

어린이집 교사의 교권이해에 대한 인식 비교

오경숙*, 김아름**, 김혜정***, 이소연****, 이송연*****

,*,***** 국제대학교 유아교육과

geb1568@daum.net

A Comparative Study on Teachers' Perception of Teacher's Rights in Child Care Centers

Kyeong-Sook Oh*, Ar-Rum Kim**, Hye-Jeong Kim***, So -Yeon Lee****, Song-Yeon Lee*****

,*,***** Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

본 연구는 어린이집 유아교사의 교권이해 수준과 배경변인에 따른 교권이해 수준의 차이를 알아 보고자하였다. 이를 위해 P시에 위치하고 있는 어린이집에 재직 중인 영유아교사 68명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS WIN 26.0프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 빈도, 기술통계, t-검정을 사용하였다. 연구결과 첫째, 첫째, 어린이집 교사들은 교육에 대한 권리에 대한 인식을 잘하고 있었으나 노동 및 휴식에 대한 권리에 대한 인식은 낮았다. 둘째, 어린이집 교사의 배경변인에 따른 교권실행 차이를 살펴본 결과 재산에 대한 권리에서 31세 이상 교사가 30세 이하 교사보다 유의미하게 높은 이해 수준으로 나타났다. 반면 교사의 학력, 경력, 담당반 학급에 따른 차이는 나타나지 않았다. 본 연구는 어린이집 교사의 교권이해를 위한 프로그램 개발에 도움을 줄 수 있는 기초적 자료를 제공하는데 의의가 있다.

Key words : 교권이해, 교권실행, 유아교사, 영아교사

1. 서론

교사 10명 중 6명, '다시 태어난다면 교직 선택 안 하겠다!' 최근 초등학교 학생의 교사 폭행, 초등학교 교사의 자살, 유명 웹툰작가의 교사 고소 사건 등 교권 침해 관련 이슈가 세간의 이목을 끌고 있다. 교권 침해 사례는 자녀교육에 대한 학부모들의 관심이 커지고 학생 인권이 강화됨에 따라 지속적으로 사회문제화 됐다 [1]. 급기야 이번 초등학교 교사의 자살은 교사의 생존권을 주장하는 집회로까지 일파만파 번지고 있다. 실제 한국교원단체총연합회의 '교원 인식 조사'를 보면 최근 교사들의 사기는 곤두박질치고 있었고(떨어짐 88%), 교직 생활에 불만족하고 있는 교사가 2명 중 1명(48%)에 달했다. 이 결과는 교사 10명 중 7명 정도가 학생과 학부모에 의한 교권 침해를 경험한 적이 있다는 응답과 무관해 보이지 않는다. 교사의 58%는 다시 태어난다면 교직을 선택하지 않겠다고 응답했고, 국민이 자녀의 직업으로 교사를 선호하는 비율은 56%로 8년 만에 최저치를 기록했다[1].

우리나라의 어린이집은 대부분 규모가 작은편이고, 이들을 지원해줄 수 있는 제도도 미흡한 편이다. 이러한

이유로 어린이집교사는 교권에 대한 올바른 인식과 이해, 법률지식과 적용능력이 부족하고 교권침해에 대한 대처 능력과 방법이 미약하기 때문에 교육 현장에서 사고가 발생하게 되면 두려워하여 교육 활동에 소극적이게 된다.

교육의 질은 교사의 질을 능가할 수 없으며 교사의 질은 교사의 자질, 사기, 교권보장의 정도에 의해 결정된다[2]. 영유아 교사가 교사로서 보장받을 수 있는 권리를 올바르게 파악하고 정당하게 권리 행사를 하게 된다면, 일반사회로부터 교권을 인정받게 되고 이는 교육 활동에도 긍정적 영향을 미칠 것이다. 교사들이 주장하는 교권은 교사들 자신의 지위나 권위를 위한 것이 아니라, 교육의 주체로서 교사가 유아들을 올바르게 지도하기 위해서 필요한 것이다. 교사는 단순히 지식을 전수하는 존재가 아니라 대한민국을 이끌어갈 주역을 가르치고 키워야할 책임과 의무와 권리가 있는 사람들이기 때문이다.

최근 가족 구조와 역할 축소 등 사회적 변화로 인해 영유아의 어린이집 의존도는 증가하였으며 영유아들은 교사와 하루 평균 8시간 이상 놀이, 식사, 휴식 등의 활동을 함께 한다[3]. 영유아는 어린이집에서 교사의 태도, 행동 등을 모델링을 한다. 이처럼

영유아 발달에 중요한 역할을 하는 어린이집 교사가 영유아 및 다른 사람의 권리를 인식하고 존중하려면, 먼저 자신이 존중받고 있음을 알고 자신을 사랑할 수 있는 것이 선행되어야 한다. 교사 자신이 존중받고 있다고 느끼는 인식은 곧, 교육현장에서 자연스럽게 영유아권리 인식의 실천으로 이어져 영유아에게 긍정적인 모델이 될 수 있을 것이다[4].

이에 본 연구에서는 어린이집에 근무하고 있는 영유아 교사들의 교권이해 수준과 교사 개인배경에 따른 교권 이해의 차이를 알아봄으로써 교사의 교권이해를 위한 프로그램 개발에 도움을 줄 수 있는 기초적 자료를 제공하고자 한다.

이러한 목적을 이루기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 첫째, 어린이집 교사의 교권이해 수준은 어떠한가?
- 둘째, 어린이집 교사의 배경변인에 따른 교권이해에 대한 차이는 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 경기도 P시에 소재하고 있는 어린이집에 재직 중인 영유아교사 68명이다. 연구대상들의 일반적인 배경은[표 1]과 같다.

[표 1] 연구대상의 일반적 배경(N=68)

변인	n	%
교사연령	30세 이하	64.7
	31세 이상	35.3
최종학력	전문대졸	60.3
	대학교졸이상	39.7
교육경력	5년 미만	54.4
	5년 이상	45.6
담당학급연령	만3세반	41.2
	만4,5세반	58.8
전체	68	100.0

2.2 연구도구

2.2.1. 어린이집 교사의 교권이해 수준

어린이집 교사의 교권이해 수준을 알아보기 위하

여 송영미[4]의 도구를 사용하였다. 이 검사 도구는 노동 및 휴식에 대한 권리(11문항), 교육에 대한 권리(5문항), 신분 및 사생활보장에 대한 권리(10문항), 재산에 대한 권리(5문항) 등 4개의 하위요인과 총 31 문항으로 구성되었다. 본 검사 도구는 Likert 5점 척도로 구성되었으며, 전체적인 신뢰도는 Cronbach's α 는 .80이었다.

[표 2] 교권이해의 문항구성 및 신뢰도계수

하위요인	문항번호	문항 수	신뢰도
노동·휴식에 대한 권리	1, 2*, 3, 4, 5*, 6*, 7*	17	.840
	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17		
교육에 대한 권리	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24*	8	.844
	25		
신분·사생활보장에 대한 권리	26,27,28, 29*, 30*, 31, 32,	10	.789
	33, 34, 35*		
재산에 대한 권리	36*, 37, 38, 39, 40, 41, 42	7	.628
전체		42	.925

2.3 자료수집 및 분석

본 연구는 2024년 3월 05일부터 3월 31일까지 총 26일에 걸쳐 실시하였다. 본 연구의 자료 수집을 위해 P시에 있는 어린이집 교사의 안전건강에 대한 연구수가 있는 날 80명에게 배부 및 즉시 회수하였다. 배부방법은 교육 시작 전 사전에 전화로 협조를 구한 뒤, 안전건강 교육실시 후 설문지를 활용하여 총80부를 배부하였으며 이 중 75부가 회수 되었다. 회수율은 93.8%였고, 회수 된 설문지 중 교사가 아니거나 불성실응답이 있는 설문지 7부를 제외한 후 총 68부의 설문지를 연구 자료에 활용하였다. 수집된 자료는 SPSS WIN 24.0프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 독립T-검정, 일원변량분석과 사후검정으로 Duncan검증을 사용하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 어린이집 교사의 교권인식수준

[표 3] 어린이집 교사의 교권인식수준(N=68)

변 인	최솟값	최대값	M	SD
노동·휴식에 대한 권리	1.0	4.5	2.64	.77
교육에 대한 권리	2.0	5.0	3.62	.59
신분·사생활보장에 대한 권리	2.0	5.0	3.24	.80
재산에 대한 권리	2.0	5.0	3.39	.58
전 체	2.25	4.25	3.22	.36

[표 3]과 같이 교사의 교권 인식 수준은 평균 3.22로 평균보다 약간 높은 수준이었다. 하위변인별로 살펴보면 ‘교육에 대한 권리’가 제일 높은 수준($M=3.62$, $SD=.59$)으로 나타났으며 다음으로 ‘재산에 대한 권리’($M=3.24$, $SD=.58$), ‘신분 및 사생활 보장에 대한 권리’($M=3.10$, $SD=.80$), ‘노동 및 휴식에 대한 권리’($M=2.64$, $SD=.77$) 순으로 나타났다. 즉 어린이집 교사들은 교육에 대한 권리에 대한 인식을 잘하고 있었으나 노동 및 휴식에 대한 권리에 대한 인식은 낮음을 알 수 있다.

3.2 어린이집 교사의 배경 변인에 따른 교권이해 차이

3.2.1 어린이집교사의 연령에 따른 교권이해 차이

[표 4] 어린이집 교사의 연령에 따른 교권이해 차이 (N=68)

변 인	30세이하(n=44)		31세이상(n=24)		t
	M	SD	M	SD	
노동·휴식에 대한 권리	2.74	.71	2.46	.85	1.45
교육에 대한 권리	3.52	.55	3.81	.62	-1.98
신분·사생활 보장에 대한 권리	3.18	.76	3.33	.88	-.74
재산에 대한 권리	3.24	.52	3.67	.58	-3.10**
전체	3.17	.32	3.32	.42	-1.63

** $p<.01$

[표 4]와 같이 교사의 연령에 따른 교사의 교권이해 수준은 전체적으로 31세이상 교사들이 30세이하 교사에게 비해 높은 수준이었으나 이는 통계적으로 유의미하게 나타나지 않았다($t=-1.63$, ns). 각 하위 변인 중 재산에 대한 권리에서 31세이상 교사($M=3.33$)가 30세이하 교사($M=3.18$)보다 유의미하게 높은 이해

수준으로 나타났다($t=-3.10$, $p<.01$).

3.2.2 어린이집 교사의 학력에 따른 교권이해 차이

[표 5] 어린이집 교사의 학력에 따른 교권이해 차이 (N=68)

변 인	전문대졸(n=41)		대학교졸이상(n=27)		t
	M	SD	M	SD	
노동·휴식에 대한 권리	2.40	.76	2.56	.77	.74
교육에 대한 권리	3.50	.54	3.77	.62	-1.95
신분·사생활 보장에 대한 권리	3.13	.71	3.35	.89	-1.13
재산에 대한 권리	3.27	.53	3.53	.60	-1.90
전체	3.15	.27	3.31	.43	-1.78

[표 5]와 같이 교사의 학력에 따른 교사의 교권이해수준은 전체적으로 대학교졸 이상 교사들이전문대졸 교사들에 비해 교권이해수준이 높았으나 이는 통계적으로 유의미하게 나타나지 않았다($t=-1.78$, ns).

3.2.3 어린이집 교사경력에 따른 교권이해 차이

[표 6] 어린이집 교사 경력에 따른 교권이해 차이 (N=68)

변 인	5년미만(n=37)		5년이상(n=31)		t
	M	SD	M	SD	
노동·휴식에 대한 권리	2.71	.44	2.56	.77	.74
교육에 대한 권리	3.50	.54	3.77	.62	-1.95
신분·사생활 보장에 대한 권리	3.14	.71	3.35	.89	-1.13
재산에 대한 권리	3.27	.53	3.53	.60	-1.90
전체	3.15	.28	3.31	.43	-1.78

* $p<.05$

[표 6]과 같이 교사의 교육경력에 따른 교사의 교권이해수준은 전체적으로 5년 이상 경력을 가진 교사가 5년 미만의 경력을 가진 교사에게 비해 높은 수준이었으나 통계적으로 유의미하게 나타나지 않았다($t=-1.78$, ns).

3.2.4 어린이집 교사의 담당학급에 따른 교권이해 차이

[표 7] 교사의 담당학급에 따른 교권이해 차이 (N=68)

변인	영아반(n=28)		유아반(n=40)		t
	M	SD	M	SD	
노동·휴식에 대한 권리	2.71	.65	2.52	.93	.82
교육에 대한 권리	3.73	.55	3.43	.60	1.79
신분·사생활 보장에 대한 권리	3.38	.93	3.11	.53	1.21
재산에 대한 권리	3.17	.55	3.39	.58	-1.31
전체	3.25	.35	3.11	.41	1.26

[표 7]과 같이 어린이집 교사의 담당학급 연령에 따른 교사의 교권이해수준은 전체적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

4. 논의 및 결론

본 연구에서는 어린이집 교사의 교권이해 수준과 교사의 배경 변인에 따른 교권이해 차이를 살펴보았다. 본 연구를 통해 얻은 결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 어린이집 교사들은 교육에 대한 권리에 대한 인식을 잘하고 있었다. 이러한 결과는 광가빈[5]의 결과와 유사하며, 보육교사들이 교육과정 편성, 운영, 결정의 교육할 권리를 보통이상으로 보장받고 있는 것을 의미한다. 반면 노동 및 휴식에 대한 권리에 대한 인식은 낮았다. 이는 어린이집교사들은 아직도 휴게시간에 대해 설 수 있는 환경이 마련되지 못하고 있음을 추측해 볼 수 있다.

둘째, 어린이집 교사의 배경변인에 따른 교권실행 차이를 살펴본 결과 재산에 대한 권리에서 31세이상 교사가 30세 이하 교사보다 유의미하게 높은 이해 수준을 보였다. 교사의 학력, 경력, 담당반 학급에 따른 차이는 나타나지 않았다. 이러한 결과는 30세 이하 교사가 31세 이상 교사보다 재산권에 대해서 비교적 낮게 인식하고 있다는 것을 알 수 있다. 즉, 연령이 높은 교사들이 제 수당이나 출장경비 등에 대한 요구를 더 잘한다고 할 수 있다.

이러한 결과는 앞으로 어린이집 교사의 권리와 의무에 관한 인식교육이 선행되어야 하며 어린이집 교사의 교권인식에 대한 프로그램 개발 연구가 필요함을 시사한다.

이와 같은 연구결과를 바탕으로 제한점과 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 연구대상을 P지역에 소재한 어린이집에 재직 중인 어린이집 교사로 한정하였기 때문에 연구결과를 전국적으로 일반화하는 데 한계가 있으므로 연구대상을 전국 단위로 확대하여 신뢰적이고 보편적인 연구가 이루어 질 필요가 있다.

둘째, 설문지 조사 연구로만 이루어져 어린이집 교사에 대한 심층적이고 다양한 의견을 수렴하는 데 한계가 있다. 그러므로 추후연구에는 교권에 관한 어린이집 교사들의 다양한 의견을 평가할 수 있도록 교사들과 지속적인 면담을 통한 질적 연구가 이루어 질 필요가 있다.

참고문헌

- [1] 목회데이터연구소, “교권실태 및 인식”, 서울:넘버즈 202호, 2023년.
- [2] 백순근, 함은혜, 이재열, 신호정, 유예림, “중등학교 교사의 교수역량 구성요인에 대한 이론적 고찰, 아시아교육연구, 제 8권 1호, pp.47-69. 2007년.
- [3] 조숙영, 원혜경, “유아교사의 유아권리인식 척도 개발 및 타당화 연구”. 학습자중심교과교육연구, 제16권 11호, pp.1165-1185. 2016년.
- [3] 박효경, “유아교사의 교권인식과 유아권리인식이 유아권리준중 실행에 미치는 영향” 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- [4] 송영미, “영유아교사의 권리와 의무에 관한 유치원교사와 보육교사의 인식 연구”. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2016년.
- [5] 광가빈, “보육교사의 교권에 대한영아반교사와 유아반교사의 신념 및 실태인식 비교”, 신라대학교 교육대학원 석사학위논문. 2021년.