

영유아 인권교육 연수경험 교사의 영유아 권리존중에 대한 인식 연구

오경숙*, 김민지**, 김소영***, 김슬기****, 김채원*****, 김태원*****

,*,*****,*****국제대학교 유아교육학과

e-mail: geb1568@daum.net

A study on the perception of child rights-respecting by early childhood teacher's with training experience in infant human rights education

Kyeong-Sook Oh*, Min-Ji Kim**, So-Young Kim***, Seul-Gi Kim****, Chae-Won Kim*****, Tae-Won Kim*****

,*,*****,*****Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

요약

본 연구의 목적은 영유아 인권교육 연수경험이 있는 유아교사의 영유아 권리존중 인식 수준에 대해 알아보고 배경변인에 따른 차이를 알아보는 데 있다. 이를 위해 P시 소재의 어린이집 교사 60명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS 26.0 통계 프로그램을 이용하여 빈도, 기술, t-검정을 실시하였다. 연구 결과 첫째 교사의 영유아 권리존중 인식 수준은 매우 높은 수준이었다. 둘째, 민간어린이집에 근무하는 교사들이 국공립 어린이집에 근무하는 교사에 비해 영유아 권리존중인식과 하위 변인 자율성과 개별성 존중을 더 중요하게 인식 하였다. 이상의 연구결과를 토대로 유아교사들의 영유아 권리존중을 위한 교원양성과정과 재교육과정에 유아인권교육이 확대되기를 제안하였다.

Key Words : 유아교사, 인권교육, 영유아권리존중, 보육실행

1. 서론

“어린이는 국가의 미래다” 영유아와 아동에 대해 논할 때 자주 하는 말이다. 그러나 아동에 대한 인권은 여전히 사회에서 경시되고 있다. 뉴스보도를 보면 아동학대 및 살해 사건은 끊이지 않고 있다. 2023년 두 자녀를 살해한 후 몇 년간 냉장고에 은닉한 ‘수원 냉장고 영아 시신 사건’은 많은 이들의 공분을 샀다. 이를 볼 때 아동은 아직도 사회적으로 충분히 보호받지 못하고 있는 현실인 것이다. 이러한 문제의 심각성에 대해서 아동인권 강화를 위해 국가에서는 다각적으로 노력하고 있고, 2024년 2월6일 영유아보육법에 영유아의 인권 침해에 관련한 조항을 개정하였다[1].

영유아는 인격 주체로서 행복하게 살아가야 할 권리를 갖고 있으며, 자신의 권리 만큼 타인의 권리도 소중함을 아는 존재여야 한다. 그러기 위해서는 부모와 유아교육기관에서의 역할이 중요하다. 맞벌이 가정의 증가로 영유아들이 어린이집에서 지내는 시간이 많아짐으로 인해 아이를 양육하는 부모의 역할이 점점 축소되고 반면에 어린이의 역할이 점점 커지게 되었다.

특히 스스로 자신의 권리를 지키고 실천할 수 없는 어린 영유아를 대상으로 종일제 보육과 영유아의 안정적인 정서·건강한 신체발달과 더불어 전인적 교육을 담당하고 있는 교사의 영유아 존중에 대한 이해와 인성은 매우역할은 매우 중요하다[2].

영유아를 존중하는 보육은 영유아가 이 세상에 태어나는 순간부터 시작되어야 하며, 영유아권리존중 실행은 대리 양육자의 품에 안겨지는 순간부터 시작되어야 한다. 영유아들이 자신과 다른 타인을 이해하고, 자연을 소중하게 생각하며, 서로의 생각과 느낌을 교환하여 더욱 창조적으로 사고하고, 더불어 행복하고 건강하게 성장하고 발달하도록 하는 것이 영유아 권리 존중 중심이기 때문이다[3]. 영유아들은 유아교사로부터 자신의 권리를 존중받는 경험을 통해 인권에 대한 기본 개념들을 학습하게 되고, 이는 향후 사회적, 도덕적 태도의 기반이 되며 청소년기를 거쳐 성인기에 이르기까지 영향을 미치게 된다[4].

이에 어린이집에서는 영유아권리존중 보육을 실행하기 위해 영유아의 일상생활과 자율성, 개별성, 융통성을 존중해주며 영유아가 건강하고 행복하게 성장, 발달하도록 도와야 한다. 이는 영유아들의 종일 보육을 책임지는 어린이집 교사들이 영유아들의 권리를 존중하는 이해도 수준이 어느정도인지 알아보고자

한다. 이에 따른 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 연수경험이 있는 어린이집 교사의 영유아 권리 존중 인식의 수준은 어떠한가?

둘째, 연수경험이 있는 어린이집 교사의 영유아 권리 존중 인식 수준은 교사의 개인 배경에 따라 어떠한 차이가 있는가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 경기도 P시 소재의 어린이집 교사 60명이며, 이들은 최근 3년 이내에 영유아권리존중 교육을 최소 1회 이상씩 받은 교사들이다. 연구대상의 구체적인 인구통계학적 특성은 [표1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 인구통계학적 특성(N=60)

변인		n	%
연령	30세이하	30	50.0
	31세이상	30	50.0
최종 학력	2~3년제 대학졸	26	43.3
	4년제 대학졸이상	34	56.7
교사 교육 경력	4년미만	19	31.7
	4~7년 미만	18	30.0
	7년 이상	23	38.3
담당 학급	영아반	33	55.0
	유아반	27	45.0
기관 유형	국공립	29	48.3
	민간	31	51.7

2.2 연구도구

2.2.1 영유아 권리존중 인식

영유아 권리존중 인식수준은 김진숙[5]의 ‘보육교사의 영유아 권리존중보육의 실행수준을 체크리스트’를 참고하여 정선영[6]이 수정 보완한 도구를 사용하였다. 영유아 권리 존중 인식 문항은 ‘일상생활 존중’과 ‘개인생활존중’으로 나누고 ‘일상생활존중’ 하위 영역인 일과 존중(9문항), ‘개인생활 존중’ 하위영역인 자율성존 (5문항), 개별성 존중(9문항), 융통성 존 (5문항)으로 총 28문항이며, Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 보육교사의 영유아 권리존중 인식 수준이 높은 것으로 해석한다. 본 검사도구의 전체적인 신뢰도 Cronbach's α 는 .89로 나타났다.

2.4 자료수집 및 분석

본 연구는 2024년 3월 11일부터 3월 31일까지 총 20동안 실시되었다. 경기도 P시에 위치한 어린이집에 다니는 영유아교사 60명을 대상으로 설문 조사를 진행하였다. 설문지를 배부함에 있어 최근 3년 이내에 영유아 권리존중에 대한 교육을 최소 1회씩은 받은 교사들을 대상으로 온라인으로 응답할 수 있는 설문지를 만들어 조사 링크를 알려주는 설문 조사 방법을 사용하거나, 또는 직접 연구에 관한 간단한 설명을 하면서 온라인 설문 주소를 안내하여 응답할 수 있도록 하였다. 온라인 응답지 60부로 모두 회수되었고, 60부 모두를 본 연구에 사용하였다. 회수된 자료는 SPSS 26.0 통계프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 기술통계, 상관관계분석을 실시하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 영유아 권리존중 인식수준

3.1.1 영유아 권리존중 인식 수준

[표 2] 교사의 영유아 권리존중 평균과 표준편차 (N=60)

변 인	점수범위 (최고~최저)	M	SD
일상생활존중	3.00~5.00	4.34	.46
자율성 존중	2.80~5.00	4.19	.58
개별성 존중	2.67~5.00	4.20	.54
융통성 존중	3.00~5.00	4.29	.49
전체	2.87~5.00	4.26	.45

[표 2]와 같이 어린이집 교사의 영유아 권리존중 인식 전체는 5점 만점에 평균 4.26점으로 매우 높은 수준이었다. 하위 영역 중에는 일과존중(M=4.34)이 가장 높았고, 다음으로 융통성존중(M=4.29), 개별성 존중(M=4.20), 자율성(M=4.19)의 순으로 나타났다. 즉, 어린이집 교사들은 영유아 권리존중 인식 높음을 알 수 있다.

3.2 배경변인에 따른 영유아 권리존중인식 차이

3.2.1 교사의 연령에 따른 영유아 권리존중 인식차이

[표 3] 교사의 연령에 따른 영유아 권리존중인식차이

변 인	30세이하(n=30)		31세이상(n=30)		t
	M	SD	M	SD	
일상생활 존중	4.29	.48	4.39	.45	-0.90
자율성 존중	4.14	.62	4.25	.53	-0.76
개별성 존중	4.15	.57	4.27	.52	-0.87
융통성 존중	4.17	.51	4.41	.45	-1.93
전체	4.19	.47	4.33	.42	-1.27

[표 3]과 같이 교사의 연령에 따른 영유아 권리존중인식수준은 전체적으로 31세이상(M=4.33) 교사들이 30세이하 교사(M=4.19)에 비해 높은 수준이었으나 이는 통계적으로 유의미하게 나타나지 않았다(t=-1.27, ns).

3.2.2 교사의 학력에 따른 영유아 권리존중 인식차이

[표 4] 교사의 학력에 따른 영유아 권리존중인식차이

변 인	2-3년제졸 졸(n=26)		대학교졸이상 (n=34)		t
	M	SD	M	SD	
일상생활 존중	4.42	.42	4.32	.48	.86
자율성 존중	4.33	.57	4.14	.58	1.28
개별성 존중	4.33	.57	4.17	.45	1.20
융통성 존중	4.36	.48	4.26	.52	.77
전체	4.36	.42	4.22	.46	1.21

[표 4]와 같이 교사의 학력에 따른 영유아 권리존중 인식 수준은 전체적으로 대학교수~3년제졸 교사들이 대학교졸 이상 교사들에 비해 영유아 권리존중 인식에 대한 수준이 높았으나 이는 통계적으로 유의미하게 나타나지 않았다(t=1.21, ns).

3.2.3 교사의 경력에 따른 영유아 권리존중 인식에 대한 차이

교사의 경력에 따른 영유아 권리존중 인식 수준은 전체적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다(F=.38, ns)

3.2.4 교사의 담당학급에 영유아 권리존중 인식 차이

[표 5] 교사의 담당학급에 따른 영유아 권리존중인식 차이

(N=60)

변 인	영아반(n=33)		유아반(n=27)		t
	M	SD	M	SD	
일상생활 존중	4.46	.54	4.30	.41	.90
개인생활 존중	4.28	.68	4.24	.54	.17
개별성 존중	4.15	.74	4.22	.45	-.34
융통성 존중	4.38	.59	4.20	.49	.93
전체	4.32	.58	4.24	.39	.42

[표 5]와 같이 어린이집 교사의 담당학급 연령에 따른 영유아 권리존중 인식 수준은 전체적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

3.2.5 교사의 근무기관 유형에 따른 영유아 권리존중 인식 차이

[표 6] 교사의 근무기관 유형에 따른 영유아 권리존중 인식 차이

(N=68)

변 인	국공립(n=29)		민간(n=31)		t
	M	SD	M	SD	
일상생활 존중	4.26	.43	4.42	.48	-1.40
자율성 존중	4.02	.56	4.36	.55	-2.37*
개별성 존중	4.06	.56	4.35	.49	-2.10*
융통성 존중	4.23	.48	4.35	.50	-.10
전체	4.14	.43	4.37	.44	-2.05*

*p<.05

[표 6]과 같이 교사의 근무기관 유형에 따른 영유아 권리존중 인식은 전체적으로 민간어린이집에 근무하

는 교사(M=4.37)가 국공립 어린이집에 근무하는 교사(M=4.14)에 비해 영유아 권리존중 인식 수준이 높았다. 하위영역에서도 자율성존중($t=-2.37, p<.05$)과 개별성 존중($t=-2.10, p<.05$)에서 각각 민간 어린이집에 근무하는 교사들이 국공립 어린이집에 근무하는 교사에 비해 영유아 권리존중 인식 수준이 높은 것으로 나타났다.

4. 논의 및 결론

본 연구는 최소 1번 이상 영유아 권리존중과 관련된 연수 경험이 있는 교사들을 대상으로 영유아 권리존중 인식에 대해 알아보았다. 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 교사의 영유아 권리존중 인식 수준은 매우 높은 수준이었다. 영유아 권리존중에 대한 유아교사의 인식은 일과, 융통성, 개별성 존중순으로 중요하게 인식하는 것으로 나타났다. 이는 교사들은 영유아 들과 하루 일과를 계획하고 생활하는 것들에 대한 전문성이 높은 결과로 추측할 수 있다. 같은 이유로 보육교사에 의해 주어진 일과 계획에 따라 수업이 진행되어지다보니 영유아의 의견 및 자율성 존중의 실행이 낮아지고 있다고 보았다[5].

둘째, 교사의 개인변인에 따라 영유아 권리존중에 대한 인식에 차이가 있는지 살펴본 결과, 교사의 영유아 권리존중 인식에 유의미한 차이를 나타내는 유아교사의 변인은 근무기관 유형으로 나타났다. 민간 어린이집에 근무하는 교사들이 국공립 어린이집에 근무하는 교사에 비해 영유아 권리존중인식과 하위 변인 자율성과 개별성 존중을 더 중요하게 인식한다고 볼 수 있다. 그 외, 교사의 경력이나 교사의 담당 학급에 따른 영유아 권리존중인식은 큰 차이가 없었다.

본 연구는 미래사회의 주역이 될 영유아를 돌보고 교육하는 교사의 영유아의 권리존중 대한 인식을 알아보고, 개인배경에 따른 차이가 있음을 확인하였는데 연구의 의의가 있다. 그러나 본 연구에서 활용한 연구방법의 특성상 소수의 교사를 대상으로 연구하였기에 본 연구의 결과를 일반화하기 어렵다는 한계가 있다. 본 연구를 바탕으로 유아교사가 유아권리에 대한 올바른 인식을 갖추고 교육현장에서 권리를

실천할 수 있도록 교원양성과정과 재교육과정에 유아인권교육이 확대되기를 바란다.

참고문헌

- [1] <https://www.gift-9598.com/> 2024년 바뀐 영유아 보육법 어디까지 알고 있나요?. 2024.04.1. 인출
- [2] 이미래. "보육교사의 인권 감수성과 아동인권인식에 관한 연구", 석사학위논문, 중앙대사회개발대학원. 2012년.
- [3] 강달금, 이태영. "보육학 사전". 서울:한국아동edu-care연구소출판부, 2001년.
- [4] 김민영. 유아인권교육활동이 보육교사의 인권감수성과 유아권리의식 및 권리존중보육실행에 미치는 영향. 원광대학교 대학원 박사학위논문. 2024년.
- [5] 김진숙(2009). 보육교사가 인식하는 영유아권리존중 보육에 의미와 실행수준. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- [6] 정선영 "영유아교사의 영유아 권리 존중에 대한 인식과 훈육 사이의 관계", 아주대학교 교육대학원 석사학위논문, 2016년