

보육교사의 직업소명의식이 행복감에 미치는 연구

강영식*, 오경숙**, 서양기*

*충남대학교 교육학과 교육대학원 유아교육

**국제대학교 유아교육학과

A Study on the Employment Vocation of Child Care Teachers on Happiness

Young-Sik Kang*, Kyeong-Sook Oh**, Seo-YangGi*

*Dept of Early Childhood Education, Chung-Nam National University

**Dep. of Early Childhood Education, Kookje University

요약

본 연구의 목적은 보육교사의 소명의식이 행복감에 미치는 영향에 대한 목적을 가지고 2022년 9월 24일부터 10월 5일까지 총 12일에 걸쳐 조사하였다. 설문지는 D시 소재의 어린이집에 다니는 교사를 대상으로 94부의 질문지를 분석에 사용하였다. 연구결과 첫째, 교사의 직업소명의식과 행복감의 수준은 어떠한가에서는 친사회적 지향이 가장 높았으며 그 다음으로는 목적과 의미가 높았고, 초월적 부름이 가장 낮게 나타났다. 둘째, 교사의 교사의 소명의식과 행복감 간의 관계는 어떠한가에서는 교사의 소명의식 전체는 행복감 전체와 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 소명의식과 행복감은 중요한 관계임을 증명함으로써 긍정적인 영향 관계가 있으므로 보육현장에서 교사들에게 직업소명의식에 대한 사명감을 제공하는데 의미를 두고자 한다.

키워드: 보육교사, 직업, 소명의식, 행복감.

1. 서론

최근 보육교사에 대한 사회적 인식의 저하는 보육교사에게 스트레스를 상승시키는 요인이 되고 있다. 보육현장에서 일어나는 여러 가지 안전사고, 아동학대사건 등 보육교사에 대한 부정적인 사회적 인식이 증가됨에 따라서 보육교사의 직무에 대한 보람과 행복이 현저히 떨어지고 있는 것이 사실이다. 보육교사의 환경적인 스트레스 또한 증가에 따라 직무에 대한 보람과 행복이 저하되어감에 따라서 보육교사 업무에 대한 좌절감이나 상실감, 무기력감이 증대되며 영유아 보육에 있어서 이러한 요인들은 보육교사의 직업 소명의식에 부정적인 요인으로 작용한다.

직업 소명의식은 자신의 직업 활동에 의미를 부여하고 자신의 일을 사회적으로 중요한 가치가 있음을 인식하는 것으로서 교육과 같은 공적인 직업에 종사하는 자들은 직업소명의식에 의해서 직무성과가 결정된다고 보고 있다(신윤정, 2013; 정대영, 윤희진, 2018). 이처럼 직업소명의식은 자신이 속한 조직에 대한 긍정적인 소속감을 가지고 자신의 업무에 대한 가

치와 몰입의 정도를 결정하는 중요한 요인으로서 직무성과에 긍정적인 영향을 미친다.

최근들어 보육교사의 심리적 안정감을 비롯한 긍정적인 내적 특성이 중요함을 지적하며 무엇보다 교사의 행복감이 하루의 일과 역할 수행에서 중요함을 강조하고 있다. 특히 행복감과 같은 정서적 특성은 교사의 역할 수행에 대해 영향을 미치는 주요한 요인으로 교사의 행복감이 높다는 것은 교사로부터 영향을 받고있는 영유아는 심리적으로 건강하게 성장하고 있다는 것을 의미한다.

행복감이 높은 교사는 교수효능감과 조직몰입, 직무만족도가 높다고 나타났다(구광현, 김미옥, 2013, 김성숙, 2013; 서현아).

영유아들은 어린이집에서의 일과 속에서 많은 시간을 교사에게 의존하기 때문에 보육교사의 행복감은 영유아가 행복한 삶을 누리는데 결정적으로 기여하게 된다.(송미선, 2014). 보육교사의 행복감은 교사 자신뿐만 아니라 영유아와 행복한 일과 운영을 하는데 중요한 변인으로 고려되어야 한다. 그동안의 연구에서는 변인을 고려하여 세분화하여 연구한 것은 미흡한 실정이다. 그동안의 연구들은 대부분 직업소명의식과 관련한 연구들이 주를 이루어 왔으며 최근에는 다양한 영역에서 직업소명의식에 대한 연구가 진행되고 있

는 것을 볼 수 있다. 보육 현장에서 일어나고 있는 연속적인 사회적 문제들로 인하여 보육교사들의 직업소명의식이 약화되고 있는 시점에서 보육교사의 직업소명의식이 행복감에 미치는 영향을 연구하는 것은 매우 의미 있다고 할 수 있을 것이다. 직업소명의식을 형성하는 다양한 요인들이 행복감에 미치는 영향을 연구함으로써 보육현장에서 다양한 보육교사들의 요구를 고려하여 소명의식을 갖도록 하는 것은 매우 의미 있는 것이다. 따라서 본 연구에서는 이러한 개인적 차원의 직업소명의식이 행복감에 어떤 형태로 영향을 미치는지 분석하여 보육현장의 교사들에게 직업소명의식을 가지고 현장에 임하는데 필요한 기초적 자료를 제공하고자 한다.

본 연구의 목적에 따라 다음과 같이 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 교사의 직업소명의식과 행복감의 수준은 어떠한가?

둘째, 교사의 소명의식과 행복감 간의 관계는 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 D시에 위치한 유아교육기관에 근무하고 있는 영유아교사 94명이다. 연구대상의 구체적인 인구통계학적 특성은 [표1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 인구통계학적 특성

변인		n	%
연령	30대 이하	60	63.8
	40대 이상	34	36.2
	전체	94	100.0
교육 정도	2-3년제대학졸업이하	60	63.8
	4년제 대학졸업이상	34	36.2
	전체	94	100.0
결혼 여부	미혼	26	28.3
	기혼	66	71.7
	전체	92	100.0
담당반 연령	영아반	38	40.4
	유아반	56	59.6
	전체	94	100.0

2.2 연구도구

2.2.1 직업 소명의식

본 연구에서 보육교사의 직업소명의식을 측정하기 위하여 심예린(2010)이 사용한 ‘한국판 소명의식 척도’를 사용하였다. 직업 소명 의식의 하위 변인들은 초월적 부름-존재, 목적/의미-존재, 친사회적 지향 존재 등 총 3개의 하위요인으로 구성되었으며, 문항은 총12문항으로 구성되었다. 이 설문지는 ‘매우 그렇다- 5점, 그렇다- 4점, 보통이다- 3점, 그렇지 않다- 2점, 전혀 그렇지 않다- 1점’의 5점 Likert척도로 구성되어 있다. 각 문항은 점수가 높을수록 직업소명의식이 높은 사람이라고 판단할 수 있다.

본 척도의 문항 구성 및 Cronbach’s α 계수는 [표 2]와 같다.

[표 2] 교사직업소명의식 척도의 문항구성 및 신뢰도계수

하위변인	문항수	Cronbach’s α
초월적 부름-존재	4	.704
목적/의미-존재	4	.891
친사회적 지향 존재	4	.732
전체	12	.775

2.2.2 교사의 행복감

보육교사의 행복감에 대해 알아보기 위해 최요원(2002)과 광희경(2011)등이 사용하였던 행복 질문지를 측정 도구로 사용하였다. 교사 행복감의 하위 변인들은 긍정 17 문항과 부정 12문항, 총 29문항으로 구성되었다. 이 설문지는 ‘매우 그렇다- 5점, 그렇다- 4점, 보통이다- 3점, 그렇지 않다- 2점, 전혀 그렇지 않다- 1점’의 5점 Likert척도로 구성되어 있다.

각 문항은 점수가 높을수록 행복감이 높은 사람이라고 판단할 수 있다. 교사행복감의 측정 도구의 하위요인과 신뢰도는 [표 3]과 같다.

[표 3]교사행복감 척도의 문항구성 및 신뢰도계수

하위변인	문항수	Cronbach’s α
긍정문항	17	.884
부정문항	12	.649
전체	29	.766

2.3 자료수집

본 연구는 2022년 9월 24일부터 10월 5일까지 총 12일에 걸쳐 실시하였다. 질문지는 D시 소재의 어린이집에 다

니는 교사를 대상으로 하였다. 본 연구의 취지를 설명한 후 동의를 받아 온라인링크를 전송하여 회수된 102부의 질문지 중 불성실한 응답지 8부를 제외한 94부의 질문지를 분석에 사용하였다.

2.4 자료분석

회수된 자료는 SPSS WIN 21.0프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 기술통계, 독립-검정, Pearson 적률상관분석을 실시하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 교사의 직업소명의식과 행복감 수준

[표 4] 교사의 직업소명의식과 행복감 수준(N=94)

변인	점수범위 (최저~최고)	M	SD
직업소명의식	초월적 부담	1.00	4.75
	목적과 의미	1.25	5.00
	친사회적지향	1.50	5.00
	직업소명의식 전체	1.50	4.83
교사 행복감	긍정	2.59	4.82
	부정	1.75	3.83
	교사 행복감 전체	2.73	3.73

[표 4]과 같이 교사의 소명의식은 전체평균 3.46점(SD=.76)으로 보통수준이었다. 하위변인 중 친사회적 지향(N=3.65, SD=.83)로 가장 높았으며 그 다음으로는 목적과 의미(N=3.56, SD=.95), 초월적 부담(N=3.16, SD=.81)순으로 나타났다.

다음으로 교사의 행복감은 전체 평균 3.13점(SD=.76)으로 보통수준이었다. 하위변인 중 긍정 문항(N=3.48, SD=.51)이 부정 문항(N=2.79, SD=.49)에 비해 높았다.

3.2 교사의 소명의식과 행복감 간의 관계

교사의 소명의식과 행복감 간의 관계를 살펴본 결과는 다음 [표 5]와 같다.

[표 5] 교사의 소명의식과 행복감 간의 관계(N=94)

변인	초월적 부담	목적과 의미	친사회적 지향	소명의식 전체
행복감 전체	.313**	.395**	.275**	.377**

**p<.01

[표 5]에서 제시된 바와 같이 교사의 소명의식 전체는 교사의 행복감 전체와 유의미한 정적 상관이 있는 것으로

나타났다(r=.377 p<.01). 교사의 소명의식 하위영역 중 행복감과 높은 상관을 보이는 것은 목적과 의미(r=.395, p<.01), 초월적 부담(r=.313, p<.01), 친사회적 지향(r=.275, p<.01)순으로 통계적으로 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 따라서 교사의 소명의식이 높을수록 행복감이 높아짐을 알 수 있다.

4. 논의 및 결론

본 연구는 교사의 소명의식과 행복감 간의 관계를 살펴보기 위해 실시 되었다. 결과를 통해 보육교사의 질적 향상 제고의 기초자료를 제공하는 데 그 목적이 있다. 주요 연구결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 교사의 직업소명의식과 행복감의 수준은 어떠한가에서 는

친사회적 지향이 가장 높았으며 그 다음으로는 목적과 의미가 높았고, 초월적 부담이 가장 낮게 나타났다. 이것은 조직구성원의 직업소명의식이 조직몰입에 유의한 영향을 미친다고 보고한 김정태(2020)의 연구결과를 친사회적 성향은 조직몰입에 유의한 영향을 주지 못하는 것으로 밝혀졌다는 결과와는 다르지만 조직몰입과는 다른 차원에서 행복감을 추구하는 것에는 친사회적 지향이 높은 것으로 보아 차이가 있음을 알 수 있으며 직업소명의식을 지닌 보육교사에게 있어서 성공적인 보육업무의 수행은 행복한 삶의 목적을 추구하고 자아를 실현하는 과정으로 인식하고 친사회적 성향의 관계성을 회복을 강화 하여야 된다는 것이 입증되었다.

교사들의 직업소명의식은 평균적으로 보통수준으로 나타났으며, 이러한 결과를 보아 교사들은 보육교사로서의 직업소명의식을 긍정적으로 평가하고 있으며, 직업소명의식은 개인적인 측면이 아닌 친사회적으로 타인과 조직 측면으로서의 직업 소명의식을 확인할 수 있다. 행복감은 긍정 문항이 가장 높게 나타났으며, 부정 문항이 가장 낮게 나타났다.

교사들의 행복감은 평균적으로 보통수준으로 나타났으며, 교사들의 행복감에 대해 평균적으로 긍정적인 평가가 이루어짐을 알 수 있다.

둘째, 교사의 교사의 소명의식과 행복감 간의 관계는 어떠한가에서는 교사의 소명의식 전체는 행복감 전체와 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 소명의식과 행복감은 모두 긍정적인 영향 관계가 있음을 밝히고 있는 윤순자(2020)의 연구 결과를 지지한다 (윤순자, 2020). 소명의식 하위영역 중 목적과 의미가 가장 높은 상관을 보이는 것으로 볼 수 있으며, 이는 개인의

직업소명의식의 목적과 의미를 행복의 가치로 연결하는 것이며, 소명의식이 높을수록 행복감이 높아짐을 알 수 있다. 행복감이 높은 교사는 자신을 소중히 생각하고 매사에 적극적이며 자기의 강점을 적용하여 자신의 삶을 주도적으로 살아간다는(이경민 외, 2012; 황해익, 2013) 의 연구와도 맥을 같이한다. 본연구에서는 직업소명의식이 행복감에 주는 영향에 대해 알아보았다. 본 연구를 통해 직업의식과 행복감은 중요한 관계임을 증명함으로써 보육현장에 있는 교사들에게 직업의식에 대한 사명감을 제공하는데 의미를 두고자 한다. 본 연구에서 제안하고자 하는 것은 제한된 지역에서의 일반화 문제와 소명의식 관련 다양한 변수를 매개하여 연구가 필요하다.

참고문헌

- [1] 김정태(2020). 호텔 중식조리사의 직업소명의식이 직무열의, 조직몰입, 직무만족 및 이직 의도에 미치는 영향. 가톨릭관동대학교 대학원. 박사학위논문.
- [2] 신윤정(2013). 대학생의 진로소명, 진로 자기 효능감 및 내적동기와 진로적응성의 관계. 상담학연구 14, 209-226.
- [3] 이경민(2002). 유아의 지능, 감성지능, 창의성의 관계 및 관련변인 연구.성균관대학교 대학원 박사학위논문.
- [4] 이경민, 최윤정(2009). 유아교사의 행복, 감정, 직무만족의 관련성 탐색 연구. 유아교육연구, 29(3), 215-235.