

보육교사의 전문성 인식과 영유아권리존중 보육실행 간의 관계

강영식*, 오경숙**, 윤선미***, 진소영***, 이예희***, 윤수복***

*충남대학교 교육대학원 유아교육전공

**국제대학교 유아교육과

***충남대학교 교육대학원 유아교육과

e-mail: geb1568@daum.net

The relationship between Teacher Recognition of Professionalism and Implement of Respect for Children's Rights in Early Childhood Teachers

Young-Sik Kang*, Kyeong-Sook Oh**, Seon-Mi Yoon***, So-Young Jin***, Ye-Hee Lee***, Su-Bok Yoon***

*,**,***Dept. of Early Childhood Education, Chungnam National University

**Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

요약

본 연구의 목적은 보육교사의 전문성인식과 아동권리존중 보육실행 수준을 알아보고 전문성 인식과 아동권리존중 보육 실행 간의 관계는 어떠한지를 알아보고자 한다. 이를 위해 C시와 D시 소재의 영유아교사 81명을 대상으로 설문조사를 실시 하였다. 수집된 자료는 기술통계와 상관분석을 적용하여 분석하였다. 연구결과 첫째, 보육교사의 전문성 인식은 매우 높은 수준이었고, 하위변인 중 직업윤리가 가장 높았으며, 보육교사의 영유아 권리존중 보육실행수준도 높았으며, 특히 '일과존중'에 높은 점수를 보였다. 둘째, 교사의 전문성 인식은 영유아 권리존중 보육실행과 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 본 연구 결과를 토대로 질 높은 영유아 권리존중 보육실행을 위해서는 교사의 전문성 인식을 높이기 위한 개인적, 기관적 사회적 지원이 필요함을 시사한다.

Key Words : 보육교사, 전문성인식, 영유아 권리존중, 보육실행

1. 서론

생후 16개월 만에 양부모의 학대로 세상을 떠난 정인이 사건을 계기로 각종 대책이 쏟아져 나왔지만 아동학대는 지금도 끊이지 않고 있다. 보건복지부에서 발표된 2021년 아동 학대 건수는 3만 7천여 건으로 2020년 대비 21.7% 증가되었고 매년 40명 안팎의 아이들이 학대로 사망하고 있고, 재학대율은 14.7%로 증가세를 보이고 있음을 보고하고 있다[1].

이러한 아동 학대에 대한 관심이 높아지면서, 신고율 또한 높아졌고 영유아 인권존중에 대한 관심과 이슈들이 대두되고 있다. 아동학대가 반복된다는 것은 영유아의 행복한 삶이 보장되지 않고 인권을 침해하는 것과 연관이 되기 때문에 아동에 대한 학대 사건들이 반복되어짐에 따라 영유아의 권리존중에 대한 논의와 사회적 관심이 더욱 높아진다고 할 수 있다.

영유아들이 종일을 보내게 되는 어린이집에서도 크고 작은 사건 사고가 종종 일어난다. 특히 2015년 인천어린이집 사건을 계기로 영유아 권리침해의 심각성이 사회적 문제가 되는 계기가 되었다. 이후 육

아정책연구소(2015)에서 영유아 권리존중의 중요성을 재조명하게 되었고 국가와 부모, 보육교육기관에서 영유아 권리를 보호하기 위한 구체적 방안을 모색하기 시작했다. 영유아 권리존중보육은 영유아들이 발달권, 성장권, 교육권과 참여권을 보장받고, 이러한 환경 속에서 건강하고 행복하게 성장하며 안전하게 발달하도록 돕는 것을 의미한다[2]. 영유아 권리존중 보육에 영향을 미치는 요인은 다양하지만 특히 교사가 어린이집 어느 구성원보다 중요하게 여겨야 할 인적자원이다.

영유아에게 보다 나은 보육 서비스를 제공하고 영유아의 권리존중 보육을 실행하기 위해서는 무엇보다 교사로서 갖추어야 하는 전문성 인식이 요구되고 있다. Saracho와 Spodek(1993)은 보육교사의 전문성 인식을 영유아에게 양질의 보육 서비스를 제공하기 위해 갖추어야 할 지식과 기술이며 영유아교사의 신념과 책임감으로 정의하였다[3]. 보육교사의 전문성 인식에 따라서, 수업환경의 조성, 효과적인 교수방법, 영유아와의 상호작용 과정에 있어서 자신의 역할을 적절히 수행하여 역할을 감당 하는데 영향을 미친다. 또한 유아교사의 전문성 인식은 영유아교사로의 본질, 일일 계획과 일과 평가, 프로그램의 목표

설정 및 실행 등 학급 활동의 기초가 되기에 매우 중요한 요건이라고 볼 수 있다.

선행연구에서는 전문성 수준이 높은 교사는 보육교사와 영유아간 언어적, 정서적, 행동적 상호작용에서 질 높은 상호작용을 하며[4], 보육교사의 전문성 발달 수준이 높을수록 영유아 권리존중보육실행 수준이 높은 것으로 보고하고 있다[5],[6]. 이러한 연구들은 보육교사의 전문성과 영유아 권리존중보육실행이 서로 밀접한 관계가 있음을 뒷받침하여 주며, 보육교사의 전문성은 영유아의 권리를 존중하는 보육에 영향을 미치는 변인임을 유추하고 있지만 보육현장에서 어린이집을 대상으로 보육교사의 전문성 인식과 영유아 권리존중 보육실행 관계를 연구한 논문은 미흡한 실정이다. 본 연구에서는 보육교사의 전문성과 영유아 권리존중보육 실행 간에 깊은 관계가 있을 것이라고 예상하고 보육교사의 전문성과 영유아 권리존중 보육실행 간의 관계를 파악하여 보육교사의 영유아 권리존중 실행에 기초적 자료를 제공하고자 하는 것을 목적으로 한다.

이러한 목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 교사의 전문성과 영유아 권리존중의 보육실행 수준은 어떠한가?

둘째, 교사의 전문성과 영유아 권리존중의 관계는 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 C시, D시 소재의 유아교사 81명이다. 연구대상의 구체적인 인구통계학적 특성은 [표 1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 인구통계학적 특성

(N=81)			
	변인	n	%
연령	20세~30세 미만	22	27.2
	31세 ~ 35세 미만	40	49.4
	36세 이상	19	23.5
최종학력	2~3년제 대학 졸업	15	18.5
	4년제 대학 졸업	53	65.4
	대학원 이상	13	16.0
보육경력	7년 이하	34	42.0
	7년 이상	47	58.0
담당연령	영아반	42	39.5
	유아반	49	59.5
	전체	81	100.0

2.2 연구도구

2.2.1 전문성 인식

보육교사의 전문성인식을 측정하기 위해 Lindsay와 Lindsay(1987)의 전문성 인식 도구를 기초로 하여 조은주[7]가 수정·보완한 것을 사용하였다. 본 연구도구의 문항은 전문적 지식 4문항, 사회봉사 3문항, 자율성 4문항, 직업윤리 5문항, 사회경제적 지위 4문항, 직업 전문성 3문항으로 총 23문항으로 이루어져 있다. 각 문항에 대하여 동의하는 정도에 따라서 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점부터 ‘매우 그렇다’의 5점까지로 Likert식 5점 척도로 측정하였다. 교사효능감의 전체 신뢰도는 .949로 나타났으며, 전문성 인식의 하위요인별에 따른 문항구성과 신뢰도는 다음 [표 2]와 같다.

[표 2] 보육교사의 전문성 인식 척도의 문항구성 및 신뢰도계수

하위변인	문항수	Cronbach's α
전문적 지식	4	.749
사회봉사	3	.789
자율성	4	.827
직업윤리	5	.783
사회경제적 지위	4	.803
직업 전문성	3	.706
전체	23	.949

2.2.2 영유아 권리존중 보육실행

영유아 권리존중 실행을 측정하기 위해 김진숙[8]이 개발한 것을 8명의 보육전문가들이 현장의 상황에 맞게 내용을 확인하고 수정·보완한 것을 사용하였다. 이 도구의 하위요인을 살펴보면, ‘하루일과 존중’ 19문항, 아동 최선의 이익 존중 21문항으로 총 40문항으로 구성되어 있다. 각 문항에 대하여 동의하는 정도에 따라서 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점부터 ‘매우 그렇다’의 5점까지로 Likert식 5점 척도로 측정하였다. 영유아 권리존중보육 실행의 전체 신뢰도는 .964로 나타났으며, 영유아 권리존중 보육실행의 하위요인별에 따른 문항구성과 신뢰도는 다음 [표 3]과 같다.

[표 3] 아동권리존중 보육실행 척도의 문항구성 및 신뢰도계수

하위변인	문항수	Cronbach's α
하루일과 존중	19	.934
아동최선의 이익	21	.937
전체	40	.964

2.3 자료수집 및 분석

본 연구는 2023년 3월 11일부터 3월 22일까지 총 2주에 걸쳐 실시되었다. 충청지역(C, D)에 위치한 어린이집에 다니는 교사를 대상으로 연구의 취지를 설명한 뒤 설문지에 대한 동의를 얻었다. 설문지는 온라인 설문을 실시하였으며, 회수된 83부의 설문자료 중 불성실한 설문을 제외하고 81명의 설문자료를 최종 분석에 사용하였다.

회수된 자료는 SPSS 26.0프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 기술통계, Pearson 적률상관분석을 실시하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 보육교사의 전문성 인식, 영유아 권리존중 보육 실행 수준

[표 3] 보육교사의 전문성 인식, 영유아 권리존중 보육실행 수준 (N=81)

변인	점수범위 (최저~최고)		M	SD
전문성 인식	전문성지식	2.75 5.00	4.28	.52
	직업윤리	2.60 5.00	4.40	.49
	사회봉사	2.66 5.00	4.32	.60
	자율성	3.00 5.00	4.31	.57
	사회경제적 지위	3.00 5.00	4.34	.53
	직업전문성	2.66 5.00	4.19	.62
	전체	2.79 5.00	4.31	.50
영유아 권리존중보 육실행	하루일과존중	3.00 5.00	4.41	.46
	아동최선이익	2.85 5.00	4.30	.51
	전체	2.92 5.00	4.36	.47

[표 3]과 같이 교사의 전문성 인식 수준은 평균 4.31점으로 매우 높은 수준이었다. 하위변인 중 ‘직업윤리’(M=4.40, SD=.49)가 가장 높았고, 다음으로 ‘사회경제적 지위’(M=4.34, SD=.53), ‘사회봉사’(M=4.32, SD=.60), ‘자율성’(M=4.31, SD=.57), ‘전문적 지식’(M=4.28, SD=.52), ‘직업 전문성’(M=4.19, SD=.62) 순으로 나타났다.

영유아 권리 존중 보육실행의 수준은 전체 평균(M=4.36, SD=.47)로 매우 높은 수준이었다. 영유아 권리존중 보육실행 하위변인 중 ‘일과존중’(M=4.41, SD=.46)이 ‘아동최선이익’(M=4.30, SD=.51) 보다 높게 나타났다.

3.2 보육교사의 전문성 인식과 영유아 권리존중 보육 실행 간의 관계

보육교사의 전문성 인식과 영유아 권리존중 보육 실행 간의 관계를 살펴본 결과는 다음 [표 4]와 같다.

[표 4] 보육교사의 전문성 인식과 영유아권리존중 보육실행 간의 관계(N=81)

변인	전문성 지식	직업 윤리	사회 봉사	자율성	사회 경제적 지위	직업 전문 성	전문성 인식 전체
일과존중	.714 ***	.796 ***	.711 ***	.754 ***	.847 ***	.839 ***	.889 ***
아동최선 이익	.654 ***	.707 ***	.693 ***	.710 ***	.768 ***	.752 ***	.819 ***
권리존중 전체	.707 ***	.776 ***	.727 ***	.757 ***	.835 ***	.822 ***	.883 ***

*** $p < .001$

[표 4]에서 제시된 바와 같이 보육교사의 전문성 전체는 영유아 권리존중 보육실행 전체와 높은 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다($r=.883$, $p < .001$). 전문성인식 전체에 대한 영유아권리존중 보육실행 하위변인인 일과존중과 아동최선이익 권리존중 모두에서도 통계적으로 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

보육교사의 전문성 인식 하위영역별로 살펴보면, 전문성 지식은 영유아 권리존중 보육실행의 하위요인인 하루일과존중($r=.714$, $p < .001$), 아동최선이익($r=.654$, $p < .001$)와 유의미한 정적 상관을 나타냈다. 두 번째 하위요인인 직업윤리는 하루일과존중($r=.796$, $p < .001$), 아동최선이익($r=.707$, $p < .001$)와 유의미한 정적 상관을 나타냈다. 세 번째 하위요인인 사회봉사는 하루일과존중($r=.711$, $p < .001$), 아동최선이익($r=.693$, $p < .001$)와 유의미한 정적 상관을 나타냈다. 네 번째 하위요인인 자율성은 하루일과존중($r=.754$, $p < .001$), 아동최선이익($r=.710$, $p < .001$)과 유의미한 정적 상관을 나타냈다. 다섯 번째 하위요인인 사회경제적 지위는 하루일과존중($r=.847$, $p < .001$), 아동최선이익($r=.768$, $p < .001$)와 유의미한 정적 상관을 나타냈다. 여섯 번째 하위요인인 직업전문성은 하루일과존중($r=.839$, $p < .001$), 아동최선이익($r=.752$, $p < .001$)와 유의미한 정적 상관을 나타냈다. 이는 보육교사의 전문성인식이 높을수록 영유아 권리존중 보육실행 수준이 높아짐을 의미한다. 특히 전문성의 하위요인중 사회경제적 지위는 상대적으로 다른 하위요인에 비해 영유아 권리존중 보육실행과의 관계

가 높음을 알 수 있다.

참고문헌

4. 결론 및 제언

보육교사의 전문성 인식과 영유아 권리존중 보육실행 간의 관계를 분석하였다. 본 연구를 통해 얻은 결과는 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 전문성 인식 수준은 매우 높은 수준으로 나타났다. 전문성 인식 하위 변인 중 ‘직업윤리’가 가장 높은 수준임을 볼 때, 보육교사들은 교사로서의 직업윤리에 대해 높게 인식하고 있음을 알 수 있다.

다음으로 영유아 권리존중은 높은 수준으로 나타났다. 교사들은 특히 ‘일과존중’에 높은 점수를 보였다. 이는 교사가 편안한 분위기에서 일과 지도 시 영유아의 개별적인 감정과 욕구에 민감하게 반응할 수 있도록 노력하고 있음을 알 수 있다.

둘째, 교사의 전문성 인식은 영유아 권리존중 보육실행과 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사의 전문성 인식이 영유아 권리존중 보육실행과 유의미한 관계가 있다는 것을 의미하며 교사의 전문성 인식이 높을수록 영유아 권리존중 보육실행도 높다고 볼 수 있다. 이는 교사의 전문성 인식이 영유아 권리존중 보육실행에 중요한 요인임을 알 수 있다. 그러므로 질 높은 영유아 권리존중 보육실행을 위해서는 교사의 전문성 인식을 높이기 위한 개인적, 기관적 사회적인 지원이 필요함을 시사한다.

본 연구의 제언으로는 다음과 같다.

첫째, 연구대상이 C시와 D시의 교사를 대상으로 실시하였기 때문에 연구결과를 일반화 시키는 데 한계가 있다. 그러므로 연구대상을 전국으로 확대하여 후속 연구가 이루어져야 할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 전문성 인식, 아동권리존중 보육실행 모두 설문지법으로 측정되었기 때문에 교사의 주관적 판단을 배제할 수 없다. 그러므로 현장 관찰, 면접, 녹음, 녹화 등의 방법을 활용하여 좀 더 객관화시키려는 노력이 후속 연구에서 이루어져야 할 것이다.

- [1] 보건복지부, “2021 아동학대 주요통계”. 대전: 보건복지부. 2022년.
- [2] 안나영, “보육교사의 공감능력과 자아탄력성이 영유아 권리존중 보육실행에 미치는 영향”. 인천대학교 대학원 석사학위논문, 2020년.
- [3] 이화경, “보육교사의 전문성인식과 직무만족도가 영유아 애착에 미치는 영향”. 경희대학교 행정대학원 석사학위논문. 2011년.
- [4] 심미영, “보육교사의 전문성 인식과 자아탄력성이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향”. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문. 2023년.
- [5] 이경희, 정희정, “보육교사의 인권의식과 전문성인식이 영유아권리 존중보육에 미치는 영향.” 아동교육, 제27권 제4호, pp. 211-229. 2018년.
- [6] 황미선, “영유아교사의 전문성과 행복감이 영유아권리 존중 실행에 미치는 영향”. 위덕대학교 교육대학원 석사학위논문. 2019년.
- [7] 조은주, “보육교사의 전문성 인식 및 직무만족도, 삶의 만족도에 관한 연구”. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문. 2012년.
- [8] 김진숙, “보육교사가 인식하는 영유아 권리존중의 보육의 의미와 실행수준”, 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문. 2009년.