

예비유아교사의 대인불안과 놀이성이 대인관계에 미치는 영향

김성재*, 황지애**

*순천제일대학교 유아교육과

**원광보건대학교 유아교육과

e-mail: jii007@nate.com

The Effect of Interpersonal Anxiety and Playfulness on Interpersonal Relationship of Preservice Early Childhood Teachers

Sung-Jae Kim*, Ji-Ae Hwang**

*Dept. of Early Childhood Education, Suncheon Jeil College

**Dept. of Early Childhood Education, Wonkwang Health Science University

요약

본 연구는 예비유아교사의 대인불안과 놀이성이 이들의 대인관계에 미치는 영향을 살펴보고, 이를 통해 예비유아교사의 대인관계를 증진시킬 수 있는 기초자료를 제공하고자 하였다. 연구대상은 전북 I시와 전남 S시 소재 전문대학 유아교육과에 재학 중인 예비유아교사 222명을 대상으로 설문 조사하였고, 자료 분석은 Pearson의 적률상관분석, 단계적 표준회귀분석을 실시하였다. 연구결과 첫째, 예비유아교사의 대인불안은 대인관계 및 하위요인인 의사소통과 개방성에서 부적 상관을 보였고, 놀이성 및 하위요인인 쾌활성은 대인관계와 통계적으로 유의한 정적상관을 나타내었다. 둘째, 예비유아교사의 대인불안과 놀이성 및 하위요인인 쾌활성은 대인관계에 통계적으로 유의한 영향력을 미치는 변인으로 나타났다. 이러한 연구결과는 예비유아교사의 대인관계 증진을 위한 프로그램 개발 시 예비유아교사의 대인불안과 놀이성 및 쾌활성의 수준을 고려해야 함을 시사한다.

1. 서론

교직준비기인 예비유아교사의 대인관계 역량은 향후 유아교사의 대인관계 역량에 영향을 미치며, 이는 곧 유아교사와 함께 생활할 유아의 발달상태에도 영향을 미칠 가능성이 높다. 실제로 [1]은 대인관계 역량을 유아교사가 갖추어야 할 핵심역량 중의 하나로 구성하며, 대인관계 역량을 강조하기도 한다. 예비유아교사의 대인관계에 대해 그 중요성이 인식됨에 따라 이들의 대인관계에 영향을 미치는 변인 관련 연구들이 실시되고 있다. 연구결과, 자기수용[2], 분노억제와 정서지능[3], 정서인식 명확성과 정서조절양식[4] 등이 관련 변인으로 밝혀졌다. 예비유아교사기의 대인관계는 예비유아교사의 행복감과 교사효능감 증진에 긍정적인 영향을 미치는 변인임을 고려할 때[5] 이 시기 동안의 대인관계 정도를 파악하고, 영향을 미치는 변인을 분석하는 연구는 지속적으로 이루어질 필요가 있다. 이에 본 연구에서는 예비유아교사의 대인관계에 영향을 미칠 것으로 예측되는 대인불안과 놀이성 변인에 주목하고자 한다.

대인불안은 대인관계를 맺는 상황에서 실패에 대한 걱정

과 두려움의 정서로서[6], 대인불안과 대인관계와 관련한 연구들을 살펴보면, 여대생을 대상으로 실시한 [7]은 여대생들의 대인불안이 대인관계에 영향을 미치는 직접적인 변인으로 작용함을 검증한다. [8]은 대인불안이 대인관계 능력에 간접적인 영향을 미치는 요인으로 작용하고 있음을 밝힌다. 선행연구 결과를 고려할 때, 예비유아교사의 대인불안은 대인관계와 관련성이 있으며, 대인관계에 영향을 미치는 변인으로 작용할 수 있음을 시사 받을 수 있다.

한편, 개정 누리과정에서 놀이중심 교육과정으로 인해 주목받는 개념인 ‘놀이성’에 대해 [9]는 자아의 발달과 만족을 위해 인지적·정서적·신체적 즐거움을 더하려는 개인의 심리활동 경향으로서의 성격 특성이라고 개념화한다. 유아교사의 놀이성은 놀이의 가치나 중요성에 대해 보다 긍정적인 신념을 형성하여 교사 자질의 질적인 향상을 도모하기에[10] 향후 현직 유아교사로 성장할 예비유아교사의 놀이성 또한 중요하다고 할 수 있다. 놀이성과 대인관계 관련 선행연구를 살펴보면, 유치원교사의 놀이성이 대인관계지능을 완전 매개하여 놀이지원역량에 정적인 영향을 미침을 검증한 [11]의 연구, 유아교사의 놀이성과 유아교사의 대인관계 및 의사소통역량은 정적 상관관계가 있음을 밝힌 [12]의 연구, 유아의 놀이성이 대인문제 해결력에

긍정적 영향을 미침을 분석한 [13]의 연구 등을 통해 놀이성과 대인관계와의 관련성 및 놀이성이 대인관계에 영향을 미칠 수 있는 변인으로 작용함을 예측할 수 있다.

이에, 본 연구에서는 예비유아교사를 대상으로 이들의 대인관계에 영향을 미칠 수 있는 변인으로 예측된 대인불안과 놀이성과의 관계를 분석함으로써 유아교사의 대인관계 증진을 위한 기초자료를 제공하고자 한다. 연구목적에 따른 연구문제를 제시하면 다음과 같다.

연구문제 1. 유아교사의 대인불안 및 놀이성과 대인관계와의 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 유아교사의 대인불안과 놀이성이 대인관계에 미치는 영향은 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 전북 I시와 전남 S시에 위치한 2개 전문대학 유아교육과에 재학 중인 예비유아교사 250명을 대상으로 연구 목적을 설명한 후, 설문지가 제작되어 있는 Google Docs 주소를 알려주고 온라인으로 응답하도록 하였다. 응답자 중 일부 이중 응답 및 문항응답이 누락된 설문지를 제외한 총 222명(회수율 88.8%)의 자료가 최종분석에 이용되었다. 연구대상자는 모두 여학생이며, 개인적 배경은 다음 표 1과 같다.

[표 1] 연구대상자의 일반적 배경

구분	분류	N	%
학년	1	78	35.1
	2	67	30.2
	3	77	34.7
연령	24세 이하	205	92.3
	25세~29세	15	6.8
	35세 이상	2	0.9
합 계		222	100

2.2 연구도구

2.2.1 대인관계

[14]가 개발한 대인관계 변화척도(Relationship Change Scale)를 한국 실정에 맞게 [15]가 번안한 대인관계 능력 척도를 사용하였다. Likert 5점 척도로서, 그렇지 않다(1점)부터 항상 그렇다(5점)로 점수화되며, 만족도, 의사소통, 신뢰성, 친근성, 개방성, 이해성, 민감성 등의 7가지 하위영역의 총 25개 문항으로 구성되어 있고, 측정범위는 25~125점이며, 점수가 높을수록 대인관계가 좋다는 것을 의미한다. 개발 당시 신뢰도 Cronbach α 는 .88이었고, 본 연구에서의 신뢰도

Cronbach α 는 .90이었다.

2.2.2 대인불안 척도

[16]의 대인관계 불안 척도(Interaction Anxiousness Scale: IAS)를 [17]이 번안한 한국판 IAS를 사용하였다. 본 척도는 대학생을 연구대상으로 개발되었으며, 총 15문항으로 이루어져 있고, 각 문항에 대해 그 문장이 자신의 특성을 얼마나 잘 기술하는가 하는 정도를 ‘그렇지 않다’에서 ‘완벽하게 그렇다’까지 5점 Likert 척도에 응답하는 방식으로 총점이 높을수록 대인불안의 수준이 높은 것을 의미한다. 15문항 중 4문항(3, 6, 10, 15)은 역채점 하였고, 측정범위는 15~75점이다. 개발 당시 도구의 신뢰도 Cronbach α 는 .88이었고 본 연구에서의 신뢰도 Cronbach α 는 .86이었다.

2.2.3 놀이성 척도

[18]이 제작한 성인용놀이성척도(The Adult Playfulness Scale)를 [19]가 수정·번안하고 요인분석을 통해 타당화한 것을 활용하였다. 이 도구는 쾌활성, 상상력, 즉흥성, 기발성 등의 4개 하위 요인 총 22개의 문항으로 구성되어 있으며, 총점의 범위는 최소 22점에서 최대 154점이고, 점수가 높을수록 놀이성이 높다는 것을 의미한다. 개발 당시 도구의 신뢰도 Cronbach α 는 .94이었고 본 연구에서의 신뢰도 Cronbach α 는 .91이었다.

2.3 연구절차

2.3.1 예비조사

2022년 6월 1일, 본 연구대상이 아닌 전남 S시 소재 C전문대학 예비유아교사 10명을 대상으로 소요시간과 설문문항의 적합성 등을 파악하였다. 해당 예비유아교사들은 문항 이해에 대한 어려움 없이 설문에 응하였으며, 약 10분 정도 소요되었다.

2.3.2 본 조사

2022년 6월 7일~17일 10일간에 걸쳐 전북 I시의 W전문대학과 전남 S시의 S전문대학 등 2개 전문대학 유아교육과에 재학 중인 예비유아교사 250명을 대상으로 구글 설문지를 통해 온라인으로 회수하였다. 응답자 중 성실하지 못한 응답 28부를 제외한 총 222명의 자료를 분석대상으로 하였다.

2.4 자료 분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 22.0 프로그램을 이용하

여 분석하였다. 연구문제 1에 해당하는 예비유아교사의 대인불안 및 놀이성과 대인관계와의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 적률상관분석을 실시하였으며, 연구문제 2에 해당하는 예비유아교사의 대인불안과 놀이성이 대인관계에 미치는 상대적 영향력을 알아보기 위해 단계적 표준회귀분석을 실시하였다.

3. 연구결과

3.1 예비유아교사의 대인불안과 놀이성, 대인관계과의 관계

예비유아교사의 대인불안은 대인관계($r=-.138, p<.05$)와 하위요인인 의사소통($r=-.139, p<.05$), 개방성($r=-.136, p<.05$)과 부적상관을 나타내었고, 놀이성($r=.145, p<.05$)과 하위요인인 쾌활성($r=.136, p<.05$)은 대인관계와 정적상관을 보였다(표 2).

3.2 예비유아교사의 대인불안과 놀이성이 대인관계에 미치는 영향

예비유아교사의 대인불안과 놀이성이 대인관계에 미치는 상대적 영향력을 알아보기 위해 대인관계에 유의한 차이가 있게 나타난 대인불안과 놀이성 및 하위요인인 쾌활성을 변인으로 하여 회귀분석을 실시하였다. 변인들간의 다중공선성을 확인한 결과 Durbin-Watson값은 1.93으로 2에 근접하였고, VIF값은 10이하(1.020)으로 나타나 다중공선성의 문제는 없는 것으로 나타났다. F값은 4.996으로 통계적으로 유의미한 것으로 나타나 회귀모형이 적합함을 알 수 있다. 예비유아교사의 대인관계에 대한 주요한 영향 요인은 놀이성($\beta=.172,$

$p<.05$), 대인불안($\beta=-.142, p<.05$), 쾌활성($\beta=.136, p<.05$) 순으로 나타났다. 모형의 설명력을 나타내는 수정된 결정계수(adjusted R^2)는 .068로 설명력은 6.8%였다(표 3).

[표 3] 예비유아교사의 대인불안과 놀이성이 대인관계에 미치는 영향

변인	B	β	t	R^2	R^2 변화량	F
(상수)	3.917					
놀이성	.052	.172	2.568*		.025	
대인불안	-.076	-.142	-2.113*	.068	.040	4.996
쾌활성	.034	.136	2.021*		.054	

* $p<.05$

4. 논의 및 결론

첫째, 예비유아교사의 대인불안과 놀이성, 대인관계와의 관계를 살펴본 결과, 유아교사의 대인불안은 대인관계 및 하위요인인 의사소통과 개방성에서 부적상관을, 놀이성 및 하위요인인 쾌활성은 대인관계와 통계적으로 유의한 정적상관을 나타내었다. 대인불안이 낮고, 놀이성과 쾌활성이 높은 예비유아교사가 대인관계 또한 높은 것으로 해석할 수 있다. 이러한 결과는 여대생을 대상으로 실시한 [7]의 연구에서 대인관계와 대인불안은 음의 상관관계가 있었음을 검증한 연구결과와 일치한다. 대인불안이 높으면 대인관계가 좋지 않고, 대인관계가 좋으면 대인불안이 낮은 부적 상관관계라는 연결성을 고려하면, 교원양성기관에서는 예비유아교사들의 대인관계 증진 혹은 대인불안 감소 프로그램을 정규 교양과목이나 비교과 과정 등으로 편성, 운영할 필요성을 시사받을 수 있다. 또한 놀이성과 하위요인인 쾌활성이 예비유아교사의 대인관계와 정적상관을 보인 본 연구결과는 선행연구에서는 찾아볼 수 없었던 결과로, 반복연구가 이루어져 놀이성과 대인관계와의 관련성에 대한 후속연구가 이루어질 필요가 있다.

[표 2] 예비유아교사의 대인불안 및 놀이성과 대인관계 간의 상관

변인	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
a	1													
b	.513**	1												
c	.357**	.387**	1											
d	.577**	.503**	.540**	1										
e	.238**	.315**	.260**	.391**	1									
f	.579**	.648**	.599**	.646**	.364**	1								
g	.422**	.476**	.433**	.606**	.608**	.534**	1							
h	.592**	.596**	.543**	.667**	.430**	.696**	.591**	1						
i	-.076	-.139*	-.085	-.120	-.075	-.136*	-.127	-.138*	1					
j	.030	.079	.098	.043	-.124	.056	-.037	.136*	-.094	1				
k	.065	.018	.038	.009	.021	.009	.019	.002	-.081	.552**	1			
l	.016	-.065	.063	-.035	-.099	.009	-.036	.019	-.031	.303**	.318**	1		
m	.035	.030	.047	.010	-.012	.004	.002	.021	-.010	.404**	.448**	.302**	1	
n	.035	.036	.105	.015	-.106	.035	-.030	.145*	-.095	.889**	.718**	.637**	.630**	1

a=만족감, b=의사소통, c=신뢰감, d=친근감, e=민감성, f=개방성, g=이해성, h=대인관계, i=대인불안, j=쾌활성, k=즉흥성, l=기발성, m=상상력, n=놀이성

* $p<.05$, ** $p<.01$

둘째, 예비유아교사의 대인불안과 놀이성이 대인관계에 미치는 영향을 살펴본 결과, 대인불안과 놀이성 및 하위변인인 쾌활성이 대인관계에 영향을 미치는 요인으로 파악되었다. 이러한 결과는 대학생의 대인불안이 대인관계 능력에 영향을 미치는 요인으로 작용하고 있음을 밝힌 [8]의 연구와 유아의 놀이성이 대인문제해결력에 긍정적 영향을 미침을 파악한 [13]의 연구와 맥락을 같이한다. 그러나 본 연구에서는 놀이성의 하위변인인 쾌활성이 추가로 검증되었다는 측면은 향후 재반복 연구가 필요함을 시사한다. 대인불안을 경험한 대학생은 대인관계의 어려움에 처할 가능성이 높으며, 대인관계의 어려움은 이후 대학생활 부적응과 학업포기로 이어짐을 고려할 때[20,21], 예비유아교사의 대인불안을 줄일 수 있는 대책 마련이 필요하다 하겠다. 또한 놀이성이 높은 성인들은 사람들과의 관계에서 만족도가 높음을 고려할 때[22], 대인관계 증진에 영향력을 미치는 변인으로 검증된 놀이성 및 쾌활성과 관련해, 예비유아교사들이 즐겁고 유쾌하게 학교생활을 할 수 있도록 제도적 프로그램 마련과 지원이 필요하다 하겠다.

참고문헌

- [1] 교육과학기술부, “유치원교사 양성 및 임용체제 개선 방안”, 서울: 교육과학기술부, 2010.
- [2] 정우영, 김희영, “예비유아교사의 자기수용과 타인수용이 대인관계능력에 미치는 영향”. 학습자중심교과교육연구, 제 21권 23호, pp.171-182, 2021.
- [3] 최지혜, 조혜진, “예비유아교사의 정서지능과 분노표현양식이 대인관계문제에 미치는 영향”, 학습자중심교과교육연구, 제 18권 7호, pp.411-430, 2018.
- [4] 박진성, “예비유아교사의 정서인식명확성과 정서조절양식이 대인관계조화에 미치는 영향”. 인문사회 21, 제 10권 6, pp.233-246, 2019.
- [5] 성영실, 최우수, 이성주, “예비유아교사의 회복탄력성, 대인관계능력, 자아존중감이 행복감에 미치는 영향”. 열린 유아교육연구, 제 26권 2호, pp.125-150, 2021.
- [6] 지영진, “수줍음과 공격성의 관계에서 또래 괴롭힘 피해와 대인불안의 매개효과 검증”. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2013.
- [7] 정경숙, 오은주, “여대생의 대인불안과 대인관계”, 한국산학기술학회논문지, 제 18권 1호, pp.475-482, 2017.
- [8] 한동현, 이상희, 조영아, “대학생의 자기불일치가 대인관계능력에 미치는 영향: 마음챙김과 대인불안의 매개효과를 중심으로”, 재활심리연구, 제 23권 2호, pp.397-415, 2016.
- [9] 박현숙, “유아기 자녀를 둔 어머니의 놀이성과 부모효능감 및 양육스트레스에 관한 연구”, 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문, 2003.
- [10] 권혜진, “교사의 놀이성과 놀이교수효능감의 관계”, 아동학회지, 제 33권 6호, pp.133-147, 2012.
- [11] 백종남, 박소영, “유치원교사의 놀이성이 놀이지원역량에 미치는 영향에서 대인관계지능의 매개효과”, 제 22권 3호, pp.155-171, 2022.
- [12] 김희진, “유아교사의 놀이성, 놀이교수효능감이 유아교사 핵심역량에 미치는 영향”, 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문, 2020.
- [13] 강경선, “유아의 놀이성 및 정서지능이 대인문제 해결력에 미치는 영향”, 경남과학기술대학교 대학원 석사학위논문, 2018.
- [14] Schlein, S., Guernsey, B., & Stover, L, “The Interpersonal relationship scale”. Unpublished doctoral dissertation, Pennsylvania State University, Philadelphia, 1971.
- [15] 문선모, “인간관계 훈련 집단상담의 효과에 관한 연구”, 경상대학교 논문집, 제 19권 2호, pp.195-203, 1980.
- [16] Leary, M. R., & Kowalski, R. M, “*Social anxiety*”. New York: Guilford Press, 1995.
- [17] 김남재, “대인불안과 사회적 자기 불일치”, Korean Journal of Clinical Psychology, 제 19권 3호, pp.473-483, 2000.
- [18] Glynn, M., & Webster, J, “The adult playfulness scale: An initial assessment”, *Psychological Reports*, 제 71권, pp.83-103, 1992.
- [19] 박현숙, “유아기 자녀를 둔 어머니의 놀이성과 부모효능감 및 양육스트레스에 관한 연구”, 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문, 2003.
- [20] 김성희, 박경희, “대학생 대인관계 조화 척도 개발”, 상담학연구, 제 9권 2호, pp.375-389, 2008.
- [21] 이수정, “여대생의 대인불안, 자기효능감 및 신체상과의 관계 연구”, 여성연구논총, 제 19권, pp.161-181, 2004.
- [22] uitard, P., Ferland, F., & Dutil, L, “Toward a better understanding of playfulness in adults”. 제 25권 1호, pp.9-22, 2005.