

# 교사가 지각한 교권 인식 수준과 이직 및 전직 의도와 의 관계

오경숙\*, 강영식\*\*, 김보영\*\*, 김지영\*\*, 박민진\*\*

\*국제대학교 유아교육학과

\*\*충남대학교 교육대학원 유아교육과

e-mail: alswhs9901@naver.com

## The relationship between teachers' perceived level of perception of teaching authority and intention to change jobs and change.

Kyeong-Sook Oh\*, Young-Sik Kang\*\*, Bo-Young Kim\*\*, Ji-young Kim\*\*, Min-Jin Park\*\*

\*Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

\*\*Dept. of Early Childhood Education, Chungnam National University\*

### 요약

본 연구에서는 교사의 교권 인식 수준을 알아보고 교사가 인식한 교권 인식 수준이 교사의 이직 및 전직 의도와 상관이 있는지 알아보려고 하였다. 이를 위해 D시 소재의 유치원과 어린이집에 근무하는 영유아 교사 84명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 회수된 자료는 연구문제에 따라 기술통계, 상관관계분석을 실시하였다. 연구 결과 첫째, 영유아 교사가 지각한 교권의 수준은 보통보다 약간 높게 나타났으며, '교육에 대한 권리'의 수준이 상대적으로 가장 높고 '노동 및 휴식에 대한 권리'가 가장 낮게 보장받고 있다고 나타났다. 둘째, 교사가 지각한 교권 인식 수준과 이직 및 전직 의도와 의 관계를 살펴본 결과, 교사가 지각한 교권 인식 수준 전체는 이직 및 전직 의도에 유의미한 부적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이러한 연구 결과는 교사의 교권에 대한 중요성을 인식하여 올바른 인식 개선을 유도하고, 교사의 이직 및 전직을 예방하는 차원에서 교권 보장을 위한 개인적, 사회적, 국가적인 방안을 마련하는 데 필요한 기초자료를 제공할 수 있을 것임을 시사한다.

Key Words : 유아교사, 교권, 이직의도, 전직의도

### 1. 서론

교사에 대한 부모들의 기대는 사회의 변화와 더불어서 형식적으로 자녀의 안위를 위해 보육이라는 의미를 배경으로 필요성이 강조되고 있다. 부모의 기대와 더불어 우리나라에서도 1966년 10월 5일에 유네스코(UNESCO)와 국제노동기구(ILO)가 '교원의 지위에 대한 권고안'을 채택하면서 우리나라에서도 2016년 2월 3일 교원의 지위 향상 및 교육 활동 보호를 위한 특별법으로 교권 보호법을 개정하고, 교권 보호를 위한 대처방안이 2016년 8월 4일부터 시행되고 있다.

이러한 움직임에도 불구하고 현재 보육·교육 현장의 현실을 보면 영유아의 권리 존중에 비해 교사의 권리는 상대적으로 소외되고 있다. 예를 들면, 아동학대 방지 목적으로 등장한 어린이집 CCTV 의무 설치의 사람들에 대해 영유아 교사를 잠재적인 아동 학대자[1]로 여기게 하고 보육·교육 현장의 문제들을 영유아 교사의 책임으로 떠넘기거나 감시하는 통로로 사용되고 있다[2]. 이러한 근무 환경에서 보육교사는 교육적인 지도가 필요한 상황임에도 불구하고 불필요한 오해를 피하기 위한 소극적인 지도를 하게 된다. 그뿐 아니라 영유아 교사는

보육교사의 권리 가운데 '노동 및 휴식에 대한 권리'의 보장에서도 어려움을 겪고 있다. 근로기준법에 제시된 8시간을 초과한 장시간 근무가 일상화되어 있으며, 초과 근무 시간에 대한 수당을 지급하는 문제와 더불어 법정 휴가와 병가를 내는 데에도 어려움이 있다. 이러한 영유아 교사의 근무 환경은 이직 의도를 상승시키는 요인이 되고 있다[3].

최근 언론에 보도되는 사례들을 살펴보면 흔들리는 보육교사의 교권은 전문직으로서 법적으로 기본권과 교육권 신분과 지위를 보장하는 것으로 정의되고 있으나 보육교사의 교권에 대한 부당하고 불합리한 소식을 어렵지 않게 접할 수 있다. 최근 학부모에 의한 교권 침해 사례는 4년간 1만 298건에 달할 정도로 빈도수가 늘어날 뿐 아니라 그 정도도 심해져서 교사의 신체적, 정신적 위기를 초래하고 있다[4]. 교육의 질이 보육교사의 질을 넘어설 수 없으며 높은 수준의 교육은 궁극적으로 학교에서 교육을 담당하는 교원만 가능하다[5]. 보육교사의 질은 교육의 질 제고에 매우 중요하며 교원으로서 책임과 맡은 임무의 성공적 수행을 위해서는 교원으로서의 직업적 권위와 권리가 충분히 보장되어야 한다[6]. 그러나 대부분 보육교사들은 정당한 교권 존중을 받지

못함으로써 이직을 결정하고 직무만족의 저하로 인해 교직에 대한 부정적 평가를 하게 된다. 영유아의 질 높은 보육과 교육은 보육교사의 교권 존중과 보장이 이루어질 때 가능하므로 이직 의도와 전직 의도 간 관계를 가지고 있는 변인이 되는 보육교사의 교권 보장과 확립을 위해 보육교사의 교권에 대한 연구가 필요하다.

이에 본 연구에서는 보육교사의 교권 인식 수준을 알아보고 이직 및 전직 의도와 어떠한 관계가 있는지 분석하고자 한다. 본 연구의 결과를 통하여 보육교사의 교권에 대한 올바른 인식 개선과 보육교사의 이직 및 전직을 해결하는 데 기초자료를 제공하고자 한다.

이러한 연구의 목적에 따라 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

연구문제 1. 교사가 지각한 교권 인식 수준, 이직 및 전직 의도는 어떠한가?

연구문제 2. 교사가 지각한 교권 인식 수준과 이직 및 전직 의도 간의 관계는 어떠한가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구의 대상은 D시 소재의 유치원과 어린이집 교사 84명이다. 연구대상의 구체적인 인구통계학적 특성은 [표 1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 인구통계학적 특성(N=84)

변인	n	%	
기관	유치원	58	69.0
	어린이집	26	31.0
담당학급	영아	37	45.1
	유아	48	58.9
최종학력	4년제 대학	66	80.5
	대학원 이상	18	21.5
교육경력	5년 미만	50	61.0
	5~10년 미만	34	39.0
연령	30세 이하	52	63.4
	31세 이상	30	36.6

### 2.2 연구도구

#### 3.2.1 교권 인식 수준

유아교사의 교권 인식 수준을 측정하기 위해 정주리 [7]의 연구 도구로 사용하였다. 교권 인식 수준의 하위 요인별에 따른 문항 구성과 신뢰도는 다음 [표 2]와 같다.

[표 2] 교권 인식 수준의 문항구성 및 신뢰도계수

\* 표기는 역채점 문항임

#### 2.2.2 이직 및 전직 의도

이직 및 전직 의도에 관한 김성환[8]의 척도를 보육교사의 상황에 맞게 수정한 권혜진[9]의 척도를 사용하였다. 이직 의도 척도는 이직 의도를 묻는 개괄적인 질문인 ‘나는 이 어린이집을 그만두고 다른 어린이집으로 옮기기를 원한다.’, ‘나는 실제로 다른 어린이집으로 옮길 계획을 세우고 있다.’의 두 문항으로 구성되어 있다. 전직 의도는 ‘나는 보육교사를 그만두고 다른 직업을 가지기를 원한다.’, ‘나는 실제로 직업을 바꿀 계획을 세우고 있다.’의 두 문항으로 측정한다. ‘전혀 그렇지 않다.’는 1점에서부터 ‘매우 그렇다.’의 5점으로 표시하도록 하는 5단계 평정 척도를 사용하였으며 점수가 높을수록 이직 및 전직 의도가 높은 것을 의미한다. 이직 및 전직 의도의 신뢰도계수(Cronbach’s  $\alpha$ )는 .918과 .718로 나타났다.

### 2.3 자료수집 및 분석

본 연구는 2023년 9월 23일부터 9월 30일까지 총 8일에 걸쳐 실시되었다. D시에 위치한 유치원과 어린이집에 다니는 교사 84명을 대상으로 연구의 취지를 설명한 뒤 설문지에 대한 동의를 얻었다. 설문지는 온라인 설문을 실시하였으며, 온라인 응답자는 모두 84명이었고, 불성실 응답이 없는 관계로 제거 응답 없이 84부 모두를 최종분석에 사용하였다. 회수된 85부의 설문자료 중 불성실한 설문을 제외하고 78명의 설문 자료를 최종 분석에 사용하였다.

회수된 자료는 SPSS 26.0 프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 기술통계, Pearson 적률상관분석, 다중회귀 분석을 실시하였다.

## 3. 연구결과 및 해석

### 4.1 교사가 지각한 교권 인식 수준, 이직 및 전직 의도

#### 4.1.1 교사가 지각한 교권 인식 수준

[표 4] 교사가 지각한 교권 인식 수준 (N=84)

변인	점수범위 (최저~최고)	M	SD
교권 노동 및 휴식에 대한 권리	2.41 4.11	3.05	.36

인식 수준	교육에 대한 권리	2.75	5.00	3.68	.47
	신분 및 사생활 보장에 대한 권리	2.2	3.9	3.10	.40
	재산에 대한 권리	2.57	4.42	3.46	.50
	전체	2.61	4.07	3.20	.28

[표 4]와 같이 교사의 교권 인식 수준은 평균 3.20으로 보통 수준이었다. 하위변인별로 살펴보면 ‘교육에 대한 권리’가 제일 높은 수준( $M=3.68, SD=.47$ )으로 나타났으며 ‘재산에 대한 권리’( $M=3.46, SD=.50$ ), ‘신분 및 사생활 보장에 대한 권리’( $M=3.10, SD=.40$ ), ‘노동 및 휴식에 대한 권리’( $M=3.05, SD=.36$ ) 순으로 나타났다.

#### 4.1.2 교사가 지각한 이직 및 전직 의도 수준

[표 5] 교사가 지각한 교권 인식 수준 (N=84)

구 분		최소값	최대값	평균(M)	표준편차(SD)
이직 및 전직의도 수준	이직의도	1.0	5.0	2.77	1.15
	전직의도	1.0	5.0	2.70	1.05

[표 5]와 같이 교사가 지각한 교권 인식 수준은 하위 변인별로 살펴보면 ‘이직 의도’( $M=2.77, SD=1.15$ )가 ‘전 직 의도’( $M=2.70, SD=1.05$ )보다 약간 높은 수준으로 나타났다.

#### 4.2 교사가 지각한 교권 인식 수준과 이직 및 전직 의도 간의 관계

[표 6] 교사가 지각한 교권 인식 수준과 이직 및 전직 의도 간의 상관관계 (N=84)

변인	노동 및 휴식에 대한 권리	교육에 대한 권리	신분 및 사생활 보장에 대한 권리	재산에 대한 권리	교권 전체
이직 의도	-.460***	-.199	.068	-.460***	-1.051***
전직 의도	-.311**	-.202	.047	-.409***	-.875**

\*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

[표 6]과 같이 교사가 지각한 교권 인식 수준 전체는 이직 의도에 유의미한 부적 상관이 있는 것으로 나타났다( $r = -1.051, p < .001$ ). 교권 인식 수준 하위영역 중 이직 의도와 가장 높은 부적인 상관을 보이는 것은 ‘노동 및 휴식에 대한 권리’( $r = -.460, p < .001$ )과 ‘재산에 대한 권리’( $r = -.460, p < .001$ )이었다. 반면 ‘교육에 대한 권리’와 ‘신분 및 사생활 보장에 대한 권리’에 대해서는 유의미

하위요인	내용	문항번호	문항 수	신뢰도
노동 및 휴식에 대한 권리	업무 스트레스	1, 2*, 3, 4, 5*, 6*, 7*	17	.840
	휴식 운영	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17		
교육에 대한 권리	학부모로부터의 교권	1, 2	8	.844
	원장으로부터의 교권	3, 4, 5, 6, 7*		
	동료교사로부터의 교권	8		
신분 및 사생활보장에 대한 권	학부모로부터의 교권	1, 2, 3	10	.789
	원장으로부터의 교권	4*, 5*, 6, 7		
	기타운영으로부터의 교권	8, 9		
	기타 교권	10*		
재산에 대한 권리	보상	1*, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7	.628
	전체	42		

한 상관이 나타나지 않았다. 다음으로 교권인식 전체는 전직의도에 유의미한 부적 상관이 있는 것으로 나타났다( $r = -.875, p < .001$ ). 교권 인식 수준 하위영역 중 전직 의도와 가장 높은 부적인 상관을 보이는 것은 ‘재산에 대한 권리’( $r = -.409, p < .001$ )였고, 다음으로 ‘노동 및 휴식에 대한 권리’( $r = -.311, p < .05$ )이었다. 반면 ‘교육에 대한 권리’와 ‘신분 및 사생활 보장에 대한 권리’에 대해서는 유의미한 상관이 나타나지 않았다.

### 5. 논의 및 결론

본 연구는 교사의 교권 인식 수준, 이직 및 전직 의도와 그 관계를 알아보는 데 목적을 두었다. 본 연구자는 이러한 목적을 달성하기 위해 일련의 연구 절차를 통하여 나타난 결과를 선행연구들과 비교·분석하여 다음과 같이 논의하고자 한다.

첫째, 영유아 교사가 지각한 교권의 수준은 보통보다 약간 높게 나타났으며, ‘교육에 대한 권리’의 수준이 상대적으로 가장 높고 ‘노동 및 휴식에 대한 권리’가 가장 낮게 보장받고 있다고 나타났다. 먼저 보육교사가 지각한 교권수준이 높지 않다는 결과는 영유아교사를 대상으로 교권실행실태와 영유아권리준중 실행에 대한 연구를 한 정주리[7]의 연구결과와 부분적으로 일치한다. 이 연구에 따르면 전체 교권수준은 보통수준 이상인 점과 ‘노동 및 휴식에 대한 권리’가 가장 낮게 보장받는 것은 같은 결과이지만, 하위요인에 대한 결과 중 ‘교육에 대한 권리’가 가장 잘 지켜졌다고 나타난 본 연구결과와 차이를 보였다. 따라서 장시간의 육체적 노동은 보육교사의 정서 상태와 소진[9]과도 관련이 있어 결국 영유

아에게도 부정적 영향을 미치게 될 수 있으므로 실질적으로 실행이 가능한 근무환경의 개선이 시급하다는 것을 시사한다.

한편, 이직 의도의 수준이 전직 의도 수준보다 높게 나타난 것을 보면 영유아 교사는 다른 직업으로의 전환하려는 전직 의도보다는 다른 교육시설로의 이직 의도를 더 많이 갖고 있는 것을 알 수 있다. 영유아교사가 전직 의도보다는 이직 의도가 높게 가지고 있다는 것은 영유아교사라는 현 직무에는 만족하지만 현재 소속되어 있는 시설에 대해 불만족하여 보다 나은 직무환경으로의 이동을 고려한다는 것을 나타낸다. 따라서 영유아교사의 이직을 예방하기 위해서는 자기 성장을 통해서 전문성을 발달시키고, 지속적으로 질적 수준을 향상시키며, 효율적인 교사역할을 수행할 수 있는 능력을 최대한 신장시키도록 돕고 지원하는 전문성지원환경의 마련이 필요하다.

둘째, 교사가 지각한 교권 인식 수준이 이직 및 전직 의도에 미치는 영향을 살펴본 결과, 교사가 지각한 교권 인식 수준 전체는 전직·이직 의도에 유의미한 부적상관이 있는 것으로 나타났다. 즉, 교권 인식 수준이 높을수록 전직·이직 의도가 낮아짐을 알 수 있다.

교권 인식 수준 하위변인을 살펴보면 전직·이직 의도 부적인 상관을 보이는 것은 ‘신분 및 사생활 보장에 대한 권리’와 ‘재산에 대한 권리’로 나타난 것으로 보아 ‘신분 및 사생활 보장에 대한 권리’와 ‘재산에 대한 권리’의 수준이 낮을수록 이직 및 전직 의도가 높아짐이 큰 것을 알 수 있다. 즉 교사는 단순히 지식만을 전달하는 사람이 아니라 창조적인 교육활동을 전개하는 역할을 하기에 충분한 근무환경이 보장되어야 한다는 것을 의미한다.

이 연구를 통해 내린 결론을 바탕으로 후속연구를 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구 대상이 충남 지역의 D시의 교사를 대상으로 실시하였기 때문에 연구결과를 일반화 시키는데 한계가 있다. 그러므로 연구 대상을 전국으로 확대하여 후속 연구가 이루어져야 할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 교권 수준과 이직 및 전직 의도를 모두 자기보고식 설문지법으로 측정되었기 때문에 교사의 주관적 판단을 배제할 수 없으며 연구 변인들 간의 관계가 다소 제한되고 왜곡되었을 가능성이 있다. 그러므로 차후 연구에는 현장 관찰, 면접, 녹음, 녹화

등의 양적 연구의 한계를 보완할 수 있는 질적 연구 방법을 활용하여 좀 더 객관화시키려는 노력이 후속 연구에서 이루어져야 할 것이다.

#### 참고문헌

- [1] 한정신, “보육시설의 CCTV 설치에 따른 보육교사들의 인식에 대한 연구” 동국대학교 대학원 석사학위논문. 2016년.
- [2] 손원경, “보육교사 근무 환경 실태” 신라대학교 교육대학원 석사학위논문. 2015년.
- [3] 홍석영. “어린이집 교사의 직무스트레스와 교사효능감이 이직의도에 미치는 영향 : 몰입의 매개효과를 중심으로”, 교사교육연구, 51(2), pp. 271-281. 2012년
- [4] 장세린·정윤경, “교권침해를 경험한 초등학교 교사의 회복과정에 대한 자문화기술지” 한국질적탐구학회, 2021년
- [5] 황보영란, “유치원 교원의 법적 지위에 관한 연구”, 유아교육연구, 31(5), pp. 87-112, 2011년
- [6] 임승렬, “교원의 권리와 의무에 관한 유치원 교원의 인식 수준에 관한 연구”, 열린유아교육연구, 12(3), pp.1-18, 2011년
- [7] 정주리, “유아교사의 교권실행실태와 영유아 권리존중실행과의 관계” 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위논문. 2017년
- [8] 김성한, “사회복지사의 이직의도 인과모형 - 종사기관별 비교”, 한국사회복지연구회 국내학술논문. 1997년
- [9] 권혜진, “보육교사의 직무스트레스가 이직의도 및 전직의도에 미치는 영향과 개인적 성취감의 조절효과”, 한국지역사회생활과학회지, 19(4), pp. 597-609, 2008년