

유아교사의 놀이교수효능감과 교사-유아 상호작용 간의 관계

오경숙, 김미소, 박예빈
국제대학교 유아교육학과
e-mail: geb1568@daum.net

The relationship between Play teaching efficacy and Teacher-child Interaction of Early childhood teachers

Kyeong-Sook Oh, Mi-So Kim, Ye-Bin Park
Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

본 연구의 목적은 교사의 놀이교수효능감과 교사와 유아 간의 상호작용 수준을 알아보고 놀이교수효능감과 교사-유아상호작용 간의 관계는 어떠한지를 알아보고자 하였다. 이를 위해 A시와 P시 소재의 어린이집에 근무하는 교사 86명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS 26.0을 이용하여 기술통계와 상관분석을 적용하여 분석하였다. 연구 결과 첫째, 유아교사의 놀이교수효능감은 평균보다 약간 높은 수준이었으며, 놀이교수 결과에 대한 기대가 놀이효능에 대한 신념보다 높았다. 다음으로 교사-유아상호작용 수준은 높은 수준이었으며, 하위변인 중 '정서적 상호작용'을 가장 잘하고 있었다. 둘째, 교사의 놀이교수효능감은 교사-유아상호작용과 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이러한 연구 결과는 유아교사의 놀이교수효능감과 교사-유아 상호작용 간의 밀접한 관계가 있다는 것을 상기시켰다는 것에 의의가 있다. 연구의 결과를 토대로 교사의 놀이교수 효능감을 키우기위한 다양한 국가적 지원이 필요함을 시사한다.

Key Words : 놀이, 유아교사, 놀이교수효능감, 교사-영유아상호작용

1. 서론

‘유아교육 혁신방안’에 제시한 유아·놀이중심의 교육과정은 유아의 충분한 놀이 경험을 통해 몰입과 자율성, 창의성을 신장하며 유아의 전인적 발달과 행복을 추구할 것을 강조하고 있다. 이처럼 국가에서 유아의 놀이에 대해 혁신적인 방안을 제시한 이유는 유아에게 있어 놀이는 생활 그 자체로 배움의 수단이며, 삶 그 자체이기 때문이다. 유아들은 놀이를 통해 배우고 놀이를 통해 소통한다. 또한 놀이는 유아의 학습과 발달을 돕는 필수적 요소로 유아교육 과정에 있어서도 핵심적인 역할을 한다[1]. 유아교육 현장은 2019년 누리과정이 개정되면서 유아의 놀이에 대한 관심은 더욱 높아졌다.

유아에게 삶 자체라고 볼 수 있는 놀이가 활발히 일어나기 위해서는 놀잇감, 탐색 환경 등의 물리적 환경뿐만 아니라 부모, 또래, 교사 등의 인적환경도 매우 중요하다[2]. 특히 교사라는 인적환경 요소는 유아가 하는 놀이에 적절한 개입을 통해 놀이를 확장하고 정교화하여 놀이가 더욱 풍부하게 만드는 중요한 역할을 한다. 따라서 유아교육 기관에서 이루어

지는 교사와 유아의 상호작용은 교육과 보육의 교육적 효과는 물론 유아교육의 질을 결정하는 중요한 요소이다[3].

교사와 유아의 상호작용은 교수·학습 과정에서 일어나는 유아의 행동과 요구에 대한 반응이며 교사가 사용하는 언어적 상호작용과 비언어적인 상호작용을 모두 포함하는 것을 의미한다[4]. 교사와 유아의 상호작용 중요성을 다룬 선행연구들([2],[4],[5])에서는 유아들의 놀이에 교사의 역할이 중요한 이유에 대해서 교사가 유아의 놀이를 격려하고 적절한 상호작용을 했을 때 유아의 놀이 지속시간이 길어지고 촉진되며, 또래와 잘 어울리며 협동하는 능력과 전인발달에 큰 영향을 미친다고 하였다.

한편, 교사는 놀이 환경을 조성하고, 놀이를 관찰하며 놀이에 참여하는 등 다양한 역할을 수행하는데 있어 교사의 놀이지도에 대한 자신감과 확신은 놀이교수효능감으로 나타난다[5]. 놀이교수효능감이 교사가 영유아의 놀이에 참여하고 개입할 것인지 스스로 인식하는 것으로, 자신의 행동이 놀이 활동에서 영유아에게 긍정적 영향을 줄 것으로 확신하는 정도를 기초로 하기 때문이다[6]. 즉, 놀이교수효능감은 놀이에서 나타나는 교사 행동과 관련이 있음을 알

수 있다.

놀이교수효능감과 교사-유아의 상호작용과 관련된 선행 연구결과에 따르면, 놀이교수효능감과 교사-유아의 상호작용의 질과는 정적 상관이 있음을 밝히고 있다. 놀이교수 효능감이 높은 교사들은 놀이의 긍정적 효과에 대한 교사의 신념이 영유아의 활동을 격려하고 지지하는 상호작용에 영향을 미침을 밝혔다[7]. 또한 유아 특성에 맞는 상호작용을 적절하게 사용하며[8], 긍정적인 정서표현을 하고, 영유아가 자신의 생각을 자유롭게 표현할 수 있도록 돕는 것으로 나타났다[9]. 반면, 놀이교수효능감이 낮은 교사는 자신의 교수능력에 따른 영유아의 성취를 의문시하여 영유아의 긍정적인 행동을 유발하는데 어려움을 겪는다[10]. 이처럼 놀이교수효능감은 교사-유아의 상호작용 행동에 영향을 미친다는 점에서 주목할만한 변인이다. 이에 본 연구에서는 유아교사의 놀이교수효능감과 유아-교사의 상호작용 수준이 어떠한지를 알아보고 이러한 놀이교수효능감이 유아와의 상호작용과 어떠한 연관성이 있는지 알아보하고자 한다.

본 연구의 목적에 따라 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

첫째, 교사의 놀이교수효능감, 교사-유아상호작용 수준은 어떠한가?

둘째, 놀이교수효능감과 교사-유아상호작용 간의 관계는 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 D시, S시 소재의 유아교사 86명이다. 연구대상의 구체적인 인구통계학적 특성은 [표 1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 인구통계학적 특성(N=86)

변인		n	%	
교사	연령	35세 이하	28	32.6
		35세~45세	31	36.0
		46세 이상	26	31.4
	교육정도	2-3년제대학졸업이하	26	30.2
		4년제 대학교 졸	44	51.2
		대학원 이상	16	18.6
	결혼여부	미혼	30	34.9
		기혼	56	65.1
		전체	86	100.0

2.2 연구도구

2.2.1 놀이교수효능감

교사의 놀이교수효능감을 측정하기 위해 신은수, 유영의, 박현경[6]이 개발한 놀이교수효능감 척도를 원 척도 그대로 사용하였다. 이 척도는 교사가 평정하는 도구로 2개의 하위요인인 놀이 교수효능에 대한 신념 12문항, 놀이 교수결과에 대한 기대 9문항으로 총 21문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 Likert식 5점 척도이며 점수가 높을수록 놀이교수효능감이 높은 것을 의미한다. 본 척도의 문항 전체 신뢰도 Cronbach's α 계수는 .918이었고, 하위요인 중 '놀이 교수 효능에 대한 신념'은 .908, '놀이교수결과에 대한 기대'는 .842이었다.

2.2.2 교사-유아상호작용

교사-유아상호작용을 측정하기 위해 이정숙[11]이 수정하여 보완한 교사-유아 상호작용 척도를 사용하였다. 본 척도는 정서적, 언어적, 행동적 상호작용으로 분류되어 있으며, 각각의 상호작용은 10문항으로 구성되어 전체 30문항이다. 각 문항은 Likert식 5점 척도이며 점수가 높을수록 영아-교사의 상호작용이 높음을 의미한다. 본 척도의 문항 전체 신뢰도 Cronbach's α 계수는 .963이었고, 하위요인 중 '정서적 상호작용'은 .924, '언어적 상호작용'은 .882, '행동적 상호작용'은 .889이었다.

2.3 자료수집 및 분석

본 연구는 2023년 3월 08일부터 3월 23일까지 총 2주에 걸쳐 실시되었다. 경기 A시와 P시에 위치한 어린이집에 다니는 교사를 대상으로 연구의 취지를 설명한 뒤 설문지에 대한 동의를 얻었다. 설문지는 온라인 설문을 실시하였으며, 회수된 86부의 설문자료 전체를 최종 분석에 사용하였다.

회수된 자료는 SPSS 26.0프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 기술통계, Pearson 적률상관분석을 실시하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 교사의 놀이교수효능감, 교사-영유아상호작용 수준

[표 2] 교사의 놀이교수효능감, 교사-영유아상호작용 평균과 표준편차(N=86)

변인		점수범위 (최저~최고)		M	SD
놀이교수 효능감	효능에 대한 신념	2.92	5.00	3.82	.46
	놀이교수 결과에 대한 기대	2.79	5.00	3.93	.53
	전체	2.79	5.00	3.88	.45
교사-유아 상호작용	정서적상호작용	3.00	5.00	4.30	.47
	언어적상호작용	3.10	5.00	4.21	.46
	행동적상호작용	3.07	5.00	4.18	.47
	전체	3.00	5.00	4.23	.45

[표 2]와 같이 교사의 놀이교수효능감 수준은 평균 3.88점으로 평균보다 약간 높은 수준이었다. 하위변인 중 ‘놀이교수 결과에 대한 기대’(M=3.93, SD=.53)가 ‘효능에 대한 신념’(M=3.82, SD=.46)보다 약간 높은 수준으로 나타났다.

다음으로 교사-유아상호작용 수준은 전체 평균(M=4.23, SD=.45)로 비교적 높은 수준이었다. 자세히 살펴보면 교사-유아상호작용 하위변인 중 ‘정서적상호작용(M=4.30, SD=.47)’이 가장 높았고, 다음으로 ‘언어적상호작용(M=4.21, SD=.46)’, ‘행동적 상호작용(M=4.18, SD=.47)’, 순으로 나타났다. 즉, 교사들은 유아와의 상호작용을 잘하고 있고 특히 정서적 상호작용을 잘하고 있는 것으로 나타났다.

3.2 교사의 놀이교수효능감과 교사-유아상호작용 간의 관계

교사의 놀이 교수효능감과 교사-유아상호작용 간의 관계를 살펴본 결과는 다음[표 3]과 같다.

[표 3] 교사의 놀이교수효능감과 교사-유아상호작용 간의 관계 (N=86)

변인	효능에대한신 념	놀이교수결과 에 대한기대	놀이교수효능 감 전체
정서적상호작용	.628***	.392***	.555***
언어적상호작용	.647***	.404***	.572***
행동적상호작용	.615***	.398***	.552***
상호작용 전체	.653***	.412***	.580***

*** $p < .01$

[표 3]에서 제시된 바와 같이 교사의 놀이교수효능감은 교사-유아상호작용 전체에 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다($r=.580$ $p<.001$). 놀이교수

효능감 전체는 교사-유아 상호작용 하위변인 중 언어적 상호작용과 가장 높은 상관을 보이고 있었다($r=.572$ $p<.001$). 다음으로 정서적 상호작용($r=.555$, $p<.001$), 행동적 상호작용($r=.552$, $p<.001$) 순으로 유의미한 정적 상관을 나타냈다. 즉, 교사의 놀이교수효능감이 높을수록 교사-유아와의 상호작용이 잘 이루어 지고 있음을 알 수 있다.

교사의 놀이효능감 하위변인중 첫 번째 요인인 효능에 대한 신념은 교사-유아 상호작용과 높은 상관을 보였다($r=.653$, $p<.001$). 효능에 대한 신념과 교사-유아 상호작용 하위변인 모두에서도 유의미한 정적 상관을 나타냈다. 놀이효능감 두 번째 하위변인인 놀이교수결과에 대한 기대에서도 교사-유아 상호작용과 정적 상관을 나타냈다($r=.412$, $p<.001$). 놀이교수결과기대는 교사-유아 상호작용 하위변인 모두와 유의미한 정적 상관을 나타냈다.

따라서 교사의 놀이에 대한 신념과 결과기대가 높을수록 교사-유아 상호작용이 잘 이루어진다는 것을 보여준다.

4. 논의 및 결론

본 연구는 유아교사의 놀이교수효능감과 유아-교사의 상호작용 수준이 어떠한지를 알아보고 이러한 놀이교수효능감이 유아와의 상호작용과 어떠한 연관성이 있는지 알아보고자 하였다.

본 연구를 통해 얻은 결과를 토대로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 연구대상 교사의 놀이교수효능감 수준은 보통 수준이었으며, 놀이교수효능감 하위 변인 중 놀이결과에 대한 기대가 효능에 대한 신념보다 약간 더 높았다. 즉 교사들은 놀이교수 결과에 대한 긍정적인 기대를 가지고 놀이를 계획하고 있음을 알 수 있다.

다음으로 연구대상 교사들은 유아상호작용을 비교적 잘하고 있는 것으로 나타났다. 교사들은 특히 정서적 상호작용에 높은 점수를 보였다. 이는 교사-영유아 상호작용 하위영역 중 정서적 상호작용이 가장 높게 나타났다는 양지선[12]의 연구결과와 맥을 같이한다. 이러한 결과로 볼 때 교사들은 질 높은 상호작용을 위해서 노력하고 있음을 추측해볼 수 있다.

둘째, 교사의 놀이교수효능감은 교사-유아상호작용과 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사의 놀이교수효능감과 교사-유아

상호작용이 유의미한 관계가 있다는 것을 의미하며 유아교사의 놀이교수효능감이 높을수록 교사-유아 상호작용을 긍정적으로 수행한다는 선행연구들 [6],[7],[8]의 연구결과와 맥을 같이 한다. 이는 놀이교수효능감과 교사-유아상호작용이 매우 중요한 관계가 있음을 알 수 있다. 서론에서 밝혔듯이 2019 개정누리과정에서는 유아교사의 놀이교수능력과 교사-유아 상호작용에 대한 생각과 인식이 무엇보다 중요하다[13]. 이에 본 연구결과는 유아교사의 놀이교수효능감과 교사-유아 상호작용 간의 밀접한 관계가 있다는 것을 상기시켰다는 것에 의의가 있다. 연구의 결과를 토대로 교사의 놀이교수 효능감을 키우기 위한 다양한 국가적 지원이 필요함을 시사한다.

본 연구의 제언으로는 다음과 같다.

첫째, 연구대상이 경기 A시와 P시의 교사를 대상으로 실시하였기 때문에 연구결과를 일반화 시키는 데 한계가 있다.

둘째, 본 연구에서는 놀이교수효능감, 교사-유아상호작용모두 설문지법으로 측정되었기 때문에 교사의 주관적 판단을 배제할 수 없다. 그러므로 후속연구에서는 교사의 내면을 들여다볼 수 있는 심층적인 방법으로 연구가 이루어져야 할 것이다.

참고문헌

- [1] 최미애, “유치원 교사-유아의 상호작용에 영향을 미치는 제 변인에 관한 연구”. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문. 2000년.
- [2] 서지은(2014). “영아교사의 놀이신념, 놀이교수효능감이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향”. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- [3] 우경혜, “영유아 교사의 자아개념과 놀이 교수효능감이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향”. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문. 2017년.
- [4] 김시연, “교사-유아 상호작용에 영향을 미치는 유아교사의 내적변인과 외적변인들 간의 구조분석”, 열린유아교육연구, 제19권, 5호, pp.23-50. 2014년
- [5] 김미영(2017). 영아교사의 민감성, 놀이교수효능감이 영아-교사 상호작용에 미치는 영향, 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- [6] 신은수, 유영의, 박현경, “유아 교사의 놀이에 대한 교수 효능감과 놀이 운영실제 신념에 관한 도구 개발 연구”. 유아교육연구, 제24권 1호, PP. 49-69. 2004년.
- [7] 이소연, “영아교사의 놀이신념, 놀이교수효능감이 놀이에서의 교사-영아 상호작용에 미치는 영향” 숭실대학교 교육학원 석사학위논문. 2019년.
- [8] 이재진, 최나야. “영유아 교사의 놀이신념, 놀이교수효능감, 교사-영유아 상호작용의 관계”, 한국보육학회지, 제13권, 3호, pp. 183-203. 2013년
- [9] 최은이, 김경은, “보육교사의 놀이신념과 정서표현성이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향”, 교육과문화, 제 3권, 2호, pp59-75. 2021년.
- [10] 김송이, “보육교사의 경력 및 소진과 놀이교수효능감이 직무만족에 미치는 영향”. 한국보육지원학회지, 제 11권, 1호, pp. 481-499. 2015년.
- [11] 이정숙, “교사경력과 유아연령에 따른 교사-유아의 상호작용”. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문. 2003년.
- [12] 양지선, “유아교사의 정서지능과 교사-유아 상호작용이 유아의 놀이성에 미치는 영향. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문. 2020년.
- [13] 이나라. 유아교사의 놀이교수효능감과 교사-유아 상호작용 간의 관계. 호남대학교 사회융합대학원 석사학위논문. 2022년.