

교사의 성격 유형에 따른 자유선택놀이에서의 교사가 선호하는 유아의 행동특성 탐색

오경숙, 김영숙, 한혜숙
국제대학교 유아교육과

Exploring the behavioral characteristics of infants preferred by teachers in free-choice play according to the teacher's personality type

Kyeong-Sook Oh, Young-Suk Kim, Hyea-Sook-Han
Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

요약

본 연구의 목적은 SPMI(도형)심리성격유형에 따라 유아 교사의 선호하는 유아의 행동 특성을 파악하여 교사의 성격요인에 따른 유아들에게 어떻게 대처하는지를 알아보는 것에 연구 목적이 있다. 연구대상은 인천과 경기지역의 현직 유아 교사 17명을 대상으로 자기 보고서식 질문지와 심층면담 방법을 사용하였다. 연구결과 첫째, 관계지향형의 심리성격유형 교사는 친구들과 서로 관계가 원만한 것을 선호하여 서로 사이좋게 지내고 양보하고 배려하는 긍정적 친사회적 관계를 잘 맺는 것에, 목표성취형 교사는 놀이를 스스로 계획하고 실행하고 스스로 자신의 일을 능동적으로 잘 하며 교사의 계획에 잘 따르는 유아를 선호하였고, 창의형 교사는 창의적으로 활동을 진행하고 놀이를 확장시켜가며 안전하게 건강을 유지하는 활동하는 유아에게 선호도가 높았다. 마지막 신중형 교사는 교실의 놀이 약속을 잘 지키며 조용히 놀이하는 유아행동 특성을 선호하고 있었다. 결과에 따라 유아교사들은 유아들의 다양한 특성을 인정하기 위해 자신의 성격적 요인들을 탐색하여 모든 유아들과의 원만한 관계로 긍정적 관계형성을 지원하도록 노력하여야 한다.

1. 서론

2020년 3월부터 적용되고 있는 「2019 개정 누리과정」은 유아가 다양한 놀이를 경험하고 놀이를 통해 배우며, 흥미와 관심에 따라 놀이에 자유롭게 참여하고 즐길 것을 강조한다. 유아가 놀이를 통해 지식을 구성하고 자신의 주변 세계를 이해한다는 측면에서 놀이는 유아에게 적합한 학습 기회를 제공하는 중요한 교수 방법이 될 수 있다. 특히 자유선택놀이 시간은 유아가 가장 자연스럽게 자신의 흥미와 요구를 드러내어 놀이할 수 있는 시간이다[1]. 자유선택놀이 시간은 하루일과 중에 유아들이 가장 주도적으로 활동을 이끌어가면서 또래 간에 활발한 상호작용을 하고, 교사와의 상호작용에도 적극적으로 몰입하는 시간이다[2]. 이러한 특성으로 자유 선택놀이 시간은 교사나 유아에게 가장 바쁘고 핵심이 되는 시간이자 교사의 철저한 계획과 준비, 예리한 관찰력과 민첩성, 순발력이 요구된다[3].

유아의 전인적인 성장과 발달이 이루어질 수 있도록 다양한 측면에서 놀이를 계획하고 지원해야 하는 상황에서 1명의 교사가 여러 명의 유아의 흥미와 요구를 반영하기에는 교사 개인이 가진 다양한 변인과 유아의 행동에 긍정적, 부정적 영향을 받을 수 있다. 특히 유아의 발달을 지원하는 교사의 유아에

대한 가치관, 인식, 기대 등은 교사의 행동이나 태도를 통해 유아에게 전달되고 나아가 유아의 행동변화로 이어지기 때문에 유아에 대한 교사의 생각이나 행동, 태도는 매우 중요하다[4]. 유아교사가 유아에 대한 긍정적인 인식으로 친밀한 관계를 맺으면 또래간의 원만한 관계를 맺을 수 있으며[5], 독립성이 높고, 협력적이며 우호적인 마음으로 적극적인 유치원생활을 할 수 있다[6].

즉, 교사의 유아에 대한 선호도가 유아-교사관계나 유아에 대한 교사의 태도에 영향을 미치는 주요 변인이 될 수 있다. 교사로서 그들은 자신의 사명을 가지고 모든 교육과정에서 긍정하게 대하기 위해 노력하고 있으며 학생들 사이에서 다른 선호도를 가지고 있다는 것은 교육자로서 금기라는 인식이 있는 실정이다. 그러나 교사의 선호도는 존재하며, 그 영향은 아주 중요하고 여러 부분에 걸쳐서 나타나고 있다[7]. 선행연구에 따르면 교사의 선호는 아동들마다 다르게 나타나며 교사는 학업에 충실하고, 순응적이며, 또래에게 친절하고, 또래와 잘 어울리고, 또래에게 도움을 주는 친사회적 행동을 보이는 아동을 좋아한다[7].

선행연구를 고찰해 본 결과 교사와 유아 관계에서 선호도가 분명히 존재하며 그 선호도는 유아-교사 관계와 유아 생활에 지대한 영향력을 미치고 있다는 것을 알 수 있지만 교사마다

선호하는 성향과 자세가 다르다는 것을 볼 수 있다.

교사의 개인 특성중 교사의 성격은 개인이 의사 결정을 내리고 행동으로 옮기도록 하는데 주요 동기가 되므로 유아교사가 다양한 역할을 수행하는데 있어서도 미치는 영향이 클 것으로 보여 진다. 성격을 파악하는 도구로 MBTI와 에니어그램, Holland의 성격분류 등 다양한 방법이 시도되어왔다. 그러나 이들 검사척도는 객관식으로 체크 문항이 너무 많거나 검사자의 주관적 감정에 따라 오류를 범할 수 있다. 또한 개별화된 인간을 이상적으로 제시하고 있고, 각각의 유형이 서로 독립적이며 연속적이거나 연결되어 있지 않은 단점을 가지고 있기도 하다. 이런 측면에서 도형심리분석(SPMI)은 투사적 검사와 객관적 검사를 동시에 할 수 있고 인간의 4가지 기질과 6가지의 체계적이고 구조화된 유형으로 구분되어 있어 사람간의 관계성을 파악하기에 적절한 도구이다.

이에 본 연구에서는 도형심리분석을 통해 교사의 성격을 분석해보고 성격유형에 따라 선호하는 영유아 유형에 대해 알아보고자 한다. 이를 통해 교사-유아간의 부적응적인 관계를 예방하고 보다 안정적이며 바람직한 관계를 형성하기 방향성을 제시할 수 있는 기초자료를 제시하고자 한다.

2. 분석방법

2.1 연구참여자

본 연구는 경기도와 인천에 소재한 유아교육기관의 교사들에게 연구 목적을 설명 한 후, 최종 연구에 참여하기를 동의한 교사 17명이다. 연구 참여자의 기본사항은 [표 1]과 같다.

[표 1] 참여자의 기본사항

구분	교사	기관유형	연령	경력	학력	담당반	결혼여부
관계지향형	참○리	유치원	26	3년	대졸	만4세	미혼
	장○원	유치원	32	10년	대졸	만3세	기혼
	박○순	어린이집	36	11년	대졸	만4세	기혼
	배○연	어린이집	42	15년	대졸	만5세	기혼
목표성취형	이○영	어린이집	31	6년	대졸	만4세	미혼
	김○원	유치원	24	초임	대졸	만4세	미혼
	최○연	유치원	32	7년	대졸	만5세	미혼
	오○연	유치원	36	7년	대졸	만4세	미혼
	김○혜	유치원	30	4년	대졸	만4세	미혼
	김○현	유치원	25	초임	대졸	만5세	미혼
창의형	김○선	유치원	33	9년	대졸	만4세	기혼
	구○현	유치원	34	12년	대졸	만5세	미혼
	김○원	유치원	28	3년	대졸	만4세	미혼
신중형	조○영	유치원	30	8년	대졸	만3세	미혼
	강○수	유치원	25	1년	대졸	만4세	미혼
	정○람	유치원	33	10년	대졸	만3세	미혼
	신○이	유치원	24	2년	대졸	만4세	미혼

2.2 윤리적 고려

본 연구는 경기도와 인천에 소재한 유아교육기관의 교사들

에게 연구 목적을 설명한 후, 최종 연구에 참여하기를 동의한 교사17명을 대상으로 선정하였고, 이 교사들을 대상으로 본 연구의 목적, 방법 등에 대해 자세히 설명하고 연구 참여 동의를 받았다. 심층 인터뷰 자료는 연구목적 외로 사용하지 않을 것과 연구종료 시에는 모든 자료를 폐기한다는 사실을 알려주었고, 연구 참여에 동의하였다 하더라도 연구가 진행되는 기간에 언제든지 연구 참여 동의를 중단 요청할 수 있다는 점과 무기명으로 진행한다는 사실에 대하여 사전에 충분한 정보를 제공하였다.

2.3 도형 심리유형 측정도구

연구참여자의 도형심리유형을 판별하기 위한 도형심리유형 척도는 총 52개의 문항으로 구성된 검사 도구로 권자연 등[8]의 도형심리유형 검사(SPMI:Shapes Psychology Measurement Inspection, 국제인재역량개발원)도구를 사용하였다. 본 검사지는 관계지향형(○), 창의형(S), 목표지향형(△), 신중형(□) 각 도형심리 유형별 13개의 문항씩 구성되어 있다. Likert 5점 척도로 응답분포에 따라 점수가 가장 높은 도형심리유형을 피검사자의 성격으로 진단한다. 또한 투사적 검사지를 이용하여 추가로 성격에 대해 진단하였다.

국제인재역량개발원 분석되는 도형심리성격 유형은 [표 2]와 같다.

[표2] SPMI 심리성격유형 별 관심도

구분	심리 성격적 관심도특성
○ 관계지향형	돈, 인간관계, 환경, 사랑, 외향적, 다정다감, 칭찬, 열정, 작심삼일 등
△ 목표성취형	성공, 목표, 비전(꿈), 의지, 능력, 계획, 자립심, 경쟁의식, 급합 등
S 창의형	예술성, 창조성, 건강, 이성, 완벽, 분석논리, 부정논리, 이상주의 등
□ 신중형	지식, 공동체, 지식, 끈기, 차분함, 준비성, 안정, 보수적,원리원칙 등

2.3 자료수집 및 분석

자료 수집은 2023년 3월 7일부터 4월 6일까지로 약1개월이 소요되었다. 연구참여자의 면담시간은 1명당 평균 30분 내외로 진행하였으며 수료수집과 동시에 분석도 실시하였다. 분석 내용 중에서 이해가 잘 되지 않는 부분은 추가 면담을 통해 그 의미를 자세하게 파악하였고, 답변 내용 중 중요하다고 판단될 때에는 반복질문을 통해 정확성과 타당성을 확보하고자 하였다.

분석방법은 3단계(반복하여 읽기- 질문, 면담으로 도출된 문장을 성격요인 파악 - 성격요인과 관계조직)로 분석하였다. 분석 내용 중에서 의미해석이 미비한 내용은 추가 면담과 반

복직 질문을 통해 신뢰도를 높이고자 하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 자유선택놀이 활동에서 관계지향형의 유아 교사가 선호하는 유아 행동 특성

[표 3] 관계지향형 교사가 자유선택놀이 활동에서 선호하는 유아행동 특성

심리성격유형	n	자유선택활동에서 선호하는 유아 행동 특성
관계 지향형	5	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 친구를 도와주고 양보하며 사이좋게 지내는 행동 • 친사회적이고 긍정적인 사교적인 행동

관계지향형의 교사는 사람들과의 관계가 원만하기를 원한다. 서로 사랑하고 배려하며 협동하는 원만한 인간관계에 관심이 높은 유형이다. 관계지향형 교사는 자유선택놀이 시간에 친구들과 원만한 관계를 맺는 유아의 행동을 선호하여 담당학급 학생들이 사이좋게, 양보와 배려를 하는 친사회적관계를 잘 맺는 행동에 선호도를 나타내었다.

“친구들을 배려, 양보하고 도우며 사이좋게 놀이하는 행동하는 아이들이 좋죠. 저는 유아기시기 친구들과 사이좋게 놀이하는 것이 중요하다고 생각합니다.(장○원. 2023.03.15.)

“일상에서는 다른 친구와 친사회적인 관계를 잘 이루는 아이들을 선호합니다. “내가 이걸 해도 될까?”, “이거 같이 하자” 와 같은 말을 잘 걸고 이야기를 잘 이어가는 아이들이 많을수록 학급 분위기가 화목하고 좋아진다고 생각합니다.”(김○현. 2023. 03.20)

3.2 자유선택놀이 활동에서 목표성취형의 유아 교사가 선호하는 유아 행동 특성

[표 4] 목표성취형 교사가 자유선택놀이 활동에서 선호하는 유아행동 특성

심리성격유형	자유선택활동에서 선호하는 유아 행동 특성
목표성취형	<ul style="list-style-type: none"> • 질서 있게 행동하여 전체적인 놀이가 잘 진행 되도록 하는 행동 • 놀이를 스스로 계획하고 실행하는 행동 • 능동적으로 자신의 일을 하려는 행동

목표성취형의 교사는 비전을 가지고 계획적인 일과 운영을 지향하여 반 운영관리가 체계적으로 성공적 운영에 관심이 높은 유형이다. 목표성취형 유아교사는 놀이를 스스로 계획하고 실행하며 스스로 자신의 일을 능동적으로 잘 하는 유아와 교사가 계획해 놓은 일과에 질서 있게 잘 따라 하는 유아들을 선호한다.

“자유선택 활동 시 놀이를 스스로 계획하고 참여하여 놀이를 창의적으로 확장하고 함께 놀이하는 행동을 선호합니다. 또래와의 관계에서 문제 상황이 발생해도 문제를 해결하는 행동을 하는 유아를 더 선호합니다.”(오○연. 2023. 03.24)

“ 주변 상황에 개의치 않고 계획한 대로 놀이하고 실행하는 모습에서 집중력이 느껴지고 혼자만의 놀이를 즐기는 것이 아닌 평소에 친하지 않았던 또는 소극적인 친구에게 상호작용하며 리더해 가는 교사를 대신해주는 행동이 좋아요.”(최○연. 2023. 03. 20)

3.3 자유선택놀이 활동에서 창의형의 유아 교사가 선호하는 유아 행동 특성

[표 5] 창의형 교사가 자유선택놀이 활동에서 선호하는 유아행동 특성

심리성격유형	자유선택활동에서 선호하는 유아 행동 특성
창의형	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적으로 확장하고 안전하게 노는 행동 • 위생적이며 밥 잘 먹는 행동

창의형의 교사는 창의적이며 다재다능함이 있는 심리성격유형으로 건강과 안전에 대한 관심도가 높은 유형이다. 창의형 교사는 유아들이 창의적으로 놀이 활동을 진행하며 놀이를 확장시켜가는 행동을 선호하였고, 위생적으로 안전하게 놀이하는 유아의 행동에도 선호도가 높았다.

“ 놀이를 창의적으로 확장하고, 친구를 함께 참여시켜 놀이하는 행동 중이로 길게 꼬리를 만들어서 길게 붙여 주면은 정말 꼬리가 생겼다고 기뻐하면서 집에 까지 달고 가고, 신문지를 꺼내서 역할 방에다가 쪽 깔면서 ”애들아 우리 삼겹살 구어떡자”며 신문지 하나 갖고도 새로운 놀이를 즐겁게 하는 모습이 예쁘다는 생각을 했거든요.”(조○영. 2023.03.21.)

“ 자연에 관심이 많고 탐색하며 새로운 것을 발견해 내는 친구가 참 멋있는 것 같아요. 그리고 저는 무엇보다 밥을 잘 먹는 아이들이 예뻐요. 그런 아이들이 편안하고 안전하게 놀때 저도 안전한 느낌이 들거든요.”(구○현. 2023.03.24.)

3.4 자유 선택 활동에서 신중형의 유아 교사가 선호하는 유아 행동 특성

[표 6] 신중형 교사가 자유선택놀이 활동에서 선호하는 유아행동 특성

심리성격유형	자유선택활동에서 선호하는 유아 행동 특성
신중형	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이 약속을 지키며 묵묵히 놀이하는 행동 • 조용히 놀이 한 후 정돈을 잘 하는 행동

신중형의 교사는 성실하며 책임감 있고 교실의 안정감을 추구하며 보수적 성향의 유형이다. 신중형 교사는 교실에서 지키기로 한 놀이약속을 잘 지키는 유아와 조용히 놀이하는 유아 행동특성을 선호하는 것으로 나타났다.

“자유선택활동에서 이 곳 저 곳을 옮겨다니며 큰 목소리로 산만하게 놀이하는 아이를 보면 다른 친구들에게 방해가 되는 것 같고 저도 정신이 조금 없어 앉아서 조금 조용히 놀이하는 아이들에게 호감이 가는 것 같아요.” (신○이. 2023. 03. 27)

“ 우리반 약속을 친구들과 함께 정하며 스스로 정한 약속들

을 기억하여 협조하고, 약속이 지켜지지 않는 친구들에게 이야기해주어 교실에서의 협조하도록 도우나 고쳐질 때 까지 찾아가서 이야기하게 하는 행동을 하는 아이가 싫어요.”(정○람, 2023. 03. 24)

유아교사의 SPMI 도형심리성격유형에서 선호하는 유아 행동특성의 요인을 살펴보면 관계지향형의 교사는 원만한 인간관계 형성을 위한 또래관계에, 목표성취유형의 성격유형의 교사는 정해진 계획이 목표성취에 높은 선호를 나타내고 있었고, 창의유형의 교사는 유아들의 안전하고 건강한 생활과 더불어 창의적이면서 확장성이 있는 놀이 활동에 선호했고, 신중형의 성격유형교사는 교실의 규범과 규칙 약속을 잘 지켜 조용히 놀이하는 유아들을 선호하고 있음을 알 수 있다.

4. 결론 및 제언

본 연구는 유아교사를 대상으로 심층 인터뷰를 통해 자유선택활동에서 선호하는 유아 행동특성은 어떠한지 SPMI도형심리성격 유형별로 분석하여 유아교사가 선호하는 유아 행동 특성을 파악하고자 하였다. 본 연구에서 나타난 결과를 토대로 내린 결론은 다음과 같다.

첫째, 관계지향형의 교사는 자유선택놀이 활동에서 친구들과의 관계가 원만하면서 배려하고 양보를 통해 긍정적 친사회적 관계를 맺는 유아행동을 선호하였다.

둘째, 목표성취형의 교사는 놀이를 스스로 계획하고 실행하며 스스로 자신의 일을 능동적으로 잘 하는 유아를 선호하였고, 교사가 계획해 놓은 일과에 질서 있게 잘 따라 하는 유아들을 선호하는 특성을 보였다.

셋째, 창의형의 교사는 유아들의 안전하고 건강한 생활과 더불어 창조적인 확장적 놀이 활동에 선호하는 특성을 보였다.

넷째, 신중형 교사는 자유선택 놀이 시 교실 내에서 지키기로 한 놀이약속을 잘 지키며 조용히 놀이하는 유아행동 특성을 선호하고 있다.

위의 결과들을 종합하면 유아들의 자율성이 증시되는 자유선택놀이 활동에서 모든 유형이 교사 스스로 중요하다고 생각하는 키워드를 가지고 있었는데 그 키워드는 자신의 성격강점의 키워드와 같음을 볼 수 있었다. 관계지향형은 친사회적 관계에 초점을 두고 있었으며, 목표성취형은 놀이를 스스로 계획성과 능동성을, 창의형은 놀이의 확장성, 신중형은 질서와 약속에 초점을 두고 있는 것을 볼 수 있었다. 결과적으로 자유선택놀이 활동에서는 대부분 유형의 교사가 자신의 성격강점을 가진 유아의 행동을 선호하는 것을 알 수 있었다.

본 연구의 과정에 대한 몇가지 제한점과 앞으로 진행되어야 할 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 아교육기관에서의 자유선택놀이에서의 유아행동특성만을 고려한 제한이 있었다. 그러므로 유아들의 전체 하루일과 내에서 교사가 선호하는 유아 행동특성 유형들로 확장하여 연구 해 볼 필요가 있다.

둘째, SPMI의 4가지 성격유형으로만 분류하여 연구진행되었기에 후 연구에서는 SPMI 성격유형을 심층적 이해하는 연구와 더불어 SPMI(도형심리성격유형)에 대한 연구가 활발히 이루어지지 않아, 이에 관련 된 이론적 체계와 선행연구가 보다 더 축적되어야 할 것이다.

참고문헌

- [1] 엄정애, “놀이와 유아교육 : 그 조화와 방향에 대한 탐색”. 열린유아교육, 제5권 3호, pp.1-25. 2001년.
- [2] 곽향림, “구성주의 관점에서 본 자유선택활동시간에서의 교사-유아간 상호작용의 의미와 특성”. 열린유아교육연구, 제14권, 6호, pp.59-82. 2009년.
- [3] 양옥승, 나은숙, “물리적 환경구성과 유아의 자유선택활동의 의미에 관한 질적 연구”. 열린유아교육, 제10권, 1호, pp. 21-40. 2005년.
- [4] 오숙자, “유아변인별 교사의 호감도가 교사-유아 상호작용에 미치는 영향”. 숙명여자대학교 원격대학원 석사학위논문, 2006년.
- [5] 유정미, “교사-유아관계, 유아의 자기조절능력 및 또래유능성과의 관계에 관한 연구”. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문. 2009년.
- [6] 이진숙, “유아의 애착 표상과 교사-유아 관계 및 사회적 능력간의 관계”. 경희대학교 대학원 박사학위논문. 2001년.
- [7] 안상빈, “교사의 선호도에 영향을 미치는 요인 탐색”. 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문. 2012년.
- [8] 권자연, 김영숙, 김상호, 오경숙, : 심리상담이론과 도형심리분석 실제“, 경기: 양성원. 2021년.