

전공로드맵 기반 교육과정 개발 연구

최지영
중원대학교 한국어교육문화학과
e-mail:eha624@juw.ac.kr

Research on curriculum development based on major roadmap

Choi ji-young
Dept. of Korean Language Education and Culture, Jungwon University

요약

대학은 자기이해, 직업 결정, 관련 준비 활동과 전공 학습을 통해 직업 지식을 습득하고, 진로 방향을 결정하는 데 큰 역할을 하므로 학생들의 진로 준비를 지원하기 위해 다양한 전공 교과 과정이 필요하다. 대학은 학생들의 진로 준비를 위해 전공 과정에 트랙(Track)의 개념을 도입하여 융합 교육을 촉진하고 있다. 본 연구에서는 지방 대학 어문학과를 중심으로, 대외적 환경 분석과 학생 및 졸업생, 산업체 근무자를 대상으로 한 설문 조사를 통해 전공 교과 과정과 진로에 대한 의견을 수렴하여 진로 로드맵 기반 전공 트랙별 모듈을 구축하는 것을 목표로 한다. 연구 결과를 통해 학생들과 산업체 근로자들은 의사소통 능력과 인성을 중요한 역량으로 인식하며, 진로 로드맵 기반 전공 교과 과정은 이러한 역량을 향상시킬 수 있는 방향으로 설계되어야 하며 진로 준비를 하는 대학생들의 요구와 사회에서 요구하는 인재를 양성하는 데 필요한 혁신적인 교육과정을 구축하기 위한 진로로드맵 기반 모듈형 과정의 도입의 필요성을 알 수 있다.

1. 서론

대학 시기는 학생들이 자신의 진로를 확실하게 결정하고 준비하는 중요한 시기이다. 대학에서는 학생들이 자기이해, 직업결정, 관련 준비행동 등 다양한 활동을 통해 진로준비를 수행하게 된다. 또한, 대학에서 전공학습을 통해 직업지식을 습득하고 진로를 준비하게 되고 정보수집과 진로상담이 진로 방향에 큰 영향을 미치므로 학생들의 진로준비를 위한 다양한 전공교과 개설이 필요하다.

최근 많은 대학이 트랙(Track)의 개념을 도입하여 융합 교육을 촉진하고 있다. 이러한 접근 방식은 입학 시에 전공 학과를 지정하지 않고, 학생들이 과목 이수 학점을 중심으로 전공을 선택하거나, 한 학부 또는 학과 내에서 학생들이 관심 있는 분야의 과목을 수강할 수 있는 교육과정을 제공할 수 있다.

트랙의 교과는 학문적인 분야나 직업적인 목표에 따라 구성되며, 학생들은 자신이 원하는 특정 분야를 선택하여 해당 트랙의 과목을 수강할 수 있다. 이러한 융합 교육 방식은 학

생들이 미래 진로에 대한 뚜렷한 방향을 선택하고, 관심 있는 분야를 탐색하며 전공을 결정할 수 있는 유연성을 제공하여 학생들이 미래 직업에 대한 더 나은 이해를 가지고 적절한 진로 결정을 내릴 수 있도록 도와준다. 본 연구에서는 진로 준비를 하는 대학생들의 요구와 사회에서 요구하는 인재를 양성하기 위해 학생 구성과 교과과정의 특수성을 고려한 혁신적인 교육과정 구축을 목표로 한다.

2. 연구 방법

본 연구는 지방 대학의 어문학과와 사례를 중심으로 대외적 환경 분석으로 시대적 흐름의 외부 환경을 분석하고 해당 학과 졸업생과 재학생, 산업체 근무자들을 대상으로 설문 조사를 실시하여 진로와 관련한 전공 과정에 대한 의견을 수렴한다. 그리고 진로 로드맵에 따른 전공 과정을 실시하고 있는 타학교 유사 학과들의 사례를 살펴보고 시사점을 도출하도록 한다. 그리고 진로 방향에 따른 전공 능력과 취업 역량을 향상시킬 수 있는 진로 로드맵 기반 전공 트랙별 모듈을 구축한다.

3. 연구 결과

전공과 관련한 다양한 진로 분야의 진로 로드맵 기반 전공 과정 개발을 위해 재학생, 졸업생, 산업체 근무자를 대상으로 2023년 7월 11일부터 18일까지 설문 조사를 실시하였다. 학생(재학생, 졸업생) 19명, 산업체 근무자 18명, 총 37명이 응답하였다.

재학생들은 취업 현장에서 중요한 신입 사원의 역량으로 의사소통능력(31.8%), 의사소통 능력 인성(22.7%), 실무능력(20.5%)을 중요하다고 생각하고 있었다. 또한 취업을 위해 필요한 교육과정의 개선 방향은 실무 교육 강화(38.2%), 외국어 및 컴퓨터 활용 등 직업 기초 능력 향상(17.6%), 직장 생활을 위한 인성 및 교양교육(17.6%)으로 나타나 전공지식뿐 아니라 사회 진출에 필요한 자격을 갖추기 위한 교육과정의 필요성을 인식하고 있는 것을 알 수 있다. 직업 기초 교육과정이나 인성 교육은 비교과 과정이나 교양 대학 교과과정의 융합을 통해 지원할 수 있도록 설계가 필요하다.

산업체 근로자들은 신입사원에게 중요한 역량에 대한 질문에 학생들은 의사소통능력(31.8%)과 인성(22.7%)을 꼽았으며 산업체 근무자도 전문 지식(10.9%), 실무 능력(13%)보다 의사소통능력(28.2%), 인성(21.7%)을 꼽았다. 이는 산업체에서는 조직 사회에 융합할 수 있는 역량이 필요함을 알 수 있다.

취업을 위해 필요한 교육과정의 개선 방향의 질문에 학생들은 실무교육 강화(38.2%), 외국어 및 컴퓨터 활용 등 직업 기초능력 향상(17.6%), 직장 생활을 위한 인성 및 교양교육(17.6%)을 꼽은 반면 산업체 근로자들은 실무교육 강화와 직장 생활을 위한 인성 및 교양교육(30.6%)을 꼽아 진로 지도에 있어 인성 교육 및 직업윤리 교육과정 동반의 필요성을 시사하고 있다.

3. 시사점

다양한 시대적 흐름과 산업체의 요구를 반영하여 전공의 특성과 학생들의 진로 희망 방향을 고려한 진로 로드맵 기반 트랙별 교과과정은 취업 시 업무 관련 교육에서 필요한 지식과 능력을 단계적으로 습득하고 발전시킬 수 있어 학생들은 자신의 진로에 부합하는 과정을 효율적으로 학습할 수 있을 것으로 기대한다. 또한 세부적으로 전공 모듈 과정을 구성한다면 교과과정을 단계별로 이수할 수 있어 학년이 올라갈수록 구체적인 진로에 대한 목표 설정에 도움이 될 것이다.

참고문헌

[1] 김갑수, "LCD 모듈 테스터 설계", 산학기술학회논문지,

제 1권 1호, pp. 45-52, 1월, 1999년.

[2] 김미영, " B대학교 국제비서학과 교육과정 개선 및 진로 로드맵 개발 사례", 비서학논총 제26권 2호, 한국비서학회, pp.75-93. 2017년.

[3] 박소연, 송영수, "대졸 신입사원의 역량에 대한 대기업 인사교육담당자와 대학생의 인식차이 분석", 기업교육연구, 제 10권 1호, pp.27-45. 2008년.

[4] 신정철·윤세정·정지선·이소연·정혜주, "우리나라 대학 전공 교육과정의 구조적 특징 분석", 아시아교육연구, 제12권 1호, 69-91. 2011년

[5] 왕보현, "캡스톤 디자인 수업 내실화를 위한 교육과정 운영 현황 및 학습 만족도 조사 연구, 한국지능시스템학회 논문지", 제29호 2호, pp.130-135. 2019년

[6] 이광우·정영근·서영진·정창우·최정순·박문환·이봉우·진의남·유정애·이경언·박소영·주형미·백남진·온정덕·이근호·김사훈, "교과 교육과정 개발방향설정 연구"(연구보고 CRC 2014-7), 서울: 한국교육과정평가원. 2014년.

[7] 서성원, "충청북도의 이주노동자 지원 정책 현황과 과제 발제문", 충북참여자치시민연대 토론회. 2020년.

이제경, 김동일, "한국대학생의 취업준비행동과 발달적 특성, 청소년상담연구", 제12권 2호, pp.107-123. 2004.

[8] 최현철·김수동·김경표, '전공역량 기반 교육과정 체계 고도화 연구: D대학교를 중심으로', 문화와 융합, 제42권 2호, pp.423-443. 2020년.