

교사의 행복감과 아동의 권리존중 간의 관계

오경숙*, 강영식**, 지선아**, 장한솔**, 유병승**

*국제대학교 유아교육학과

**충남대학교 교육대학원 유아교육과

e-mail: alswhs9901@daum.net

Relationship between teacher happiness and respect for children's rights

Kyeong-Sook Oh*, Young-Sik Kang**, Seon-Ah Ji**, Jang Hansol**, Byoung-Seung Yu**

*Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

**Dept. of Early Childhood Education, Chungnam National University*

요약

본 연구의 목적은 교사의 행복감과 아동의 권리존중간의 관계 수준을 알아보고 교사의 행복감과 아동의 권리존중간의 관계는 어떠한지를 알아보고자 한다. 이를 위해 D시 소재의 영유아교사 80명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS 26.0 통계 프로그램을 이용하여 기술통계와 상관분석을 적용하여 분석하였다. 연구 결과 첫째, 교사의 긍정행복감이 부정행복감보다 높게 나타났다. 또한 아동권리존중에서 아동최선의 이익은 매우 높은 인식 수준을 보였다. 둘째, 교사의 긍정행복감은 아동의 권리존중에 정적상관을, 부정행복감은 부정상관이 있는 것으로 나타났다 이러한 연구 결과는 교사의 행복감이 아동권리존중 보육실행에 중요한 요인임을 알 수 있다. 질 높은 아동권리존중을 위해서 교사의 교사의 행복감을 높이기 위한 개인적, 기관적, 사회적인 지원을 위한 중요한 기초자료가 될 것으로 기대한다.

Key Words : 유아교사, 교사행복감, 아동권리존중, 보육실행, 아동권리인식

1. 서론

여성 취업의 증가와 가족 형태의 다양화로 유아교육 기관에서 교육을 받는 영유아들은 점점 증가하고 있고, 영유아들은 가정에서 부모와 지내는 시간보다 유아교육기관의 유아교사와 함께하며 활동하는 시간이 지속적으로 증가하고 있다. 삶의 기초적 토대를 마련하는 시기에 가정보다 교사와 더 많은 시간을 지내는 영유아들에게 유아교사의 중요성은 사회적 요구로 더욱 강조되고 있다.[1] 유아교육기관의 교육과 보육의 질에 영향을 미치는 요인에는 물리적 환경과 질적 환경을 결정하는 유아교사의 전문성에 이어 부모나 동료 유아교사들의 응원 등이 있다. 또한, 교육의 질이 유아교사의 질을 능가할 수 없는 것처럼 전문적인 교육을 받은 유아교사의 행복한 역할이 매우 중요하며 행복한 유아교사의 역할은 영유아 아동권리와도 서로 영향을 주고받는다. 교사-유아 관계를 살펴보면 전문성 있는 유아교사는 행복한 감정을 가지고 영유아들에게 즐거움, 사랑, 기쁨을 전달하며 영유아들을 가르치는 것에 기쁨과 행복을 갖는다. 따라서 교사변인은 영유아들에게 매우 중요하게 고려되어야 한다는 것을 의미한다.

한편, 사람은 태어나면서부터 권리를 갖게 된다. 영유아 또한 출생과 동시에 권리를 부여받으며 권리를 행사하는 권리의 주체자이다. 즉, 영유아는 자신의 권리에 대해 알아야 할 의무가 있고 교육받을 권리가 있다.[2] 특히 영유아 존중에 대한 인식이 요구되는 시기에는 영유아 권리존중을 위한 보육과 교육 환경은 매우 중요하다. 영유아 권리존중 보육실행은 영유아의 권리가 실현되도록 지지하고 물리적인 환경에서부터 교사-영유아 상호작용에 이르기까지 영유아의 전인적인 성장과 발달을 지원하기 위해 필요한 전반적인 모든 것을 말한다.[3]

영유아 권리존중에 대한 관심이 많아지면서 국가적 사회적 입장에서 영유아 권리존중인식 향상을 위한 유엔아동권리협약에 관심을 가지는 분위기가 조성되고 있다. 아동권리를 실천하기 위해 2015년 영유아보호법 개정 및 아동학대 관련 조항을 신설·강화하는 노력을 하고 있다.[4]

이러한 노력은 유아교육기관에서도 예외는 아니다. 원장의 아동중심 철학 속에 유아교사들은 “발달에 적합한 보육과 교육”의 실행을 위해서 영유아의 다양한 의견을 존중해주고 긍정적 수용과 더불어 영유아 권리존중을 실천하는 역할을 수행하고 있다. 이에

영유아를 보육하고 교육하는 영유아교사의 권리존중 이행에 대하여 살펴볼 필요성이 있다.

영유아와 가장 많은 상호작용을 하는 유아교사가 영유아의 전인적 발달에 직접적 영향을 미치는 중요한 인적자원임을 고려해 볼 때, 교사행복감이 아동권리존중에 관련이 있을 것이라고 사료된다.[5] 이에 본 연구에서는 교사의 행복감과 영유아의 아동권리존중과의 관련성을 살펴보고자 한다. 본 연구의 결과를 통해 유아교육 현장에서 아동권리존중을 위한 기초자료로 제공하고자 한다.

본 연구의 목적에 따라 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

첫째, 유아교사의 행복감과 아동권리존중의 수준은 어떠한가?

둘째, 유아교사의 행복감과 아동권리존중 간의 관계는 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 D시 소재의 영유아교사 80명이다. 연구대상의 구체적인 인구통계학적 특성은 [표1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 인구통계학적 특성(N=80)

변인		n	%
기관	유치원	28	35.0
	어린이집	52	65.0
최종학력	2~3년제 대학	18	22.5
	4년제 대학	47	58.8
	대학원 이상	15	18.8
교사 경력	5년 미만	27	33.8
	5~10년 미만	40	50.0
	10년 이상	13	16.3
결혼 여부	미혼	59	73.8
	기혼	21	26.3
연령	30세 이하	31	39.8
	31세 이상	49	61.2
전공	유아교육	61	76.3
	아동, 복지관련	19	23.7

2.2 연구도구

2.2.1 행복감

본 연구에 유아교사의 행복감을 측정하기 위해 광희경(2011)이 사용한 Hills와 Argyle의 옥스퍼드 행

복질문지(OHQ)를 사용했다. 행복감을 측정하는 총 29개의 문항 중 17문항은 긍정행복으로 긍정적 정서에 대한 빈도와 강도, 높은 삶의 만족도 정도에 대한 문항이고, 12문항은 역채점 문항인 부정행복에 대한 문항으로 부정적 정서에 대한 우울이나 불안 같은 느낌 정도이다. 각 문항에 대하여 동의하는 정도에 따라서 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점부터 ‘매우 그렇다’의 5점까지로 Likert식 5점 척도로 측정하였다. 유아교사 행복감 하위변인중 긍정행복의 신뢰도 Cronbach's α 은.923, 부정행복(역채점)은 .811로 나타났다.

2.2.2 아동권리존중

아동권리존중을 측정하기 위해 김진숙이 개발한 도구를 사용하였다. 영유아 권리존중 요인으로 아동최선의 이익이 21문항으로 구성되어 있다. 각 문항에 대하여 동의하는 정도에 따라서 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점부터 ‘매우 그렇다’의 5점까지로 Likert식 5점 척도로 측정하였다. 영유아 권리존중 보육실행의 신뢰도 α 는 .922로 나타났다.

2.4 자료수집 및 분석

본 연구는 2023년 3월 11일부터 3월 17일까지 총 1주에 걸쳐 실시되었다. D시에 위치한 어린이집, 유치원에 다니는 영유아교사 80명을 대상으로 설문 조사가 이루어졌다. 설문 조사 방법으로는 온라인으로 응답할 수 있는 설문지를 만들어 조사 링크를 알려주었다. 또는 직접 연구에 관한 간단한 설명을 하면서 온라인 설문 주소를 안내하여 응답할 수 있도록 하였다. 온라인 응답지 80부로 모두 회수되었고, 80부 모두를 본 연구에 사용하였다. 회수된 자료는 SPSS 26.0 통계프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 기술통계, 상관관계분석을 실시하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 교사의 행복감, 아동권리존중 수준

3.1.1 교사의 행복감 수준

[표 2] 교사의 행복감 평균과 표준편차(N=80)

변인	점수범위 (최고~최저)	M	SD
행복감	긍정행복	2.47-4.94	3.75 .52
	부정행복	2.33-4.83	3.53 .50

[표 2]와 같이 교사의 행복감 하위변인별로 살펴보면 ‘긍정행복(M=3.75)이 ‘부정행복(M=3.53)보다 약간 높은 수준으로 나타났다.

3.1.2 아동권리존중 수준

[표 3] 교사의 아동권리존중 평균과 표준편차(N=80)

변인	점수범위 (최고~최저)	M	SD
아동권리존중 전체	3.00-5.00	4.11	.45

아동권리존중 보육실행 수준은 전체 평균 4.11점으로 높은 수준이었다.

3.2 교사의 행복감과 아동권리존중 간의 관계

[표 4] 교사의 행복감과 아동권리존중 보육실행 간의 관계 (N=80)

변인	상관관계	
	긍정행복계	부정행복계
아동권리존중	.604***	-.413***

*** $p < .001$.

[표 4]와 같이 교사의 긍정행복은 아동권리존중에 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다($r = .604$, $p < .001$). 교사의 부정행복은 아동권리존중에 유의미한 부적 상관이 있는 것으로 나타났다($r = -.413$, $p < .001$). 즉, 교사들은 행복감이 향상될수록 아동권리존중 실행이 향상된다는 것을 확인할 수 있었다.

4. 논의 및 결론

유아교사의 행복감과 아동권리존중간의 관계의 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 연구에 참여한 교사의 행복감은 비교적 높은 수준을 보였다. 행복감의 하위변인에서 긍정행복이 부정행복보다 약간 높은 수준이었다. 즉, 교사들은 보편적으로 아동들과 생활을 하면서 행복감을 느끼

고 있음을 알 수 있다.

다음으로 아동권리존중 수준은 높은 수준으로 나타났다. 교사들은 영유아를 교육하고 보육하면서 아동의 최선을 위한 노력을 아끼지 않으면서 아동권리존중을 잘 실천하고 있음을 알 수 있다. 이를 통해 교사의 노력에 대한 유아교육기관 차원에서의 배려 및 지원을 통해 아동권리존중에 대한 질 관리를 지속적으로 해나갈 필요가 있다.

둘째, 교사의 긍정행복감은 아동권리존중과 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사의 행복감과 아동권리존중이 유의미한 관계가 있다는 것을 의미하며, 교사의 긍정행복감이 높을수록 아동권리존중도 높아짐을 알 수 있다. 또한 교사의 부정행복감은 아동권리존중과 유의미한 부적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 교사의 행복감이 아동권리존중에 중요한 요인임을 알 수 있다. 또한 아동권리존중을 실천하기 위해서는 영유아교사의 행복감을 높이기 위한 여러 방면의 교사교육과 프로그램 개발이 필요함을 시사한다.

본 연구의 제언으로는 다음과 같다.

첫째, 연구대상이 D시의 교사를 대상으로 실시하였기 때문에 연구결과를 일반화시키는 데 한계가 있다. 후속 연구에서는 연구대상을 보다 확대하여 연구할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 교사의 행복감, 아동권리존중 보육실행 모두 자기보고식 설문지법으로 측정되었기 때문에 연구변인들 간의 관계가 실제보다 다소 제한되고 왜곡되었을 가능성이 있어, 차후 연구에는 반응을 풍부하게 할 수 있는 양적연구의 한계를 보완할 수 있는 질적 연구를 진행하는 것이 필요하다.

참고문헌

- [1] 김혜숙 “유아교사의 교사효능감과 아동권리존중 실행의 관계에서 행복감의 매개효과” 공주교육대학교 교육대학원 2022 국내석사
- [2] 윤매자, “영유아권리존중 보육에 관한 자율장학의 효과와 의미”, 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문. 2010년.
- [3] 고영자, 이완정. “유아교사의 개인주의-집합주의 성향: 유아와 교사의 권리 증진을 위한 일 연구”. 아동과 권리. 2006년.

- [4] 이은주. 아동권리 증진을 위한 국가인권정책기본계획 (NAP)추진방향. 한국아동권리학회지, 제 16권, 3호, pp. 443-448. 2012년.
- [5] 마지순, “유아교사의 행복감과 사회적 지지가 직무성과에 미치는 영향”한국보육지원학회 2018년.
- [6] 김 성 미. “어린이집교사의 보육신념, 행복감과 영유아권리존중 보육실행과의 관계”. 중앙대학교 사회개발대학원 2012 국내석사
- [7] 고영윤. “보육교사의 교사효능감과 심리적 소진이 영유아 권리존중보육 실행에 미치는 영향”. 총신대학교 대학원 석사학위논문. 2018년.
- [8] 김신애. “보육교사의 전문성 인식, 교사효능감, 직무스트레스가 영유아권리존중 실행에 미치는 영향”. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문. 2018년.
- [9] 정명자. “유아교사의 인성 및 교사효능감과 행복감 간의 관계 분석”, 가천대학교 대학원 박사학위논문. 2016년.
- [10] 김진숙. “보육교사가 인식하는 영유아권리존중보육의 의미와 실행수준”. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문. 2009년.