

# 그림책을 활용한 말놀이 활동이 유아의 어휘력과 음운인식에 미치는 영향

강영식\*, 이경아\*\*

\* 충남대학교 교육대학원 유아교육전공

e-mail: tlrudrkd1@hanmail.net

## The impact of childcare teachers' emotional labor and job stress on turnover intention.

\* Young-Sik Kang\*\*, Kyung-Ah Lee

\* Dept. of Early Childhood Education, Chungnam National University

\*\* Dept. of Early Childhood Education, Chungnam National University

### 요약

본 연구의 목적은 그림책을 활용한 말놀이 활동이 유아의 어휘력과 음운 인식에 미치는 영향을 알아보기 위해 D광역시에 소재한 M유치원에 재원 중인 만 5세 실험집단 20명(남7명, 여13명)과 15분 거리에 위치한 N유치원에 재원 중인 만5세 유아 비교집단 20명(남7명, 여13명)을 대상으로 실시하였다. 비교집단과 실험집단의 만5세 유아 40명을 대상으로 2023년 5월 8일부터 6월 30일까지 16회에 걸쳐 주2회씩 총 8주간 16회기 실시하였다. 사전검사 결과 두 집단 간 동질성이 검증되었고 그림책을 활용한 말놀이 활동이 유아의 어휘력과 음운인식에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기 위해 어휘력과 음운인식점수를 집단간 독립표본 t-검정으로 분석 결과 동질성 검사에서는 두 집단간 동질한 집단으로 검증되었으며 첫째, 그림책을 활용한 말놀이 활동이 만 5세 유아의 어휘력에 미치는 효과는 유의미한 효과를 보여주었다. 둘째, 그림책을 활용한 말놀이 활동이 유아의 음운인식에 미치는 영향에서도 집단간 유의미한 효과를 보여주었다. 이와 같은 결과는 그림책을 활용한 말놀이 행동이 유아의 어휘력과 음운인식에 중요함을 시사하며 유아교육 현장에서 필요성을 제기하고 있음을 알 수 있는 결과라고 볼 수 있다.

Key Words : 그림책, 말놀이활동, 유아, 어휘력, 음운인식.

### 1. 서론

최근사회는 지식 기반 사회로 다양한 정보를 수집하고 활용하는데 그치지 않고 새로운 지식을 창출하고 이를 통해 사고력을 증진시키며 지식을 교환하는데 중점을 두고 있는 시대이다. 이에 따라 효과적인 의사소통 기술이 절대적으로 요구되며 이를 통하여 정보를 전달하고 공유함으로써 지식의 가치를 극대화할 수 있다. 어휘력은 한순간 발달되고 발현되는 것이 아니라 유아기부터 꾸준한 노력과 함께 부모의 태도가 중요하다. 그러나 최근에는 영아기부터 유아교육기관에 입소하여부모의 역할보다 기관의 역할이 중요해지고 있는 추세이다. 따라서 풍부한 어휘력을 갖추기 위하여 기관의 환경과 유아교사의 노력이 중요하다고 볼수 있다. 유아교사는 유아기부터 효율적인 의사소통 능력을 발달시키기 위해 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 적절하게 활용하여 올바른 어휘력 발달을 촉진해야 한다.(이차숙, 2004). 유아의 어휘력발달은 발성과 몸짓의 사용부터 시작하여 출생후 약 10~13개월 사이로 타

인이 알아들을 수 있는 단어를 사용하기 시작하여 18개월경이 되면 간단한 단어 정도를 산출하기 시작한다. 3~4세 정도가 되면 어휘력의 증가와 함께 의미가 분화되고 확대화 되면서 점점 양적 증가는 물론 심화 확장되기 시작한다(주영희,2001). 2007년 개정 유아교육 과정에서는 어휘력 지도의 중요성을 발표하고 언어생활에서 말하기 영역을 강조하였다. 이것은 교사가 유아들에게 책임어주기를 통해 유아들에게 언어소통의 표현할 수 있는 기회를 주어 새롭고 의미있는 언어를 사용하도록 도와야 한다(김민진,2008). 유아들은 동화책의 의미를 의해하고 경함함으로서 어휘의 발달은 물론 반복적 활동속에서 꾸준한 동화책보기로 내영의 이해 독해능력의 증가는 물론 어휘력이 확장되는 것을 볼 수 있다. 동화책 듣기뿐만 아니라 말놀이 활동은 규칙이 포함되어 있기 때문에 유아들에게 게임을 통해 규칙을 이해하고 내면화를 통해 의미를 해석하는 능력을 갖게하는 놀이로서 만5세 어휘 발달에 적합한 효과적인 교육이라 할 수 있다(이은해,1998). 말놀이 활동은 의미의 이해와 함께 규칙

속에서 어휘력과 음운인식을 이해하도록 단계에 따른 제시방법을 전달할 수 있어 자연스럽게 새로운 단어를 소개하고 구어와는 달리 문어의 다양한 문장 형태를 인식하도록 감정이입을 하는 즐거움을 더하도록 해준다(김세희, 2000) 교사가 유아에게 동화책 읽어주기 활동과 함께 말놀이 활동을 연계하여 진행한다면 어휘력 발달은 물론 음운인식의 이해를 돕는 도움을 받을 수 있지만 말놀이 활동은 언어의 특성을 바탕으로 흥미를 끌어내어 유아들과 함께 말을 이어가는 활동으로 규칙에 따라서 이루어짐으로서 의미의 탐색으로 규칙과 함께 교육적 가치를 주는 언어놀이이다. 말놀이 활동을 통해 습득할 수 있는 교육적 가치로는 언어 사용능력의 발달은 물론 듣기, 읽기, 쓰기의 모든 언어소통 활동에서 유아들에게 의미와 어휘력을 흥미로 접근할 수 있다는 점이 매우 호감을 준다. 유아들의 흥미유발을 통해 어휘 확장을 하며 의미를 정확히 알아 가도록 하는데 중요한 놀이라고 할 수 있다(지청숙, 999). 유아 언어활동에서 말놀이 활동놀이는 말하기 활동에서도 단어로 놀이를 하며 손유희나 음률 운율게임등으로 확장할 수 있는 자연스럽게 소통을 하며 의사소통 능력을 발달시키면서 사고력을 증진하는 긍정적 태도를 형성하도록 돕는다(이차숙,1994). 이영자(2004)는 말하기 활동으로 수수께끼, 덩물놀이등을 제시하였다. 위에서 살펴본 바와 같이 초등전 만5세 유아들에게는 동화를 통해 흥미와 호기심을 가지고 놀이를 통해 접근하는 어휘력발달을 통해 유아들에게 어휘력 발달은 물론 음운인식에도 어떠한 영향을 미치는지 본연구를 통해 알아보하고자 한다. 이러한 연구의 목적을 달성하기 위해 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 그림책을 활용한 말놀이 활동이 유아의 어휘력에 미치는 영향은 어떠한가?

둘째, 립책을 활용한 말놀이 활동이 유아의 음운 인식 능력에 미치는 영향은 어떠한가?

유아교육 현장에서 만5세 유아들에게 어휘발달과 음운인식에 관한 기초적 자료를 제공하고자 한다.

본 연구 대상은 D광역시 소재한 M유치원에 재원 중인 만 5세 실험집단 20명(남7명, 여13명)과 15분 거리에 위치한 N유치원에 재원 중인 만5세 유아 비교집단 20명(남7명, 여 13명)을 대상으로 실시하였다. 실험집단과 비교집단의 유아

들은 같은 지역구이고, 부모의 사회·경제적 위치가 비슷하였다. 실험집단 교사는 4년제 유아교육학과 졸업하고 경력 10년의 교사이며, 비교집단의 교사는 4년제 유아교육학과를 졸업하고 경력 12년의 교사이다. 연구대상 유아의 성별 및 평균 연령은 <표 1-1>과 같다.

<표 1-1> 연구대상의 집단별 구성(N=40)

집단	사례수 (N)	성별		연령(개월)	
		남	여	M	SD
실험집단	20	7	13	70.80	3.53
비교집단	20	7	13	69.89	3.54
계	40	14	26	70.35	3.52

연구대상의 유아의 연령은 실험 시작일인 2023년 5월 8일을 기준으로<표1-1>를 보면 실험집단 유아의 평균 연령은 70.80개월(SD=3.53), 비교집단의 유아의 평균 연령은 69.89개월(SD=3.54)로 나타났다.

B. 연구 도구

본 연구는 그림책을 활용한 말놀이 활동이 만 5세 유아의 어휘력과 음운인식에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다음과 같은 연구 도구를 사용하였다.

1. 어휘력 검사

1. 음운 어휘력 검사

본 연구에서 사용한 어휘력 검사도구인 사용어휘, 이해어휘 검사도구는 다음과같이 세단계를 거쳐 제작되었다. 유아교육 전문가1인의 도움을 받아 현장교사 2인과 협의를 통해 해당 그림책에서 만5세 유아 수준에 맞는 어휘를 선정하고 최종 선정된 검사도구의 어휘는 사용어휘 40개, 이해어휘 20개이다.

2. 음운인식 검사

본 연구에서는 유아의 음운인식 능력을 알아보기 위해 유지현(2017)의 도구를 수정·보완하여 사용하였다. 음운 인식 검사의 탈락 검사와 변별 검사는 음절과 음소로 나뉜다. 연습 문제 2문항과 본 문제 6문항으로 구성되어 있고, 연습 문제는 오답일 경우 다시 응답할 기회를 제공한다. 본 문제는 청각만으로 문제를 풀게 되며 정답을 가르쳐 주지 않는다. 배점은 맞으면 1점, 틀리거나 무응답은 0점으로 하며, 탈락 검사와 변별검사에서 최고점은 각 6점, 최하점은 0점이다.

3. 검사자 훈련

실험 설계 전 본연구의 목적과 실험 처치 방법을 안내하기 위

해 본 실험을 검사자 훈련을 3회에 걸쳐 실시하였다.

## 2. 연구방법

### 1. 실험설계

본 연구는 그림책을 활용한 말놀이 활동이 유아의 어휘력과 음운인식에 미치는 영향에 대해 알아보기 위하여 실험집단과 비교집단을 구성하였다. 독립변인은 그림책을 활용한 말놀이 활동을 적용한 실험 처치의 유, 무이며, 종속 변인은 어휘력과 음운 인식능력 점수이다. 각 집단에 사전 검사를 실시하고, 실험처치가 끝난 후, 사후검사를 실시하였다. 이와 같은 실험 설계 모형 과정은 <표 1-1>와 같다.

<표 1-1 > 실험 설계 모형

구분	사전검사	실험처치	사후검사
G <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
G <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	X <sub>2</sub>	O <sub>4</sub>

- G<sub>1</sub> : 실험집단
- G<sub>2</sub> : 비교집단
- O<sub>1</sub> O<sub>3</sub> : 어휘력, 음운인식 사전검사
- X<sub>1</sub> : 그림책을 활용한 말놀이 활동
- X<sub>2</sub> : 그림책 읽기 활동
- O<sub>2</sub> O<sub>4</sub> : 어휘력, 음운인식 사후검사

### 2. 실험처치

본 연구의 실험처치는 실험집단과 비교집단의 만5세 유아 40명을 대상으로 2023년 5월 8일부터 6월 30일까지 16회에 걸쳐 주2회씩 총 8주간 실시하였다. 실험집단과 비교집단을 대상으로 실시한 교육활동의 내용은 다음과 같다.

#### 1) 그림책 선정

본 연구에서 말놀이 활동을 전개하기 위한 그림책 누리연계 주제로 만 5세 교육과정을 중심으로 3차에 걸쳐 검수하여 선정 하였다.

#### 2) 실험집단과 비교집단의 일과 운영 및 활동 교수-학습 과정

실험집단 20명 비교집단 20명 일과 운영에 활동계획안을 준비하여 실험집단과 비교집단 계획하여 실행하였다.

#### 3. 연구 절차

실험집단 비교집단 매주 2회씩 8주 16회를 실시하였다.

#### 4. 자료 분석

본 연구의 자료는 SPSS 26.0 프로그램을 이용하여 분석하였으며 동질성 확인을 위해 두집단의 사전검사 결과로 t-검증을 실시하였다. 사전검사 결과 두 집단 간 동질성이 검증되었고 그림책을 활용한 말놀이 활동이 유아의 어휘력과 음운 인식에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보기 위해 어휘력과 음운인식점수를 집단간 독립표본 t-검증으로 분석하였다.

## 3. 연구결과

### 1. 그림책을 활용한 말놀이 활동이 유아의 어휘력에 미치는 영향

그림책을 활용한 말놀이 활동이 만 5세 유아의 어휘력에 미치는 영향을 알아본 결과는 <표1-2 >와 같다.

<표1-2> 사용어휘에 대한 집단간 사전·사후검사

집단	사전검사			사후검사		
	M	SD	t	M	SD	t
실험 집단 (n=20)	37.10	5.14	.652	53.65	6.18	2.088
비교 집단 (n=20)	36.05	5.04		50.35	3.42	

\*p <.05 \*\*p <.01 \*\*\*p <.001

### 2. 이해어휘력에 대한 집단간 사전·사후검사

#### 1. <표1-3>

집단	사전검사			사후검사		
	M	SD	t	M	SD	t
실험 집단 (n=20)	16.45	1.761	.252	19.85	.489	4.181
비교 집단 (n=20)	16.30	2.003		18.70	1.129	

\*p <.05 \*\*p <.01 \*\*\*p <.001

## 4. 결론

결과들은 어휘력 즉 사용어휘점수와 이해어휘점수에서 그림책을 활용한 말놀이 활동에 참여한 실험집단의 유아들이 말놀이 활동에 참여하지 않은 비교집단의 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 그림책을 활용한 말놀이 활동이 유아의 어휘력에 미치는 영향에서는 두집단간 모두 어휘력에

있어서 학습된 것으로 사료되지만 실험집단의 유아들이 그림동화 책읽기에서 말을 사용○하는 어휘력에서 이해능력이 다소 향상된 것으로 나타나고 있었다. 이와 같은 결과는 유아들이 교사가 읽어주는 그림동화책 읽기 활동에서 새로운 어휘의 학습이 나타났다는 마송희(1999)의 연구와 맥을 같이 한다고 할 수 있다.

둘째, 그림책을 활용한 말놀이 활동이 유아의 음운인식에 미치는 영향에서는 실험집단이 그림동화책 읽기 활동에서 읽기태도능력에 다소 학습의 향상을 보여 줌으로서 유아교육 기관에서 말놀이 활동은 어휘력신장은 물론 문장구성 능력이나 문법에도 도움을 주며 의사소통력과 사고력을 신장시킨다는 박춘식(1986)의 연구와 맥을 같이한다고 볼 수 있다. 본연구의 결과를 토대로 제언을 하면 다음 연구에서는 지역의 확대와 질적 연구를 통해 심화된 연구로 현장에 유아들의 어휘력발달을 도움을 주는 연구가 필요함을 제언하며 본연구에서 시사하는 바는 유아들에게 교사가 읽어주는 그림책 동화와 유아들의 말놀이는 유아들에게 어휘력 발달은 물론 문해 이해력과 의미와 어휘력발달에도 도움이 되는 기초적 자료를 제공함에 의의를 둔다.

#### 참고문헌

- [1] 김민진(2008). 그림책 읽기 방식이 유아의 이해, 어휘 학습과 읽기 흥미에 미치는 영향. 열린유아교육연구. 제13권 3호
- [2] 김세희(2000). 유아교사와 부모를 위한 유아문학교육. 경기:양서원
- [3] 마송희(1998). 이야기 들려주기가 유아의 어휘 습득에 미치는 영향. 유아교육연구 제 18권 2호
- [4] 박춘식(1986). 아동언어교육. 서울: 학문사
- [5] 이영자(2004). 유아언어발달과 지도. 서울: 양서원
- [6] 이은혜(1998). 놀이이론. 서울: 창지사.