

간호대학생의 셀프리더십, 자아존중감, 스트레스 대처방식이 임상실습 만족도에 미치는 영향

강미경*

*청운대학교 간호학과

e-mail:bladeghost@chungwoon.ac.kr

The Effect of Self-Leadership, Self-esteem, and Stress Coping Method of Nursing Students on Satisfaction with Clinical Practice

MI-Kyung Kang*

*Dept. of Nursing, Chungwoon University

요약

목적 본 연구는 간호대학생의 셀프리더십, 자아존중감, 스트레스 대처방식이 임상실습 만족도에 어떠한 영향을 미치는지 파악하기 위한 예비 연구로 서술적 조사 연구이다.

방법 대상자는 H 군에 소재한 C 대학교 간호대학생 57명이며, 자료 수집 기간은 2024년 10월 15일부터 20일까지였다. 수집된 자료는 IBM SPSS/WIN 28.0 프로그램을 이용하여 t-test와 ANOVA, 다중회귀분석으로 분석하였다.

결과 대상자의 임상실습 만족도는 보통보다 높은 수준이었으며, 각 영역별 점수에서 실습교과에 대한 만족도와 실습 환경에 대한 만족도가 가장 높았다. 일반적 특성에 따른 임상실습 만족도는 대학만족도, 실습량에 따라 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 셀프리더십, 스트레스 대처방식, 자아존중감과 임상실습 만족도는 정적 상관관계를 갖는 것으로 나타났으며 회귀 분석 결과, 셀프리더십, 스트레스 대처방식이 임상실습 만족도 향상을 위한 영향 요소라는 사실을 알 수 있었다.

결론 간호대학생의 임상실습 만족도를 증가시키기 위해서는 셀프리더십 역량을 향상시키고 개인의 스트레스 대처 방식을 갖추는 것이 필요하다. 이와 같은 요소를 향상시키기 위해서는 체계적인 이론 수업, 교내실습, 비교과 상담 및 교육 프로그램을 개발, 훈련하는 것이 필요하다.

주제어 간호대학생, 셀프리더십, 자아존중감, 스트레스 대처방식, 임상실습, 만족도

1. 서론

1-1. 연구의 필요성

간호대학생의 임상실습은 이론적인 학습을 넘어 실제 환자를 다루는 중요한 경험으로, 임상실습을 통해 간호 학생은 간호사로서의 역할을 습득하고 전문직 간호사의 직업관을 형성하게 된다 [1]. 이러한 경험을 통해 간호대학생은 대상자의 건강과 질병에 관심을 가지고 간호대상자의 요구에 따라 질적인 간호 제공을 지향하는 전문가적 소양을 갖춘 간호사로서의 역할을 수행할 수 있도록 준비하는 시간을 갖는다. 셀프리더십은 예비 간호사인 간호대학생이 지녀야 하는 필수적인 역량이라 판단되며, 역동적이고 스트레스가 많은 간호 실무 현장에서 상황을 가장 효과적으로 통합 할 수 있는 원동력이 될 것이다[2]. 자아존중감이 높은 경우 낮은 실습 환경에서 겪는 어려움과 스트레스를 극복하면서 임상실습을 잘 수행할 수 있고[3, 4], 임상실습 만족도도 증가하는 것

으로 나타났다[5, 6]. 간호대학생들이 임상실습에서 경험하는 스트레스가 많아질수록 대처방식을 더 많이 사용하는 것으로 나타 내[7] 스트레스 대처방식이 임상실습 만족도에 어떠한 영향을 주는지 알아볼 필요가 있다. 따라서 본 연구는 임상실습 만족도를 높이기 위해 셀프리더십, 자아존중감, 스트레스 대처방식 임상실습 만족도 정도와 변수들 간의 관련성을 파악하고 임상실습 만족도에 영향 요인을 확인함으로써 임상실습 만족도 개선을 목표로 연구를 진행하고자 한다.

2. 연구 방법

2.1 연구대상 및 윤리적 고려

연구 진행 전 표본 크기의 적절성을 확인하기 위하여 분산분석을 위한 대상자 표본 수 산출 방법인 G power 3.1.3(Faul, Franz, Erdfelder, Edgar, Lang, Albert Gorge, Buchner,

Axel, 2007)를 이용하여 단계적 다중회귀분석을 위해 검정력 .95, 유의수준 .05, 예측요인 8로 표본 크기를 산출한 결과 최소 표본 수는 160명으로 결정되었고, 본 연구는 예비 연구로 50명을 대상으로 온라인 게시판, SNS에 공지하고 온라인을 통해 연구 설문을 진행하였다.

2.2 연구 도구

2.2.1 셀프리더십

셀프리더십은 자신 스스로 리더가 되어 자기 자신을 이끌어가는 것을 의미한다. 대상자의 셀프리더십은 Houghton가 개발하고 Kim이 수정·보완한 척도(Self Leadership Questionnaire-Revised, SLQ-R)를 신용국 (2009)이 번안한 도구를 사용하였다

2.2.2 자아존중감

자아존중감을 측정하기 위한 도구는 Rosenberg (1965)가 개발하고 전병재(1974)가 번안한 자아존중감 측정 도구를 사용하였다.

2.2.3 스트레스 대처방식

Folkman과 Lazarus(1985)이 개발한 스트레스 대처방식 척도(The way of Stress Coping Checklist)를 김정희와 이장호 (1985)가 번안하고 수정한 후 박주영(1995)이 하위차원에 따라 영역별로 6문항씩 선별하여 총 24문항으로 구성되었다.

2.2.4 임상실습 만족도

임상실습 만족도는 조결자, 강현숙(1984)이 개발한 임상실습 만족도 측정도구와 이성은(2001)이 개발한 임상실습 만족도 측정 도구를 이순희, 김숙영, 김정 (2004)가 수정, 보완한 도구를 사용하였다.

2.3 자료 분석

수집된 자료에 대해 분석은 IBM SPSS/WIN28.0 프로그램을 이용하여 분석하였다.

- 1) 대상자의 일반적 특성에 대해서는 빈도와 백분율, 평균 및 표준편차를 사용하였다.
- 2) 대상자의 셀프리더십, 자아존중감, 스트레스 대처방식, 임상실습 만족도는 실수와 백분율, 평균과 표준편차로 분석하였다.
- 3) 대상자의 일반적인 특성에 따른 셀프리더십, 자아존중감, 스트레스 대처방식, 임상실습 만족도의 상관관계는 Pearson's correlation coefficients로 분석을 이용하였다.
- 4) 대상자의 셀프리더십, 자아존중감, 스트레스 대처방식, 임상실습 만족도의 상관관계는 다중 회귀 분석을 이용하였다.

3. 연구 결과

3. 1 대상자의 일반적 특성

본 연구에 참여한 간호대학생은 57명이었고, 참여자의 성별은 '여학생'이 77.2%로 대다수를 차지하고 있으며 학점은 3.0~3.5점이 21.1%, 3.5~4.0점이 61.4%로 나타났다. 대학 만족도는 '만족'이 57.9%, '보통'이 42.1%가 나타났고, 거주는 '기숙사'가 66.7%, '자가'가 19.3%로 나타났다. 지각하는 신체건강에서는 '불건강'이 56.1%, '보통'이 29.8%로 나타났으며 지각하는 정신건강은 '좋음'이 49.1%, '보통'이 35.1%로 나타났다. 실습량에서 '보통'이 54.4%였고, '불만족'이 43.9%로 나타났다.

3. 2 일반적 특성에 따른 임상실습 만족도의 차이

일반적 특성에 따른 임상실습 만족도 차이는 <표 1>과 같다. 대학 생활 만족이 '보통'보다 '만족'에서 임상실습 만족도가 높은 통계적으로 유의한 결과를 보였다. 실습량에서도 보통보다 만족에서 임상실습 만족도가 높은 통계적으로 유의한 결과를 보였다. 주관적 정신건강에서는 '불건강'과 '건강'이 '보통'에 비해 높은 통계적으로 유의한 결과를 보였다.

[표 1] 일반적 특성에 따른 임상실습 만족도의 차이(N=57)

특성/구분	임상실습 만족도	
	M(SD)	t/F(p)
대학생활 만족도		
보통	3.62(0.53)	3.067(<.005)
만족	4.02(0.59)	
실습량		
보통	3.59(0.47)	3.807(<.001)
만족	4.06(0.45)	
주관적인 정신적 건강		
불건강 ^a	3.91(0.46)	3.478(0.34)
보통 ^b	3.56(0.42)	
건강 ^c	3.92(0.55)	

b<a,c

3. 2 대상자의 셀프리더십, 자아존중감, 스트레스 대처방식, 임상실습 만족도 정도

본 연구의 변수에 대한 기술 통계는 <표 2>와 같다. 셀프리더십과 자아존중감은 5점 척도, 스트레스 대처방식은 4점 척도로 측정되었으며 임상실습 만족도는 5점 척도로 측정되었다. 셀프리더십은 5점 척도로 측정되었고, 평균 평점은 3.65±0.48점으로 중간보다 높은 수준이었다. 자아존중감은 5점 척도로 측정하였고, 평균 평점은 3.56±0.69점으로 중간보다 높은 수준으로 나타났다. 스트레스 대처방식은 4점 척도로 측정되었고, 평균 평점은 2.91±0.32점으로 중간보다 높은 수준이었다. 임상실습 만족도는 5점 척도로 측정하였고, 평균 평점은

3.79±0.51점으로 중간보다 높게 나타났다.

[표 2] 대상자의 셀프리더십, 자아존중감, 스트레스 대처방식, 임상실습 만족도 정도

변수	평균±표준편차	왜도	첨도
셀프리더십	3.65±0.48	.112	-.152
자아존중감	3.56±0.69	-.330	-.759
스트레스 대처방식	2.91±0.32	-.557	.591
임상실습 만족도	3.79±0.51	.296	-.419

3. 2 셀프리더십, 자아존중감, 스트레스 대처방식, 임상실습 만족도 간의 관계

셀프리더십은 스트레스 대처방식($r=.631, p<.001$), 임상실습 만족도($r=.612, p<.001$)와 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 스트레스 대처방식은 셀프리더십($r=.631, p<.001$), 임상실습 만족도($r=.563, p<.001$)와 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 임상실습 만족도는 셀프리더십($r=.612, p<.001$), 자아존중감($r=.306, p>.001$), 스트레스 대처방식($r=.563, p<.001$)과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다(표 3).

[표 3] 셀프리더십, 자아존중감, 스트레스 대처방식, 임상실습 만족도 간의 관계

변수	셀프리더십	자아존중감	스트레스 대처방식	임상실습 만족도
	r(p)			
셀프리더십	1			
자아존중감	.257 ($>.001$)	1		
스트레스 대처방식	.631 ($<.001$)**	.130 ($>.001$)	1	
임상실습 만족도	.612 ($<.001$)**	.30 ($>.001$)*	.563 ($p<.001$)**	1

3. 3 임상실습 만족도에 미치는 영향

간호대학생의 임상실습 만족도에 미치는 요인을 파악하기 위해 임상실습 만족도를 종속변수로 하고 유의한 상관관계가 있었던 셀프리더십, 자아존중감, 스트레스 대처 능력을 독립변수로 하여 다중회귀분석을 실시하였다.

회귀모형으로 임상실습 만족도에 영향을 미치는 변인은 셀프리더십, 스트레스 대처방식의 설명력은 41.1%이었다($F=14.641, p<.001$)이었다(표 3). 공차 한계(tolerance)의 범위는 0.576-0.946이었고, 독립변수들의 분산팽창계수(VIF)의 범위는 1.057-1.737로 모두 1점대로 10을 넘지 않아 다중공선성에 문제가 없었다. Durbin-Watson을 이용하여 잔차의 독립성을 검증한 결과 1.569로 나타나 기준값이 2에 근접하고 1 또는 4에 가깝지 않으므로 잔차의 독립성이 충족된 것으로 판단되어 회귀

모형에 적합한 것으로 해석되었다.

[표 5] 임상실습 만족도에 미치는 영향요인

N=57					
변수	B	SE	β	t	p
(상수)					
셀프리더십	.415	.144	.390	2.888	.006
스트레스 대처방식	.091	.072	.132	1.257	.214
자아존중감	.482	.210	.303	2.294	.026
R2				.443	
Adjustic. R2				.411	
F(p)				14.05($<.001$)	

4. 결론 및 제언

본 연구는 간호대학생의 셀프리더십, 자아존중감, 스트레스 대처방식이 임상실습 만족도에 어떠한 영향을 미치는지 파악하기 위한 서술적 조사연구이며 추후 간호대학생의 임상실습 만족도를 향상시키기 위한 프로그램 개발에 기초 자료로 제공되고자 한다. 연구 결과 임상실습 만족도에 영향을 미치는 요인으로는 셀프리더십, 스트레스 대처방식으로 나타났다.

셀프리더십과 스트레스 대처방식은 임상실습 만족도 상관관계에 영향을 미쳤다. 두 독립변수를 대상자가 가지고 활용할수록 임상실습 만족도에 긍정적인 영향을 미치기 때문에 추후 프로그램 개발 시 이 두 요인을 향상시킬 수 있도록 구체적인 연구와 개발이 필요함을 제언한다.

간호대학생의 임상실습은 이론적인 학습을 넘어 실제 환자를 다루는 중요한 경험으로, 임상실습을 통해 간호대학생은 전문직 간호사의 역할을 습득하고 이에 해당하는 직업관을 형성하게 된다. 교육의 중요 성과지표로 병원에서 실무를 쌓으며 전문적인 간호사로서 평가받는 주요 개념 요인 중에서 학습자가 느끼는 임상실습 만족도는 자아존중감과 같은 스스로의 역량이나 실습 중 받는 스트레스 등 여러 가지 요인으로 실습 만족도를 저하시킨다. 이는 나아가 전문적인 간호 개념에 부정적인 영향을 미칠 수 있기 때문에 만족도에 영향을 줄 수 있는 요인인 셀프리더십과 스트레스 대처방식에 대해 파악하고 역량을 증진할 수 있도록 한다면 추후 임상실습 만족도에 긍정적인 영향이 있을 것이다. 그러기 위해서는 이를 강조한 초점이 맞춰져야 할 것이며 간호학과 교육과정을 이행하는 것뿐만 아니라 비교과 과정에서 셀프리더십 및 스트레스 대처 능력을 향상시킬 수 있는 교육 또는 상담 프로그램을 통해 간호대학생의 임상실습 만족도를 높이도록 해야 할 것이다. 또한, 스스로 셀프리더십과 스트레스 대처방식에 대해 진지하게 고민될 수 있도록 구성되어야 할 것이다. 이러한 과정에서 전공만족도와 임상실습에 대한 적응도가 높아지고 전문 직업인으로서의 긍지를 가질 수 있을 것으로 기대된다.

본 연구의 한계점은 두 가지가 있다. 첫째, 일부 지역의 간호대

학생을 대상으로 편의 표집하였기 때문에 결과를 일반화하기 어렵다. 둘째, 본 연구는 예비 연구로 57명을 대상으로 설문을 진행하였기 때문에 연구 결과를 일반화하기 어렵다고 볼 수 있다. 때문에 본 연구는 예비 연구로 추후 다양한 지역과 다양한 학교의 간호대학생 모집을 통해 표본 수를 늘려 반복 연구를 진행할 필요가 있을 것으로 사료된다.

참고문헌

- [1] 양지원, “간호대학생의 자아탄력성, 자기효능감, 학업성취도가 임상실습 만족도에 미치는 영향” 한국엔터테인먼트산업학회논문지, 제17권, 8호, pp. 373-381. 2023년.
- [2] 원효진, “간호대학생의 셀프리더십과 스트레스 대처능력이 대학생활 적응에 미치는 영향”, 보건의료산업학회지, 제9권, 1호, pp. 123-131, 2015년
- [3] 양선이, “간호 대학생의 자아 존중감과 의사소통능력이 임상실습 스트레스에 미치는 영향”, 한국콘텐츠학회 논문지, 제16권, 9호, pp. 286-296, 2016년
- [4] 이은수, “간호대생의 실습소속감과 자아존중감이 자기주도학습에 미치는 영향”, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문, 서울, 2017년
- [5] 김은하, “간호대학생의 임상실습 만족도 영향요인”, 의료커뮤니케이션, 제13권, 1호, pp. 43-51, 2018년.
- [6] 임경민, 조은주. “간호대학생의 임상실습 만족도와 간호사 이미지가 간호전문직관에 미치는 영향”, 한국산학기술학회논문지, 제17권, 4호, pp. 556-566, 2016년.
- [7] 김순례, 이종은, “간호대학생들의 임상실습 스트레스, 대처방식 및 자아존중감과의 관계”, 한국간호교육학회지, 제11권, 1호, pp. 98-106. 2005년.