

# COVID-19 상황에서 간호대학생의 임상수행능력과 임상실습만족도가 간호전문직관에 미치는 영향

이중근\*, 안정호\*\*, 신옥현\*\*, 이승주\*\*, 임수진\*\*, 정혜원\*\*, 최유빈\*\*

\*여주대학교 간호학과 조교수

\*\*여주대학교 간호학과 재학생

e-mail:gh1511@daum.net

## Effects of Nursing Students' Clinical Performance and Clinical Practice Satisfaction on Nursing Professionalism in the COVID-19 Situation

Jung-Geun Lee\*, Jung-Ho An\*\*, Ok-Hyun Sin\*\*, Seung-Ju Lee\*\*, Su-Jin Lim\*\*, Hye-Won Jeong\*\*, Yu-Bin Choi\*\*

\*Dept. of Nursing Assistant Professor, Yeosu University

\*\*Dept. of Nursing Student, Yeosu University

### 요약

본 연구는 Covid-19 상황에서 간호대학생의 임상수행능력, 임상실습만족도가 간호전문직관에 미치는 영향 요인을 확인하기 위한 서술적 조사연구이다. 연구 대상은 Covid-19 상황에서 3, 4학년에 재학 중 임상실습 경험이 있는 학생으로 하였고, 자료분석은 SPSS 25.0 program을 이용하였다. 빈도와 백분율, 평균과 표준편차, t-test, ANOVA로 분석하였으며 사후 검정은 Duncan test, 관계분석은 Pearson's correlation, 영향요인 분석은 Multiple regression을 이용하였다. 본 연구결과 간호대학생의 임상수행능력은 3.21±.53 점, 임상실습만족도는 3.26±.51 점, 간호전문직관은 3.28±.43점이었으며, 변수들 간 상관관계는 유의한 것으로 나타났다. 임상수행능력, 임상실습만족도가 높을수록 간호전문직관이 유의하게 높은 것으로 나타났다. 또한, 일반적 특성에서 나이에 따라 21~25세가 30세 이상보다 간호전문직관이 유의하게 높은 것으로 나타났다. 간호전문직관의 설명력으로 21.4%로 나타났다. 이상의 연구결과에 따라 간호전문직관을 높이기 위해 나이를 고려하여 임상수행능력과 임상실습만족도를 향상 시킬 수 있는 전략 및 프로그램을 개발이 요구되는 것으로 생각된다.

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

COVID-19는 중국 우환에서 시작한 전염병으로 세계적으로 확산하였고, 세계보건기구(WHO)는 세계 전역에 감염병이 대유행하는 상황인 팬데믹(Pandemic)을 선포하였다[1]. 이에 교육계에서도 사회적 거리두기 지침을 준수하면서 학생들을 효율적으로 지도할 수 있는 혁신적 방법을 찾으려는 노력으로[2], 이론교과목의 경우 대부분 전통적인 대면수업이 중단되고 비대면 수업으로 전환되었으며, 실습교과목들도 제한적인 임상실습이나 교내실습 또는 온라인실습 등의 수업으로 대체되었다[3].

간호교육은 간호학과 학생이 임상에서 요구하는 지식, 기술, 태도 등의 핵심간호능력을 갖추도록 하여 향후 질 높은 간호서비스를 제공할 수 있는 역량 있는 간호사로 양성할 수 있도록 한다[4]. 간호교육 중 임상실습은 학교에서 배운

이론적 지식을 임상에 연계하여 임상수행능력을 지닌 간호사로 양성하는데 핵심적인 역할을 하고 있다[5]. 간호대학생은 임상실습으로 지식과 실무를 통합하여 질적인 간호를 수행할 수 있는 임상수행능력을 기르며 핵심기본간호술기와 의사소통능력을 적용하여, 간호문제를 해결할 수 있는 능력을 익힘으로 임상 간호사로서의 역량을 향상 시킬 수 있다[6].

임상수행능력은 임상실무에서 능숙하게 지식, 기술을 적절하게 판단하여 수행하는 것을 보여줄 수 있는 능력이다[7]. 임상수행능력은 대상자들에게 질 높은 간호를 제공해주는 것에 목표를 두고 있으며 임상간호수행능력에는 돌봄, 의사소통, 협동 및 전문적인 자아성장이 포함된다[8]. 간호대학생의 임상수행능력은 전문직 간호사가 되기 위해 필수적인 조건임에도 불구하고 선행연구들에서는 [9,10] 중간보다 조금 높은 수준으로 나타났다. 따라서 임상수행능력에 영향을 줄 수 있는 요인들의 규명이 필요하다[11].

임상실습 만족도란 간호학과 학생들이 나타내는 정서적인 반응으로 임상실습 교과목, 내용, 지도, 환경, 실습시간, 평가 등의 영역에서 나타나는 긍정적인 반응이다[12]. 선행연구에서

는 임상실습 만족도가 높을수록 업무수행능력은 높아지는 것으로 나타났으며[13], 현재 임상실무만족도와 대상자 만족도를 평가하는 것이 중요한 만큼 간호대학생들의 임상실습만족도를 평가도 중요하다[14]. 이러한 임상실습 만족도를 파악하는 다른 목적으로는 현재 질 높은 간호를 제공하는 개념으로 떠오르고 있기 때문이다[15].

간호전문직관이란 전문직으로서의 간호에 대한 체계적인 견해와 담당 간호사의 간호과정이나 직업적인 견해를 말한다[16]. 간호전문직관은 스스로의 직업 관점, 타인 관점, 의사결정 능력과 관련 있으며 질 높은 간호를 제공할 수 있는 것에 영향을 줄 수 있다. 또한 임상실습을 통하여 병원사회에 대해 접근성이 높아지게되면서 간호전문직관에 영향을 되므로 현재 간호교육에서는 임상실습의 여건이 중요한 영향을 보인다[17].

이에 본 연구에서는 COVID-19 상황에서 간호대학생의 임상수행능력, 임상실습만족도 및 간호전문직관을 파악하고 이들 간의 관계를 확인하여 간호전문직관에 영향을 미치는 파악하고 중요성을 인식시키기 위한 방안을 마련하는데 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.

## 1.2 연구 목적

본 연구의 목적은 COVID-19 상황에서 간호대학생의 우울과 스트레스가 대학 생활 적응에 미치는 영향을 알아보기 위함이며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) COVID-19 상황에서 간호대학생의 우울, 스트레스의 정도를 파악한다.
- 2) COVID-19 상황에서 간호대학생의 대학 생활 적응을 파악한다.
- 3) COVID-19 상황에서 간호대학생의 대학 생활 적응에 영향을 미치는 영향 요인을 파악한다.
- 4) COVID-19 상황에서 간호대학생의 우울, 스트레스의 정도와 대학생활적응의 상관관계를 분석한다.

## 2. 본론

### 2.1 연구방법

본 연구는 간호대학생의 4년제 간호대학생의 의사소통능력, 임상수행능력, 임상실습만족도를 파악하여, 의사소통능력이 임상수행능력과 만족도에 미치는 영향 요인을 파악하기 위한 서술적 상관관계 연구이다.

### 2.2 연구대상

본 연구의 대상자는 G도 소재 2개의 4년제 간호대학생을 대상으로 COVID-19 상황에서 3, 4학년에 재학하

면서 임상실습 경험이 있는 학생 중에서 본 연구에 목적을 이해하고 연구에 참여를 자발적으로 동의한 학생들로 선정하였다.

## 2.3 연구도구

### 2.3.1 임상수행능력

본 연구에서 임상수행능력의 측정을 위해서 이원희 등[18]이 개발한 임상수행능력 척도를 최미숙[19]이 수정·보완한 도구를 사용하였다. 본 연구에서 사용한 임상수행능력의 설문 문항은 5점 Likert 척도로 되어 있으며, 총 45개의 문항으로 구성되었다. 최미숙[19]의 연구에서 Cronbach's alpha는 .89이었고, 본 연구에서는 Cronbach's alpha는 .92이었다.

### 2.3.2 임상실습 만족도

본 연구에서 임상실습 만족도의 측정을 위해서 조경자 등[20]이 개발한 임상실습 만족도 척도를 이순희 등[21]이 수정·보완한 도구를 사용하였다. 본 연구에서 사용한 임상실습 만족도의 설문 문항은 5점 Likert 척도로 되어 있으며, 총 31개 문항으로 구성되었다. 이순희 등[21]의 연구에서 Cronbach's alpha는 .89이었고, 본 연구에서는 Cronbach's alpha는 .91이었다.

### 2.3.3 간호전문직관

본 연구에서 간호전문직관의 측정을 위해서 윤은자 등 [22]이 개발한 간호전문직관 척도(Korea Nurses Professional Values, K-NPV)를 사용하였다. 본 연구에서 사용한 간호전문직관의 설문 문항은 5점 Likert 척도로 되어 있으며, 총 29개 문항으로 구성되었다. 윤은자[22]의 연구에서 Cronbach's alpha는 .92이었고, 본 연구에서는 Cronbach's alpha는 .93이었다.

## 2.4 자료수집

G도 대학교 대상으로 각 학과의 대표를 통해 SNS를 이용한 비대면 방식으로 연구의 목적과 절차를 설명한 후 연구동의를 얻었으며, 온라인 설문조사를 활용하여 연구자료 수집을 실시하였다. 자료수집 기간은 2022년 9월 01일부터 2022년 9월 30일까지 수집하였다. 배부된 134부의 설문지 중 124부를 최종 분석에 이용하였다.

## 2.4 자료분석

수집된 자료는 IBM SPSS 25.0 통계 프로그램을 이용하여 다음과 같이 분석하였다.

- 1) 간호대학생의 일반적 특성은 빈도와 백분율을 산출하였다.
- 2) 간호대학생의 의사소통 능력, 임상수행능력, 임상실습 만족도의 정도는 평균과 표준편차로 분석하였다.
- 3) 간호대학생의 일반적 특성에 따른 의사소통 능력, 임상수행능력, 임상실습 만족도의 차이는 t-test 및 ANOVA로 분석하였고 사후 검증은 Duncan test를 실시하였다.
- 4) 간호대학생의 의사소통능력, 임상수행능력, 임상실습만족도의 관계분석은 Pearson's correlation coefficient를 실시하였다.
- 5) 간호대학생의 간호전문직관에 영향을 미치는 요인은 Multiple regression으로 분석하였다.

### 3. 연구결과

#### 3.1 임상수행능력, 임상실습만족도 및 간호전문직관 정도

Covid-19를 경험한 간호대학생의 임상수행능력은 5점 만점에 평균 2.34±.31점이었고, 임상실습만족도는 5점 만점에 평균 3.26±.50점 이었으며, 간호전문직관은 5점 만점에 평균 3.28±.43점으로 나타났다(Table 1).

Table 1. Nursing students' clinical performance, Clinical practice satisfaction, and Nursing Professional.

	Mean±SD	Range
clinical performance	3.21±.53	1~5
Clinical practice satisfaction	3.26±.51	1~5
Nursing Professional	3.28±.43	1~5

#### 3.2 대상자의 일반적 특성에 따른 임상수행능력, 임상실습만족도 및 간호전문직관 차이

Covid-19를 경험한 간호대학생의 일반적 특성에 따른 간호전문직관은 나이에 따라 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다, 사후 검증결과 21~25세가 30세 이상보다 간호전문직관이 높은 것으로 나타났다(F=5.31, p=.002)(Table 2).

#### 3.3 임상수행능력, 임상실습만족도 및 간호전문직관의 관계

Covid-19를 경험한 간호대학생의 간호전문직관은 임상수행능력(r=.27, p<.001)과 임상실습만족도(r=-.26, p<.001)와 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 임상실습만족도는 임상수행능력(r=.32, p<.001)와 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다(Table 3).

Table 3. The Relationship between Nursing students' clinical

performance, Clinical practice satisfaction, and Nursing Professional.

	clinical performance	Clinical practice satisfaction	Nursing Professional
clinical performance	1		
Clinical practice satisfaction	.32 (<.001)	1	
Nursing Professional	.27 (<.001)	.26 (<.001)	1

#### 3.3 간호전문직관에 영향을 미치는 요인

Covid-19를 경험한 간호대학생의 간호전문직관에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위하여 다중 회귀분석을 실시하였다. 분석결과 Durbin-Watson 통계량 2.312로 2와 가깝고 0이나 4와 떨어져 있으므로 잔차 독립성을 만족하였고, 변인 간의 공선성 검정 결과 공차한계는 0.846으로 1.0 이하였고, 분산팽창요인은 4.083로 기준치 10이하로 나타나 변수들 간에 다중공선성의 문제는 없었다. 간호대학생의 간호전문직관에 영향을 미치는 변인은 임상수행능력( $\beta$ =.204, p=.001), 임상실습만족도( $\beta$ =.194, p=.001)로 나타났으며, 간호대학생의 간호전문직관에 대한 설명력은 21.4%였다 (Table 4).

Table 4. Factors affecting Nursing Professional

Spec.	B	SE	$\beta$	t	p
Constant	2.648	.308		7.46	
Year	.483	.067	.412	4.53	.266
clinical performance	.218	.061	.204	3.29	<.001
Clinical practice satisfaction	.209	.058	.194	4.71	<.001
Adusted R <sup>2</sup> =.21.4 F=12.094( p<.001)					

### 4. 결론

본 연구는 Covid-19를 경험한 간호대학생의 임상수행능력, 임상실습만족도와 간호전문직관의 상관관계를 파악하고, 간호대학생의 임상수행능력과 임상실습만족도가 간호전문직관에 미치는 영향을 확인하여 간호대학생의 간호전문직관을 향상시키기 위한 기초자료를 제공하기 위하여 시도되었다.

Table 2. Differences between clinical performance, Clinical practice satisfaction, and Nursing Professional to the general characteristics (n=124)

Characteristics	Categories	n(%)	clinical performance		Clinical practice satisfaction		Nursing Professional	
			Mean(SD)	t or F(p)	Mean(SD)	t or F(p)	Mean(SD)	t or F(p)
Gender	Male	24(19.3)	3.26±.51	-1.70 (.086)	3.21±.40	.26 (.386)	3.23±.34	1.60 (.119)
	Female	148(80.7)	3.28±.53		3.23±.42		3.26±.25	
Year	21~25	76(61.2)	3.25±.56	1.08 (.621)	3.18±.48	5.24 (.119)	3.48±.51	5.31 (0.002)
	26~30	28(22.5)	3.24±.60		3.21±.42		3.21±.43	
	30 이상	20(16.3)	3.21±.43		3.26±.64		3.08±.65	
Degree	3-yearc	68(54.8)	3.18±.58	5.13 (.568)	3.24±.53	0.53 (.476)	3.34±.43	1.49 (.164)
	4-yeard	56(45.2)	3.19±.51		3.19±.57		3.40±.53	
Interpersonal relationships	very good	18(14.5)	3.22±.63	-0.27 (.701)	3.21±.52	-0.71 (.900)	3.39±.49	5.74 (.608)
	good	41(33.0)	3.01±.48		3.26±.56		3.24±.53	
	moderate	51(41.1)	3.23±.49		3.10±.36		3.23±.45	
	poor	9(7.25)	3.18±.39		3.16±.42		3.12±.44	
	very poor	5(4.03)	3.13±.43		3.42±.47		3.16±.39	
Perceived health status	Good	46(37.0)	3.24±.38	1.57 (.240)	3.34±.49	-1.29 (0.139)	3.24±.43	2.34 (.352)
	moderate	70(56.4)	3.16±.62		3.39±.51		3.32±.47	
	Bad	8(6.45)	3.53±.68		3.32±.53		3.19±.48	
Admission motivation	High school rate	16(12.9)	3.24±.46	0.23 (.712)	3.21±.46	1.50 (0.781)	3.24±.61	2.28 (.214)
	Appropriate aptitude	42(33.8)	3.46±.53		3.19±.53		3.23±.59	
	Employment rate	57(45.9)	3.24±.35		3.23±.52		3.25±.33	
	Etc.	9(7.25)	3.19±.49		3.28±.43		3.23±.40	

\*a, \*\*b, \*\*\*c, \*\*\*\*d

### References

[1] 이윤주, and 양정하. "코로나-19 상황에서 간호대학생의 혼합실습 교육 경험-현상학적 연구." 한국융합학회논문지 12.12 (2021): 479-490.

[2] 장영은(Young-Eun Jang), and 한금선(Kuem-Sun Han). "COVID-19 상황에서 간호대학생들의 온라인실습 경험." 한국콘텐츠학회논문지 21.8 (2021): 702-714.

[3] 강다혜, and 양진향. "COVID-19 팬데믹 상황에서 간호대학생의 임상실습 경험." 성인간호학회지 33.5 (2021): 509-521.4

[4] Chan D (2002). Development of the clinical learning environment inventory: Using of the oretical framework of learning environment studies to assess nursing students perception of the hospital as a learning environment. Journal of Nursing Education, 41(2),69-75.

[5] 신경아, 조복희(2012). 간호대학생의 직무직 자아개념, 비판적 사고성향과 임상수행능력에 관한 연구. 기본간호학회지, 19(1):46-56.

[6] Casey, T., Wilson -Eevred .E(2012). Predicting up take of technology innovations in online family disputere solution services: Anapplication and extension of the UTAUT. Computers in Human Behavior, 28(6), 2034-2045.

[7] Barret & Myrick(1998). Job satisfaction in preceptorship and its effect on the clinical performance of the preceptee. Journal of Advanced Nursing 27, 364-371.

[8] Lee-Hiseh, J., Chihui Kao., Chienlin kuo., & Tseng, H. F.(2003). Clinical nursing competence of RN-to-BSN students in a nursing concept-based curriculum in taiwan. Journal of Nursing Education. 42(12):536-545.

[9] 박선경, 박병준(2013). 일개 간호대학생의 임상실습 스트레스와 임상수행능력의 관계. 스트레스학회, 21(4), 313-322.

[10] 이외선, 구미옥(2013). 간호대학생의 감성지능과 의사소통능력, 임상수행능력, 임상실습 스트레스와의 관계. 한국산학기술학회, 14(6), 2749-2759.

[11] 이재경. "간호대학생의 임상수행능력과 임상실습 스트레스, 의사소통능력, 눈치와의 관계." 국내석사학위논문 경상대학교 대학원, 2015. 경상남도

[12] 한수정 (2000). 임상실습 시 간호학생이 지각하는 힘 북돋우기와 실습 만족도에 관한 연구. 한국간호교육학회지, 6(1):132-146.

[13] 최미숙(2004). 간호학생의 임상실습교육에 대한 교수 효율성과 임상수행능력에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문

[14] Lindset, D. L., Henly, S. J., & Tyree, E. A.(1997). Outcomes in an academic nursing center ; client satisfaction with student service. J Nurs Care- 28 - Qual. 11(5), 30-38.

[15] 김은하, 오윤희(2000). 3년제 간호대학생의 임상실습 만족도에 관한 조사연구. 한국간호교육학회, 6(2):156-198.

[16] 고정은, 김미희, 김은진, 김혜지, 엄지은, 이행아, 장누리, and 장동은. " 간호대학생의 전공만족도와 간호전문직과의 관계." 이화간호학회지 -.45 (2011): 29-44. 일대학 간호대학생을 대상으로.

[17] 정기태, 하유정, 오난영, 김소연, 권민지, 이나현, 이유리, and 양경희. " 간호대학생의 임상실습만족도와 간호전문직관에 영향을 미치는 요인." 한국간호연구학회지 2.1 (2018): 23-36.

[18] 이원희·김상희·안지현(2010), "간호사의 임상수행능력 측정도구 개발 및 평가", 한국간호과학회 학술대회, 221-221.

[19] 최미숙(2004), "간호학생의 임상실습교육에 대한 교수 효율성과 임상수행 능력에 관한 연구", 이화여자대학교 임상보건과학대학원 석사학위논문.

[20] K. J. Cho, H. S. Kang, "The Correlation of Self Esteem and Satisfaction on Clinical Practice". Journal of Korean Academy of Nursing, vol. 14, no. 2, pp. 63-74, 1984

[21] S. H. Lee, S. Y. Kim, J. A. Kim, "Nursing Students' Image of Nurse and Satisfaction with Clinical Practice", Journal of Korean academy of nursing administration, vol. 10, no. 2, pp. 219-231, 2004.

[22] Yeun EJ, Kwon YM, Ahn OH. Development of a nursing professional value scale. Journal of Korean Academy of Nursing. 2005;35(6):1091-100.

DOI: <https://doi.org/10.4040/jkan.2005.35.6.1091>