

유아교사의 성격강점과 행복감 간의 관계 연구

강영식*, 오경숙**, 최혜진***, 김주영****, 김송이*****

*, ***,****,*****충남대학교 교육대학원 유아교육전공

**국제대학교 유아교육학과

e-mail: gpgpsls94@hanmail.net

Relationship between Character Stength and Happiness of infant teacher

Young-Sik Kang*, Kyeong-Sook Oh**, Hye - jin CHOI***, Joo-young Kim****, Song-yi Kim*****

*,***,****,***** Dept. of Early Childhood Education, Chungnam National University

*Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

요약

본 연구의 목적은 교사의 성격강점과 행복감의 관계는 어떠한지를 알아보고자 한다. 이를 위해 D시, S시 소재의 유아교사 82명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS 26.0 통계 프로그램을 이용하여 기술통계와 상관분석을 적용하여 분석하였다. 연구 결과 첫째, 유아교사의 성격강점수준은 비교적 높은 수준을 보였다. 하위 변인 중 타인지향- 감성성격강점 수준에서 감사가, 자기지향-지성 성격강점 수준에서 학구열이 높은 수준을 보였다. 또한, 유아교사의 행복감은 평균보다 약간 높은 수준을 보였으며 하위변인중 외적행복이 높은 수준을 보였다. 둘째, 유아 교사의 성격강점은 행복감과 유의미한 정적상관이 나타났다. 이러한 연구 결과는 교사의 성격강점이 행복감에 중요한 요인임을 알 수 있다. 이를 통해서 유아교육 현장이 유아 교사들에게 행복한 삶의 방향을 찾기 위해 기초자료가 될 것으로 기대한다.

Key Words : 유아교사, 성격강점, 행복감, 타인지향, 자기지향

1. 서론

대한민국 헌법 제 10조에는 ‘모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다.’ 라고 명시되어 있다[1]. 이는 국민의 기본권에 행복추구권이 있음을 알 수 있으며 행복은 특정인만 누리는 것이 아니라 모두가 동등하게 누릴 수 있다는 것이다. 이러한 행복은 개인적인 측면뿐 아니라 사회적 측면에서도 중요하게 인식되고 있다. 즉, 개인이 행복하면 우리가 살고 있는 사회의 행복도가 결정된다는 것이다[2]. 이러한 관점에서 유아들의 행복을 위해서는 유아를 둘러싼 부모, 교사의 행복감을 증진하기 위한 노력이 요구된다. 특히 유아교사의 행복은 유아교육의 질을 높이는 데에 결정적인 기여를 할 뿐만 아니라 유아의 행복에도 직접적인 영향을 미치므로 유아교사의 행복감을 높일 수 있는 방안을 찾는 노력이 필요하다[3].

지금까지 유아교사의 행복감에 영향을 미치는 변인들과 관련하여 많은 연구들이 진행되었다. 선행연구들에서는 정서지능, 사회적 지지[4], 유머감각[5], 놀이성[6] 등 행복감에 영향을 주는 많은 변인들이

있지만 같은 환경 속에서도 각 개인이 지닌 특성에 따라 감정이나 태도가 달라지기도 하므로 개인적 특성에 중점을 두어 유아교사의 개인적인 행복감에 대한 연구가 우선되어야 한다. 이는 유아교사의 개인적 행복감으로부터 발현되는 긍정적인 정서와 행동이 교사로서의 역할을 수행하며 느끼는 행복감에도 영향을 미치기 때문이다[6].

긍정심리학자들은 성격강점이 행복을 증진하는 토대라고 보고 성격강점과 행복 간의 관계를 연구해 오고 있다. 성격강점과 행복의 관계에 대한 선행연구들에서 성격강점은 행복과 유의미한 상관관계를 보인다고 밝혔다. 울산 및 경상남도 유아교사들은 사랑, 친절성에서 높은 점수를 보였으며, 전반적 행복, 의미, 관계, 몰입, 긍정적 정서 등과 같은 행복 관련 변인들과 상관이 높았다[6]. 이는 개인이 성격 강점을 많이 가지고 있을수록 다양한 측면에서 행복함을 경험한다는 것을 알 수 있다. 성격강점에 기반한 유아교사의 행복 증진 프로그램은 성격강점의 활용이 유아교사의 행복감을 높이는 데 효과가 있음을 검증하였다[7]. 이러한 연구결과들은 유아교사의 성격강점과 행복은 유의미한 상관관계가 있으며 성격강점을 계발하고 활용하면 행복감을 증진할 수 있음을

보여주고 있다.

따라서 본 연구에서는 유아교사의 성격강점과 놀이성, 행복감이 어떠한 관계가 있는지를 살펴보고 유아교사의 행복을 증진하기 위한 성격강점과 행복감에 대한 정보를 제공하고자 한다.

다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 영유아 교사의 성격강점, 행복감 수준은 어떠한가?

둘째, 영유아 교사의 성격강점과 행복감 간의 관계는 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 D시, S시 소재의 유아교사 82명이다. 연구대상의 구체적인 인구통계학적 특성은 [표 1] 같다.

[표 1] 연구대상자의 인구통계학적 특성(N=82)

	변인	n	%
연령	35세 미만	44	53.7
	35세 이상	38	46.3
학력	대학원 재학 및 졸업	28	34.1
	4년제 대학 졸업	38	46.3
	2~3년제 대학 졸업	16	19.5
교사 경력	5년 미만	30	36.6
	5년 이상~9년미만	25	30.5
	9년 이상	27	32.9
기관	유치원	42	51.2
	어린이집	40	48.8
연령	영아반	32	39.0
	유아반	50	61.0

2.2 연구도구

2.2.1. 성격강점

유아교사의 성격 강점 측정을 위해 Seligman(2004) 질문지를 우리나라 실정에 맞게 변안한 김인자[8]의 측정 문항을 이근화[9]가 타인지향-감성 성격 강점과 자기지향-지성 성격 강점을 연구모형의 측정 변인으로

사용하였다. 이 도구는 총 28개 문항으로 구성되어 있으며, Likert 5점 척도로 구성되었다. 본 도구의 문항 구성 및 Cronbach's α 계수는 [표 1]과 같다.

[표 2] 유아교사의 성격강점 척도의 문항구성 및 신뢰도계수

하위변인	문항수	Cronbach's α
타인지향-감성성격강점	14	.793
자기지향-지성성격강점	14	.733
전체	28	.853

2.2.2. 행복감

유아교사의 행복감 측정을 위해 Hill와 Argyle(2001)에 의해 개발된 옥스퍼드 행복 척도를 권석만[10]이 번안하고 이지원[11]이 영유아교사를 대상으로 맞게 수정, 보완한 척도를 사용하였다. 이 도구는 3개 하위변인(내적행복, 외적행복, 자기조절행복), 총 18문항으로 구성되어 있다. 본 검사 도구는 Likert 5점 척도로 구성되었으며, 문항구성 및 Cronbach's α 계수는 [표 3]와 같다.

[표 3] 유아교사의 행복감 척도의 문항구성 및 신뢰도계수

하위변인	문항수	Cronbach's α
내적행복	6	.911
외적행복	9	.867
자기조절행복	3	.769
전체	18	.938

2.4 자료수집 및 분석

본 연구는 2024년 3월 10일부터 3월 25일까지 총 2주에 걸쳐 실시되었다. D시, S시에 위치한 어린이집, 유치원에 다니는 교사 82명을 대상으로 설문 조사가 이루어졌다. 설문 조사 방법으로는 직접 연구에 관한 간단한 설명을 하면서 온라인 설문 주소를 안내하여 응답할 수 있도록 하였다. 온라인 응답지 82부로 모두 회수되었고, 82부 모두를 본 연구에 사용하였다. 회수된 자료는 SPSS 26.0 통계프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 기술통계, Pearson 적률상관계수를 산출하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 유아 교사의 성격강점, 행복감 경향

3.1.1 유아 교사의 성격 강점 수준

[표 4] 유아 교사의 타인지향-감성, 자가지향-지성 성격강점 평균과 표준편차(N=82)

변인		점수범위 (최저~최고)		M	SD
타인지향- 감성 성격강점	감사	3.0	5.0	4.32	.59
	사랑	2.5	5.0	4.00	.56
	유머감각	2.0	5.0	4.00	.72
	친절성	3.0	5.0	4.13	.53
	용서	2.5	5.0	3.88	.64
	시민의식	2.5	5.0	3.91	.59
	리더십	2.5	5.0	3.79	.63
	전체	2.57	5.00	4.00	.61
자가지향- 지성 성격강점	창의성	2.0	4.5	3.60	.59
	용감성	2.0	5.0	3.18	.64
	학구열	2.5	5.0	4.38	.57
	지혜	2.5	5.0	3.86	.63
	끈기	3.0	5.0	4.16	.60
	자기조절	2.0	5.0	3.97	.58
	개방성	3.0	5.0	3.89	.56
	전체	2.57	5.00	4.00	0.61

[표 4]와 같이 교사의 타인지향-감성 성격 강점수준은 전체 평균(M=4.00, SD=.61)로 비교적 높은 수준이었다. 하위변인 중 ‘감사’(M=4.32, SD=.59)가 가장 높았고, 다음으로 ‘친절성’(M=4.13, SD=.59), ‘사랑’(M=4.00, SD=.56)과 ‘유머감각’(M=4.00, SD=.72), ‘시민의식’(M=3.91, SD=.59), ‘용서’(M=3.88, SD=.64), ‘리더십’(M=3.79, SD=.63) 순으로 나타났다.

교사의 자가지향-지성 성격강점수준은 전체 평균(M=3.86, SD=.60)로 평균보다 약간 높은 수준이었다. 하위변인 중 ‘학구열’(M=4.38, SD=.57)이 가장 높았고, 다음으로 ‘끈기’(M=4.16, SD=.60), ‘자기조절’(M=3.97, SD=.58), ‘개방성’(M=3.89, SD=.56), ‘지혜’(M=3.86, SD=.63), ‘창의성’(M=3.60, SD=.59), ‘용감성’(M=3.18, SD=.64) 순으로 나타났다.

3.1.2 행복감 수준

[표 5] 유아 교사의 행복감 평균과 표준편차(N=82)

변인	점수범위 (최저~최고)		M	SD	
행복감	내적행복	2.17	5.0	3.86	.70
	외적행복	2.56	5.0	3.96	.55
	자기조절행복	1.33	5.0	3.68	.74
전체	2.02	5.00	3.83	.66	

[표 5]와 같이 유아 교사의 행복감 수준은 전체 평균(M=3.83, SD=.66)으로 보통보다 약간 높은 수준이었다. 하위변인 중 ‘외적행복’(M=3.96, SD=.55)이 가장 높았고, ‘내적행복’(M=3.86, SD=.70), ‘자기조절’(M=3.68, SD=.74)순으로 나타났다.

3.2 유아 교사의 성격강점과 행복감 간의 상관관계

[표 6] 유아 교사의 성격강점과 행복감 간의 상관관계 (N=82)

변인	타인지향 전체평균	자가지향 평균	성격강점 전체 평균
내적행복평균	.637***	.551***	.658***
외적행복평균	.768***	.637***	.779***
자기조절행복평균	.542***	.514***	.585***
행복감전체평균	.706***	.621***	.735***

***p<.001.

[표 6]과 같이 교사의 성격강점 전체는 행복감 전체와 유의미한 정적 상관을 보였다(r=.735, p<.001).

성격강점의 하위변인인 타인지향 성격강점은 행복감 및 행복감 전체 하위변인들과(r=.542~r=.706)사이의 유의미한 정적 상관관계를 보였고, 자가지향 성격강점은 행복감 및 행복감 전체 하위변인들과(r=.514~r=.637) 사이의 유의미한 정적상관관계를 보였다.

행복감은 성격강점의 하위변인인 타인지향 - 감성 성격 강점(r=.706, p <.001), 자가지향 - 지성 성격 강점(r=.621, p <.001)과 유의미한 정적 상관관계를 보였다.

4. 논의 및 결론

본 연구는 유아교사의 성격강점과 행복감이 어떠한 관계가 있는지를 살펴보고, 유아교사의 행복을 증진하기 위한 성격강점과 행복감에 대한 정보를 제공

하고자 하는 목적을 두었다.

이에 대한 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 연구에 참여한 유아교사의 성격강점수준은 비교적 높은 수준을 보였다. 성격강점의 하위변인 중 타인지향 - 감성성격강점 수준에서 ‘감사’가 매우 높은 수준임을 볼 때, 유아교사가 작은 것을 고맙게 여기고 그 마음을 표현하는 성격이 강점임을 알 수 있다. 다음으로 성격강점의 하위 변인 중 자기지향 - 지성 성격강점수준에서 ‘학구열’이 높은 수준임을 볼 때, 유아교사가 새로운 것을 배우고 학습을 지속하려는 의지가 많다는 점을 알 수 있다.

유아교사의 행복감은 평균보다 약간 높은 수준을 보였다. 행복감의 하위변인 중 ‘외적행복’이 높은 수준임을 볼 때, 타인과 관계, 소속집단 등 외적요소로 자신을 둘러싼 환경으로 인해 느끼는 만족감과 기쁨이 큰 것을 알 수 있다.

둘째, 성격강점은 유아교사의 행복감과 관계에서 유의미한 정적상관이 있음을 통계적으로 확인하였다. 즉, 교사가 자신의 성격 강점을 인식하는 것이 행복감을 증진하는 중요한 요소임을 알 수 있으며, 이를 통해 유아교사의 성격강점을 높이기 위한 여러 방면의 교사교육과 프로그램 개발이 필요함을 시사한다.

본 연구의 제언은 다음과 같다.

첫째, 연구대상이 충청지역의 D시, S시의 유아 교사를 대상으로 실시하였기 때문에 연구결과를 일반화시키는 데 한계가 있다. 후속 연구에서는 연구대상을 전국으로 확대하여 연구할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 교사의 성격강점, 행복감 모두 설문지법으로 측정되었기 때문에 연구변인들 간의 관계가 실제로보다 다소 제한되고 왜곡되었을 가능성이 있어, 차후 연구에는 반응을 풍부하게 할 수 있는 양적연구의 한계를 보완할 수 있는 질적 연구를 진행하는 것이 필요하다.

참고문헌

[1] 국가법령정보센터. 2020년.
 [2] 황해익, 탁정화, 홍성희. “유치원 교사의 회복탄력성, 교사효능감 및 직무만족도가 행복감에 미치는 영향”. 유아교육학논집. 제17권 3호, pp.

411-432, 2013년.
 [3] 김병만, 김미진. “유아교사의 사회적 상호작용 능력과 행복감의 관계”, 생태유아교육연구. 제15권, 4호, pp. 169-192. 2016년.
 [4] 박비둘. “유아교사의 정서지능, 행복감, 사회적 지지와 회복탄력성과의 관계”. 광주여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2017년.
 [5] 김근혜. “예비유아교사의 유머감각 및 진로스트레스가 행복감에 미치는 영향”. 학습자중심교과교육연구. 제 19권 5호, pp. 21-38. 2019년.
 [6] 류은주, “유아교사의 성격강점과 놀이성이 행복감에 미치는 영향”. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문. 2021년.
 [7] 송선주. “성격강점, 사회적 지지 및 공감에 행복에 미치는 영향”. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문. 2016년.
 [8] 김인자. “긍정심리학 : 진정한 행복만들기”. 안양: 물푸레, 2006년.
 [9] 이근화. “중등교사의 교직원 성격 강점, 행복감의 관계”. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문. 2020년.
 [10] 권석만. “긍정심리학”. 서울: 학지사. 2011년.
 [11] 이지원. “영유아교사의 성격강점과 놀이성이 행복감에 미치는 영향”. 군산대학교 대학원 석사학위 논문. 2021년.