

# 보육교사의 놀이교수효능감에 관한 연구

오경숙\*, 서하늘\*\*, 김미숙\*\*\*, 연소림\*\*\*\*, 이한솔\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*,\*\*\*\*\*국제대학교 유아교육학과

e-mail: geb1568@daum.net

## A Study on the Efficacy of Play Teaching in Childcare Teachers

Kyeong-Sook Oh\*, Ha-Neul Seo\*\*, Mi-Suk Kim\*\*\*, So-Rim Yeon\*\*\* Han-Sol Lee\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*,\*\*\*\*\*Dept. of Early Childhood Education, Kookje University

### 요약

본 연구에서는 교사의 개인배경과 기관연령과 총 교사 경력을 중심으로 교사의 협력과 교사의 효능감의 수준 차이를 알아보고자 한다. 이를 위해 P시 소재의 어린이집 교사를 117명을 대상으로 하였고 수집된 자료는 SPSS WIN 26.0프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 기술통계, 빈도분석, t-test, one-way ANOVA를 실시하였다. 연구결과 첫째, 40대 이상 연령의 교사가 30대와 20대의 교사들에 비해 놀이교수 결과에 대한 기대가 높았으며, 학력이 높을수록 놀이교수효능감 수준이 높게 나타났다. 반면 경력에 따른 차이는 나타나지 않았다. 둘째, 보육교사의 놀이교수효능감 수준은 근무기관 유형과 담당반 연령에 따라 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

**Key Words :** 교사의 협력, 교사효능감

### 1. 서론

2019 개정 누리과정에서는 유아와 교사가 함께 만들어가는 놀이 중심 활동을 강조하고 있으므로 매시간의 놀이 활동을 안내하는 유아교사의 놀이활동에 대한 신념과 교수방법은 중요하다. 유아와 교사가 함께 만들어가는 교육과정인 2019 개정 누리과정은 유아가 놀이활동을 통해 자율성과 창의성을 신장하고, 전인적 발달을 통해 행복을 추구할 수 있는 국가수준 공통 교육과정으로 유아들의 배움을 지원하고자 자유놀이를 강조하고 충분한 놀이시간을 편성하는 것에 대한 내용을 명시하였다[1].

그러나 유아교육현장은 지난 3년간 코로나 19 상황과 환경에 따라 예비유아교사는 물론 현직에 있는 유아교사들도 새롭게 개정된 누리과정을 이해하기에는 다소 미흡점이 있다. 이러한 이유로 유아교육의 본질로서 '놀이'의 강조와 회복을 통해 미래형 유아교육과정을 펼치고자 했던 2019 개정 누리과정은 코로나 19시기에 학업을 하고 교사에 입문한 초임교사나 신입교사에게 있어 아직도 풀어야 할 숙제일 수밖에 없다.

유아교육 현장에서 놀이교수에 대한 역량을 키우는

것은 매우 중요하며 현장에서는 교사의 역량을 강화하기 위해 다양한 지원이 요구되고 있다. 이러한 놀이교수 효능감은 교사가 유아의 놀이에 어떻게 개입하고, 참여하는지에 대한 교수 능력을 스스로 판단하고 인식하는 것으로 교사가 유아의 놀이에 참여하고 개입함에 있어 교사 자신이 스스로 인식하는 동시에 이를 놀이에 적용해 볼 수 있도록 하는 신념이다[2]. 놀이교수효능감은 유아의 놀이를 잘 이해하고 더욱 풍부한 놀이로 확장될 수 있을 것이라는 기대감과 교사의 놀이지원이 유아의 놀이에 긍정적인 영향을 줄 수 있다는 기대를 모두 포함하고 있다[3]. 이에 교사의 놀이교수 효능감은 놀이 상황에서 교사의 행동을 예측할 수 있으며 교사가 가진 능력의 개인차를 설명해 줄 수 있는 중요한 변인이 된다.

이렇듯 교사의 놀이교수효능감이 유아의 놀이활동에 직접적인 영향을 미치고 있음을 볼 때 교사의 놀이교수효능감 수준이 어떠한지 살펴보는 일은 매우 의미있는 일이다. 특히 코로나 19시기를 겪은 이제 막 사회로 나온 20대 초임교사들은 경력교사들과 어떠한 차이가 있는지 눈여겨 살펴볼 필요가 있다.

따라서 본 연구에서는 유아들의 놀이를 보다 적극적으로 지원해주고 놀이경험을 더욱 활발하게 연결시켜 줄 수 있는 교사들의 놀이교수 효능감 수준을 교사

들의 개인변인과 환경 변인을 중심으로 그 차이를 알아보고자 한다.

이에 따른 본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

첫째 보육교사의 놀이교수 효능감 수준은 교사의 개인배경(연령, 학력, 경력)에 따라 어떠한 차이가 있는가?

둘째, 보육교사의 놀이교수효능감 수준은 교육기관의 환경변인(근무기관유형, 학급연령)에 따라 어떠한 차이가 있는가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구의 대상은 경기도 P시에 소재한 국공립과 가정, 민간어린이집에 근무중인 어린이집 교사 117명이다.

연구대상의 일반적 배경의 특성은 [표 1]과 같다.

[표 1] 연구대상자의 일반적 배경 특성(N=117)

| 변인         |                | n             | %     |      |
|------------|----------------|---------------|-------|------|
| 교사의<br>연령  | 20대            | 43            | 36.8  |      |
|            | 30대            | 56            | 47.9  |      |
|            | 40대 이상         | 18            | 15.4  |      |
| 개인<br>변인   | 최종<br>학력       | 전문대학(2,3년제)졸업 | 48    | 42.1 |
|            | 대학교(4년제)졸업     | 54            | 46.2  |      |
|            | 대학원 졸업이상       | 15            | 12.8  |      |
| 총 교사<br>경력 | 5년미만           | 27            | 23.1  |      |
|            | 5년이상 10년미만     | 55            | 47.0  |      |
|            | 10년이상          | 35            | 29.9  |      |
| 환경<br>변인   | 근무<br>기관<br>유형 | 국공립어린이집       | 50    | 42.7 |
|            | 가정어린이집         | 30            | 25.6  |      |
|            | 민간어린이집         | 37            | 31.6  |      |
| 학급<br>연령   | 영아             | 81            | 69.2  |      |
|            | 유아             | 36            | 30.8  |      |
|            | 전 체            | 117           | 100.0 |      |

### 2.2 연구도구

#### 2.2.1 보육교사의 놀이교수효능감

보육교사의 놀이교수효능감을 측정하기 위하여 신은수, 유명한, 박현경[2]이 개발한 도구를 사용하였다. 본 척도는 총 21문항으로 놀이교수효능에 대한 신념(12문항), 놀이교수결과에 대한 기대(9문항)로 구성되

어 있다. 각 문항은 Likert 5점 척도로 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점, ‘그렇지 않다’ 2점, ‘보통이다’ 3점, ‘그렇다’ 4점, ‘매우 그렇다’ 5점씩 주어 점수화하였다. 점수가 높을수록 보육교사의 놀이교수효능감이 높은 것을 의미한다. 본 연구에서 산출한 보육교사의 놀이교수효능감 측정도구의 전체 신뢰도는 .916로 문항의 구성과 신뢰도는 [표 2]와 같다.

[표 2] 보육교사의 놀이교수효능감 측정 도구의 문항 구성과 신뢰도

| 하위변인     | 문항번호                              | 문항 수 | Cronbach's α |
|----------|-----------------------------------|------|--------------|
| 놀이교수효능신념 | 1,3,5,6,7,8,10,11,<br>13,14,16,19 | 12   | .892         |
|          | 2,4,9,12,15,17,18,<br>,20,21      | 9    | .853         |
| 전체       | 1~21                              | 21   | .916         |

### 2.3 자료수집

본 연구는 2024년 3월 4일부터 3월 15일까지 총 11일에 걸쳐 실시하였다. 질문지는 P시 소재의 어린이집에 다니는 교사를 대상으로 하였다. 본 연구의 취지를 설명한 후 동의를 받아 온라인링크를 전송하여 회수된 119부의 질문지 중 불성실한 응답지 2부를 제외한 117부의 질문지를 분석에 사용하였다.

### 2.4 자료분석

회수된 자료는 SPSS WIN 26.0프로그램을 이용하여 신뢰도계수, 빈도분석, 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시하였으며, Duncan검정을 통하여  $p < .05$ 에서 유의한 차이를 검정하였다.

## 3. 연구결과 및 해석

### 3.1 보육교사의 개인배경(연령, 학력, 경력)에 따른 놀이교수효능감 수준의 차이

#### 3.1.1 보육교사의 연령에 따른 놀이교수효능감의 차이

[표 3] 보육교사의 연령에 따른 놀이교수효능감의 차이(N=117)

| 변인 | n | 놀이교수효능 | 놀이교수결과 | 놀이교수효능 |
|----|---|--------|--------|--------|
|    |   | 신념     | 기대     | 감전체    |

|          | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>M</i> | <i>SD</i> |     |
|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----|
| 20대      | 43       | 4.02      | .43      | 3.93a     | .39      | 3.97      | .35 |
| 30대      | 56       | 3.96      | .38      | 4.01a     | .41      | 3.99      | .34 |
| 40대 이상   | 18       | 4.13      | .67      | 4.22b     | .47      | 4.18      | .54 |
| <i>F</i> |          | .99       |          | 3.13*     |          | 2.03      |     |

\**p*<.05

[표 3]과 같이 보육교사의 연령에 따른 놀이교수 효능감의 차이를 살펴보면 보육교사의 연령이 높아질수록 놀이교수효능감 수준이 높게 나타났지만 놀이교수효능감 전체는 통계학적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다(*t*=2.03, *p*<.ns). 각 하위요인을 살펴보면 놀이교수신념은 40대 이상의 교사가 20대나 30대의 교사에 비해 놀이교수효능 신념이 높았으나 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 놀이교수결과 기대에서는 40대이상(*M*=4.22)의 교사가 30대(*M*=4.01)와 20대(*M*=3.93)의 교사에 비해 상대적으로 높은 효능감 수준을 보이고 있었다(*t*=-3.13, *p*<.05).

즉, 보육교사들은 40대 이상 연령의 교사가 30대와 20대의 교사들에 비해 놀이교수 결과에 대한 기대가 높음을 알 수 있다.

### 3.1.2 보육교사의 학력에 따른 놀이교수효능감의 차이

[표 4] 교사의 학력에 따른 놀이교수효능감의 차이 (*N*=117)

| 변인       | <i>n</i> | 놀이교수효능 신념 |           | 놀이교수결과 기대 |           | 놀이교수효능 감전체 |           |
|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
|          |          | <i>M</i>  | <i>SD</i> | <i>M</i>  | <i>SD</i> | <i>M</i>   | <i>SD</i> |
| 전문대졸이하   | 48       | 3.86a     | .41       | 3.91a     | .38       | 3.89a      | .33       |
| 대학교졸     | 54       | 4.05a     | .44       | 4.06a     | .42       | 4.05a      | .38       |
| 대학원재학 이상 | 15       | 4.31b     | .49       | 4.19b     | .49       | 4.25b      | .44       |
| <i>F</i> |          | 6.47**    |           | 3.24*     |           | 6.22**     |           |

\**p*<.05, \*\**p*<.01

[표 4]와 같이 보육교사의 학력에 따른 놀이교수 효능감 전체의 차이는 보육교사 학력에 따라 전체적으로 유의미한 차이가 있었다(*F*=6.22, *p*<.01). 자세히 살펴보면 교사의 학력이 높을수록 놀이교수효능감이 높게 나타났다. Duncan 검정결과 집단간 차이는 대학원 재학이상(*M*=4.25)이 대학교졸업(*M*=4.05)이나 전문대졸 이하(*M*=3.89) 교사보다 놀이교수효능

감 수준이 높게 나타났다. 하위변인별로 살펴보면 놀이교수 신념(*F*=6.47, *p*<.01)과 놀이교수결과기대(*F*=3.24, *p*<.05) 모두에서 학력이 대학원 재학 이상의 교사들이 다른 두집단의 교사에 비해 놀이교수효능감 수준이 높음을 알 수 있다.

### 3.1.3 보육교사의 경력에 따른 놀이교수효능감의 차이

보육교사의 경력에 따른 놀이교수효능감의 차이를 살펴보면 보육교사의 경력은 평균 3.99점에서 4.11점의 분포를 보이고 있지만 교사의 경력에 따라서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 즉, 교사들은 경력에 상관없이 놀이교수에 대한 신념과 놀이결과에 대한 기대의 놀이교수효능감이 높음을 알 수 있다.

## 3.2 근무기관 환경변인(근무기관유형, 학급연령)에 따른 놀이교수효능감의 차이

### 3.2.1 근무기관 유형에 따른 놀이교수 효능감의 차이

[표 5] 근무기관 유형에 따른 놀이교수효능감의 차이 (*N*=117)

| 변인       | <i>n</i> | 놀이교수효능 신념 |           | 놀이교수결과 기대 |           | 놀이교수효능 감전체 |           |
|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
|          |          | <i>M</i>  | <i>SD</i> | <i>M</i>  | <i>SD</i> | <i>M</i>   | <i>SD</i> |
| 국공립      | 39       | 3.96      | .51       | 4.05      | .41       | 4.01       | .41       |
| 가정       | 41       | 4.05      | .40       | 4.01      | .39       | 4.02       | .35       |
| 민간       | 37       | 4.01      | .45       | 3.99      | .47       | 4.00       | .40       |
| <i>F</i> |          | .39       |           | .22       |           | .04        |           |

[표 5]와 같이 보육교사의 놀이교수효능감 수준은 근무기관 유형에 따라 전체적으로 차이가 나타나지 않았다. 놀이교수효능감 하위변인인 놀이교수신념과 놀이교수 결과기대에서도 근무기관 유형에 따른 차이는 나타나지 않았다. 즉 교사들은 근무기관 유형에 따라서는 놀이교수 효능감에 차이가 없음을 알 수 있다.

### 3.2.2 담당학급 연령에 따른 놀이교수 효능감의 차이

[표 6] 담당학급연령에 따른 놀이교수효능감의 차이 (*N*=117)

| 변인 | <i>n</i> | 놀이교수효능 신념 |           | 놀이교수결과 기대 |           | 놀이교수효능 감전체 |           |
|----|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
|    |          | <i>M</i>  | <i>SD</i> | <i>M</i>  | <i>SD</i> | <i>M</i>   | <i>SD</i> |

|          | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>M</i> | <i>SD</i> | <i>M</i> | <i>SD</i> |     |
|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----|
| 영아반      | 81       | 4.00      | .43      | 4.00      | .42      | 4.00      | .38 |
| 유아반      | 36       | 4.02      | .49      | 4.04      | .43      | 4.03      | .39 |
| <i>t</i> |          | -.169     |          | -.464     |          | -.353     |     |

[표 6과 같이 보육교사의 놀이교수효능감은 영아반 교사에 비해 유아반 교사의 효능감 수준이 약간 높게 나타났으나 이는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 즉, 교사의 놀이교수효능감 수준은 담당학급연령에 따른 차이가 없음을 알 수 있다.

#### 4. 논의 및 결론

본 연구는 보육교사들을 대상으로 일반적 배경(개인, 근무기관배경)에 따라 놀이교수효능감 수준의 차이를 알아보려고 하였다.

연구문제별로 결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 보육교사들의 개인배경중 연령에 따라 놀이교수효능감에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았으나, 40대 이상 연령의 교사가 30대와 20대의 교사들에 비해 놀이교수 결과에 대한 기대가 높았으며, 학력이 높을수록 놀이교수효능감 수준이 높게 나타났다. 반면 경력에 따른 차이는 나타나지 않았다. 이결과는 교사의 연령, 학력, 경력에서 놀이교수 효능감이 차이를 보였던 이덕수[4]와 김장미[5]의 연구와 일부 맥을 같이한다. 이덕수[4]의 연구에서는 교사의 연령 낮았을때는 영유아를 지도하는 능력이 부족하여 효능감이 낮았는데 연령이 높아짐에 따라 영유아를 지도하는 능력이 능숙해지면서 효능감이 높아진다고 보았다. 김장미[5]는 보육경력이 높아질수록 효능감에 대한 관심이 점점 낮아지면서 놀이교수와 관련된 교육에 참여하는 적극성도 낮아져 놀이교수효능감이 떨어지고 반면 경력이 낮은 교사의 경우에는 놀이교수운영에 대한 미숙함이나 자신감의 부족으로 효능감을 낮게 평가한 것으로 보여 저서 놀이교수효능감을 통한 보육교사의 자질은 차이가 나타나지 않은 것으로 해석된다고 밝혔다.

둘째, 보육교사의 놀이교수효능감 수준은 근무기관 유형에 따라 전체적으로 차이가 나타나지 않았다. 보육교사의 놀이교수효능감은 영아반 교사에 비해 유아반 교사의 효능감 수준이 약간 높게 나타났으나 이는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았

다. 즉, 교사의 놀이교수효능감 수준은 담당학급연령에 따른 차이가 없음을 알 수 있다. 이 결과는 교사의 기관유형과 담당영유아의 연령에서 차이를 보였다는 고미영[6]의 연구와는 달랐다. 즉, 교사간의 놀이교수효능감 차이가 적다는 것은 보육교사들은 승급 교육이나 보수 교육 등을 통해 꾸준히 질적 수준을 높이고 있는 영향이 기인했다고 볼 수 있다. 이러한 교사 대상 연수로 보육교사의 자질이 대체적으로 평준화 되었다고도 볼 수 있다.

따라서 보육교사의 놀이교수 효능감을 높이기 위해서는 교사 대상의 질 높은 프로그램을 계획하여 보수교육이나 승급교육 등을 통해 교사들의 역량개발을 지원해야할 필요성이 제기된다.

본 연구의 제언으로는 다음과 같다.

연구대상이 P시의 교사를 대상으로 실시하였기 때문에 연구결과를 일반화 시키는 데 한계가 있다. 그러므로 연구대상을 전국으로 확대하여 후속 연구가 이루어져야 할 필요가 있다.

#### 참고문헌

- [1] 교육부·보건복지부, “2019개정 누리과정 놀이운영 사례집: 놀이를 지원하는 교사의 역할”. 세종: 교육부·보건복지부. 2020년.
- [2] 신은수·유영의·박현경, “유아교사의 놀이에 대한 교수 효능감과 놀이 운영 실제 신념에 대한 도구 개발연구”, 유아교육연구, 24(1) : pp. 49-69, 2004년.
- [3] 홍지명, “예비유아교사의 그림, 놀이성 및 놀이교수효능감 간의 관계”. 인문사회21, 13(6), pp. 1879-1891, 2022년.
- [4] 이덕수, “만2세반 보육교사의 놀이교수효능감과 교사 전문성 발달 수준이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향”. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문, 2017년.
- [5] 김장미, “보육교사의 민감성과 놀이성이 놀이교수효능감에 미치는 영향”, 순천대학교 대학원 석사학위논문, 2021년.
- [6] 고미영, “영유아교사의 놀이성과 놀이신념이 놀이교수효능감에 미치는 영향”. 한국방송통신대학교 대학원 석사학위논문, 2016년.