이하	36	32.4
	45세 이하	38	34.2
	46세 이상	37	33.3
	전체	111	100.0
교육 정도	2-3년제 대학졸업이하	43	38.7
	4년제 대학졸업이상	68	61.3
	전체	111	100.0
결혼 여부	미혼	36	32.4
	기혼	75	67.6
	전체	111	100.0
성별	여자	104	93.7
	남자	7	6.3
	전체	111	100.0

2.2 연구도구

2.2.1 놀이교수효능감

교사의 놀이교수효능감을 측정하기 위해 신은수, 유영의, 박현경[6]이 개발한 놀이교수효능감 척도를 사용하였다. 이 척도는 교사가 평정하는 도구로 2개의 하위요인인 놀이 교수효능에 대한 신념 12문항, 놀이 교수결과에 대한 기대 9 문항으로 총 21문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 Likert식 5점 척도이며 점수가 높을수록 놀이교수효능감이 높은 것을 의미한다. 본 척도의 문항 전체 신뢰도 Cronbach's α 계수는 .918이었고, 하위요인 중 '놀이교수 효능에 대한 신념'은 .908, '놀이교수결과에 대한 기대'는 .842이었다.

2.2.2 교사-유아 상호작용

교사-유아상호작용을 측정하기 위해 이정숙[7]이 수정하여 보완한 교사-유아 상호작용 척도지를 사용하였다. 본 척도는 정서적, 언어적, 행동적 상호작용으로 분류되어 있으며, 각각의 상호작용은 10문항으로 구성되어 전체 30문항이다. 각 문항은 Likert식 5점 척도이며 점수가 높을수록 영아-교사의 상호작용이 높음을 의미한다. 본 척도의 문항 구성 및 Cronbach's α 계수는 [표 2]와 같다.

[표 2] 교사-유아의 상호작용 척도의 문항구성 및 신뢰도계수

하위변인	문항수	Cronbach's α
정서적 상호작용	10	.924
언어적 상호작용	10	.882
행동적 상호작용	10	.889
전체	30	.963

2.3 자료수집 및 분석

회수된 자료는 SPSS 26.0프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 기술통계, Pearson 적률상관분석을 실시하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 교사의 놀이교수효능감 교사-영유아상호작용 수준

[표 3] 교사의 놀이교수효능감, 교사-영유아상호작용 평균과 표준편차(N=111)

변인	점수범위 (최저~최고)	M	SD		
				놀이교수 효능감	효능에 대한 신념
놀이교수 효능감	놀이교수 결과에 대한 기대	2.44	5.00	3.95	.54
		전체	2.79	5.00	3.91
교사-영유아 상호작용	정서적상호작용	3.10	5.00	4.30	.46
	언어적상호작용	3.00	5.00	4.22	.45
	행동적상호작용	3.10	5.00	4.20	.47
	전체			4.25	.45

[표 3]와 같이 교사의 놀이교수효능감 수준은 평균 3.91점으로 비교적 높은 수준이었다. 하위변인 중 '놀이교수 결과에 대한 기대'(M=3.95, SD=.54)가 '효능에 대한 신념'(M=3.88, SD=.48)보다 약간 높은 수준으로 나타났다.

다음으로 교사-유아상호작용 수준은 전체 평균(M=4.25, SD=.45)로 비교적 높은 수준이었다. 자세히 살펴보면 교사-유아상호작용 하위변인 중 '정서적상호작용(M=4.30)'이 가장 높았고, 다음으로 '언어적상호작용(M=4.22)', '행동적상호작용(M=4.20)', 순으로 나타났다.

3.2 교사의 놀이교수효능감과 교사-유아상호작용 간의 관계

교사의 놀이 교수효능감과 교사-유아상호작용 간의 관계를 살펴본 결과는 다음[표 4]와 같다.

[표 4] 교사의 놀이교수효능감과 교사-유아상호작용 간의 관계 (N=111)

변인	효능에 대한 신념	놀이교수결과에 대한 기대	놀이교수효능감 전체
정서적상호작용	.644**	.439**	.596**
언어적상호작용	.681**	.448**	.621**
행동적상호작용	.661**	.438**	.604**
상호작용 전체	.682**	.455**	.626**

**p<.01

[표 4]에서 제시된 바와 같이 교사의 놀이교수효능감은 교사-유아상호작용 전체에 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다($r=.626, p<.01$). 놀이교수효능감 하위영역 중 교사-유아상호작용과 가장 높은 상관을 보이는 것은 효능에 대한 신념($r=.682, p<.01$)이었으며, 다음으로 놀이교수 결과에 대한 기대($r=.455, p<.01$) 순으로 나타났다. 따라서 교사의 놀이에 대한 효능감이 높을수록 교사-유아 상호작용이 높아짐을 알 수 있다. 다음으로 놀이교수효능감 하위요인인 효능에 대한 신념은 교사-영유아 상호작용 하위요인인 정서적 상호작용($r=.644, p<.01$), 언어적상호작용($r=.681, p<.01$), 행동적 상호작용($r=.661, p<.01$)과 통계적으로 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 다음으로 놀이교수효능감 두 번째 하위요인인 결과에 대한 기대는 정서적상호작용($r=.439, p<.01$), 언어적상호작용($r=.448, p<.01$), 행동적 상호작용($r=.438, p<.01$)과 통계적으로 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 따라서 교사의 놀이에 대한 신념과 결과기대가 높을수록 교사-유아 상호작용 전체가 높아짐을 알 수 있다. 이는 교사의 놀이교수효능감이 높을수록 교사-유아 상호작용이 잘 이루어진다는 것을 보여준다.

4. 결론 및 제언

본 연구는 유아·놀이중심이 강조되는 사회적 환경에서 가장 중요하게 여겨지는 교사-유아상호작용에 영향을 주는 심리적 변인으로서의 놀이교수효능감 변인을 분석하여 교사-유아상호작용의 질을 높이기 위한 개인적, 기관적, 사회적 지원을 위한 기초자료로 제공될 것을 목적으로 하였다. 이에 놀이교수효능감과 교사-유아상호작용 수준을 알아보고 놀이교수효능감과 교사-유아상호작용간의 관계를 분석하였다. 본 연구를 통해 얻은 결과는 다음과 같다.

첫째, 교사의 놀이교수효능감 수준은 비교적 높은 수준으로 나타났다. 놀이교수효능감 하위 변인 중 ‘결과에 대한 기대’가 더 높은 수준임을 볼 때, 교사의 행동이 유아의 놀이에 긍정적 영향을 줄 것이라고 확신하고 있음을 알 수 있다.

다음으로 교사-유아상호작용은 높은 수준으로 나타났다.

교사들은 특히 ‘정서적 상호작용’에 높은 점수를 보였으며 교사-영유아 상호작용 하위영역 중 정서적 상호작용이 가장 높게 나타났다. 문미숙[8]의 연구결과와 맥을 같이한다. 이는 교사가 허용적인 분위기에서 영유아의 개별적인 감정과 욕구에 민감하게 반응하고 유아의 생각과 느낌을 자유롭게 언어나 표정으로 표현할 수 있도록 노력하고 있음을 알 수 있다. 이에 교사의 노력에 대한 기관 차원에서의 배려 및 지원을 통해 교사-유아상호작용에 대한 질 관리를 지속적으로 해나갈 필요가 있다.

둘째, 교사의 놀이교수효능감은 교사-유아상호작용과 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사의 놀이교수효능감과 교사-유아상호작용이 유의미한 관계가 있다는 것을 의미하며 유아교사의 놀이교수효능감이 높을수록 교사-유아 상호작용도 높다는 이재진[4], 신은수[5], 박성은[9], 정진영[10]의 연구결과와 맥을 같이 한다. 이는 놀이교수효능감이 교사-유아상호작용에 중요한 요인임을 알 수 있다. 그러므로 질 높은 교사-유아상호작용을 위해서는 교사의 놀이교수효능감을 높이기 위한 개인적, 기관적, 사회적 지원이 필요함을 시사한다.

본 연구의 제언으로는 다음과 같다.

첫째, 연구대상이 D시와 S시의 교사를 대상으로 실시하였기 때문에 연구결과를 일반화 시키는 데 한계가 있다. 그러므로 연구대상을 전국으로 확대하여 후속 연구가 이루어져야 할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 놀이교수효능감, 교사-유아상호작용 모두 설문지법으로 측정되었기 때문에 교사의 주관적 판단을 배제할 수 없다. 그러므로 현장관찰, 면접, 녹음, 녹화 등의 방법을 활용하여 좀 더 객관화시키려는 노력이 후속 연구에서 이루어져야 할 것이다.

참고문헌

- [1] 김미영, 영아교사의 민감성, 놀이교수효능감이 영아-교사 상호작용에 미치는 영향, 경기대학교 교육대학원 석사학위논문. 2017년.
- [2] 문미숙, 교사의 자아존중감과 놀이교수효능감이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향. 경희대학교 테크노경영대학원 석사학위논문. 2018년.
- [3] 서지은, 영아교사의 놀이신념, 놀이교수효능감이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문. 2014년.
- [4] 박성은, 유아교사의 놀이성과 놀이교수효능감이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문. 2022년

- [5] 신은수, 유영의, 박현경 유아 교사의 놀이에 대한 교수
효능감과 놀이 운영 실제 신념에 관한 도구 개발연구.
유아교육연구, 24(1), 49-69. 2004년
- [6] 이정숙 교사경력과 유아연령에 따른 교사-유아의 상호
작용. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문. 2003년.
- [8] 이재진, 최나야 영유아 교사의 놀이신념, 놀이교수효
능감, 교사-영유아 상호작용의 관계, 한국보육학회지,
13(3), 183-203. 2013년.
- [7] 정진영 유아교사의 놀이신념, 놀이교수효능감과 교사
상호작용의 관계. 원광대학교 대학원 박사학위논문. 2020
년. [8] 채경화 교사-유아의 상호작용과 유아의 놀이성 및
유아교육기관 적응도 간의 관계, 동국대학교 교육대학원
석사학위논문. 2013년.