

유아기 ESD 국내 연구 동향 분석

손은경*, 전은옥**

*중부대학교

**대전보건대학교

e-mail:toloveme2000@joongbu.ac.kr

Analysis of ESD-related early childhood education research trends : Focusing on domestic research

Eun-Kyoung Son*, Eun-Ock Jun**

*Depart. of Child Care, Joongbu University

**Depart. of Early Childhood education, Deajon Healthy University

1. 서론

UNICEF는 2021년 기후 위기와 관련하여 “Climate Crisis Is Child Rights Crisis(기후위기는 아동권리의 위기)”를 발표하였다. 무분별한 지구의 개발로 물과 위생, 건강관리, 질병 등 아동의 성장발달에 위기를 직면하고 있는 내용을 다루고 있다.

UNICEF는 Net-Zero(탄소중립)을 위한 대응으로 아동들도 기후의 변화에 적응하고, 준비하는데 필요한 SDGs(지속성장가능목표) 교육 등을 해야 함을 세계 각국 정부에 강하게 요구하였다.

1972년 스웨덴 스톡홀름에서 개최된 UN ‘세계환경회의’에서 이슈화된 지속가능한발전(Sustainable Development, SD)이라는 개념은 1987년 WCED(환경과 개발에 관한 세계위원회)의 ‘Our Common Future(우리공동의 미래)’라는 보고서를 통해 지속가능한발전의 개념으로 소개되었다(WCED, 1987).

우리나라도 2000년 지속가능발전위원회가 출범한 이후 ‘지속가능발전교육’과 관련한 법과 ‘지속가능발전교육계획’을 수립하면서

잘 추진되었다(유영의 외, 2013).

지속가능발전교육의 요구와 필요성은 ESD의 지속가능발전목표인 SDGs의 전체를 이행하는 것으로 교육의 질과 평생학습의 중요점을 강조하고 있다. 특히 “지속가능발전교육”의 출발점이 유아기이어야 한다는 인식은 2008년 ‘지속가능발전교육을 위한 예테보리 권고안(The Gothenburg Recommendation on Education for Sustainable Development)’에 명시됨으로 더욱 공고해졌다(지옥정, 2011).

지속가능발전교육은 사회·문화적, 환경적, 경제적 관점에 대한 이해와 가치 및 태도의 변화를 추구하는 새로운 차원의 교육 패러다임으로 장기적인 관점에서의 접근이 무엇보다도 필요하다(윤정희·김희태, 2018). 유아기가 전인적 성장의 기틀을 마련하는 중요한 시기이며, 삶의 이해와 가치 및 실행의 기반을 형성하는 생애교육 초기로 지속가능발전교육의 결정적인 시기이기 때문일 것이다(신은수·박은혜, 2012).

이에 본 연구는 유아를 대상으로 하는 교육에서 유아기 ESD의 의미와 발전 방향을 모색하는 기초 연구로써 유아기 ESD와 관련

된 연구들이 어떤 측면에 관심을 가지고 연구되어져 왔는가에 대해 분석하고자 하며, 본 연구의 결과가 유아기 ESD 교육의 취약 연구 분야를 파악하고, 보다 바람직한 유아기 ESD 연구 분야를 전반적으로 파악하고 교육의 방향을 모색하는데 공헌할 수 있을 것으로 판단된다. 이에 본 연구에서는 연구대상, 연구내용유형, 연구방법의 경향이 어떠한지를 파악하여 유아기 ESD 관련 연구동향에 대한 정보 제공과 분석결과에 따른 시사점을 도출하고자 한다.

이와 같은 연구목적에 따라 설정된 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 연구시기에 따른 유아기 ESD 국내 연구 동향은 어떠한가?
- 연구문제 2. 연구유형에 따른 유아기 ESD 국내 연구 동향은 어떠한가?
- 연구문제 3. 연구방법에 따른 유아기 ESD 국내 연구 동향은 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 유아기 ESD(지속성장가능교육) 국내 연구의 동향을 분석하기 위해 2009년부터 2023년 9월까지 출간된 학술지 논문과 학위논문이다.

국내 연구논문 선정단계방법은 다음과 같다. 첫째, 학술연구정보서비스를 이용하여 유아기, 유아교육, ESD(지속가능발전), ESD(지속가능발전)교육으로 검색하였다. 둘째, 학위논문과 학술지의 중복 연구인 12편을 제외 시켰다. 셋째, 유사한 내용의 재확인이 필요로 하여 논문의 원문을 다시 확인하여 연구자 2인과 협의 후 1편을 제외하고 학술지 107편, 석사학위논문 30편, 박사학위 논문 12편, 총 147편의 논문을 연구대상으로 최종 확정하였다.

3. 연구도구

3.1 연구내용 분류 기준

서현정, 조부경(2015)이 UNESCO의 지속가능발전가능 교육의 연구 분류의 틀을 수정·번안한 것을 사용하였다. 영역분류는 기초연구영역과 실천연구영역으로 구분되어져 있으며, 기초연구영역은 이론, 인식실태, 정책분석, 교육과정으로 내용에 따른 분석을 하였으며, 실천연구로는 교수학습방법, 프로그램효과연구, 교육내용연구로 내용에 따른 분석을 하였으며, 표로 제시하면 <표-1>과 같다.

<표-1> 분류기준

| 분류기준 | 세부 분류 영역 | |
|------|-----------|----------|
| 기초연구 | 이론 | |
| | 인식 및 실태 | |
| | 정책 분석 | |
| | 교육과정 분석 | |
| 실천연구 | 교수학습방법 | |
| | 프로그램 효과연구 | |
| | 교육내용 | 환경 |
| | | 인권 |
| | | 소비자 |
| | | 문화다양성 |
| | | 지구촌(세계화) |
| | | 시민참여 |
| | | 보건(건강) |

3.2 연구방법 분류기준

연구방법에 대한 분류기준은 정희영, 방승미, 유희진(2012)의 분류기준을 준용하여 적용하였다. 연구방법에 대한 분석기준은 양적연구, 질적연구, 문헌연구, 기타로 분류하였다. 양적연구는 실험연구, 조사연구, 상관연구로 구분하였으며, 질적 연구에서는 문화기술, 사례, 심층면접 및 관찰 연구로 분류하였다. 그리고 문헌연구는 문헌고찰 및 수집, 분석, 평가 등을 통해 연구한 유형들을 포함하였으며, 양적연구와 질적 연구를 병행한 혼합연구와 그 외의 연구는 기타로 분류하였다. 연구방법의 분류 기준은 <표 2>에 제시된 바와 같다.

참고문헌

<표-2> 연구방법 분류기준

| 연구방법 | 내용 |
|------|----------------|
| 양적연구 | 실험연구 |
| | 조사연구 |
| | 상관연구 |
| 질적연구 | 심층 면접 및 관찰 |
| | 사례연구 |
| | 문화기술적연구 |
| 문헌연구 | 문헌고찰, 분석평가, 평가 |
| 기타 | 혼합연구 |

3.3 분석 내용

연구대상 논문은 2009년부터 2023년 9월까지의 논문을 대상으로 2023년 9월 현재를 시점으로 역순으로 3년 단위로 연구시기를 구분하여 연구시기, 연구유형, 연구방법 동향을 분석하였다. 연구의 목적에 따라 연구 자료를 분석하고 빈도와 백분율을 산출하고자 한다.

3. 결론

지속가능한발전 교육은 기본적으로 개인이 지닌 태도와 가치를 변화 시켜 행동을 실천하는 것을 추구하기 때문에 유아기부터 지속가능한발전 교육이 이루어진다면 그 영향력이 더욱 커질 수밖에 없다(Siraj-Blatchford, 2009). 미래를 살아갈 유아가 당면한 문제를 알고 행할 수 있도록 돕는 것은 매우 중요한 현재의 성인 교육자들의 과제이다. 유아기의 지속가능발전교육은 유아기 때부터 지속가능한 삶을 추구할 수 있도록 미래의 문제를 가능한 최소화하여 해결해 나갈 수 있는 방향을 모색하는 것이다. 이러한 의미로 본 연구는 선행연구들의 동향분석을 통해 유아기의 지속성장발전가능 교육에 더 나은 지속성장발전가능 교육이 이루어지는 방향의 시사점을 제공하리라 사료된다.

- [1] 서현정, 조부경, “유아기 지속가능발전교육 관련 연구 동향 분석”, 유아교육연구, 제35권 6호, pp.241-269, 2015.
- [2] 신은수, 박은혜, “지속가능발전 교육을 위한 유아교육과정의 재 방향 설정”, 한국 육아지원학회, 제7권 1호, pp.27-50, 2012.
- [3] 윤정희, 김희태, “유아지속가능발전교육 활동의 효과”, 한국보육학회지, 제18권 제1호, pp.147-168, 2018.
- [4] 유영의, 김은정, 신은수, 박은혜, “지속가능발전교육에 관한 한국의 교육정책 및 현국가수준 교육과정의 분석”, 한국영유아교원교육학회, 제17권 3호, pp.319-341, 2013.
- [5] 지옥정, “지속가능성을 위한 유아교육 사례로서의 ‘무심천 프로젝트’에 나타난 유아들의 지역사회 참여 내용 분석”, 열린 유아교육연구, 제16권 6호, pp.363-382, 2011.
- [6] 정희영, 방승미, 유희진, “유아 인성교육 관련 연구동향 분석”, 유아교육연구, 제32권 5호, pp. 277-296, 2012년
- [7] Siraj-Blatchford, J. “Editorial: education for sustainable development in early childhood”, International Journal of Early Childhood, Vol.41, No.2, pp.9-22. 2009.
- [8] WCED, Report of the World Commission on Environment and Development “Our Common Future”, Brundtland Report, p.5, 1987.