

교수학습개발센터의 교수 지원 프로그램 분석 연구

황재상*, 김장현**

화성의과학대학교 교수학습개발센터*, 화성의과학대학교 교양교육센터**
e-mail:jhk22@hsmu.ac.kr

The Analysis of Teaching Support Programs at a Teaching and Learning Development Center

Jae-Sang Hwang*, Jang-Hyeon Kim**

Teaching and Learning Development Center, Hwasung Medi-Science University*
Liberal Arts Education Center, Hwasung Medi-Science University**

요약

본 연구는 국내 4년제 대학별 교수학습개발센터의 교수지원 프로그램에 대한 비교 분석을 통하여 향후 교수 지원 프로그램이 나아가야 할 방향성을 제안해보는데 목적이 있다. 본 연구의 연구 방법 및 범위는 교수학습개발센터에 대한 이론적 연구와 국내 4년제 대학별 교수학습개발센터에서 진행되는 교수 지원 프로그램에 대한 내용분석연구를 병행하였다. 본 연구의 결과로 첫째, 국내 4년제 대학별 교수학습개발센터 교수 지원 프로그램의 유사성은 교수법 워크숍 및 세미나 운영, 수업 컨설팅 및 강의 촬영 지원, 혁신적 교수법 도입 지원, 신입 및 경력 교수 대상 프로그램으로 크게 4가지의 유사성을 내포하는 것으로 분석되었다. 둘째, 국내 4년제 대학별 교수학습개발센터 교수 지원 프로그램의 차별성은 교수법에 대한 접근 방식의 차이, 교수 개발 프로그램의 다양화, 타겟 교수 집단의 다양화, 예비 교수자 과정 모델 개발 및 연구 공동체 지원 프로그램 운영으로 4가지의 차별성을 내포하는 것으로 분석되었다. 셋째, 향후 국내 4년제 대학별 교수학습개발센터 교수 지원 프로그램이 나아가야 할 방향성을 제안해보면, 기술 통합과 디지털 리터러시 강화, 개인화 및 맞춤형 교육 전략 개발, 상호작용 및 협력 학습의 촉진, 지속 가능한 교육 개발과 연구 지원으로 크게 4가지를 제안할 수 있으며, 본 연구 결과가 각 대학의 교수학습개발센터에서 시행하는 교수 지원 프로그램을 더욱 활성화시키는 데 유용한 근거를 제공할 것으로 기대된다.

1. 서론

국내 유수의 대학들은 교수학습개발센터의 운영을 통하여 교육 품질 향상, 학습 환경 개선, 혁신적인 교육 방법 도입 등 대학의 경쟁력 강화를 위해 많은 노력을 기울이고 있다.

본 연구는 국내 4년제 대학별 교수학습개발센터의 교수지원 프로그램에 대한 비교 분석을 통하여 향후 교수 지원 프로그램이 나아가야 할 방향성을 제안해보는데 목적이 있다. 본 연구는 향후 교수학습개발센터의 교수 지원 프로그램에 대한 방향성을 제시해줄 수 있는 기초 자료를 제공한다는 데 의의가 있다.

2. 연구 방법 및 범위

본 연구를 위한 구체적인 내용 및 절차는 다음과 같다. 첫째, 교수학습개발센터의 개념 및 교수 지원에 대한 프로그램과 관련된 선행연구 고찰을 실시한다. 둘째, 국내 4년제 대학별 홈페이지를 중심으로 교수학습개발센터의 교수지원 프로그램에

대한 내용분석을 수행한다. 셋째, 앞서 진행한 국내 4년제 대학별 교수학습개발센터의 교수지원프로그램에 대한 유사성과 차별성을 비교 분석해보고, 향후 교수학습개발센터에서 교수 지원 프로그램이 향후 나아가야 할 방향성을 제안한다.

3. 연구 결과 및 결론

본 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 국내 4년제 대학 교수학습센터에서 제공하는 교수 지원 프로그램은 네 가지 측면에서 유사한 것으로 나타났다. 첫 번째로, 교수법 워크숍 및 세미나 운영이다. 대부분의 대학에서는 교수법 워크숍, 세미나, 특강 등을 통해 교수들이 다양한 교수법을 학습하고 이를 자신의 강의에 적용할 수 있도록 지원하고 있는 것으로 분석되었다. 이러한 프로그램들은 교수들이 최신 교육 트렌드를 파악하고, 혁신적인 교수법을 채택하여 교육의 질을 향상시키는 데 중요한 역할을 할 수 있다. 두 번째로, 수업 컨설팅 및 강의 촬영 지원이다. 대부분의 대학에서는 교수자의 강의 역량 향상을 위해 수업 컨설팅 및 강의 촬영을 지원하고 있는 것으로 분석되었다. 이를 통해 교수들은 전문가의 피드백을 받거나

동료와의 상호작용을 통해 자신의 강의 스타일을 분석하고, 필요한 개선 사항을 식별할 수 있는 효과를 창출할 수 있다. 세 번째로, 혁신적 교수법 도입 지원이다. 대부분의 대학에서는 Flipped Classroom, Project-Based Learning, Technology-Enhanced Learning과 같은 혁신적 교수법을 도입하고 적용하는 데 필요한 지원을 제공하는 프로그램을 운영하고 있는 것으로 분석되었다. 이는 학습자 중심의 교육 환경을 조성하고, 학생들의 참여와 학습 효과를 증진시킬 수 있다. 네 번째로, 신입 및 경력 교수 대상 프로그램이다. 대부분의 대학들은 신입 교수와 경력 교수를 대상으로 한 맞춤형 프로그램을 제공하여, 교수들이 각자의 경력 단계와 필요에 적합한 지원을 하고 있는 것으로 나타났다. 이는 신입 교수의 경우 대학 생활과 교육 시스템에 빠르게 적응하도록 돕고, 경력 교수의 경우 교육 역량을 지속적으로 발전시킬 수 있도록 지원하기 위함이라 할 수 있다. 이러한 유사점은 교수학습개발센터가 교수법의 개선과 교육 효과의 최대화를 위해 다양한 지원을 제공하고 있다는 것을 보여 주는 것으로, 여러 대학교에서 운영하고 있는 교수학습개발센터는 교수들이 자신의 교육 방식을 혁신하고, 학습자에게 더욱 풍부한 학습 경험을 제공할 수 있도록 다양한 자원과 기회를 제공하는 데 중점을 두고 있었다.

둘째, 국내 4년제 대학별 교수학습개발센터의 교수 지원 프로그램에 대한 차별성은 크게 네 가지 측면에서 차별성을 보이는 것으로 분석되었다. 첫 번째로, 교수법에 대한 접근 방식의 차이이다. 각 대학의 교수학습개발센터에서 진행되는 교수법 프로그램은 크게 특정 학습 환경, 학습자의 요구, 각 대학의 교육 목표에 따라 차별성을 보이며, 이는 프로그램을 통한 효과적인 학습 경험을 위해 매우 중요한 역할을 할 수 있다. 두 번째로, 교수 개발 프로그램의 다양화이다. 교수 개발 프로그램의 다양화는 교수학습개발센터나 유사한 기관들이 제공하는 다양한 형태와 내용의 프로그램을 통해 교수진의 교수법, 학습 기술, 교육 기술, 커리큘럼 설계, 학생 평가 방법 등 다방면에서의 역량을 강화하는 것을 의미한다. 각 대학의 교수학습개발센터에서 진행되는 교수 프로그램의 다양화는 교수의 필요와 요구, 교육 환경의 변화, 학습자의 다양성 등을 반영하여 설계되며, 이는 교수들이 보다 다양한 교수법을 익히고, 수업의 질을 향상시키는 데 도움을 주기 위한 것이라 할 수 있다. 세 번째로, 타겟 교수 집단의 다양화이다. 타겟 교수 집단의 다양화는 교수학습개발센터가 제공하는 교육 프로그램과 지원 서비스가 단순히 경험이 많은 교수진뿐만 아니라, 다양한 단계와 배경을 가진 교수들을 포함하는 교육 체계를 의미한다. 이는 신입 교수, 중견 교수, 시간강사, 외국인 교수 등 교수 경력, 교육 방식, 전문성 및 문화적 배경이 다양한 교수 집단 모두를 포괄하는 맞춤형 교육 및 지원을 통

하여 교수의 역량 강화뿐만 아니라 교육의 질적 향상을 기대할 수 있다. 네 번째로, 예비 교수자 과정 모델 개발 및 연구 공동체 지원 프로그램 운영이다. 일부 대학의 경우 현재 교원 외에 박사과정생들을 대상으로 한 예비 교수자 과정을 대학원 수업 혹은 교수학습센터의 프로그램으로 제공하고 것으로 분석되었다. 또한, 교수자들을 위한 혁신적 교수법 외에도 연구 활성화를 위한 연구 공동체 지원 프로그램을 지원하고 있는 것으로 분석되었다. 이를 통해 교수학습센터는 예비 교수자의 강의 역량 증진을 위한 역할뿐만 아니라 학제간 연구의 활성화를 중개 역할을 위해 노력하고 있는 것을 알 수 있었다. 이상에서 살펴본 차이점들은 각 대학이 교육의 질을 향상시키기 위해 다양한 전략을 채택하고 있음을 보여주는 것이라 할 수 있다.

셋째, 국내 4년제 대학별 교수학습개발센터의 교수 지원 프로그램이 향후 나아가야 할 방향으로 크게 4가지를 제안해보면, 첫 번째로, 기술 통합과 디지털 리터러시 강화이다. 이는 온라인 학습 관리 시스템, 가상현실 및 증강현실, 인공지능 기반 교육 도구 등 현대적 기술을 교육에 효과적으로 통합하기 위한 목적을 갖으며, 향후 교수학습개발센터는 교수진의 디지털 리터러시와 기술 활용 능력을 강화하는 프로그램을 확대해야 한다. 두 번째로, 개인화 및 맞춤형 교육 전략 개발이다. 학생들의 학습 스타일, 속도, 관심사가 다양함을 고려할 시, 교수학습개발센터는 교수진을 대상으로 한 개인화 및 맞춤형 교육 전략 개발을 지원해야 한다. 이를 통해 교수들은 각 학생의 필요에 더 잘 부응하는 수업을 설계하고 진행할 수 있을 것으로 사료된다. 세 번째로, 상호작용 및 협력 학습의 촉진이다. 이는 협력적 학습 환경의 조성하고 학생 참여를 증진시키는 교수법의 개발과 적용이 중요함을 의미하는데, 교수학습개발센터는 프로젝트 기반 학습, 플립 클래스룸, 그룹 토론 및 워크숍 등 학생들이 적극적으로 참여하고 상호작용할 수 있는 교수법을 교수진에게 제공해야 할 필요성이 있다. 네 번째로, 지속 가능한 교육 개발과 연구 지원이다. 교수학습개발센터는 교수법의 효과성을 평가하고 개선하기 위한 연구를 지원해야 하며, 지속 가능한 교육 개발을 위해 교수법, 학습자원, 교육 기술의 효과적인 사용에 대한 연구와 혁신을 장려하고 지원하는 역할을 해야 한다고 판단된다.

※본 연구는 2024년 화성의과학대학교 정책연구 교내사업의 지원을 받아 수행된 연구임.