

충남 일개 지역 고등학생의 안전교육에 대한 인식

홍영호
 혜전대학교 소방안전관리과
 e-mail:yhhong@hj.ac.kr

Awareness of safety education for high school students in Chung-nam

Young-Ho Hong
 Dept. of Fire-fighting & Safety Management, Hyejeon College

요약

본 연구의 목적은 학교에서 진행되는 안전교육에 대한 피교육자인 학생들의 인식 수준에 대한 조사를 실시하여 효율적인 학교 안전교육의 방향을 설정하는데, 기초 자료로 활용하기 위하여 진행하였다.

설문조사는 2019년 9월부터 11월까지 3개월간에 걸쳐서 진행하였다. 배포된 1,200여 개의 설문 중에서 1,036장이 회수되었으며 이 중에서 결측 요인이 많은 79명의 응답을 제외한 957명의 응답에 대한 통계 분석을 시행하여 자료로 활용하였다.

학교에서의 안전교육은 학교생활에 필요하다는 의견에 대해서는 3.78(SE;0.028)로 필요하다고 답하여 교육 내용의 흥미 여부와 관계없이 현재와 같이 학교에서의 안전교육은 필요하다고 생각하고 있는 것을 확인하였다. 그리고 학교에서 진행 중인 안전교육 내용에 대해서는 이미 알고 있는 내용 중심으로 구성되어 있다는 응답자가 3.65((SE;0.025)에 이르는 결과를 보여 안전교육의 내용이 동일 내용에 대한 반복적인 학습 형태로 진행되는 것으로 유추된다.

1. 서론

안전교육은 재난과 재해에 대비하는 행동 및 인식에 대한 능력을 몸에 익히는 것을 목표로 하는 교육으로서[4] 학교에서 진행되고 있는 안전교육에서는 학생 개별적인 능력 및 관심도에 맞는 교육을 시행하는 것은 현실적으로 매우 어려운 일이다. 그럼에도 불구하고 재난의 형태 및 규모에 따른 예방 교육 및 피난과 구조 및 구난 활동 등에 관한 교육을 통해 예기 못한 재난으로부터 신체적인 안전을 확보하기 위한 실제적인 체험적 교육을 실시하여 유사시에 안전하게 대응할 수 있는 능력을 갖추어 주는 것이 교육의 목표라고 할 수 있을 것이다. 2016년부터 학교는 학교 안전 책임관을 지정하고 안전부장 제도를 신설하여 매년 학교 안전 계획을 수립해야 하는 정책이 도입되었다[1]. 그런데도 2019년 연구 자료에 의하면 우리나라의 경우 국가 수준의 교육과정에 의하면 재난 안전에 관한 내용이 연속성과 체계성에서 부족함이 있다고 할 수 있다[2]. 따라서 본 연구에서는 학교에서 진행되는 안전교육에 대한 피교육자인 학생들의 인식 수준에 대한 조사를 실시하여 효율적인 학교 안전교육의 방향을 설정하는데 기초 자료로 활용할 목적으로 진행하였다.

2. 연구 방법

설문조사는 2019년 9월부터 11월까지 3개월간에 걸쳐서 진행하였다. 배포된 1,200여 개의 설문에서 1,036장이 회수되었으며 이 중에서 결측 요인이 많은 79명의 응답을 제외한 957명의 응답에 대한 통계 분석하여 자료로 활용하였다.

3. 결과 및 고찰

Table 1. General characteristics of the survey respondents

Division		(N=957)
Gender	Male	443 (46.3%)
	Female	514 (53.6%)
Grade	1 st	335 (35.0%)
	2 nd	372 (38.9%)
	3 rd	250 (25.9%)
School Type	General High school	403 (42.1%)
	Specialized High School	554 (57.9%)

일반안전 의식에서 주변에 안전을 위협하는 요인에 대해서는 3.41(SE;0.030)로 학생들의 시각으로는 학교 주변에 안전을 위협하는 요인이 비교적 많이 있음을 알 수 있다. 이는 같은 분야를 전공하는 특성화 고등학교 학생들을 대상으로 실시되었던 안전 의식에 대한 조사에게 보였던 3.02 (SE:0.044), 그리고 농촌지역에 있는 초등학교, 중학교, 고등학교 그

리고 대학생들을 대상으로 실시한 연령에 따른 학교 생활 안전의식 조사에서 보였던 2.85(SE;0.035)에 비하면 높은 결과로 천안지역 학생들이 상대적으로 학교 주변에 안전을 위협하는 요인이 많이 있다고 생각하는 것으로 생각한다. 이는 학생들의 안전의식 형성에 주변의 영향이 크다는 것을 다시 한번 입증하는 결과라고 할 수 있다.

일반안전 의식에서 주변에 안전을 위협하는 요인

비하면 높은 결과로 천안지역 학생들이 상대적으로 학교 주변에 안전을 위협하는 요인이 많이 있다고 생각하는 것으로 생각한다. 이는 학생들의 안전의식 형성에 주변의 영향이 크다는 것을 다시 한번 입증하는 결과라고 할 수 있다.

조사대상 학생들은 안전 규칙에 대해서는 3.61(SE;0.024)의 값으로 상대적으로 안전 규칙을 잘 알고 있는 것으로 조사 되었다. 더불어 안전 규칙을 잘 지키는 것에 대해서도 3.60(SE;0.025) 로 대체로

Table 2. Survey results about safety consciousness

Questionnaire	χ^2	SD	M ± SE
			(N=957)
㉠ There are many factors that threaten safety around.	506.694	.933	3.41±0.030
㉡ Knows the safety rules.	816.579	.752	3.61±0.024
㉢ Keeps the safety rules carefully.	782.253	.776	3.60±0.025
㉣ Safety-related signs influence behavior to be safe.	669.641	.843	3.52±0.027
㉤ Knows first aid measures in case of an accident.	696.171	.837	3.33±0.027
㉥ When it comes to safety accidents, we act based on beliefs rather than knowledge.	446.527	.958	3.10±0.031

Table 3. Crossover analysis between Knows the safety rules and Keeps the safety rules carefully (Pearson $\chi^2=1029.197$, $p<0.001$)

Crossover analysis		Knows the safety rules					Total (N)
		Very scarce	Scarce	Usually	Suffice	Very suffice	
Keeps the safety rules carefully	Very scarce	3	2	1	0	1	7
	Scarce	0	11	22	12	0	45
	Usually	0	21	245	103	8	377
	Suffice	0	8	96	295	22	421
	Very suffice	0	4	12	21	70	107
Total (N)		3	46	376	431	101	957

Table 4. Crossover analysis between When it comes to safety accidents, we act based on beliefs rather than knowledge. and Keeps the safety rules carefully (Pearson $\chi^2=318.650$, $p<0.001$)

Crossover analysis		When it comes to safety accidents, we act based on beliefs rather than knowledge.					Total (N)
		Very scarce	Scarce	Usually	Suffice	Very suffice	
Keeps the safety rules carefully	Very scarce	4	1	0	1	1	7
	Scarce	4	13	15	11	2	45
	Usually	11	82	209	66	9	377
	Suffice	16	85	155	153	12	421
	Very suffice	9	14	26	14	44	107
Total (N)		44	195	405	245	68	957

에 대해서는 3.41(SE;0.030)으로 학생들의 시각으로 학교 주변에 안전을 위협하는 요인이 비교적 많이 있음을 알 수 있다. 이는 같은 분야를 전공하는 특성화 고등학교 학생들을 대상으로 실시되었던 안전의식에 대한 조사에게 보였던 3.02 (SE:0.044), 그리고 농촌지역에 있는 초등학생, 중학생, 고등학생 그리고 대학생들을 대상으로 실시한 연령에 따른 학교생활 안전의식 조사에서 보였던 2.85(SE;0.035)에

스스로는 안전 규칙도 잘 알고 있으며, 이에 따른 규칙의 준수도 잘하고 있다고 생각하고 있음을 확인하였다.

또한 안전 관련 시설이 안전하게 행동하는 데 영향을 준다고 생각하는 응답자가 5점 척도로 3.52(Se;0.027)의 값을 보여 학교 주변에 안전 관련 표지판이나 게시물 등이 학생들에게 안전한 생활을 하게 하는 데 영향을 준다고 할 수 있다.

Table 5. There are many factors that threaten safety around at students type. (N=957)

	Frequence (%)				
	Gender		Grade		
	male	female	1 st	2 nd	3 rd
Very scarce	4.9	1.0	3.6	2.7	2.0
Scarce	12.4	14.4	13.7	13.7	12.8
Usually	35.9	31.3	38.5	29.3	32.8
Suffice	35.9	44.9	33.7	44.4	44.8
Very suffice	10.9	8.4	10.5	9.9	7.6
Total	100	100	100	100	100

Table 3 에서 보는 바와 같이 안전에 대한 규칙을 잘 지킨다는 항목과 안전에 대한 규칙을 잘 알고 있다는 항목에 대한 교차 분석 결과에 의하면 안전에 관한 규칙을 잘 알고 있는 학생일수록 안전한 생활을 하는데 필요한 규칙을 잘 지키고 있는 것으로 조사 되었다. 이러한 결과로부터 학생들이 안전한 학교생활을 하도록 하기 위해서는 학교에서 진행되는 안전교육의 필요성이 다시 한번 확인되었다.

Table 4 는 안전과 관련된 규칙을 잘 지키는 것과 안전에 대해서는 학습된 지식보다는 개인의 신념에 따라 행동한다는 문항에 대한 교차 분석 결과이다. 결과에 의하면 안전에 대해서는 학습된 지식보다는 신념에 따라 행동한다 와 평상시 안전 규칙을 잘 지키는 습관과는 일치되지 않는 결과를 보인다. 이러한 결과에서 안전 규칙을 지키는 것이 교육적인 측면도 있지만 스스로 형성된 신념에 의한 것도 큰 영향을 미치는 것으로 볼 수 있다.

주변에 안전을 위협하는 요인이 많다는 의견을 학생들의 성별과 학년 분포에 따라 분석한 결과가

Table 6. Survey results about safety education

Questionnaire	χ^2	SD	M ± SE
			(N=957)
Ⓐ A lot of safety education is provided at school.	549.452	.901	3.38±0.029
Ⓑ Safety education at school is necessary for school life.	715.116	.852	3.78±0.028
Ⓒ School safety education hours are sufficient for safe life.	544.886	.927	3.34±0.030
Ⓓ The contents of safety education are helpful for a safe life.	709.212	.829	3.51±0.027
Ⓔ Safety education is carried out well in schools.	617.478	.868	3.44±0.028
Ⓕ Complete the training well in the safety training class.	620.706	.860	3.55±0.028
Ⓖ Safety education has an influence on safety awareness.	646.642	.847	3.42±0.027
Ⓗ I knew all about safety education content.	774.907	.774	3.65±0.025
Ⓙ School safety education is recommended on a regular basis.	643.016	.849	3.64±0.027
Ⓛ Safety education content is interesting.	544.207	.938	3.10±0.030
Ⓚ It is more interesting if I know the contents of the education.	426.819	.988	3.10±0.032
Ⓛ If the educational content is new, interest is reduced.	429.515	.994	2.92±0.032

Table 5이다. 결과에 의하면 여학생보다 남학생들이 상대적으로 주변에 안전을 위협하는 요인이 많다고 인식하고 있었다.

학년별에 의하면 학년이 높아질수록 안전을 위협하는 요인이 많다고 인식하는 것을 알 수 있다. 이러한 경향은 다른 분석에서도 유사한 결과를 보인다.

학교에서 진행되는 안전교육에 대한 인식을 조사하여 그 결과를 Table 6 에 나타내었다. 조사 결과에 의하면 대체로 조사 12개 문항 중에서 안전교육 내용의 흥미에 대한 설문 항 ㉠ 와 ㉡ 에 대해서는 5점 척도로 3.1로 교육 내용이 그리 흥미있다고 생각하지 않는 것으로 조사되었다.

안전교육은 학교생활에 필요하다는 의견에 대해서는 3.78(SE;0.028)로 필요하다고 답하여 교육 내용의 흥미 여부와 관계없이 현재와 같이 학교에서의 안전교육은 필요하다고 생각하고 있는 것을 확인하였다. 그리고 다수의 학생이 현재 학교에서 진행되는 안전교육이 많다고 느끼고 있는 것으로 조사되었다.

학교에서 진행 중인 안전교육 내용에 대해서는 이미 알고 있는 내용 중심으로 구성되어 있다는 응답자가 3.65((SE;0.025)에 이르는 결과를 보여 안전교육의 내용이 같은 내용에 대한 반복적인 학습 형태로 진행되는 것으로 유추된다. 이런 생각을 하는 학생들은 생소한 내용을 교육하면 흥미가 떨어질 수도 있다는 조사에 대해서는 2.92((SE;0.032)의 답을 하여 학생들 입장에서는 안전교육으로 새로운 콘텐츠가 개발되는 것이 좋겠다는 의견을 보이고 있다. 안전

교육의 실시 주기에 대해서는 정기적으로 진행되는 것이 필요하다고 생각하고 있었다.

참고문헌

- [1] D. Y. OH., S. H. Shin, Y. J. Park, K. H. Kim, J. K. Han, ‘A Study on school safety policies by an needs analysis’, *The Journal of Sustainable Design and Educational Environment Research*, Vol. 18(2), pp. 22-34, 2019.
DOI: <https://doi.org/10.7743/kisee.2019.18.2.025>
- [2] M. Y. Sung, S. H. Kim ‘Comparative Analysis of Disaster Safety Educational Contents of National Curriculum in Korea : Focusing on the 2019 Revised Nuri Curriculum and the 2015 Revised Curriculum’, *The Journal of Korea Contents Association*, Vol. 19(9), pp. 92-100, 2019.
DOI: <https://doi.org/10.5392/JKCA.2019.19.09.092>