

# 유아교사의 놀이신념이 유아-교사 상호작용에 미치는 영향

윤민지\*, 오경숙\*\*, 강영식\*  
\*충남대학교 교육대학원 유아교육과  
\*\*국제대학교 유아교육학과

## Effects of Early Childhood Teachers' Play Beliefs and Early Childhood-Teacher Interactions

Min-Ji Yun\*, Kyeong-Sook Oh\*\*, Young-Sik Kang\*  
\*Dept of Early Childhood Education, Chung-Nam National University  
\*\*Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

### 요약

본 연구에서는 유아교사의 놀이신념이 교사-유아 상호작용에 미치는 효과를 알아보는데 연구의 목적을 가지고 알아 보았다. 연구결과 첫째, 교사의 놀이신념이 중 긍정적일 경우 놀이신념은 '부정적 놀이 신념'에 비해 높은 수준이었다. 둘째, 교사-유아의 상호작용 전체 수준은 평균은 매우 높은 수준이었으며, 교사-유아 상호작용 하위변인 중 '정서적 상호작용'이 가장 많았으며 '행동적 상호작용'과 '언어적 상호작용' 순으로 나타났다. 셋째, 교사의 놀이신념 하위영역 중 긍정적 놀이신념은 교사-유아 상호작용과 유의미한 정적 상관이 나타났다. 하위 영역 중에서는 긍정적 놀이신념 중 교사-유아 상호작용과 가장 높은 상관을 보이는 것은 언어적 상호작용, 정서적 상호작용 정서적 행동적 상호작용 순으로 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유아를 위해 교사의 놀이신념에 대한 전문성을 향상시키고 효과적인 교사-유아 간의 상호작용의 중요성에 대한 이해를 확장시켜 질적으로 우수한 교육을 제공하기 위한 조건으로 교사-유아 간 상호작용을 향상시킬 수 있는 방안을 마련하기 위한 기초 자료를 제공하는데 의의가 있다.

키워드: 유아교사, 놀이, 놀이신념, 유아, 교사, 상호작용

### 1. 서론

유아들은 놀이를 하면서 즐거움 속에서 경험을 통해 학습을 하고 주변의 환경에 호기심을 가지고 탐색해 간다. 유아들은 놀이가 행복이자 삶의 전부이기 때문이다. 유아교육 현장에서는 유아들이 놀이에 몰입하며 희노애락을 느끼는 경험을 중요시하고 있다[1]. 유아의 놀이는 흥미와 관심에서 출발해야 하며 놀이경험에서 교사가 놀이 확장을 위해 적절한 시기에 개입하여 적절한 놀이를 지원해주어야 한다. 이때 교사의 놀이신념은 교사가 놀이의 지원을 계획하고 실행하는 것들이 놀이에 반영되어야 한다 선행연구에서도[8] 교사는 유아놀이에 대해 교사가 어떠한 신념을 가지고 유아의 놀이에 참여하는가에 따라 놀이를 지원하는 다양한 교수놀이 방법이 유아에게 영향을 미칠 것으로 보고된다 [7]는 유아교사가 놀이에 대해 교사의 확고한 신념을 가지고 있는나는 유아가 경험하는 놀이의 질이 달라진다. [5]은 긍정적 놀이신념을 가진 교사는 유아의 놀이 상황을 이해하고 놀이를 지원하며 유아가 확장된 놀이를 경험할 수 있도록 지원한다고 하였다. 긍정

적 놀이신념을 가진 교사는 놀이를 관찰하고 이해하는 능력과 노력을 통해 놀이 상황에서 확장된 놀이지원으로 상호작용 과정을 관찰한다[3].

교사는 유아가 주도성을 가지고 놀이 속에서 몰입과 즐거움을 느끼는 과정을 중요시하고 있다 [1]. 유아들이 자신의 흥미와 관심에서 출발한 놀이에 몰입하여 즐거움을 경험하는 것은 놀이의 질과 관련된다. 유아들의 질 높은 놀이경험을 위해서 교사가 놀이의 의미와 가치를 이해하는 것이 놀이 지원을 위한 출발점이라 할 수 있다 [1]. 실제로 교사가 유아 놀이의 맥락과 흐름을 이해하고 지원할 때 유아들의 놀이는 정교화 된다[5]. 이렇게 유아학급에서 교사의 적절한 놀이 지원이 이루어질 때 유아는 놀이의 능동적인 주체자로서 양질의 놀이를 경험할 수 있으며, 유아의 놀이는 풍부하게 확장된다[3]. 따라서 교사는 유아에게 의미 있는 놀이경험을 제공하기 위해 유아의 놀이를 세심하게 관찰하고 유아의 흥미에 따라 적절하게 지원하는 역량을 갖출 필요가 있다. 유아와 교사가 친밀하고 정서적인 상호작용을 통하여 관계를 형성하는 것은 매우 중요하며 이를 위해 교사는 유아의 놀이발달과 특징을 이해하고 놀이 속에서 유아의 발달단계에 맞게 적절히 상호

작용을 해야 한다. 이에 본 연구에서는 유아의 발달에 직·간접적으로 영향을 미치는 교사역할의 중요성에 비추어 볼 때 교사의 놀이신념에 따른 교사와 유아 간의 상호작용을 살펴볼 필요성을 제기하며 본 연구에서는 교사의 인구학적 배경(기관유형, 교직경력, 담당연령, 교사학력, 등)에 따라 교사의 놀이신념과 교사-유아 상호작용은 어떠한 차이를 보이는지 살펴보고, 이를 통해 유아교사의 놀이신념과 교사-유아 상호작용에 미치는 영향을 예측하고 놀이에서 교사와 유아 사이에서 나타나는 긍정적이고, 적절한 상호작용의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 모색하는 기초자료를 제공하고자 한다.

본 연구의 목적에 따라 다음과 같이 연구 문제를 설정하였다.

- 첫째, 교사의 놀이신념 수준은 어떠한가?
- 둘째, 교사-유아 간 상호작용의 수준은 어떠한가?
- 셋째, 교사의 놀이신념과 교사-유아 상호작용 간의 관계는 어떠한가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구는 D시에 위치한 유아교육기관에 근무하고 있는 유아교사 90명이다. 연구대상의 구체적인 인구통계학적 특성은 [표1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 인구통계학적 특성

변인	n	%	
연령	30세 이하	44	48.9
	30세 이상	46	51.1
	전체	90	100.0
교사 학력	2-3년제 대학졸업이하	34	37.8
	4년제 대학졸업이상	56	62.2
	전체	90	100.0
경력	5년 미만	40	44.4
	5년 이상	50	55.6
	전체	111	100.0

### 2.2 연구도구

#### 2.2.1 놀이신념 측정 도구

본 연구에서는 유아교사의 놀이신념을 측정하기 위해 권혜진(2013)이 사용한 척도를 연구자가 재구성하였다. 본 척도는 긍정적 놀이신념(8문항)과 부정적 놀이신념(4문항)의 2가지 하위 요인, 총 12문항으로 구성되어 있다. 본 척도는 유아교사가 각 문항에 대해 '전혀 그렇지 않다'(1점), '별로 그렇지 않다'(2점), '보통이다'(3점), '다소 그렇다'(4점), '매우 그렇다'(5

점)로 응답하는 5점 Likert식 척도로 구성되어 있다. 각 하위 요인별 문항의 점수가 높을수록 긍정적 놀이신념, 또는 부정적 놀이신념이 높음을 의미한다. 본 연구에서 놀이신념 척도의 신뢰도 Cronbach's α는 긍정적 놀이신념 .89, 부정적 놀이신념 .65였다. 유아교사의 놀이신념 측정도구의 구성 및 신뢰도는 <표 2>와 같다.

[표2] 교사의 놀이신념 척도의 문항구성 및 신뢰도계수

하위변인	문항수	Cronbach's α
긍정적 놀이신념	8	.89
부정적 놀이신념	4	.65

#### 2.2.2 교사-유아의 상호작용

교사-유아의 상호작용 측정하기 위해 이정숙(2003)[5]이 수정·보완하여 사용한 유아-교사 상호작용 척도를 사용하였다. 본 척도는 정서적, 언어적, 행동적 상호작용으로 분류되어 있으며, 각각의 상호작용은 10문항으로 구성되어 전체 30문항이다. 각 문항은 Likert식 5점 척도이며 점수가 높을수록 영아-교사의 상호작용이 높음을 의미한다. 본 척도의 문항 구성 및 Cronbach's α 계수는 [표 2]와 같다.

[표 2] 교사-유아의 상호작용 척도의 문항구성 및 신뢰도계수

하위변인	문항수	Cronbach's α
정서적 상호작용	10	.942
언어적 상호작용	10	.931
행동적 상호작용	10	.919
전체	30	.977

### 2.3 자료수집

본 연구는 2022년 9월 24일부터 9월 30일까지 총 7일에 걸쳐 자료를 수집하고 실시하였다. 질문지는 D시 소재의 어린이집과 유치원에 다니는 유아교사를 대상으로 하였다. 본 연구의 취지를 설명한 후 동의를 받아 온라인링크를 전송하여 회수된 91부의 질문지 중 불성실한 응답지 1부를 제외한 90부의 질문지를 분석에 사용하였다.

### 2.4 자료 분석

회수된 자료는 SPSS WIN 26.0프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 기술통계, Pearson 적률상관분석을 실시하였다.

### 3. 연구결과 및 해석

#### 3.1 교사의 놀이신념 수준

[표 3] 교사의 놀이신념 수준의 평균과 표준편차(N=90)

변인	점수범위 (최저~최고)		M	SD
	최저	최고		
교사의 놀이신념	긍정적 놀이신념	2.3 5.0	4.40	.58
	부정적 놀이신념	1.0 4.4	3.83	.47

[표 3]과 같이 교사의 놀이신념 중 긍정적 놀이신념은 (M=4.40, SD=.58)은 ‘부정적 놀이 신념’ (M=3.83, SD=.47) 비해 높은 수준이었다. 이는 교사의 놀이신념은 교사-유아의 상호작용에 긍정적 영향을 미치는 것으로 해석된다.

#### 3.2 교사-유아의 상호작용 수준

[표 4] 교사-유아의 상호작용 수준의 평균과 표준편차 (N=90)

변인	점수범위 (최저~최고)		M	SD
	최저	최고		
교사-유아의 상호작용	정서적	1.00 5.00	4.40	.61
	언어적	1.00 5.00	4.32	.64
	행동적	1.00 5.00	4.39	.61
	전체	1.00 5.00	4.37	.62

[표 4]와 같이 교사-유아의 상호작용 전체 수준은 평균 4.37점으로 매우 높은 수준이었다. 교사-유아 상호작용 하위변인 중 ‘정서적 상호작용(M=4.40, SD=.61)’이 가장 많았고, 다음으로 ‘행동적 상호작용(M=4.39, SD=.64)’, ‘언어적 상호작용(M=4.32, SD=.61)’순으로 나타났다.

#### 3.3 교사의 놀이신념과 교사-유아 상호작용 간의 관계

교사의 놀이신념과 교사-유아 상호작용 간의 관계를 살펴본 결과는 다음[표 5]와 같다.

[표 5] 교사의 놀이신념과 교사-유아 상호작용 간의 관계 (N=90)

변인	긍정적 놀이신념	부정적 놀이신념
정서적 상호작용	.707**	-.774**
언어적 상호작용	.740**	-.764**
행동적 상호작용	.692**	-.727**
상호작용 전체	.729**	-.767**

\*\*p<.01

[표 5]에서 제시된 바와 같이 교사의 놀이신념 하위영

역 중 긍정적 놀이신념은 교사-유아 상호작용과 유의미한 정적 상관이 나타났다.r=.729, p<.01). 긍정적 놀이신념 중 교사-유아 상호작용과 가장 높은 상관을 보이는 것은 언어적 상호작용(r=.740, p<.01)이었고, 다음으로 정서적 상호작용(r=.707,p<.01), 행동적 상호작용(r=.692,p<.01) 순으로 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

교사의 놀이신념 하위영역 중 부정적 놀이신념은 교사-유아 상호작용과 유의미한 부적 상관이 나타났다.r=-.767, p<.01). 부정적 놀이신념 중 교사-유아 상호작용과 가장 높은 상관을 보이는 것은 정서적 상호작용(r=-.774, p<.01) 이었고, 다음으로 언어적 상호작용(r=-.764,p<.01), 행동적 상호작용(r=-.727,p<.01) 순으로 유의미한 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

따라서 교사가 긍정적 놀이신념을 가질수록 교사-유아 상호작용이 높아짐을 알 수 있다.

### 4. 논의 및 결론

본 연구는 교사의 놀이신념과 교사-유아의 상호작용 간의 관계를 결과와 해석을 연구결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다

첫째, 교사의 놀이신념 중 긍정적 놀이신념은 부정적 놀이신념 비해 높은 수준이었다.

둘째, 교사-유아의 상호작용 전체 수준은 평균 4.37점으로 매우 높은 수준이었다. 교사-유아 상호작용 하위변인 중 ‘정서적 상호작용이 가장 많았고, 다음으로 ‘행동적 상호작용 ‘언어적 상호작용’ 순으로 나타났다. 교사-유아 상호작용에 대한 결과는 다음과 교사의 교사-유아 상호작용의 정서적 상호작용, 언어적 상호작용 순으로 높게 나타났다. 이는 교사-유아 상호작용의 경향을 살펴 본 [4] 의 연구와 유아 교사의 행복감이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향에 관한 연구를 한 [6] 의 연구와 맥을 같이 한다. 그리고 [2] 의 연구도 지지한다. 이는 교사가 유아와의 상호작용에서 유아에게 생각과 느낌을 자유롭게 표현할 수 있도록 환경을 만들어주는 정서적 상호작용을 많이 사용하고 있다. 셋째, 교사의 놀이신념 하위영역 중 긍정적 놀이신념은 교사-유아 상호작용과 유의미한 정적 상관이 나타났다. 긍정적 놀이신념 중 교사-유아 상호작용과 가장 높은 상관을 보이는 것은 언어적 상호작용 행동적 상호작용 순으로 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 교사의 놀이신념 하위영역 중 부정적 놀이신념은 교사-유아 상호작용과 유의미한 부적 상관이 나타났다. 부정적 놀이신념 중 교사-유아 상호작용과 가장 높은 상관을 보이는 것은 정서적 상호작용이었고, 다음으로 언어적 상호작용, 행동적 상호작용 순으로 유의미한 부적 상관관계가 있는 것으로

나타났다.

따라서 교사가 긍정적 놀이신념을 가질수록 교사-유아 상호작용이 높아짐을 알 수 있다. 본 연구는 교사와 유아의 상호작용에 있어 교사의 놀이신념의 중요성을 확인해 봄으로써 교사-유아와의 관계를 조금 더 이해할 수 있는 기회를 제공하는 데 의의를 두었다 할 수 있다. 본 연구에서는 연구의 결과를 통해 교사-유아 상호작용의 질 향상을 위해서는 교사의 놀이신념이 중요하다는 것을 알 수 있다. 특히 교사의 놀이신념 대한 교사-유아 상호작용의 모든 하위변인에 영향을 미친다는 연구결과는 현직교사와 예비교사의 놀이신념과 놀이 교수 증진을 위한 교사교육 프로그램 개발과 교육이 제공되어야 할 필요성을 시사한다.

### 참고문헌

- [1] 교육과학기술부 (2019). 유치원 교육과정 해설 총론. 서울: 미래엔 컬러 그룹.
- [2] 오승민 (2012). 유치원 교사의 교사효능감이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향. 가천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- [3] 이재진(2013). 영유아 교사의 놀이신념, 놀이교수효능감, 교사-영유아 상호작용의 관계. 카톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- [4] 이주현 (2019). 유아교사의 교수효능감 및 교수몰입이 교사-유아상호작용에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문
- [5] 정진영(2020). 유아교사의 놀이신념, 놀이교수효능감과 교사 상호작용의 관계. 원광대학교 대학원 박사
- [6] 한서원 (2018). 유아교사의 행복감 및 교사효능감과 교사-유아간 상호작용과의 관계. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- [7] 최미라(2020). 영유아교사의 놀이성과 놀이신념이 교수창의성 증진을 위한 역할 수행과 놀이교수효능감의 관계. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- [8] (Cuffaro, H.(1955) *Experimentation with the world: John Dewry and the early childhood classroom*. New York:: Teachers College Press