

보육교사 개인배경에 따른 교사의 협력과 교사효능감에 관한 연구

강영식*, 오경숙**, 김선영*

*충남대학교 교육대학원 교육학과 유아교육전공

**국제대학교 유아교육학과

A Study on the Cooperation of Teachers and the Effectiveness of Teachers according to the Personal Background of Child Care Teachers

Young-Sik Kang*, Kyeong-Sook Oh**, Kim Sun Young*

*Dept of Early Childhood Education, Graduate School of Education,

Chung-Nam National University

**Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

요 약

본 연구에서는 보육교사의 연령과 보육교사 경력을 중심으로 보육교사의 협력과 보육교사의 효능감의 수준 차이를 알아보고자 한다. 이를 위해 D시 소재의 어린이집 보육교사 106명을 대상으로 무선표집 설문조사를 하여 수집된 자료는 SPSS WIN 26.0프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 기술통계, 빈도분석, t-검증을 실시하였다. 연구결과 보육교사의 연령과 보육교사의 경력은 보육교사의 협력과 교사효능감에 유의미한 차이가 있었으며 경력이 낮고 연령이 낮은 보육교사 들일수록 보육교사들간의 협력과 교사효능감의 수준이 높은 것으로 나타났다. 본 연구에서는 유아의 성장과 발달에 영향을 미치는 보육교사들의 협력수준과 교사 효능감의 수준을 파악하는데 기초자료를 제공했다는 것에 의의가 있다.

키워드 : 보육교사, 교사의 협력, 교사효능감, 어린이집, 영아.

1. 서론

보육시설을 이용하는 영유아들은 점차적으로 증가하면서 영유아가 부모의 품에서 벗어나 주양육자와 분리되어 보육교사와 사회적 관계를 형성해 나간다. 어린이집은 제2의 가정으로 영아의 하루시간중 가장 많은 시간을 보내는 제2의 가정이 되어버렸다[2]. 이 시기의 영유아는 결정적 시기로서 맨처음 사회적 관계를 맺게되는 중요한 시기이므로 보육교사의 영아 보육과 수행역할이 매우 중요하다. 보육교사는 영아의 보호자, 교육자, 성장과 발달을 돕는 교수자, 문제해결자, 상담자, 그리고 기관의 행정관리 처리 까지 다양한 역할을 수행해야 한다[4].

선행연구에서도 질 높은 보육 서비스를 제공하기 위해 가장 중요한 사람은 보육교사라고 하였으며, 보육서비스의 질을 향상시키기 위한 핵심은 우수한 보육교사 확보에 있다고 밝히고 있다[3]. 보육교사의 질을 높이고 하루의 일과를 진행하기 위해서 팀티칭 교사협력을 활용하고 있는 곳이 증가하고 있는 추세이다. 팀티칭은 두명 이상의 교사가 같은 교실에서 영아들에게 보육교사로서 교수계획과 활동 평가를 하며 운영하는 형태로써 팀티칭은 두 교사 사이에 단순한 역할 분담을 통해 하루일과의 역할을 공동으로 참여하여 실행되므로 보육에 대한 많은 소통과

공유를 하며 서로 협력하여 보육실의 문제를 공동으로 해결하는 가운데 보육·교육적 장점을 찾을 수 있다[5]. 영아들에게 중요한 영향을 미치는 보육교사의 질적 수준 향상을 위해 교사효능감 연구에서는 유능한 질적 보육 측면에서 효능감 있는 보육교사가 요구되어 진다고 하였다. 교사효능감이란 보육교사역할을 수행 하는데에는 스스로 적절한 교수 행동을 수행하고 보육교사의 역할과 수행에 영향을 미친다. 또다른 연구에서도 집단적 교사효능감은 교사의 협력을 통해 개인적 효능감에도 영향을 미치며, 자신감과 교수학습과 관련된 보육교사의 환경은 보육교사의 자기 조절에 대한 믿음으로 연계되어 교사의 협력에도 긍정적 상호작용이 일어나는 태도를 가질 수 있다고 하였다.

보육시설에서 가장 많은 시간을 함께하는 보육교사들간의 협력은 연령이 낮은 영아반에서 높게 나타나며, 직무수행하는 과정에서 정보와 지식을 공유하고, 공동의 목적의식을 가지고 서로 신뢰하며 자신이 역할에 책임감을 가지며 자율적으로 함께하한다고 하였다.

보육교사들의 협력은 업무에 긍정적으로 작용하여 힘든 업무에도 행복하게 업무를 할 수 있게 한다고 하였다[1]. 동료교사와의 협력은 교사효능감에 영향을 미치는 주요한 외적요인으로 알려져 있으며, 보육교사들의 협력이 긍정적으로 작용하여 교사효능감을 높여주고 영유아의 성장과 발달에 영향을 미치게된다. 보육사들의 협력과 효능감은

보육교사들에게 중요한 요인이라고 하였다. 따라서 보육교사들의 배경에 따른 협력수준과 교사효능감의 수준을 파악하여 배경과 경력에 따른 역할수행을 분담해 줌으로 협력적 운영을 효율적으로 하기위한 기초자료를 제공하고 연구의 목적을 다음과 같이 설정하여.

첫째 보육교사의 교사협력 수준은 어떠한가, 교사의 개인배경(연령, 경력)에 따라 차이가 있는가?

둘째, 교사의 효능감 수준은 어떠한가, 교사의 개인배경(연령, 경력)에 따라 차이가 있는가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 D시에 소재한 국공립어린이집, 민간어린이집, 직장어린이집, 가정어린이집, 법인어린이집에 근무중인 어린이집 교사 106명이다.

연구대상의 개인적 배경의 특성은 [표 1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 인구통계학적 특성(N=106)

		변인	n	%
교사의 연령		25세 이하	21	19.8
		26~30세	30	28.3
		31~35세	20	18.9
		36~40세	6	5.7
		41세 이상	29	27.4
교사 기관		국공립어린이집	21	19.8
		가정어린이집	2	1.9
		민간어린이집	18	17.0
		직장어린이집	61	57.5
		법인어린이집	4	3.8
총 교사 경력		5년미만	52	49.1
		5년이상 10년미만	34	32.1
		10년이상	20	18.9
최종 학력		전문대학(23년제)졸업	27	25.5
		대학교(4년제)졸업	71	67.0
		대학원 졸업이상	6	5.7
	보육교사 양성과정 수료	2	1.9	

2.2 연구도구

2.2.1 교사의 협력

교사의 협력 측정도구는 허훈구(2015)의 도구를 이은하(2016)가 수정·보완한 도구를 사용하였다. 본 척도는 총 19문항 5개의 변인(지식, 정보공유, 상호신뢰성, 공동목적의식, 책임감, 자율성)으로 구성되었으며 Likert 5점 평정척도를 구성되었다. 점수가 높을수록 교사의 협력이 높은 것을 의미한다. 본 척도의 문항 구성 및 Cronbach's α 계수는 [표 2]와 같다.

[표 2] 교사의 협력 척도의 문항구성 및 신뢰도계수

하위변인	문항수	Cronbach's α
지식, 정보공유	4	.891
상호 신뢰성	4	.892
공동목적 의식	3	.845
책임감	3	.847
자율성	4	.866
전체	18	.960

2.2.2 교사효능감

교사효능감 측정도구는 함영은(2015)이 사용한 도구를 이은하(2016) 수정한 도구를 사용하였다. 이 척도는 교사가 평정하는 도구로 집단적 교사효능감 1개의 변인, 총 21문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 Likert 식 5점 척도이며 점수가 높을수록 교수효능감이 높은 것을 의미한다. 본 척도는 총 21문항으로 구성되었으며 전체 문항의 신뢰도 Cronbach α 계수는 .901이었다.

2.3 자료수집

본 연구는 2022년 9월 24일부터 10월 3일까지 총 10일에 걸쳐 실시하였다. 질문지는 D시 소재의 어린이집에 다니는 보육교사를 대상으로 하였다. 본 연구의 취지를 설명한 후 동의를 받아 온라인링크를 전송하여 회수된 110부의 질문지 중 불성실한 응답지 4부를 제외한 106부의 질문지를 분석에 사용하였다.

2.4 자료분석

회수된 자료는 SPSS WIN 26.0프로그램을 이용하여 신뢰도계수를 계산하였고, 기술통계를 이용하여 배경변인때 따른 빈도분석과 차이를 알아보기 위해 t-검증을 사용하여 실시 하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 교사의 개인배경(연령, 경력)에 따른 협력수준의 차이

3.1.1 교사의 협력 수준

[표 3] 교사의 협력 수준의 평균과 표준편차(N=106)

변인		점수범위 (최저~최고)		M	
교	지식, 정보공유	2.50	5.00	4.13	.69

사	상호 신뢰성	2.00	5.00	4.12	.69
의	공동목적 의식	1.33	5.00	4.02	.76
협	책임감	2.67	5.00	4.22	.64
력	자율성	2.50	5.00	4.16	.67
	전체	2.78	5.00	4.13	.61

[표 2]과 같이 교사의 협력 수준은 평균 4.13점으로 높은 수준으로 나타났다. 하위변인중 가장 높게 나타난 것은 책임감(M=4.22, SD=.64)이며, 다음으로 자율성(M=4.16, SD=.67), 지식, 정보공유(M=4.13, SD=.69), 상호신뢰성(M=4.12, SD=.69), 공동목적의식(M=4.02, SD=.76)순으로 나타났다. 즉 교사들은 전체적으로 협력적이며 특히 책임감에 대한 협력이 높음을 알 수 있다.

3.1.2 교사의 연령에 따른 협력수준의 차이

[표 4] 교사의 연령에 따른 협력수준의 차이(N=106)

변인	30세이하 (n=51)		30세이상 (n=55)		t	
	M	SD	M	SD		
교 사 의 협 력	지식, 정보공유	4.25	.70	4.01	.66	1.85
	상호 신뢰성	4.29	.73	3.95	.62	2.60*
	공동목적 의식	4.25	.69	3.80	.76	3.18**
	책임감	4.28	.63	4.16	.64	.95
	자율성	4.29	.70	4.04	.63	1.93
전체	4.27	.62	3.99	.58	2.41*	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

[표4]와 같이 교사의 연령에 따른 협력수준의 차이를 살펴보면 전체의 협력수준은 통계학적으로 유의한 차이가 있었다(t=2.41, p<.05). 각 하위요인을 살펴보면 상호신뢰성(t=2.60, p<.05), 공동목적의식(t=3.18, p<.05)은 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 30세 이하 교사가 30세 이상의 교사들보다 상호신뢰성과 공동목적의식이 더 높은 것으로 나타났다. 반면, 지식, 정보 공유나, 책임감, 자율성은 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않은 것으로 나타났다.

3.1.3 교사의 경력에 따른 협력수준의 차이

[표 5] 교사의 경력에 따른 협력수준의 차이(N=106)

변인	5년미만 (n=52)		5년이상 (n=54)		t	
	M	SD	M	SD		
교 사 의 협 력	지식, 정보공유	4.24	.72	4.02	.65	1.59
	상호 신뢰성	4.33	.65	3.91	.67	3.27**
	공동목적 의식	4.25	.70	3.79	.75	3.28**
	책임감	4.36	.60	4.09	.64	2.25*
	자율성	4.34	.64	3.99	.66	2.74**
전체	4.30	.59	3.96	.59	2.98**	

*p<.05, **p<.01

[표 5]와 같이 교사의 경력에 따른 협력수준의 차이는 전체적으로 유의미한 차이가 있었다(t=2.98, p<.01). 하위 요인별로 살펴보면 지식, 정보공유를 제외하고는 공동목적의식(t=3.28, p<.01), 상호신뢰성(t=3.27, p<.01), 자율성(t=2.74, p<.01), 책임감(t=2.25, p<.05) 모두에서 경력이 적은 집단이 경력이 많은 집단에 비해 협력의 수준이 높았다.

3.2 교사의 개인배경(연령, 경력)에 따른 교수효능감의 차이

3.2.1 교사 효능감 수준

[표 6] 교사효능감의 평균과 표준편차(N=106)

변인	점수범위 (최저~최고)		M	SD
교사효능감	2.81	4.86	3.90	.50

[표 6]과 같이 교사의 효능감의 수준은 평균 3.90점(SD=.50)으로 비교적 높은 수준으로 나타났다.

3.2.2 교사의 개인배경(연령, 경력)에 따른 교사효능감 차이

[표 7] 교사의 개인배경(연령, 경력)에 따른 교사효능감의 차이(N=106)

변인	30세이하 (n=51)		30세이상 (n=55)		t
	M	SD	M	SD	
연령	4.05	.55	3.75	.41	3.27**
경력	5년미만 (n=52)		5년이상 (n=54)		t
	M	SD	M	SD	
교사효능감	4.02	.56	3.78	.41	2.45*

*p<.05, **p<.01

[표 7]과 같이 교사의 연령(t=3.27, p<.05)과 총교사 경력(t=2.45, p<.05)에 따른 교사 효능감의 차이를 살펴보면 통계학적으로 유의미한 차이가 있었다. 30세 이하 교사가 30세 이상의 교사들보다 교사 효능감이 높은 것으로 나타났다. 경력에 따른 차이를 살펴보면 5년 미만의 교사들이 5년 이상의 교사들보다 교사 효능감이 높음을 알 수 있다.

4. 논의 및 결론

본 연구의 결과를 중심으로 논의후 결론하면 다음과 같다.

첫째, 교사들의 협력 수준은 비교적 높은 편이었으며, 개인배경별로 살펴 볼 때, 연령이 낮은 보육교사들이 높

은 교사들보다 협력의 수준이 더 높게 나왔으며 경력이 낮은 교사가 경력이 높은 교사에 비해 교사효능감이 더 높은 것으로 나타났다. 즉 30대 미만, 5년 미만의 교사들의 협력수준이 30대 이상, 5년 이상의 교사들의 협력 수준보다 높다는 것을 알 수 있다. .

둘째, 교사 효능감의 수준은 약간 높은 수준이었다. 교사의 개인배경별로 살펴 볼 때, 30대 이하가 30대 이상교사보다 효능감이 높았다. 또한 5년 미만인 교사가 5년 이상의 교사보다 교사 효능감 수준이 높게 나타났음을 알 수 있다.

본 연구의 결과 경력이 낮고 연령이 낮은 교사들이 교사 간 협력도 잘하고 교사효능감이 높음을 알 수 있다. 이에 다양한 연령과 경력을 지닌 교사들을 대상으로 협력과 교사효능감을 높일 수 있는 프로그램 지원이 필요하다. 제언으로는 첫째, 연구대상이 D시의 교사를 대상으로 하였기에 연구결과를 일반화 하는데 한계가 있다. 둘째, 설문지법으로 측정되었기 때문에 교사의 주관적 판단을 배제할 수 없다.

참고문헌

- [1] 김정은(2013). 어린이집의 팀티칭 현황 및 원장과 교사의 인식. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- [2] 보건복지부(2017). 보 육 통 계 . 서울: 보건복지부.
- [3] 박상희, 문수경, 이무영(2006). 보육교사의 소진 결정요인에 관한 연구. 한국열린 유아 교육 연구, 11(6), 65-84.
- [4] 송정애, 장정순(2008). 보육교사의 역할갈등이 역할수행에 미치는 영향에 관한 연구. 한국가족복지학, 13(4), 229-249.
- [5] 서혜정, 이수윤, 고지민(2013). 만 2세 반 담임교사의 팀티칭 보육 경험에 관한 내러티브 탐구, 유아 교육 · 보 육 복 지 연 구 , 17(3), 229-264.