

텃밭가꾸기에 대한 학부모인식에 관한 연구

강영식*, 오경숙**, 신송이*, 송미아*,
*충남대학교 교육학과 교육대학원 유아교육
**국제대학교 유아교육학과

A Research on the Parent's Perception of Gardening

Young-Sik Kang*, Kyeong-Sook Oh**, Song-Yi Shin*, Mi-A Song*
*Dept of Early Childhood Education, Graduate School of Education,
Chung-Nam National University
**Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

요약

본 연구는 텃밭가꾸기 활동에 대한 학부모 인식에 대해 알아 보는데 목적을 가지고 S시 A어린이집의 133명의 학부모를 대상으로 실증분석을 진행하였다. 연구 결과 첫째, 부모들은 텃밭가꾸기 활동에 대한 필요성을 인식하였다. 둘째, 텃밭가꾸기 활동내용으로 자연경험 및 생태교육이 중요하다고 인식하였다. 셋째, 텃밭가꾸기 활동의 교육적 기대효과로 친환경적 태도에 대한 인식이 높았다. 넷째, 텃밭가꾸기 활동 후 지원은 활동 후 교육적인 연계활동이라고 높게 인식하였다. 이러한 결과를 토대로 유아교육현장에서는 학부모와 유아 연계 텃밭가꾸기 활성화에서는 부모들의 인식의 중요성을 함의하는데 의의를 갖는다.

키워드 : 텃밭가꾸기, 자연친화적, 학부모, 유아교육기관, 유아

1. 서론

유아기는 자연과 더불어 자연과 교감 하며 세상을 학습하고 자연의 아름다움과 소중함 속에서 스스로 발견하고 질문하며 문제를 해결나가는 시기이다. 유아들에게는 일상생활 속에서 자연을 접하고 자연과 공유하며 체험할 수 있는 환경이나 공간이 필요하다. 그러나 도시화 속에서 자연과 접하기에는 여러 가지 어려움이 있다. 주변에서 자연친화적 체험의 활동으로 유아 텃밭가꾸기를 들 수 있다. 텃밭가꾸기 활동은 우리들이 살아가면서 살아있는 것들에 경외심을 갖고, 자연과 인간이 함께 공존하는 대상임을 인식하고 그 가치를 알게 되는 활동으로 유아들에게 긍정적 영향을 준다[3]. 자연에 대한 가치와 생명에 대한 존중감이 형성되는 시기에 텃밭 가꾸기 체험 활동경험은 매우 의미 있는 활동이 될 것이다. 선행연구에서도 주변 환경을 이용하여 실제적 오감체험을 통해 이루어지는 텃밭가꾸기는 유아기 정서적·심리적 안정감을 주며 식물의

성장을 통해 과학적 사고와 친화적 태도를 함양하도록 해주며, 개인과 자연이 하나 되는 공동체를 함께하는 또래 협업활동으로 이루어지는 체험활동이기 때문에 유아기 사회성발달과 더불어 자존감, 자신감의 신장에는 더욱 효과적이다[2]. 라고 하였다. 3~5세 누리과정에서도 유아의 자연친화적 오감체험 활동을 위해 자연교육의 중요성을 강조하며 언급하고 있다. 자연친화교육은 유아의 흥미와 반응을 기초로 구성되며, 하루 한 시간 이상 야외 활동 시간을 제공하여 유아기 부정적 감정을 해소하여 또래와 관계를 형성하도록 하고 자연탐구 및 관찰영역에서 ‘식물 기르기’와 유아기 과학적사고의 확장을 통해 관찰, 조사, 실험, 탐구 과정의 필요성을 강조하고 있다(교육과학기술부)[1]. 텃밭은 유아들에게 배움의 교실이자 놀이터이며 흙과 물의 곤충들을 발견하면서 학습하는 훌륭한 체험 학습의 장으로 가정과 연계하여 이루어질 때 효율적인 활동이 될 것이다. 누리과정에서는 자연친화교육은 유아의 흥미와 반응을 기초로 구성하고 있으며, 하루 한 시간 이상 야외 활동 시간을 제공하여 유아기 부정적 감정을 해

소하여 또래와 관계를 형성하도록 자연탐구 및 관찰영역에서 ‘식물 기르기’와 유아기 과학적사고의 확장을 통해 관찰, 조사, 실험, 탐구 과정이 필요성을 강조하고있다(교육과학기술부, 2013). 누리과정에서와 같이 자연친화적 활동을 제공하기에 적합한 활동으로는 주변에서 유아들과 함께 할 수 있는 텃밭은 유아들에게 배움의 교실이자 놀이터이며 씨앗을 심고 가꾸면서 흙과 물의 끈중들을 발견하면서 학습하는 유아기 훌륭한 체험 학습 배움의 장으로 가정과 연계하여 학부모들이 활동에 참여하여 연계활동으로 이루어질 때 효율적인 텃밭가꾸기 활동이 될 것이다. 그러나 그동안의 연구에서는 가정과의 연계하여 실행하는 텃밭가꾸기 활동은 미흡한 실정이다. 텃밭가꾸기 활동은 상호협력시 더 효율적인 프로그램임을 강조하고, 유아교육기관에서는 부모에게 텃밭가꾸기 활동에 서 효율성 있는 활동을 진행할 수 있도록 협조를 구하도록 해야 한다. 그러나 그 동안의 연구에서는 가정과의 연계하여 실행하는 텃밭가꾸기 활동은 미흡한 실정이다. 본 연구에서는 유아의 연령에 따른 부모의 텃밭가꾸기 활동에 인식에 대해 알아보고, 부모와 유아들이 함께 참여하여 이루어지는 효율적인 텃밭가꾸기의 기초적 자료를 제공하는데 목적을 두고 있다.

본 연구의 목적에 따라 다음과 같이 연구 문제를 선정하였다.

첫째, 텃밭 가꾸기 활동의 필요성에 대한 부모들의 인식은 어떠한가?

둘째, 텃밭 가꾸기 활동에 대한 활동내용으로 중요성에 대한 부모들의 인식은 어떠한가?

셋째, 텃밭 가꾸기 활동의 교육적 기대 효과에 대한 부모들의 인식은 어떠한가?

넷째, 텃밭 가꾸기 활동 지원에 대한 부모들의 인식은 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 S시 A어린이집에 재원 하는 재원생의 학부모 133명(만 3세 학부모 81명, 만 4~5세 학부모 52명)이다.

2.2 연구도구

2.2.1 텃밭가꾸기 활동 인식

학부모들의 텃밭가꾸기 활동에 대한 인식을 측정하기 위해 김윤식(2016)과 정현주(2015)[9]가 사용한 척도를 본 연구자들이 수정·보완하여 사용하였다. 본 검사척도의 하위요인은 인구학적 배경 1문항, 인식 18문항으로 (필요성 1문항, 활동내용 5문항, 지원 4문항, 기대효과 8문항) 구성하였다. 본 설문지는 유아교육 전문가 2인과 어린이집 원장 2인에게 문항의 타당성을 검증받았다.

2.3 자료수집

학부모들의 텃밭가꾸기 활동에 대한 인식을 알아보기 위해 2022년 9월 20일~10월 1일 까지 총 12일에 걸쳐 실시하였다. 본 조사를 위해 연구의 목적에 동의한 학부모를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 각반 담임선생님들이 설문지를 가정으로 총 135를 배부하였다. 이 중 평정내용이 누락되거나 불성실한 응답 2개의 데이터를 제외한 133부의 자료가 본 연구를 위해 사용되었다.

2.4 자료분석

회수된 자료는 SPSS WIN 26.0 프로그램을 이용하여 빈도분석을 실시하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 텃밭가꾸기 활동에 대한 학부모 인식

[표 1] 유아교육기관에서 텃밭가꾸기 활동이 필요하다고 생각하는가?

| | 만3세 | | 만4~5세 | | 전체 | |
|-----------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 전혀 그렇지 않다 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 그렇지 않다 | 1 | 1.2 | 0 | 0.0 | 1 | 0.8 |
| 보통이다 | 6 | 7.4 | 4 | 7.7 | 10 | 7.5 |
| 그런 편이다 | 31 | 38.3 | 13 | 25.0 | 44 | 33.1 |
| 매우그렇다 | 43 | 53.1 | 35 | 67.3 | 78 | 58.6 |
| 전체 | 81 | 100.0 | 52 | 100.0 | 133 | 100.0 |

[표 1]과 같이 텃밭가꾸기 활동이 필요하다고 생각하는가?에 대한 질문에 대해 대부분의 부모들(91.7%)이 텃밭가꾸기 활동이 필요하거나 매우 필요하다고 응답 하였다. 자세히 살펴보면, 만 3세 부모(1.2%)가 만4~5세 부모(0.0%) 보다 텃밭 가꾸기 활동이 텃밭 가꾸기 활동이 필

요하지 않다고 응답하였다.

3.2 활동내용의 중요성

[표 2] 텃밭가꾸기 활동에 필요한 활동 내용으로 중요한 것은 무엇인가?(복수응답)

| | 만3세 | | 만4~5세 | | 전체 | |
|-------------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 흙의 소중함 | 49 | 20.1 | 39 | 20.0 | 88 | 20.0 |
| 자연경험 및 생태교육 | 52 | 21.3 | 39 | 20.0 | 91 | 20.7 |
| 생명의 소중함 | 49 | 20.1 | 38 | 19.5 | 87 | 19.8 |
| 식물의 성장 | 49 | 20.1 | 39 | 20.0 | 88 | 20.0 |
| 계절의 인식 | 45 | 18.4 | 40 | 20.5 | 85 | 19.4 |
| 전체 | 244 | 100.0 | 195 | 100.0 | 439 | 100.0 |

[표 2]과 같이 텃밭가꾸기 활동에 필요한 활동 내용으로 중요한 것은 무엇인가?에 대한 질문에 대해 자연경험 및 생태교육(20.7%)이 가장 중요하다고 응답하였다. 다음으로 흙의 소중함과 식물의 성장(20.0%), 생명의 소중함(19.8), 계절의 인식(19.4%) 순으로 중요성을 인식하였다. 자세히 살펴보면, 항목별 큰 차이를 보이지 않았지만 만 4~5세 부모들은 활동내용으로 계절의 인식이 가장 중요하다고 하였고, 만 3세 부모들은 자연경험 및 생태교육을 가장 중요하게 인식한 반면, 계절의 인식에 대한 응답이 가장 낮았다.

3.3 효과

[표 3] 텃밭가꾸기 활동의 교육적 기대효과는 어떠한가?(복수응답)

| | 만3세 | | 만4~5세 | | 전체 | |
|----------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 사회성 발달 | 26 | 9.6 | 22 | 11.4 | 48 | 10.4 |
| 수·과학탐구능력 | 27 | 10.0 | 21 | 10.9 | 48 | 10.4 |
| 친환경적 태도 | 44 | 16.3 | 34 | 17.6 | 78 | 16.8 |
| 인성개발 | 38 | 14.1 | 27 | 14.0 | 65 | 14.0 |
| 식생활 개선 | 37 | 13.7 | 25 | 13.0 | 62 | 13.4 |
| 언어능력 개발 | 27 | 10.0 | 16 | 8.3 | 43 | 9.3 |
| 신체발달 | 37 | 13.7 | 25 | 13.0 | 62 | 13.4 |
| 기본생활 습관 | 34 | 12.6 | 23 | 11.9 | 57 | 12.3 |
| 전체 | 270 | 100.0 | 193 | 100.0 | 463 | 100.0 |

[표 3]과 같이 텃밭가꾸기 활동의 교육적 기대효과는 어떠한가?에 대한 질문에 대해 친환경적 태도(16.8%)에

대한 응답이 가장 많았다. 다음으로 인성개발(14.0%), 식생활 개선(13.4%), 기본생활습관(12.3%), 사회성발달, 수·과학 탐구능력(10.4%), 언어능력개발(9.3%) 순으로 응답하였다. 자세히 살펴보면, 만3세 부모들은 친환경적 태도(16.3%)에 대한 기대가 높았던 반면 사회성발달(9.6%)에 대한 기대가 가장 낮았다. 만 4~5세 부모들은 친환경적 태도(17.6%)에 대한 기대가 가장 높았던 반면 언어능력개발(8.3%)로 가장 낮았다.

3.4 활동 후 지원

[표 4] 텃밭가꾸기 활동 후 어떠한 지원이 이루어져야 하는가?(복수응답)

| | 만3세 | | 만4~5세 | | 전체 | |
|------------------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 교사 교육·연수 | 18 | 19.8 | 23 | 23.0 | 41 | 23.4 |
| 활동 이후, 교육적인 연계활동 | 35 | 38.5 | 29 | 29.0 | 64 | 36.6 |
| 가정과의 연계 | 17 | 18.7 | 12 | 12.0 | 29 | 16.6 |
| 활동 후 평가 | 21 | 23.1 | 20 | 20.0 | 41 | 23.4 |
| 전체 | 91 | 100.0 | 84 | 100.0 | 175 | 100.0 |

[표4]와 같이 텃밭가꾸기 활동 후 어떠한 지원이 이루어져야 하는가?에 대한 질문에 대해 활동 이후 교육적인 연계활동(36.6%)에 대한 응답이 가장 많았다. 다음으로 교사 교육·연수와 활동 후 평가(23.4%), 가정과의 연계(16.6%) 순으로 응답하였다. 자세히 살펴보면, 만3세와 만 4~5세 부모 모두 활동 이후 교육적인 연계활동에 대한 응답이 높았던 반면 가정과의 연계에 대한 응답이 가장 낮았다.

4. 결론 및 제언

본 연구는 텃밭가꾸기 활동에 대한 부모의 인식을 알아보고 부모의 인식을 통해 영유아의 텃밭가꾸기 활동을 활성화시키기 위한 정보를 제공하는데 목적이 있다.

본 연구를 통해 얻은 결과를 종합하여 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 대부분의 부모들이 텃밭가꾸기 활동이 필요하거나 매우 필요하다고 응답 하였다. 일부 만 3세 부모는 만 4~5세 부모보다 텃밭 가꾸기 활동이 텃밭 가꾸기 활동에 대한 필요성을 덜 느끼고 있었다.

둘째, 텃밭가꾸기 활동내용으로 자연경험 및 생태교육이 가장 중요하다고 응답하였다. 항목별 큰 차이를 보이

지 않았지만 만3세와 만4~5세 부모들은 활동내용으로 계절의 인식에 대하여 상반된 응답을 하였다.

셋째, 만3~5세 부모들은 텃밭가꾸기 활동의 교육적 기대효과로 친환경적 태도에 대한 응답이 가장 많았다. 만3세 부모들은 사회성발달, 만4~5세 부모들은 언어능력 개발에 대해 낮게 응답하였다. 선행연구를 근거로 텃밭가꾸기 활동이 또래 협업활동으로 사회성 발달 및 언어발달에도 긍정적인 효과가 있음을 알리는 것이 필요하다.

넷째, 활동 후 지원에 대한 부모들의 인식은 활동 이후 교육적인 연계활동에 대한 응답이 가장 많았다. 만3세와 만4~5세 부모 모두 활동 이후 교육적인 연계활동에 대한 응답이 높았던 반면 가정과의 연계에 대한 응답이 가장 낮았다. 텃밭가꾸기 활동은 부모와 상호협력 시 더 효율적인 프로그램임을 안내하여 텃밭가꾸기 활동이 의미있고 보다 효율적으로 진행될 수 있도록 협조를 구하도록 해야 하겠다.

마지막으로 본 연구는 S시 소재한 A어린이집을 대상으로 연구를 수행한 점에서 결과를 전국에 일반화하는데 제한을 갖는다. 추후 전국 단위 표본의 균등화된 후속적 연구가 이루어져야 할 것이다.

참고문헌

- [1] 교육과학기술부(2013). 3세 누리과정교사용지도서. 서울: 교육과학기술부.
- [2] 임재택, 김은주, 하정연, 권미량, 조채영(2006). 생태유아교육프로그램 운영. 경기: 공동체.
- [3] 조형숙(2005). 유아를 위한 자연친화 교육 프로그램 개발 및 평가. 유아교육연구, 25(5), 343-366