

## 교사의 전문성과 영유아권리존중 간의 관계

강영식\*, 윤선미\*, 문세영\*, 진소영\*, 오경숙\*\*

\*충남대학교 교육대학원 유아교육과

\*\*국제대학교 유아교육학과

e-mail: geb1568@daum.net

### The Relationship between Teachers' professionalism on the Implementation of Children Rights

Young-Sik Kang\*, Seon-Mi Yoon\*, Se-Young Moon\*, So-Young Jin\*, Kyeong-Sook Oh\*\*

\*Dept. of Early Childhood Education, Chungnam National University\*

\*\*Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

본 연구의 목적은 교사의 전문성과 영유아권리존중 간의 관계에 대해 살펴보고자 한다. 연구대상은 D시, S시에 보육시설에 근무하는 교사 78명이었고, 연구문제에 따라 빈도 및 기술통계, 상관관계분석을 실시하였다. 연구결과 첫째, 교사의 전문성 인식은 매우 높은 수준이었고, 하위변인 중 전문성 지식과 직업윤리가 가장 높았으며, 교사의 영유아 권리존중 보육실행 중 특히 '일과존중'에 높은 점수를 보였다. 둘째, 교사의 전문성은 영유아 권리존중 간에 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 본 연구 결과를 토대로 질 높은 영유아 권리존중 보육실행을 위해서는 교사의 전문성 인식을 높이기 위한 개인적, 기관적, 제도적 지원이 필요함을 시사한다.

Key Words : 영유아 권리존중, 교사 전문성, 유치원, 어린이집

#### 1. 서론

맞벌이 부부의 증가와 함께 사회적 변화는 영유아 보육에 대한 관심이 확대되면서 영유아들은 보육기관에 머무르는 시간이 점점 늘어나고 있는 실정이다. 이와 더불어 영유아를 돌보는 교사의 역할은 더욱 중요해지고 있다. 우리나라 영유아 수는 2,026,179명(주민등록연앙인구)으로 매년 어린이집 및 유치원 이용률이 증가되고 있다. 출생 후 이른 시기부터 어린이집을 이용하는 영유아의 수가 점차적으로 늘어났으며, 2020년 육아정책연구소의 소비실태에 따르면 영유아는 하루 평균 7.5시간 정도를 교사와 함께 생활하고 있다[1]. 영유아들에게 영유아 교육기관이 하루 중 오랜 시간을 머물며 성장하고 발달해나가는 삶의 공간이 되고 있다. 이에 따른 교사의 역할 또한 영유아를 개인의 가치와 존중에 입각하여 다각적 방법으로 접근해야 한다는 목소리가 높아지고 있다. 하지만 영유아교육기관에서 영유아의 권리가 존중되지 않은 사례들이 발생하고 있다. 이러한 사례들이 종종 발생하면서 아동학대까지 이르는 경우가 생겼다. 이러한 사회 문제로 인하여 영유아권리존중과 관련된 인식의 중요성에 대한 관심이 점점 커지고 있다[2].

따라서 하루 활동에서 영유아들과 가장 많은 시간

을 보내고 있는 교사에 대한 전문성인식은 매우 중요하다. 교사들은 아동중심의 보육·교육 철학을 가지고 영유아의 개별적인 요구를 존중하며 영유아 의견과 생각에 귀를 기울임으로써 영유아의 권리가 존중되고, 보호되며, 실행되는 영유아 권리존중 보육실행의 중요성에 중점을 두어야 한다[3].

영유아교육기관의 교육 및 보육의 질에 영향을 미치는 요인에는 교사의 자원뿐만 아니라 그 밖의 물리적 환경, 교재, 교구의 다양화, 보육교사의 전문성, 좋은 프로그램, 부모나 동료 교사들의 응원이 있다. 즉 교육 및 보육의 질을 결정하는 요인으로는 높은 수준의 프로그램과 아동발달에 대한 전문적인 교육을 받은 전문성을 갖춘 교사라고 말하고 있다. 따라서 교사가 전문성을 인식하고 영유아들은 지도하는 것이 매우 중요한 일이다[4].

영유아는 출생하면서부터 권리의 주체자이며, 자신의 권리에 대해 알아야 할 권리와 교육받을 권리가 있다[5]. 즉, 영유아의 권리존중은 영유아가 스스로 자신의 의견을 표출하게 도와주고 격려하며, 그 의견을 경청하고 존중하여, 영유아의 의견을 실현할 수 있게 방법을 함께 모색하는 활동을 하는 것이다[6]. 교사는 영유아의 생애에서 가장 중요한 성장 발달 시기를 함께하는 전문가로서 영유아권리존중에 중심에 위치하는 중요한 성인이다[7]. 따라서 교사는 영유아와 일과를 보내며 영유아가

의견을 표출할 수 있는 기회를 제공하고 수용하며 정서적 안정과 행복감을 가질 수 있도록 긍정적인 사고방식과 태도를 가져야 한다. 그리고 영유아의 권리를 보장하기 위해서 영유아의 능력과 관점에 대한 이해를 바탕으로 영유아 존중을 실천하여야 한다[6]. 영유아 권리존중 보육 인식과 관련된 몇몇의 선행연구에서 교사의 전문성 인식 수준이 영유아권리존중 보육에 유의미한 정적 상관이 있다는 선행연구가 이루어졌다 [7][8][9][10]. 이는 교사의 전문성에 따라 영유아권리존중에도 차이가 있을 것으로 추론 되어왔다.

따라서 본 연구에서는 어린이집에서 교사의 전문성이 영유아 권리 존중 보육 실행에 영향을 줄 것이라고 예상하고 교사의 전문성이 영유아권리존중에 미치는 영향에 대해 알아보고자 한다.

첫째, 교사의 전문성과 영유아 권리존중의 보육실행 수준은 어떠한가?

둘째, 교사의 전문성은 영유아 권리존중 보육실행에 어떠한 관련이 있는가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구의 대상은 D시, S시 소재의 교사 78명이다. 연구대상의 구체적인 인구통계학적 특성은 [표1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 인구통계학적 특성(N=78)

변인		n	%
혼인 여부	미혼	40	51.2
	기혼	38	48.7
	전체	78	100.0
연령	30세 미만	22	28.2
	31세 ~ 40세 미만	42	53.8
	40세 이상	14	17.9
	전체	78	100.0
보육 경력	3년 미만	12	15.3
	4년~9년 미만	57	73.0
	10년 이상	9	11.5
전체		78	100.0

### 2.2 연구도구

#### 2.2.1 전문성 인식

교사의 전문성인식을 측정하기 위해 Lindsay와 Lindsay의 전문성 인식 도구를 기초로 하여 조은주 [11]가 수정·보완한 것을 사용하였다. 본 연구도구의

문항은 전문적 지식 4문항, 사회봉사 3문항, 자율성 4문항, 직업윤리 5문항, 사회경제적 지위 4문항, 직업 전문성 3문항으로 총 23문항으로 이루어져 있다. 각 문항에 대하여 동의하는 정도에 따라서 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점부터 ‘매우 그렇다’의 5점까지로 Likert식 5점 척도로 측정하였다. 교사의 전문성 인식의 하위 변인중 전문적 지식의 신뢰도는 .742, 사회봉사 .781, 자율성 .820, 직업윤리 .773, 사회경제적 지위 .800, 직업전문성 .694이었고, 전체 신뢰도 Cronbach’ α 계수는 .946으로 나타났다.

#### 2.2.2 영유아 권리존중

영유아 권리존중 실행을 측정하기 위해 김진숙[9]이 개발한 도구를 사용하였다. 이 도구의 하위요인을 살펴보면, ‘하루일 과 존중’ 19문항, 아동 최선의 이익 존중 21문항으로 총 40문항으로 구성되어 있다. 각 문항에 대하여 동의하는 정도에 따라서 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점부터 ‘매우그렇다’의 5점까지로 Likert식 5점척도로 측정하였다. 영유아 권리존중 하위변인의 신뢰도 α는 하루일과존중 .933, 아동최선의 이익 .935, 전체 신뢰도 α계수는 .962로 나타났다.

### 2.4 자료수집 및 분석

본 연구는 2023년 3월 13일부터 3월 24일까지 총 2주에 걸쳐 실시되었다. 충청지역(C, D)에 위치한 어린이집에 다니는 교사를 대상으로 연구의 취지를 설명한 뒤 설문지에 대한 동의를 얻었다. 설문지는 온라인 설문을 실시하였으며, 회수된 85부의 설문자료 중 불성실한 설문을 제외하고 78명의 설문자료를 최종 분석에 사용하였다.

회수된 자료는 SPSS 26.0프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 기술통계, Pearson 적률상관분석을 실시하였다.

## 3. 연구결과 및 해석

### 3.1 교사의 전문성, 영유아 권리존중 수준

[표 2] 교사의 전문성, 영유아 권리존중 수준

(N=78)

변인	점수범위 (최저~최고)		M	SD
전문성 인식	전문성지식	2.6 5.00	4.39	.49
	직업윤리	2.6 5.00	4.39	.49
	사회봉사	2.66 5.00	4.31	.60
	자율성	3.00 5.00	4.30	.57
	사회경제적 지위	3.00 5.00	4.33	.53
	직업전문성	2.75 5.00	4.31	.62
전체	2.75 5.00	4.31	.55	
영유아 권리존중	하루일과존중	3.00 5.00	4.39	.46
	아동최선이익	2.85 5.00	4.28	.51
	전체	2.92 5.00	4.33	.48

[표 2]와 같이 교사의 전문성 인식 수준은 평균 4.31점으로 매우 높은 수준이었다. 하위변인 중 ‘직업윤리’와 ‘전문성지식’(M=4.39, SD=.49)이 가장 높았고, 다음으로 ‘사회경제적 지위’(M=4.33, SD=.53), ‘사회봉사’, ‘직업 전문성’(M=4.31, SD=.60), ‘자율성’(M=4.30, SD=.57) 순으로 나타났다.

영유아 권리 존중의 수준은 전체 평균(M=4.33, SD=.48)로 매우 높은 수준이었다. 영유아 권리존중 하위변인 중 ‘일과존중’(M=4.39, SD=.46)이 ‘아동최선이익’(M=4.28, SD=.51) 보다 높게 나타났다.

### 3.2 교사의 전문성과 영유아 권리존중 간의 관계

[표 3] 교사의 전문성과 영유아권리존중 간의 관계(N=78)

변인	전문성 지식	직업 윤리	사회 봉사	자율성	사회 경제적 지위	직업 전문 성	전문성 인식 전체
일과존중	.790 ***	.790 ***	.701 ***	.749 ***	.849 ***	.832 ***	.832 ***
아동최선 이익	.708 ***	.708 ***	.690 ***	.713 ***	.708 ***	.781 ***	.746 ***
권리존중	.749 ***	.749 ***	.695 ***	.731 ***	.778 ***	.806 ***	.789 ***
전체	***	***	***	***	***	***	***

\*\*\*p<.001

[표 3]과 같이 교사의 전문성 전체는 영유아 권리 존중 보육실행 전체와 높은 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다(r=.789 p<.001). 교사의 전문성 인식 하위영역별로 살펴보면, 전문성 지식은 영유아 권리존중의 하위요인인 하루일과존중(r=.790, p<.001), 아동최선이익(r=.708, p<.001)와 유의미한 정적 상관을 나타냈다. 두 번째 하위요인인 직업윤리는 하루일과존중(r=.790, p<.001), 아동최선이익(r=.708, p<.001)와 유의미한 정적 상관을 나타냈다. 세번째 하위요인인 사회봉사는 하루일과존중(r=.701,

p<.001), 아동최선이익(r=.690, p<.001)와 유의미한 정적 상관을 나타냈다. 네 번째 하위요인인 자율성은 하루일과존중(r=.749, p<.001), 아동최선이익(r=.713, p<.001)과 유의미한 정적 상관을 나타냈다. 다섯 번째 하위요인인 사회경제적 지위는 하루일과존중(r=.849, p<.001), 아동최선이익(r=.708, p<.001)와 유의미한 정적 상관을 나타냈다. 여섯 번째 하위요인인 직업전문성은 하루일과존중(r=.832, p<.001), 아동최선이익(r=.781, p<.001)와 유의미한 정적 상관을 나타냈다. 이는 보육교사의 전문성인식이 높을수록 영유아 권리존중 수준이 높아짐을 의미한다. 특히 전문성의 하위요인중 사회경제적 지위는 상대적으로 다른 하위요인에 비해 영유아 권리존중과의 관계가 높음을 알 수 있다.

## 4. 결론 및 제언

보육교사의 전문성 인식과 영유아 권리존중 간의 관계를 분석하였다. 본 연구를 통해 얻은 결과는 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 전문성 인식 수준은 매우 높은 수준으로 나타났다. 전문성 인식 하위 변인 중 ‘직업윤리’와 ‘전문성 지식’이 높은 수준으로 나타났다. ‘직업윤리’가 높은 수준임을 볼 때, 보육교사들은 교사로서의 직업윤리에 대해 높게 인식하고 있음을 알 수 있으며 ‘교사의 전문성 인식’ 또한 높게 인식하고 있음을 알 수 있다. 따라서 보육교사의 전문성 인식 향상을 위해 교사의 요구를 반영한 재교육과 다양한 훈련의 기회를 자주 마련하고 자기 발전을 위해 지속적으로 노력하여 학력을 향상 시킬 경우에는 교육비 지원이나 호봉승급 등의 국가적 지원체계가 필요할 것이다.

둘째, 보육교사의 전문성은 영유아권리존중과 전체적으로 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났으며 ‘하루일과 존중’, ‘아동최선이익’ 순으로 높게 나타났으며 이는 보육교사가 영유아와 하루일과를 보내면서 교사 중심이 아닌 영유아의 의견을 반영하고자 노력하고 개별특성에 따른 관심과 배려를 실천하고 있다는 것으로 해석할 수 있다. 반면 아동최선의 이익보다 하루일과 존중을 더 중요하게 인식하고 있으므로 반복되는 일상의 일과 운영을 위해 영유아의

권리를 침해하지 않도록 노력하며 반성적 사고를 통하여 아동최선의 이익을 고려하는 자세를 가져야 할 것이다.

본 연구의 제언으로는 다음과 같다.

첫째, 연구대상이 C시와 D시의 교사를 대상으로 실시하였기 때문에 연구결과를 일반화 시키는 데 한계가 있다. 그러므로 연구대상을 전국으로 확대하여 후속 연구가 이루어져야 할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 전문성 인식, 아동권리존중 보육실행 모두 설문지법으로 측정되었기 때문에 교사의 주관적 판단을 배제할 수 없다. 그러므로 현장 관찰, 면접, 녹음, 녹화 등의 질적연구를 통하여 좀더 객관화시키려는 노력이 후속 연구에서 이루어져야 할 것이다.

셋째, 전문성을 갖춘 보육교사의 사회경제적 지위를 높일 수 있는 다양한 사회적 제도와 개선이 필요하며 전문성이 높은 보육교사들을 배출, 유지하고 영유아권리존중을 향상 시키기 위한 다양한 교육연수와 재교육과 관련된 후속 연구가 필요하다.

#### 참고문헌

[1] 최효미, 이정원, 박은정, 김태우. KICCE 소비자실태조사:양육비용 및 육아서비스 수요 연구(III), 서울:육아정책연구소. 2020년

[2] 김정희, 영유아 권리존중 보육실행 중 경험하는 교사의 권리에 관한 연구, 다문화아동청소년 연구, 2017년

[3] 정선아, 유아교육기관에서의 아동권리 프로그래밍. 한국아동권리학회 추계학술대회. 2002년

[4] 권혁진, 보육시설 보육교사의 전문성에 관한 연구: 경인지역에 위치한 국공립 민간보육시설 보육교사를 중심으로 1995년

[5] 김혜화, 보육교사의 보육신념, 직무환경, 사회적 지지가 권리존중 보육에 미치는 영향에 있어서 정서지능의 매개효과. 2019년

[6] 서영숙, 서혜정, 김진숙. 유아권리와 권리교육에 대한 보육교사 인식 및 요구 분석. 유아교육보육행정연구, 13(3), pp. 215-232. 2009년.

[7] 정주리, 유아교사의 교권실행 실태와 유아교사의 영유아권리존중 실행과의 관계. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위논문. 2017년

[8] 김명희, 보육교사의 전문성인식과 행복감이 영유아 권리존중 보육에 미치는 영향. 2019년

[9] 김진숙, 보육교사가 인식하는 영유아권리존중 보육의

의미와 실행수준. 숙명여자대학교 대학원 국내박사논문. 2009년

[10] 이수영, 보육교사의 전문성 인식이 영유아 권리존중 보육에 미치는 영향: 교사-부모 협력 관계의 매개 효과. 2023년.

[11] 조은주, 보육교사의 전문성 인식 및 직무만족도, 삶의 만족도에 관한 연구. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문. 2012년.