

비대면 프로젝트 기반 간호학개론 수업 사례 연구 - 성찰일지를 중심으로

주은경
강서대학교 간호학과
e-mail:ekjoo@gangseo.ac.kr

A Case Study of Untact Introduction to Nursing Science Class using Project-baed Learning- focusing on Reflection Journals

Eun-Kyung Joo
Dept. of Nursing, Gangseo University

요 약

본 연구는 비대면 프로젝트기반 간호학개론 수업을 설계하고 적용한 후 수업에 대한 학생의 경험과 의미를 분석하고자 시행된 사례연구이다. 자료수집은 2020년 9월부터 2021년 12월까지 이루어졌고 연구대상자는 S시 소재 G대학교 간호학과 1학년 중 2020년 50명, 2021년 45명의 비대면 간호학개론 교과목을 수강한 전체 학생을 대상으로 하였다. 자료 분석은 간호학개론 수업 프로젝트 활동이 종료된 후 학생들이 제출한 성찰일지를 내용분석법으로 분석하였다. 연구결과, 4개의 주제, 8개의 하부 주제를 도출하였다. 4개의 주제는 「높아진 학습 이해력」, 「즐거운 학습 경험」, 「단단해진 팀워크」, 「비대면 수업의 아쉬움」이었다. 비대면 프로젝트기반 학습법은 간호학개론 교육에 매우 효과적이며 학생들의 태도 및 학습에 긍정적인 효과가 있음이 확인되었다. 그러나 일개 대학교 학생에게 적용한 결과인 만큼 향후 반복적인 연구와 간호학과 다른 교과목 교육에서도 적용하여 그 효과를 검증할 것을 제언한다.

핵심어 : 간호사, 의료사고, 일상생활기술, 자녀, 경험

1. 서론

예상치 못한 세계적인 감염병의 대유행은 대학 교육에 급격한 변화를 가져왔다. 코로나 19가 급속하게 확산되면서 교육부 정책에 따라 개학 연기 조치- 대면 수업 전면 금지-순차적 온라인 개학-제한적 대면 수업 시행(실험 및 실습수업)의 과정을 거치며 비대면 온라인 수업이 사실 상의 전 국가적 교육 체계로 시행되었다[1]. 그러나 갑작스러운 비대면 온라인 수업의 시행으로 인해 온라인 수업에 대한 경험이 부족한 교수자들은 많은 고충과 어려움을 겪었고 비대면 수업에 맞는 교수법이 필요성이 제기되었다[2].

최근 의료 환경은 다양한 국내외 여건에 의해 급격한 변화를 맞고 있으며 간호사의 경우도 전문직 역할이 확대되면서 간호현장에 대응할 수 있는 창의적인 문제해결능력, 정보기술과 매체를 활용한 의사소통 능력 같은 고도의 간호역량이 요구되고 있다[3]. 이에 간호 교육 현장에서도 간호 역량 함양을 향상시킬 수 있는 교육에 대한 수요가 높아지고 있으며, 이를 위해 학생들의 능동적이고 자발적인 참여가 요구되는

학습자 중심의 교육에 대한 필요성이 강조되고 있다. 특히 지난 2년 이상 지속된 코로나 19는 교육 환경에 큰 변화를 가져와 비대면 온라인 수업 환경이라는 새로운 방식에 적용할 학습 전략의 요구가 높아지고 있다. 기존의 수업이 강의실에서 학생들과 직접적인 상호작용을 통해 이루어졌다면, 코로나19가 유행하는 비대면 수업 환경에서는 이에 적합한 교수 전략을 적용하고 모색할 필요가 있다[4].

프로젝트 기반 학습(Project-Based Learning, PBL)은 단순한 지식 뿐 아니라 프로젝트를 해결해 나가는 과정과 프로젝트 결과를 다양한 형태로 표현하면서 구체적 활동을 하는 학습법이다[5]. 프로젝트 기반 학습에서 학생은 특정한 주제에 몰입하는 학습의 중심자로 보며, 교수자는 아이디어를 창출하고 점검하는 것을 도와주는 코치로서 바라본다. 프로젝트 기반 학습은 강의 위주 학습에 비해 학생들의 학습 효과가 높고 학생 스스로 프로젝트를 수행하는 과정에서 적극적인 태도를 보인다. 이러한 프로젝트 기반 학습은 팀활동으로 수행이 되므로 문제해결을 위해 협력과 소통 역량이 중요하고 학생들이 주어진 문제를 해결하고자 질문과 토론을 통해 적극적으로 참여하면서 자신의 생각을 다른 학생들과 공유함으로써 의사소통 능력이 향상된다.

PBL 학습이 효과적이라는 연구[6]들은 많으나 현재 프로젝트기반 수업이 널리 확대되고 못하고 있다. 이는 구체적인 실제 운영된 수업사례나 개발된 프로그램이 부족하기 때문이다. 특히 간호학과 관련된 수업 중 간호학개론에서 구체적으로 프로젝트 기반 수업의 방법론적 특성이나 교육 효과에 대한 논문은 거의 찾아볼 수 없는 실정이다. 따라서 본 연구에서는 줌을 이용한 실시간 비대면 환경에서 프로젝트 기반 간호학개론 수업을 적용한 후 프로젝트 학습의 평가 및 성찰 단계에 학생들이 제출한 성찰일지를 통해 학습 내용, 방법 및 과정을 성찰하는 경험을 통해 교육적 효과를 확인함으로써 향후 간호교육에서 프로젝트기반 학습 활용에 대한 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구방법

2.1 연구설계

본 연구는 비대면 프로젝트기반 학습을 활용한 간호학개론 수업을 통해 얻은 학습 경험을 알아보기 위한 사례연구이다. 질적 연구방법인 사례연구는 현상에 포함되어 있는 의미 있고 중요한 특성을 확인하기 위한 연구법이다[7].

2.2 연구대상

본 연구의 대상자는 S시 소재 G대학교 간호학과 1학년 중 2020년 50명, 2021년 45명의 비대면 간호학개론 교과목을 수강한 학생을 대상으로 하였다. 전체 95명의 학생 중 자료가 적절하지 않은 1명을 제외한 총 94명의 자료를 최종 분석하였다.

2.3 연구절차

2.3.1 비대면 프로젝트기반 간호학개론 수업설계

본 연구에서는 비대면 간호학개론 수업 내용을 확인한 후 프로젝트 기반 학습의 주제로 적합한 내용을 탐색하였다. [그림 1]은 간호학개론 교과목의 내용 중 프로젝트 기반학습에 적절한 주제 9개가 제시되어 있다. 확정된 9개의 주제를 자율적으로 팀에 배정한 후 팀별로 주제에 적합한 PBL 문제를 개발하도록 하였다.

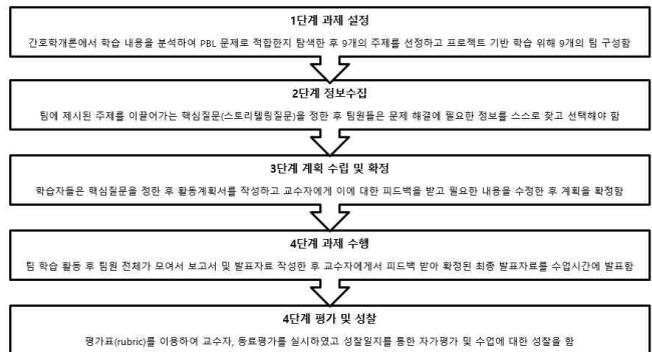
2.3.2 비대면 프로젝트기반 간호학개론 수업운영

본 연구의 프로젝트 기반 학습 수업 과정은 다음과 같다 [그림2]. 줌을 통한 비대면 수업이 진행되므로 줌의 소회의실을 통해 팀별 활동을 시행하였고, 각 팀은 해당 주제의 수업 주차에 프로젝트 활동을 발표하도록 하였다. 각 팀은 프로젝트

1단계 과제 설정과 3단계 계획 설정에서 교수자로부터 2차례 피드백을 받았다. 성찰일지는 각 팀의 PBL 과제 발표가 끝난 후 프로젝트 기반 수업을 통해 느낀 점, 알게 된 점, 좋았던 점, 어려웠던 점, 팀활동 소감을 기술하도록 하였다. 간호학개론 15주 수업 중 9주에 걸쳐 프로젝트를 진행하여 강의와 프로젝트 프로그램이 상승효과를 낼 수 있도록 구성하였으며, 매주 해당 팀이 프로젝트 최종 결과물을 발표하였다.

Item	PBL Subject
1	Metapadigm of Nursing
2	Phylsophy of Nursing
3	History of Nursing1
4	History of Nursing2
5	History of Nursing3
6	History of Nursing4
7	History of Nursing5
8	Nursing Profession
9	Nurse's duty and responsibility

[그림 1] 9개 프로젝트기반 학습 주제



[그림 2] 프로젝트기반 수업 운영 과정

2.4 자료수집

본 연구는 2020년 9월부터 2021년 12월까지 자료를 수집하였다. 비대면 프로젝트 기반 간호학개론 수업에 참여한 간호학과 1학년 학생들에게 수업 전 연구 목적과 연구 방법을 설명한 후 참여에 동의한 학생들을 대상으로 일반적 특성을 수집하였고, 성찰일지는 프로젝트 활동이 종료된 후 제출하도록 하였다.

2.5 자료분석

자료 분석은 비대면 프로젝트기반 간호학개론 수업에 대한 경험과 인식을 확인하기 위해 내용분석법[8]을 이용하여 분석하였다. 본 연구에서는 대상자들이 제출한 성찰일지를 내용분석법에 따라 맥락을 파악하면서 면밀히 검토한 후 의미 있는 진술을 선정하였다. 이후 선정된 의미 있는 진술 중 유사한 것들을 묶어 진술문과 하부주제로 분류하고 이를 다시

유사한 주제별로 분류하여 범주화하였다. 연구의 신뢰성 확보를 위해 질적 연구 경험이 풍부한 전문가 2인에게 범주화 과정에 대한 의견을 구하고 수정하는 과정을 거친 후 최종 범주를 확정하였다.

2.6 윤리적 고려

본 연구에서는 간호학개론 수강 학생들에게 연구의 목적, 연구방법, 연구절차, 자료수집 방법에 대해 설명하였다. 연구자료인 성찰일지 내용의 비밀 보장, 개인정보 삭제, 연구목적 외에 다른 용도로 사용되지 않음을 설명하였고 자유로운 참여와 중단이 가능하다는 것과 중단 시 성적에 불이익이 없음을 알리고 연구에 자발적 참여를 하겠다는 서면동의를 받은 후 진행되었다.

3. 연구결과

3.1 대상자의 일반적 특성

본 연구 대상자의 일반적 특성은 여성이 80명(84.2%), 남학생 15명(15.8%)였고, 평균 나이는 20.2세였다. 대상자의 출신학교는 인문계가 90명(94.7%)이었고, 프로젝트 수업경험이 없는 학생이 92명(96.8%)이었다.

3.2 프로젝트 기반 간호학개론 수업의 경험

본 연구 결과 간호학개론 수업 경험에서 48개의 의미 있는 진술과 8개의 하부주제, 4개의 주제가 도출되었다. 연구 결과 확인된 4개의 주제는 「높아진 학습 이해력」, 「즐거운 학습 경험」, 「단단해진 팀워크」, 「비대면 수업의 아쉬움」이었다.

[표 1] 프로젝트 기반 간호학개론 수업 경험의 의미구조

주제	하부주제
높아진 학습이해력	주제에 대한 통찰력 증가
	커지는 학습 의욕
즐거운 학습 경험	토론하고 싶은 주제
	발표 자신감 업
단단해진 팀워크	팀원들에 대한 믿음
	소통하는 협력 분위기
비대면 수업의 아쉬움	비대면으로 인한 답답함
	Zoom 발표의 한계

4. 논의

본 연구는 비대면 프로젝트기반 간호학개론 수업을 설계하고 이를 적용한 후 내용분석법을 통해 수업에 대한 학생들의

경험을 확인하기 위해 시행되었다.

연구결과 비대면 프로젝트기반 수업의 경험은 「높아진 학습 이해력」, 「즐거운 학습 경험」, 「단단해진 팀워크」, 「비대면 수업의 아쉬움」의 4가지 주제와 8가지 하부주제로 도출되었다. 첫 번째 주제 「높아진 학습 이해력」은 ‘주제에 대한 통찰력 증가’와 ‘커지는 학습의욕’의 2가지 하위주제가 도출되었다. 학습자들은 비대면 환경이지만 프로젝트 기반 수업을 통해 학습에 대한 흥미와 이해력이 높아졌고 프로젝트 활동을 통해 학습에 대한 의욕이 증가하였다. 이는 프로젝트 기반 학습이 학습자 스스로 학습과정을 통해 문제에 대한 해답을 찾아가고자 노력하므로 문제해결능력을 향상시킬 수 있다는 선행연구[8]와 일치한다.

두 번째 주제 「즐거운 학습 경험」은 ‘토론하고 싶은 주제’와 ‘발표 자신감 업’의 2가지 주제로 분류되었다. 학습자들은 비대면이지만 여러 차례 프로젝트 활동을 수행하면서 점점 더 주제에 몰입할 수 있었고 수행한 과제를 발표하면서 자신감을 얻었다. 이는 프로젝트 수업이 학습자의 수준, 흥미, 관심뿐만 아니라 지역적 특징, 환경적 맥락 등을 고려하여 교육과정의 재구성을 지향하므로 학습자에게 즐거운 경험으로 인식된다는 선행연구[9]와 같은 맥락이다.

세 번째 주제는 「단단해진 팀워크」로, 이는 ‘팀원들에 대한 믿음’, ‘소통하는 협력 분위기’의 2가지 주제로 분류되었다. 프로젝트 학습은 팀이 공동의 과업을 달성하기 위해 협력적으로 진행되는 경우가 많고 이 과정에서 협력, 책임감, 의사소통 능력, 관계형성 능력, 의사결정 능력 등과 같은 사회적 기술이 향상된다는 선행연구[10](Wurdinger & Qureshi, 2015)와 일치한다.

네 번째 주제는 「비대면 수업의 아쉬움」이며, “비대면으로 인한 답답함”과 “Zoom 발표의 한계”의 2가지 하위주제가 도출되었다. 프로젝트 학습을 시행하는데 있어 팀원간의 협력이 중요하므로 자주 만나 협력해야 함에도 비대면 환경에서 화면으로 만나는 모임은 아무래도 깊이 있는 대화가 어렵고 프로젝트 발표 시에 다른 학생들의 반응을 보기 어려웠다.

본 연구 결과 Zoom을 이용한 비대면 수업이긴하나, 프로젝트 기반 학습은 간호학과 학생들의 간호학개론 교육에 매우 효과적이며 충분히 적용 가능한 학습법이었다. 더 나아가 학생들의 태도 및 학습에 긍정적인 효과가 있음이 확인됨에 따라, 프로젝트기반 학습법은 간호대학 학생들을 대상으로 한 간호교육에 적용 가능한 교수법으로서 효과가 크다고 하겠다.

5. 결론

본 연구는 비대면 프로젝트기반 간호학개론 수업을 설계하고 적용한 후 수업에 대한 학생들의 경험의 의미를 분석하고

자 질적 연구방법인 내용분석법을 이용하였다. 연구결과 비대면 프로젝트 기반 간호학개론 수업의 경험은 「높아진 학습 이해력」, 「즐거운 학습 경험」, 「단단해진 팀워크」, 「비대면 수업의 아쉬움」의 4가지 주제가 도출되었다. 프로젝트 기반 수업을 통해 해당 학습 주제에 대한 통찰력이 증가하였고, 과제와 발표를 더 잘하고 싶은 마음이 커졌다. 또한 조원들과 함께 준비하는 과정은 즐거운 경험으로 기억되었고 발표를 반복해서 연습하는 가운데 자신감이 향상되었고 해당 주제에 대해 다른 학생들과 토론해보고 싶은 열정이 넘쳤다. 결론적으로 프로젝트기반 학습법은 간호대학 학생들의 간호학개론 교육에 매우 효과적이며 적용 가능한 학습법이었으며, 더 나아가 학생들의 태도 및 학습에 긍정적인 효과가 있음이 확인되었다. 그러나 일개 대학교 학생에게 적용한 결과인 만큼 향후 반복적인 연구와 간호학과 다른 교과목 교육에서도 적용하여 그 효과를 검증할 것을 제언한다.

참고문헌

- [1] 김삼미, “코로나 19 관련 온라인 교육에 관한 국내 언론보도기사 분석”, 한국디지털콘텐츠학회 논문지, 제21권 6호, pp. 1091-1100, 6월, 2020년.
- [2] 송혁, “코로나19 사태와 대학의 대응 매뉴얼 및 구성원의 역할”, 대학교육, pp. 208, 2020년.
- [3] 강명주, 정경희, 조정아, “간호학 임상실습에서 디자인씽킹 기반 팀 프로젝트 학습 설계 및 적용효과”, 한국콘텐츠학회논문지, 제 19권 3호, pp. 336-348, 3월, 2019년.
- [4] 이영석, “비대면 강의환경에서의 온라인 학습패턴과 학습효과의 상관관계 연구,” 한국산학기술학회논문지, 제 21권 8호, pp. 557-562, 7월. 2020년.
- [5] Amason, A. C., “Distinguishing the effects of functional and dysfunctional conflict onstrategic decision making: Resolving a paradox for top management teams”, Academy of Management Journal, Vol 39 No 1, pp. 23-48.1996
- [6] 허희옥, 양영선, “학습자의 학업적 자기조절, 집단효능감과 교수자의 스캐폴딩이 프로젝트학습의 학습참여 및 학업성취에 미치는 영향”, 교육과학연구, 제 47권 3호, pp. 99-123, 9월, 2016년.
- [7] Krippendorff, K., “Content analysis”, SAGE Publication CA, 2004.
- [8] 홍후조, “학습의 실제성 증진과 프로젝트 학습 - 간접, 가상경험과 직접, 실제경험의 효과적인 연계 방법으로서 프로젝트 학습”. 교육과정연구, 제 20권 1호, pp.155-182. 9월, 2002년.
- [9] 이영미, “대학 팀 기반 프로젝트 학습에서 팀 구성방식이 학습결과에 미치는 영향”, 학습자중심교과교육연구, 제 15권 12호, pp. 363-386. 12월, 2015년.
- [10] Wurdinger, S. D., Haar, J., Hugg, B., & Bezon, J., “A qualitative study using projectbased learning in a mainstream middle school”. Improving Schools, Vol 10, pp. 150-161, 2007.