

학교안전교육의 흥미에 대한 학생들의 인식

홍영호
혜전대학교 소방안전관리과
e-mail:yhhong@hj.ac.kr

Students' perceptions of the interest of school safety education

Young-Ho Hong
Dept. of Fire-fighting & Safety Management, Hyejeon College

요 약

학교에서 진행되는 안전 교육이 효율성을 지니기 위해서는 교육 내용에 대한 흥미 및 일상생활에서의 안전한 삶을 영유하는데 적응성이 있어야 할 것이다. 학생들은 안전에 대한 중요성에 대해서는 인지하고 있음에도 불구하고 안전사고가 발생 되는 것에 대하여 학교 안전 교육 단계에서 안전 체계에 대한 정립이 부족하므로, 학교생활에서부터 안전한 생활을 하기 위한 습관화된 생활 행동을 가지도록 교육하는 것이 필요하다. 따라서 본 연구는 학교에서 진행되는 안전 교육에 대한 흥미와 일상생활에서 도움에 대한 조사를 실시하여 학교 안전 교육의 효율성을 높이기 위한 기초 자료로 활용할 목적으로 진행하였다.

통계 분석에 사용된 955명의 자료를 분석한 결과 학년이 증가할수록 안전 교육에 필요한 시간이 부족하다는 인식이 크다는 것을 확인 할 수 있었다. 또한 학교 안전 교육 시간에 진행되고 있는 교육 내용이 새로운 것이라는 응답이 전체 응답자의 4.2% 정도로 학생들은 학교에서 이루어지는 안전 교육의 내용이 새롭지 않다고 생각하고 있는 것을 알 수 있다.

학교에서 진행되고 있는 안전 교육 내용이 흥미가 있다고 긍정적으로 답변을 한 응답자가 전체 응답자의 31.3% 이고, 흥미가 없다고 부정적으로 응답한 응답자가 21.8%로 안전 교육 내용에 대한 흥미가 그리 높지 않은 것으로 나타났다. 교육 내용이 피교육자가 알고 있는 내용 중심으로 진행되는 경우 응답자의 32.8% 만이 흥미를 느낀다고 답하였다. 조사 대상자중 남학생의 경우에는 상대적으로 새로운 내용 중심으로 진행되는 안전 교육에도 흥미를 별로 느끼지 못하고 있다는 응답이 30.2%로 여학생 20.1%에 비하여 높게 나타나고 있다.

1. 서론

교육을 진행할 때 교육자들은 교육이 학습자들에게 효과적이고, 교육이 목적하는 바를 실천할 수 있는 동기유발의 기회로 진행되기를 기대하고 있다. 안전과 관련된 교육 역시 그 효과성에 대한 기대는 다른 교육에 비하여 상대적으로 매우 높을 수밖에 없다. 학교에서 진행되는 안전 교육이 효율성을 지니기 위해서는 교육 내용에 대한 흥미 및 일상생활에서의 안전한 삶을 영유하는데 적응성이 있어야 할 것이다. 중고등학교 학생들을 대상으로 실시 한 연구에 의하면 여가 중의 사고가 34%이고 학교에서의 안전사고가 31%로 학교 내에서 와 학교 외에서의 안전사고 비율이 거의 비슷함에도 불구하고, 안전사고 예방에 대하여 가장 많이 알게된 것이 학교 교육에 의해서가 27%인데 비하여 대중매체라는 답변이 62%로 조사되었다[1]. 학생들은 안전에 대한 중요성에 대해서는 인지하고 있음에도 불구하고 안전사고가 발생 되는 것에 대하여 학교 안전교육 단계에서 안전 체계에 대한 정립이 부족하므로, 학교생활에서부

터 안전한 생활을 하기 위한 습관화된 생활 행동을 가지도록 교육하는 것이 필요하다는 연구가 진행되기도 하였다[2]. 이런 것들이 학교에서 진행되는 안전 교육의 효율성과 관련된 사항이라고 할 수 있다. 초등학교를 대상으로 진행된 연구에서 자기효능감이 높을수록 안전 생활 실천이 높다는 결과에서 보는 바와 같이 안전 교육의 효과는 단순한 측면보다는 전체적인 측면에서 재검토가 되어야 할 문제이다. 안전 교육의 필요성과 안전의식에 미치는 영향에 대한 분석에 의하면[4] 안전 교육이 필요하다고 느낄수록 안전의식이 높게 나타나 안전 교육과 안전의식의 향상은 비례 할 수 밖에 없다는 것을 확인하였다. 이런 결과들은 안전의식의 향상에 안전 교육이 매우 중요한 역할을 한다고 할 수 있을 것이다. 그러면 진행되는 안전 교육이 안전한 생활을 하는데 효과가 높아지도록 방향을 추구하는 안전한 사회를 만들어가는 가장 기본적인 방법이라고 할 수 있다.

본 연구에서는 학교에서 진행되는 안전 교육에 대한 흥미와 일상생활에서 도움에 대한 조사를 실시하여 학교 안전 교육의

효율성을 높이기 위한 기초 자료로 활용할 목적으로 진행하였다.

2. 연구 방법

본 연구는 고등학생을 대상으로 학교에서의 안전 교육에 대한 흥미에 대한 조사를 위하여 안전교육 교육내용에 대한 흥미 등에 관한 설문지를 이용하여 진행된 서술적 조사연구이다. 연구자료의 수집은 연구 대상자들에게 본 연구의 목적과 취지가 설명된 설문지를 배부하고 응답을 원하는 학생들이 자발적으로 응답하는 형태로 실시되었다. 수집된 자료 중 결측치를 제외한 955명의 자료는 SPSS 19.0 (SPSS Inc., Chicago, IL, USA)을 이용하여 기술 통계치(means±SD)를 산출하였으며, 설문항 간의 상관성을 분석 및 신뢰도 분석을 실시 하였다. 안전교육에 대한 학생들의 흥미를 분석하기 위하여 교차분석(Chi-square test)과 독립표본 t-검정 등을 실시하였다.

3. 결과 및 고찰

학교에서 진행되고 있는 안전 교육의 효율성에 대한 검토를 위하여 ① 학교에서의 안전 교육 시간은 안전한 생활을 하는데 충분한가? ② 안전 교육 내용은 생활에서 안전을 위해 도움이 된다. ③ 안전 교육 시간에 다루어지는 내용은 이미 알고 있는 내용이다. ④ 안전 교육 시간에 다루어지는 교육 내용이 흥미가 있다. ⑤ 알고 있는 내용을 교육하면 더욱 흥미를 느낀다. ⑥ 새로운 내용으로 교육하면 흥미가 많이 떨어진다. 라고 하는 6개 항목에 대한 조사를 진행 하였다. 설문항 간의 신뢰도 Cronbach의 α 는 .728로 나타났다. 각 설문항 간의 상관관계는 표 1에서 보는바와 같다.

Table 1. Inter-item correlation.

	①	②	③	④	⑤	⑥
①	1.000	.652	.236	.479	.435	.126
②	.652	1.000	.287	.489	.453	.128
③	.236	.287	1.000	.161	.109	.046
④	.479	.489	.161	1.000	.665	.136
⑤	.435	.453	.109	.665	1.000	.226
⑥	.126	.128	.046	.136	.226	1.000

학교에서 진행하고 있는 안전교육 시간은 안전한 생활을 하는데 충분한가에 대하여 응답자의 학년별 의견에 대하여 빈도 분석 결과는 그림 1과 같다.

「학교에서 진행하고 있는 안전교육 시간이 안전한 생활을 하는데 충분하지 않다」 라는 부정적인 의견은 학년이 증가할수록 증가하는 경향을 보이고 있다. 1학년 응답자의 경우 다른 학년에 비하여 충분한 시간을 가지고 학교에서 안전교육이 진행되고 있다고 생각하는 것으로 조사되었다. 즉, 학년이 증가할수록 안전교육에 필요한 시간이 부족하다는 인식이 크다는 것을 확인 하였다.

그림 2는 학교에서의 안전교육 내용이 생활에서 안전을 위해 도움이 되는가에 대한 조사 결과이다. 조사에 의하면 설문

항에 대하여 긍정적인 답변을 한 응답자가 평균 52.6%로 부정적인 답변을 한 응답자 9.43%에 비하여 월등하게 높은 비율을 보이고 있다. 학년별로는 긍정적으로 생각하는 학생이 1학년은 54.6%, 2학년은 53.5%인 반면에 3학년은 49.7%의 응답자가 긍정적으로 답하여 학년이 증가할수록 안전교육이 안전한 생활에 도움이 된다는 인식에 대한 차이가 있음을 보여주고 있다.

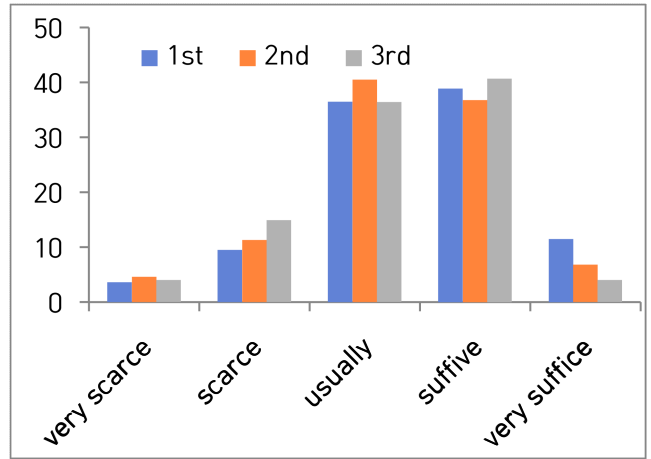


Figure 1. Safety education time in school is sufficient to ensure a safe life. (N=955, $\chi^2 = 545.058, p < 0.001$)

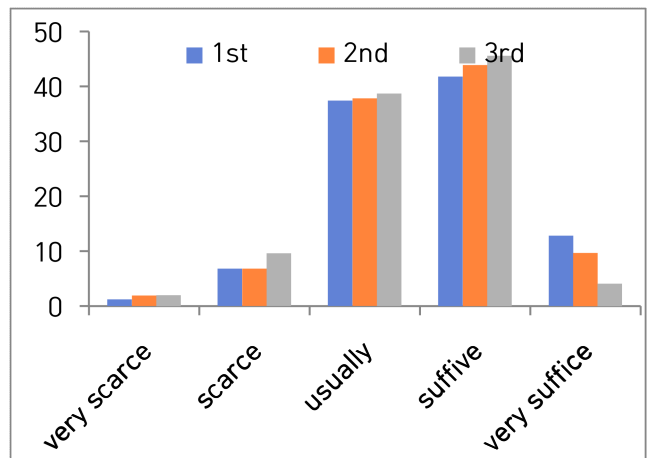


Figure 2. Safety training is helpful for living safety. (N=955, $\chi^2 = 707.099, p < 0.001$)

학교 안전 교육 시간에 다루어지는 내용은 이미 알고 있는 내용인지에 대한 조사에 대한 결과를 그림 3에 나타내었다. 학교 안전 교육 시간에 진행되고 있는 교육 내용이 새로운 것이라는 응답이 전체 응답자의 4.2% 정도로 학생들은 학교에서 이루어지는 안전 교육의 내용이 새롭지 않다고 생각하고 있는 것을 알 수 있다. 이러한 조사 결과는 안전교육이 새로운 것 보다 기존에 습득한 내용을 실천하도록 하는 것이 중요한 측면이 있어도 학생들에 대한 안전교육 내용에 대한 새로운 개선이 필요한 부분이라고 할 수 있을 것이다.

학교 안전 교육에서 다루어지는 교육 내용에 대한 흥미 여부에 대한 질문에 대하여 조사한 결과를 그림 4에 나타내었다. 안전교육 내용이 흥미가 있다고 긍정적으로 답변을 한 응답자

가 전체 응답자의 31.3% 이고, 흥미가 없다고 부정적으로 응답한 응답자가 21.8%로 안전 교육 내용에 대한 흥미가 그리 높지 않은 것으로 조사되었다. 앞서 조사된 그림 3의 결과와 비교하여 학생들의 학교에서 진행되고 있는 안전교육이 내용이 이미 알고 있는 내용 중심으로 진행되며, 교육 내용에 대한 흥미도 그리 높지 않은 것으로 나타나 현재 진행되고 있는 안전 교육의 효용성에 대하여 그리 높은 평가를 하고 있지 않은 것을 알 수 있다.

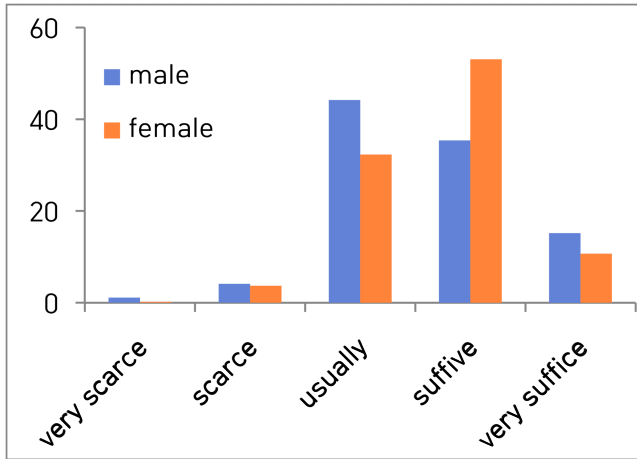


Figure 3. You already know what is covered in the safety training class. (N=955, $\chi^2=776.157$, $p<0.001$)

에 대한 분석을 실시하여 그 결과를 다음과 같이 나타내었다. 그림 5는 교육 내용이 알고 있는 내용 중심으로 진행되는 경우 교육에 대한 흥미를 살펴본 것이다. 교육 내용이 피교육자가 알고 있는 내용 중심으로 진행되는 경우 응답자의 32.8% 만이 흥미를 느낀다고 답하였다. 반면 흥미를 느끼지 않는 경우도 23.9%로 교육 내용이 학습자의 흥미 유발에 미치는 영향에 대한 분석이 중요하다고 할 수 있다.

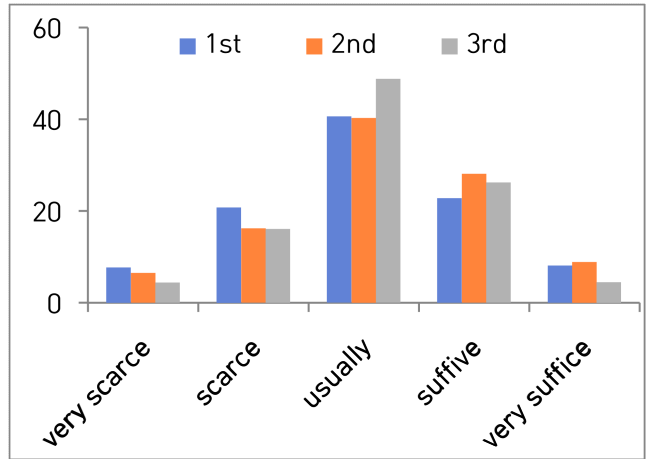


Figure 5. Teaching what you know makes them more interested. (N=955, $\chi^2=426.293$, $p<0.001$)

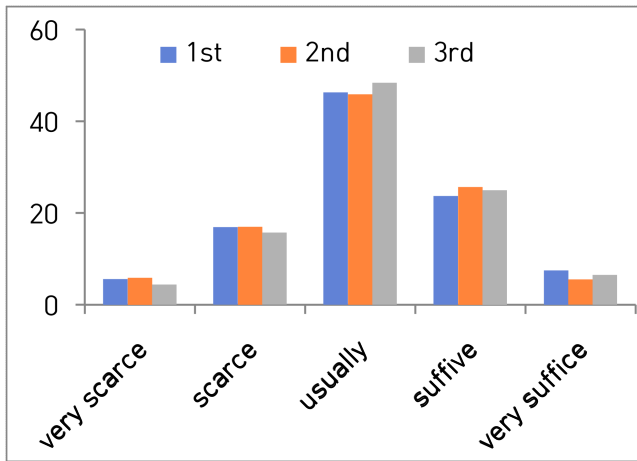


Figure 4. I am interested in the content of the training that is covered in the safety training class. (N=955, $\chi^2=546.524$, $p<0.001$)

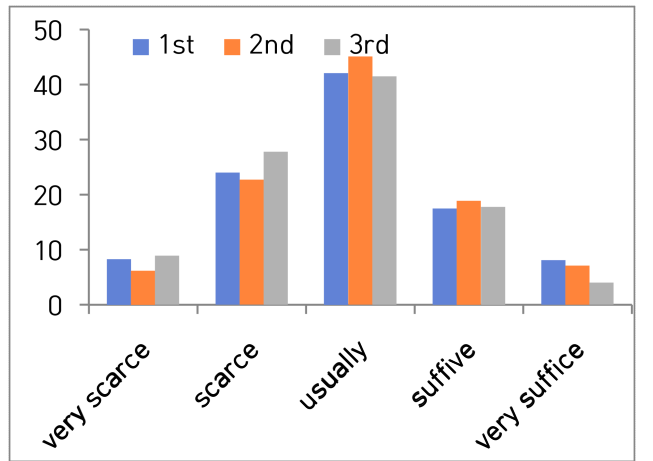


Figure 6. If you teach new content, you will lose a lot of interest. (N=955, $\chi^2=425.770$, $p<0.001$)

앞서 조사된 그림 3의 결과와 비교하여 학생들의 학교에서 진행되고 있는 안전 교육이 내용이 이미 알고 있는 내용 중심으로 진행되며, 교육 내용에 대한 흥미도 그리 높지 않은 것으로 나타나 현재 진행되고 있는 안전 교육의 효용성에 대하여 그리 높은 평가를 하고 있지 않은 것을 알 수 있다. 학교 안전교육에 대한 효용성을 향상 시키기 위해서는 안전교육의 내용 및 흥미에 대한 질을 높이는 것이 무엇보다도 중요하다고 할 수 있다. 안전교육 시간에 진행되는 교육에 대한 흥미와 교육 내용간의 관계를 알아보기 위하여 설문 항목 ⑤ 및 ⑥

Table 2. Distribution of gender perceptions for questionnaires 5 and 6(N=955).

	Frequency (%)			
	questionnaires ⑤		questionnaires ⑥	
	male	female	male	female
Very scarce	6.6	6.2	7.0	8.2
Scarce	13.6	21.4	17.9	30.1
Usually	43.3	42.0	44.9	41.6
Suffice	26.1	25.5	19.5	17.0
Very suffice	10.4	4.9	10.7	3.1

표 2는 설문항 ⑤와 ⑥에 대하여 응답자의 성별에 따른 결과를 나타낸 것이다. 설문항 ⑤인 피교육자가 알고 있는 내용 중심의 안전교육에 흥미를 느낀다는 설문항에 대해서는 남학생의 36.5%가 그렇다라고 답하였으며, 여학생은 31.4%가 그렇다라고 답하였다. 반면 그렇지 않다라는 부정적 답변은 남학생이 20.2%인데 비하여 여학생은 27.6%로 답하였다. 이러한 조사 결과는 여학생이 상대적으로 알고 있는 내용 중심의 안전교육에 흥미를 별로 느끼지 못하는 것이라 할 수 있다. 이러한 결과는 설문 ⑥에서도 남학생의 경우에는 상대적으로 새로운 내용 중심으로 진행되는 안전교육에도 흥미를 별로 느끼지 못하는 응답이 30.2%로 여학생 20.1%에 비하여 높게 나타나고 있다.

4. 참고문헌

[1] Y. G. Kwon ‘Pilot Study of Safety Education and Safety Awareness in Middle and High School Students, *J. Soc. Korea Ind. Syst. Eng.*, Vol. 38(1), pp. 30-43, 2015.

DOI: <https://dx.doi.org/10.11627/jkise.2014.38.1.30>

[2] S. Y. Choi, H. Y. Lee, ‘A Study on necessity of education and safety awareness to high school students when accessing laboratories, *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, Vol. 17(10), pp. 139-146, 2016.

DOI: <https://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2016.17.10.139>

[3] S. Y. Park, Y. S. Eo, ‘Effects of Safety awareness and Self-Efficacy on Safety Practice with Elementary School Students, *JFMSE*, Vol. 28(2), pp. 515-524, 2016.

DOI: <https://dx.doi.org/10.13000/JFMSE.2016.28.2.515>

[4] J. K. Lee, J. Y. Lee, S. H. Im, ‘Effects of Adolescents Perception of the Need for Safety Education on Fire Safety Awareness : The Control Effect of Personality Factors, *J. Korea Saf. Manag. Sci.*, Vol. 24(4), pp. 109116, 2022.

DOI: <https://dx.doi.org/10.12812/ksms.2022.24.4.109>