

플라톤의 유아 교육론 : 『법률』 텍스트를 중심으로

강영식, 노은채
충남대학교 교육대학원 유아교육전공
e-mail:rochae0119@naver.com

Plato's Theory of Early Childhood Education: Focusing on the Text of 『*Nomoi*』

Young-Sik Kang, Eun-Chae Roh
Dept. of Early Childhood Education, Chung-Nam National University

요 약

현재 유아 교육은 유아가 놀이를 통해 스스로 학습하여 정서적, 신체적, 인지적 등 전체적인 발달이 이루어지고 있다. 또한 유아 교사는 2019 개정 누리과정에 맞추어 놀이 중심·유아 중심의 교육과정을 실시하고 있고, 이는 플라톤의 유아 교육론과 유사하다고 바라보았다. 그래서 본 연구에서는 플라톤이 주장한 육체와 혼을 구분한 이원적 세계관을 토대로 유아의 육체와 혼의 조화로운 발달을 교육할 수 있는 유아 교육론과 유아 교사가 존재해야 함을 플라톤의 『법률』 텍스트를 중심으로 문헌 고찰하려 한다. 또한 플라톤의 유아 교육론을 미래 유아 교육을 지도하기 위한 유아 교사에 대한 지침이 될 수 있도록 하는 데 목적을 둔다. 플라톤은 유아의 아름답고 훌륭한 육체와 혼을 형성하기 위한 유아 교육으로 시가 교육과 체육교육을 강조하였다. 또한 유아 시기에 성격이 형성되므로 아름답고 훌륭한 교육의 습관적 경험이 지도할 수 있는 유아 교사의 역할의 중요성도 강조하였다. 현재 유아 교육은 교과목이 없는 형태로 유아의 주도적인 놀이로서 배움을 구현하는 교육과정을 강조하고 있다. 이 교육과정을 토대로 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술 경험, 자연 탐구 등 5가지 영역과 건강한 사람, 자주적인 사람, 창의적인 사람, 감성이 풍부한 사람, 더불어 사는 사람 등 5가지 영역에 따라 추구하는 인간상을 목표로 현재 유아 교육을 실행하고 있다. 플라톤의 유아 교육과 현재 유아 교육을 비교하였을 때, 가장 중요한 것은 유아를 지도하는 지도자인 유아 교사의 역할이다. 유아의 신체적으로나 내면적으로 건강하고 조화롭게 발달시키고, 유아가 주도적으로 자아를 성장하고 발달하기 위해서는 유아 교사의 역할이 중요하다. 따라서 현재 유아 교사뿐만 아니라 현재에도 양성되고 있는 유아 교사는 플라톤의 유아 교육사상을 이해하고, 유아가 스스로 육체와 혼을 건강하고 조화롭게 발달하여 올바른 자아를 형성하기 위한 교육을 실현할 수 있도록 돕고자 한다.

주요어 : 플라톤, 유아 교육론, 법률

1. 서론

유아는 스스로 놀이를 통해 배움을 얻는다. 놀이는 유아에게 순수하게 놀이하고 끝나는 결과물이 아니라 스스로 학습하는 과정이며 유아의 몰입과 창의성이 발휘되고 정서적, 신체적, 인지적 등 전체적인 발달이 이루어지는 과정이다. 현재 유아 교육기관에서 유아 교사는 2019 개정 누리과정을 충분히 이해하고 유아 개인의 흥미와 일상생활을 관찰하여 놀이와 연계하여 계획한다[1].

현재 유아 교육이 2019 개정 누리과정에 맞추어 놀이 중심·유아 중심의 교육과정을 실시하고, 이는 플라톤의 유아교육론과 유사하다고 할 수 있다. 플라톤은 인간의 육체와 혼을 구분하여 바라보는 이원적 세계관을 주장하였다[2]. 그리고 플라톤은 인간을 육체와 혼이 결합한 존재로 이해하였으며 육체와 혼 사이의 조화를 도모하려 했다[3]. 육체는 가멸 적이

며 혼의 감옥과 같은 부정적인 의미를 나타내고, 혼은 불멸적이며 이데아와 유사하다는 긍정적인 의미를 나타내고 있다[4]. 또한 플라톤은 인간의 몸이 혼보다도 나중에 생겼으며, 이 혼이 몸을 지배한다는 것은 옳고, 가장 참되고, 완전하다고 보았다(Nomoi, 896b-c)[5].

김선주(2011)는 플라톤이 말하는 교육론을 정확히 이해하기 위해서는 『프로타고라스』, 『메논』, 『향연』, 『국가』, 『법률』 등의 저서들을 종합적으로 연구해야 한다고 주장하였다[2]. 하지만 플라톤이 말하는 교육에 대한 저서의 규모와 양이 많아 모두 제시할 수 없어 플라톤의 『법률』 텍스트를 중심으로 고찰하고자 한다.

유아는 건강한 신체와 내면을 조화롭게 발달해야 하지만, 유아 교사의 신체나 내면 또한 건강하고 조화롭게 발달해야 한다. 따라서 연구자는 플라톤의 유아 교육론을 『법률』 과 교육부와 보건복지부에서 발간한 2019 개정 누리과정 관련 단

행본을 문헌 고찰하여 현재에서 더 나아가 미래 유아 교육을 주도하는 유아 교사에 대한 지침이 될 수 있도록 하는 데에 목적을 둔다.

2. 본론 : 플라톤의 유아 교육론

2.1 플라톤의 법률에 나타난 유아 교육

『법률』에 나타난 플라톤의 유아 교육은 육체 발달을 위한 체육과 혼(psychē)의 발달을 위한 시가 교육을 시행하였다(Nomoi, 795d)[6]. 이러한 교육과정에 선법 및 리듬의 형태들을 법으로 정하여 혼란을 이끌지 않도록 하였다(Nomoi, 802e)[5]. 또한 유아들이 교육과정의 습관화를 통해 건강하게 성장하여 심신을 발현하는 데 이성적 사고가 가능해지도록 이루어진다[7].

아름답고 훌륭한 교육의 경험이 부족한 것이 우려되는 것이 아니라 잘못된 방향의 교육으로 지도받은 유아들의 많은 경험과 배움이 더 큰 손실이 있다(Nomoi, 819a)[5]. 또한 유아 시기의 성격은 쾌락과 고통 회피가 아닌 그 중간인 온화한 상태의 습관을 통해 올바르게 형성할 수 있다(Nomoi, 792d-e)[6]. 그렇기에 유아를 올바른 방향으로 지도할 수 있는 유아 교사의 역할도 중요하다.

2.2 플라톤의 유아 교육론과 현재 유아 교육

2.2.1 현재 유아 교육

현재 유아 교육은 2019년도에 개정된 누리과정, 즉 국가 수준의 공통 교육과정으로 교과목이 없는 형태인 유아의 주도적인 놀이로서 배움을 구현하는 교육과정을 강조하고 있다. 이 교육과정을 토대로 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술 경험, 자연 탐구 등 5가지 영역과 건강한 사람, 자주적인 사람, 창의적인 사람, 감성이 풍부한 사람, 더불어 사는 사람 등 5가지 영역에 따라 추구하는 인간상을 목표로 현재 유아 교육을 실행하고 있다[1].

유아 교사는 유아의 놀이 지원자로 일과를 구성하고, 교육적 지원을 계획하는 등 편성을 하고, 놀이자료·놀이공간·안전·상호작용·통합학급에서의 놀이를 지원하는 등 교수·학습을 실천한다. 또한 다양한 방식의 유아 개개인에 대한 자료를 활용하여 평가한다[1]. 이렇게 유아 교사는 누리과정의 5개 영역을 토대로 유아 중심·놀이 중심으로 계획, 실행, 평가하며 유아 교육을 운영하고 있다.

2.2.2 플라톤의 유아 교육론과 현재 유아 교육

[표1] 플라톤의 유아 교육론과 현재 유아 교육의 유아 교육 목적

| 내용 | 플라톤의 『법률』 | 2019 개정 누리과정 |
|----------|-------------------|--|
| 유아 교육 목적 | 훌륭한 상태의 몸과 혼을 형성함 | 유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고, 인성을 바르게 하여 민주 시민의 기초를 형성함 |

[표1]과 같이 플라톤은 교육을 통해 가장 아름답고 훌륭한 육체와 혼을 만들려면 아주 기초적인 조건인 “올바른 양육(= 유아교육)”이 필요하다고 하였다(Nomoi, 788c)[6]. 그리고 2019 개정 누리과정은 유아의 몸과 마음이 건강하고, 감성이 풍부하고, 자주적이며 창의적이고, 더불어 사는 사람으로 전인적인 성장과 발달을 돕는다고 하였다[8]. 이처럼 플라톤의 유아 교육론과 현재 유아 교육의 유아 교육 목적을 비교하였을 때 유사하다고 보았다.

[표2] 플라톤의 유아 교육론과 현재 유아 교육의 유아 교육 구성과 목표

| 내용 | 플라톤의 『법률』 | 2019 개정 누리과정 |
|--------------|---|--|
| 유아 교육 구성과 목표 | <ul style="list-style-type: none"> • 체육 교육 : 육체의 기술적인 것을 이끔으로써 움직임(동작)이 몸이 훌륭한 상태까지 미침 • 시가 교육 : 혼에까지 미치는 음성과 관련된 것으로써 음성의 움직임이 혼에까지 미침 | <ul style="list-style-type: none"> • 누리과정 5개 영역 : 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술 경험, 자연 탐구 <p style="text-align: center;">↓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 안전하고 건강한 생활 습관을 기르고, 자신의 소중함을 안다. • 스스로 일을 해결할 수 있는 기초적 능력을 기른다. • 탐구심과 호기심을 가지고 창의력과 상상력을 기른다. • 일상생활에서 아름다움을 느끼고 문화적으로 감수성을 기른다. • 자연과 사람을 배려하고 존중하며 소통할 수 있는 태도를 기른다. |

[표2]와 같이 플라톤은 유아 교육은 체육교육과 시가 교육이 있는데, 전자는 육체의 움직임이 몸의 덕으로 이르게 하고, 후자는 목소리의 움직임이 혼의 덕으로 이르게 한다고 하였다(Nomoi, 672e-673b)[6]. 그리고 2019 개정 누리과정은 유아 중심이 되고, 유아의 흥미에 따라 진행된 주제의 놀이, 일상생활, 활동에 따라 누리과정 5개 영역인 신체운동·건강, 자연 탐구, 의사소통, 예술 경험, 사회관계로 실행한다. 이 누리과정 5개 영역을 통해 건강하고, 자주적이며 더불어 살고, 창의적이며 감성이 풍부한 유아로 이르게 된다[1]. 따라서 플라톤의 유아 교육론과 현재 유아 교육의 유아 교육 구성과 목표를 비교하였을 때 유사하다고 보았다.

[표3] 플라톤의 유아 교육론과 현재 유아 교육의 유아 교육 과정 운영

| 내용 | 플라톤의 『법률』 | 2019 개정 누리과정 |
|-------------|--|---|
| 유아 교육 과정 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 체육 교육 : 유아 교사는 춤과 레슬링을 구성된 체육 교과를 혼련한다. • 시가 교육 : 유아 교사는 시가 교과를 공적으로 승인된 시가 외에는 새로운 유행의 시가는 가르치지 않는다. | <ul style="list-style-type: none"> • 편성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 일과를 일상생활, 놀이, 활동으로 구성하되 기관의 실정에 맞게 계획하며 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다. • 교수·학습 실천하기 <ul style="list-style-type: none"> - 놀이자료와 놀이 시간을 조직하고, 놀이공간을 구성하며 상호작용에 변화를 주며 유아가 다양한 놀이와 경험을 할 수 있도록 한다. |

- [4] 진인성, 플라톤의 신체관과 체육 교육사상, 신라대학교 교육대학원 체육교육전공 석사학위논문, 2006년.
- [5] Plato, Nomoi, 박종현, 『법률』, 경기: 서광사, 2020년.
- [6] Plato, Nomoi, 김남두·강철웅·김인곤·김주일·이기백·이창우, 『법률』, 경기: 나남, 2018년.
- [7] 장지원, 법률에 나타난 플라톤의 유아 교육론, 한국교육철학학회 교육철학연구, 제36권 3호, pp. 67-84, 2014년.
- [8] 교육부·보건복지부, 『2019 개정 누리과정』 해설서, 2019년.

[표3]과 같이 플라톤은 체육, 시가 교과의 교사들이 국가에서 공적으로 승인된 교육내용 외에는 가르칠 수 없었다. 그 이유는 새로운 유행의 교육내용을 허용하면 유아의 인성에 악한 영향을 미치기 때문이라고 하였다[6]. 그리고 2019 개정 누리과정은 유아 교사의 역할을 ‘놀이 지원자’로 명명하였고[8], 유아 교사가 교육내용과 시간을 조직하고, 유아의 개별적인 관심과 흥미, 특성을 존중하여 조화로운 발달을 위해 교수·학습을 실천한다[1]. 따라서 플라톤의 유아 교육론과 현재 유아 교육 유아 교육 과정 운영을 비교하였을 때 유사하지 않았다.

3. 기대효과

지금까지 플라톤의 유아 교육론과 현재 유아 교육을 비교하였을 때, 국가적으로 구성된 유아 교육의 목적과 목표는 유사하지만, 유아 교육 내용은 유사하지 않다는 것을 알 수 있다. 따라서 플라톤이 『법률』에서 말하고자 하는 유아의 육체와 혼을 조화롭게 발달하기 위한 유아 교육의 목적에 초점을 맞추어 미래 유아 교육을 실현하고자 한다. 또한 이를 실현하는 유아 교사의 역할의 중요성을 강조하며 유아를 이해하고, 유아의 신체적으로나 내면적으로 건강하고 조화롭게 발달시켜 유아가 주도적으로 자아를 성장하고 발달하는 것을 돕고자 한다.

이 연구를 기점으로 후속 연구로 플라톤의 유아 교육론뿐만 아니라 유아 교육에 대한 끊임없는 철학적인 문헌 고찰을 통하여 유아 교육에 대한 올바른 철학적 사상을 형성하고, 실제 유아 교육 현장에서 실현하기를 기대한다.

참고문헌

- [1] 교육부·보건복지부, 『2019 개정 누리과정』 놀이 실행 자료, 2019년.
- [2] 김선주, 플라톤의 교육 철학 연구 - 『국가』를 중심으로 -, 고려대학교 교육대학원 도덕·윤리교육전공 석사학위논문, 2011년.
- [3] 박덕주, 플라톤의 교육 목적론, 한남대학교 대학원 교육학과 박사학위논문, 2005년.