

유아교사의 교사효능감과 영유아권리존중 보육실행 간의 관계

오경숙*, 강영식**, 지선아**, 문세영**, 김돌남**, 박민진**

*국제대학교 유아교육학과

**충남대학교 교육대학원 유아교육과

e-mail: alswhs9901@daum.net

The relationship between Teacher efficacy and Implement of Respect for Children's Rights in Early Childhood Teachers

Kyeong-Sook Oh*, Young-Sik Kang**, Seon-Ah Ji**, Se-Young Moon**,
Dool-Nim Kim**, Min-Jin Park**

*Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

**Dept. of Early Childhood Education, Chungnam National University*

**Dept. of Early Childhood Education, Chungnam National University*

요 약

본 연구의 목적은 교사의 교사효능감과 아동권리존중 보육실행 수준을 알아보고 교수효능감과 아동권리존중 보육실행 간의 관계는 어떠한지를 알아보고자 한다. 이를 위해 D시 소재의 영유아교사 80명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS 26.0 통계 프로그램을 이용하여 기술통계와 상관분석을 적용하여 분석하였다. 연구 결과 첫째, 교사효능감 하위영역 중 가장 높은 상관을 보이는 것은 개인적 효능감이었으며, 다음으로 일반적 효능감 순으로 나타났다. 또한 아동권리존중 보육실행 하위변인 중 '하루일과 존중'이 가장 높은 수준을 보였으며, 다음으로 '아동최선의 이익'수준을 순서로 보였다. 둘째, 교사의 놀이교사효능감은 교사-유아상호작용과 유의미한 정적 상관관이 있는 것으로 나타났다 이러한 연구 결과는 교사효능감이 아동권리존중 보육실행에 중요한 요인임을 알 수 있다. 질 높은 아동권리존중 보육실행을 위해서 교사의 교사효능감을 높이기 위한 개인적, 기관적, 사회적 지원을 위한 중요한 기초자료가 될 것으로 기대한다.

Key Words : 유아교사, 교사효능감, 아동권리존중, 보육실행, 아동권리인식

1. 서론

맞벌이 부부의 증가와 함께 유아교육기관에 입학하는 영유아의 연령대도 지속적으로 낮아지고 있다. 이에 따라 부모들의 유아교육기관의 질적 수준에 대한 기대가 커지게 되고 보육서비스에 대한 요구도 높아지고 있다. '전국보육실태조사' 결과 중 영유아기 자녀를 둔 가정에서 유아교육기관 선택 시 가장 우선적으로 고려하는 사항으로 교사자질에 대한 응답비율이 가장 높았음을 보고하고 있다[1]. 이는 유아교육기관 서비스의 질을 결정함에 있어서 교사변인이 매우 중요하게 고려되어야 한다는 것을 의미한다.

한편, 사람은 태어나면서부터 권리를 갖게 된다. 영유아 또한 출생과 동시에 권리를 부여받으며 권리를 행사하는 권리의 주체자이다. 즉, 영유아는 자신의 권리에 대해 알아야 할 의무가 있고 교육받을 권리가 있다[2]. 특히 영유아 존중에 대한 인식이 요구되는 시기에는 영유아 권리존중을 위한 보육과 교육 환경은 매우 중요하다. 영유아 권리존중 보육실행은 영유아의 권리가 실현되도록 지지하고 물리적인 환

경에서부터 교사-영유아 상호작용에 이르기까지 영유아의 전인적인 성장과 발달을 지원하기 위해 필요한 전반적인 모든 것을 말한다[3].

영유아 권리존중에 대한 관심이 많아지면서 국가적 사회적 입장에서 영유아 권리존중인식 향상을 위한 유엔아동권리협약에 관심을 가지는 분위기가 조성되고 있다. 아동권리를 실천하기 위해 2015년 영유아보호법 개정 및 아동학대 관련 조항을 신설·강화 하는 노력을 하고 있다[4].

이러한 노력은 유아교육기관에서도 예외는 아니다. 원장의 아동중심 철학속에 유아교사들은 “발달에 적합한 보육과 교육”의 실행을 위해서 영유아의 다양한 의견을 존중해주고 긍정적 수용과 더불어 영유아 권리존중을 실천하는 역할을 수행하고 있다. 이처럼 많은 노력을 기울임에도 불구하고 권리존중에 대한 영유아교사의 실행수준이 낮다는 보고가 있다[5]. 이에 영유아를 보육하고 교육하는 영유아교사의 권리존중 이행에 대하여 살펴볼 필요성이 있다.

영유아교사가 영유아 권리존중인식에 관심을 가지고 영유아의 권리를 존중하는 보육과 교육실행에 신

퇴성과 책임감을 가지고 임할 때 진정한 의미로 영유아 권리존중 보육과 교육이 이루어질 수 있다. 영유아 권리존중 실행에 대한 연구에서는 유아교육 현장에서 효능감 높은 교사는 유아와의 상호작용에서 지지적인 분위기로 유아의 긍정적 자아를 형성하도록 하고, 어려운 상황을 회피하지 않고 대처할 수 있도록 도움을 준다고 하였다[6]. 또한 교사의 효능감이 높을수록 아동권리존중 실행이 높게 나타난다고 하고 있다[7], [8].

그러나 유아교육현장에서 영유아 권리존중에 대한 연구는 아직은 미흡한 실정으로 본 연구에서 교사효능감과 아동권리존중 보육실행에 대한 연구를 통해 유아교육 현장에서 아동권리존중 실행을 위한 기초자료로 제공하고자 한다.

본 연구의 목적에 따라 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

첫째, 유아교사의 효능감과 아동권리존중 보육실행의 수준은 어떠한가?

둘째, 유아교사의 효능감과 아동권리존중 보육실행간의 관계는 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 D시 소재의 영유아교사 80명이다. 연구대상의 구체적인 인구통계학적 특성은 [표1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 인구통계학적 특성(N=80)

변인		n	%
기관	유치원	28	35.0
	어린이집	52	65.0
	전체	80	100.0
최종학력	2~3년제 대학	18	22.5
	4년제 대학	47	58.8
	대학원 이상	15	18.8
	전체	80	100.0
교사 경력	5년 미만	27	33.8
	5~10년 미만	40	50.0
	10년 이상	13	16.3
	전체	80	100.0
결혼 여부	미혼	59	73.8
	기혼	21	26.3
	전체	80	100.0
연령	30세 이하	31	39.8
	31~40세	39	48.8
	41세 이상	10	12.5
	전체	80	100.0
전공	유아교육	61	76.3
	아동, 복지관련	15	18.8
	기타	4	5.0
	전체	80	100.0

2.2 연구도구

2.2.1 교사효능감

유아교사의 교사효능감을 측정하기 위해 Riggs & Enochs가 개발한 ‘과학 교사효능감 측정도구 (STEBI: Science Teaching Efficacy Beliefs Instrument)’를 정명자[9]가 수정 보완한 것을 연구도구로 사용하였다. 본 연구 도구는 교사의 신념에 대한 척도로 일반적 효능감이 12문항이고, 개인적 효능감이 13문항으로 총 25문항으로 되어있다. 각 문항에 대하여 동의하는 정도에 따라서 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점부터 ‘매우 그렇다’의 5점까지로 Likert식 5점 척도로 측정하였다. 교사효능감의 전체 신뢰도는 .820로 나타났으며, 교사효능감의 하위요인별에 따른 문항구성과 신뢰도는 다음 [표 2]와 같다.

[표 2] 교사효능감 척도의 문항구성 및 신뢰도계수

하위변인	문항수	Cronbach's α
일반적 효능감	12	.693
개인적 효능감	12	.777
전체	24	.820

2.2.2 영유아 권리존중 보육실행

영유아권리존중 보육실행을 측정하기 위해 김진숙 [10]이 개발한 도구를 사용하였다. 영유아 권리존중 보육실행의 하위요인은 하루일과 존중이 19문항이고, 아동 최선의 이익이 21문항으로 총 40문항으로 구성되어 있다. 각 문항에 대하여 동의하는 정도에 따라서 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점부터 ‘매우 그렇다’의 5점까지로 Likert식 5점 척도로 측정하였다. 영유아 권리존중 보육실행의 전체 신뢰도는 .963로 나타났으며, 아동권리존중 실행의 하위요인별에 따른 문항구성과 신뢰도는 다음 [표 3]과 같다.

[표 3] 아동권리존중 보육실행 척도의 문항구성 및 신뢰도계수

하위변인	문항수	Cronbach's α
하루일과 존중	19	.932
아동최선의 이익	21	.922
전체	40	.959

2.3 자료수집 및 분석

본 연구는 2023년 3월 11일부터 3월 17일까지 총 1주에 걸쳐 실시되었다. D시에 위치한 어린이집, 유치원에 다니는 영유아교사 80명을 대상으로 설문 조사가 이루어졌다. 설문 조사 방법으로는 온라인으로 응답할 수 있는 설문지를 만들어 조사 링크를 알려 주었다. 또는 직접 연구에 관한 간단한 설명을 하면

서 온라인 설문 주소를 안내하여 응답할 수 있도록 하였다. 온라인 응답지 80부로 모두 회수되었고, 80부 모두를 본 연구에 사용하였다. 회수된 자료는 SPSS 26.0 통계프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 기술통계, 상관관계분석을 실시하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 교사의 교사효능감, 아동권리존중 보육실행 수준

[표 4] 교사의 교사효능감, 아동권리존중 보육실행 평균과 표준편차 (N=80)

변인	점수범위 (최저~최고)		M	SD
	일반적 효능감	개인적 효능감		
교사 효능감	일반적 효능감	2.75 4.58	3.44	.37
	개인적 효능감	2.66 4.66	3.61	.41
	전체	2.75 4.62	3.52	.34
아동권리존중 보육실행	하루일과 존중	3.00 5.00	4.22	.47
	아동최선의 이익 존중	3.00 5.00	4.10	.44
	전체	3.00 4.97	4.16	.44

[표 4]와 같이 교사의 교사효능감 수준은 평균 3.52점으로 비교적 높은 수준이었다. 하위변인별로 살펴보면 ‘개인적 효능감’ (M=3.61, SD=.41)이 ‘일반적 효능감’(M=3.44, SD=.37)보다 약간 높은 수준으로 나타났다.

다음으로 아동권리존중 보육실행 수준은 전체 평균 4.16점(SD=.44)으로 비교적 높은 수준이었다. 자세히 살펴보면 아동권리존중 보육실행 하위변인 중 ‘하루일과 존중(M=4.22)’가 ‘아동최선의 이익 존중(M=4.10)보다 약간 높은 수준으로 나타났다.

3.2 교사의 교사효능감과 아동권리존중 보육실행 간의 관계

[표 5] 교사의 교사효능감과 아동권리존중 보육실행 간의 관계 (N=80)

변인	일반적 효능감	개인적 효능감	교사 효능감 전체
하루일과 존중	.359**	.383**	.428**
아동최선의 이익	.322**	.407**	.422**
아동권리 존중 전체	.356**	.412**	.444**

**p<.01

[표 5]에서 제시된 바와 같이 교사의 교사효능감 전체는 아동권리존중 보육실행 전체에 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다(r=.444 p<.01). 교사효능감 하위영역 중 아동권리존중 보육실행과 가장 높은 상관을 보이는 것은 하루일과 존중(r=.428, p<.01)이었으며, 다음으로 아동최선의 이익(r=.422, p<.01) 순으로 나타났다. 따라서 교사효능감이 높을수록 아동권리존중 보육실행이 높아짐을 알 수 있다.

다음으로 교사효능감 하위요인인 일반적 효능감은 아동권리존중 보육실행 하위 요인인 하루일과 존중(r=.359, p<.01), 아동최선의 이익(r=.322, p<.01)과 통계적으로 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 다음으로 교사효능감 두 번째 하위요인인 개인적 효능감은 하루일과 존중(r=.383, p<.01), 아동최선의 이익(r=.407, p<.01)과 통계적으로 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 따라서 교사효능감이 높을수록 아동권리존중 보육실행 전체가 높아짐을 알 수 있다. 이는 교사의 교사효능감이 높을수록 아동권리존중이 잘 이루어진다는 것을 보여준다.

4. 논의 및 결론

유아교사의 교사효능감과 아동권리존중 보육실행 간의 관계의 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 연구에 참여한 교사의 교사효능감은 비교적 높은 수준을 보였다. 교사효능감의 하위변인인 개인적 교사효능감 평균이 일반적 교사효능감 평균보다 높게 확인되었다. 개인적 교사효능감은 영유아교사가 자신의 능력이 영유아의 학습과 행동에 긍정적인 변화를 불러일으킬 수 있다는 자신에 대한 평가이다. 즉, 유아 교사 자신의 수행 능력에 대한 믿음이 영유아 권리존중 보육실행에 긍정적 영향을 줄 것이라고 확신하고 있음을 알 수 있다.

다음으로 아동권리존중 보육실행은 높은 수준으로 나타났다. 영유아교사들은 특히 ‘하루일과 존중’에 높은 점수를 보였으며, 이는 영유아교사가 하루일과 속에서 영유아들의 개별적인 감정과 욕구에 민감하게 반응하고 영유아의 생각과 느낌을 언어나 표정으로 자유롭게 표현할 수 있도록 노력하고 있음을 알 수 있다. 영유아교사의 노력에 대한 유아교육기관 차원에서의 배려 및 지원을 통해 아동권리존중 보육실행에 대한 질 관리를 지속적으로 해나갈 필요가 있다.

둘째, 영유아교사의 교사효능감은 아동권리존중 보

육실행과 유의미한 정적 상관성이 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 영유아교사의 교사효능감과 아동권리존중 보육실행이 유의미한 관계가 있다는 것을 의미하며 영유아교사의 교사효능감이 높을수록 아동권리존중 보육실행도 높다는 선행연구([7],[8])의 연구결과와 맥을 같이 한다. 이는 교사효능감이 아동권리존중 보육실행에 중요한 요인임을 알 수 있다. 또한 영유아 권리존중 보육실행을 위해서는 영유아교사의 교사효능감을 높이기 위한 여러 방법의 교사교육과 프로그램 개발이 필요함을 시사한다.

본 연구의 제언으로는 다음과 같다.

첫째, 연구대상이 D시의 교사를 대상으로 실시하였기 때문에 연구결과를 일반화시키는 데 한계가 있다. 후속 연구에서는 연구대상을 보다 확대하여 연구할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 교사효능감, 아동권리존중 보육실행 모두 자기보고식 설문지법으로 측정되었기 때문에 연구변인들 간의 관계가 실제보다 다소 제한되고 왜곡되었을 가능성이 있어, 차후 연구에는 반응을 풍부하게 할 수 있는 양적연구의 한계를 보완할 수 있는 질적 연구를 진행하는 것이 필요하다.

참고문헌

- 트레스가 영유아권리존중 실행에 미치는 영향”. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문. 2018년.
- [9] 정명자. “유아교사의 인성 및 교사효능감과 행복감 간의 관계 분석”, 가천대학교 대학원 박사학위논문. 2016년.
- [10] 김진숙. “보육교사가 인식하는 영유아권리존중 보육의 의미와 실행수준”. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문. 2009년.
- [1] 서문희, 임유경, 박애리, “2002년도 전국 보육실태조사 보고”. 한국보건사회연구원 정책보고서. 2002년.
- [2] 윤매자, “영유아권리존중 보육에 관한 자율장학의 효과와 의미”, 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문. 2010년.
- [3] 고영자, 이완정. “유아교사의 개인주의-집합주의 성향: 유아와 교사의 권리 증진을 위한 일 연구”. 아동과 권리. 2006년.
- [4] 이은주. 아동권리 증진을 위한 국가인권정책기본계획 (NAP)추진방향. 한국아동권리학회지, 제 16권, 3호, pp. 443-448. 2012년.
- [5] 이은진, “.유치원 교사의 교사효능감과 유아권리존중 실행 간 관계에서 창의적 인성의 매개효과”. 가천대학교 대학원 석사학위논문. 2019년.
- [6] 정명자. “유아교사의 인성 및 교사효능감과 행복감 간의 관계 분석”. 가천대학교 대학원 박사학위논문. 2016년.
- [7] 고영윤. “보육교사의 교사효능감과 심리적 소진이 영유아 권리존중보육 실행에 미치는 영향”. 충신대학교 대학원 석사학위논문. 2018년.
- [8] 김신애. “보육교사의 전문성 인식, 교사효능감, 직무스